

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2»

Утверждено
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 28.08.2024 г.

Утверждаю
директор КГБОУ «Рубцовская
общеобразовательная школа-интернат №2»
_____М.В.Сенькина
Приказ № 202 от 28.08. 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
по духовно-нравственному направлению
«Разговоры о важном»
(срок реализации -1 год, возраст детей 6-18 лет)
на 2024- 2025 учебный год

Автор-составитель:
Украинская Ольга Геннадьевна,
заместитель директора по ВР

Рубцовск, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Содержание курса 1-4 классы.....	9
Планируемые результаты освоения курса 1-4 классы.....	13
Тематическое планирование курса 1-4 классы.....	14
Содержание курса 5-9 классы.....	28
Планируемые результаты освоения курса 5-9 классы.....	30
Тематическое планирование курса 5-9 классы.....	34
Дополнительные возможности программы.....	49
Рекомендации по созданию специальных условий при реализации программы.....	51
Подготовка педагога к работе по программе.....	54
Информационные источники.....	55
Приложение	56

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлена на достижение планируемых результатов освоения адаптированной образовательной общеразвивающей программы с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Педагог помогает обучающемуся:

- в формировании его российской идентичности;
- в формировании интереса к познанию;
- в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношению к правам и свободам других;
- в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- в создании мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- в развитии у школьников общекультурной компетентности;
- в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- в осознании своего места в обществе;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- в формировании готовности к личностному самоопределению.

Нормативную правовую основу рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы:

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
2. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ (в новой редакции) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (в новой редакции).

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2022 г №1026 – «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

5. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.08.2022 № 03-1190 – «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»».

Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Программа реализуется в работе с обучающимися 1–9 классов, в течение одного учебного года, занятия проводятся 1 раз в неделю. Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, беседы, деловые игры, викторины, интервью, блиц-опросы и т. д.).

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе ФАООП;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Ценностное наполнение внеурочных занятий

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

- 1) соответствие датам календаря;
- 2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических

событий). Например, «День народного единства», «День защитника Отечества», «Рождество», «День учителя» и т.д.

2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства.

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являющиеся важными в воспитании школьника. К примеру: «Мы разные, мы вместе», «Забота о каждом: цифровая безопасность и гигиена школьника» и др.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание обеспечивают реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются *нравственные ценности*, которые являются предметом обсуждения.

Основные ценности характеризуются следующим образом:

1. Историческая память

– историческая память – обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;

– историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;

– историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний, и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах – единение людей, когда Родина нуждается в защите.

2. Преемственность поколений

– каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;

– семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «Мы разные, мы вместе». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

3. Патриотизм — любовь к Родине

- патриотизм (любовь к Родине) – самое главное качества гражданина;
- любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой Родине;
- патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном». В каждом сценарии, в соответствии с содержанием, раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

4. Доброта, добрые дела

- доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;
- благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Забота о каждом». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

5. Семья и семейные ценности

- семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;
- каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;
- учащийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям;
- семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвященных темам: «День матери», «День отца», «День пожилых людей», «Традиционные семейные ценности» и др.

6. Культура России

- культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;
- российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире;
- культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное

творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и музыки: «День музыки», «Мечты», «Великие люди России», «День театра».

7. Наука на службе Родины

- наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;
- в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;
- в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «День российской науки», «День космонавтики: мы — первые».

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что педагог будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и четкого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как *неучебных* формируются определенные ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития учащихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

Особенности работы педагога по программе

Личностное развитие ребёнка – главная цель педагога. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая школьника совместной и интересной им обоим многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий

доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

КУРС ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 1-9 КЛАССЫ

Содержание курса внеурочной деятельности 1-9 классы

Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний.

Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Труд людей в разные исторические эпохи, преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Историческая память народа и каждого человека. С чего начинается Родина: колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за свободу, благополучие Родины, защита её от иноземных врагов.

Родина — не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться?

Страницы истории российской космонавтики. Первые космонавты. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса. Проявление интереса к знаниям о космосе, его изучению и космонавтам — исследователям космического пространства. Мечты и фантазии человека о космических полётах. Герои освоения космоса. Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к полету — многолетний процесс. Мы первые: первый искусственный спутник Земли; Луноход-1. «Он сказал: «Поехали!» — первый полёт человека в космос; Ю. А. Гагарин — Герой Советского Союза.

1 октября — Международный день пожилых людей. Почитание старшего поколения. Возрастные изменения — не повод быть исключённым из жизни семьи и общества. Преемственность поколений: семейные ценности (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей); традиции. Память о предшествующих поколениях семьи. Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.

Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя — социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников.

История формирования понятий «род» и «отец». Качества настоящего отца. Равноправие родителей в семье. Мужчина, отец (отчество — от слова «отец») как

гражданин; мужские профессии, участие в трудовой деятельности и жизни общества. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге членов семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь.

Семья — дружный любящий друг друга коллектив. Поколения в семье. Семейные ценности: воспитание детей, забота о старшем поколении; традиции, совместная трудовая и досуговая деятельность. Дом, в котором мы живём. Идеальные отношения в семье: какие они? Семейные ценности.

Счастье каждый понимает по-своему. Но для всех счастье — мир на Земле, здоровье близких, верные друзья, благополучие страны. Бывает ли много счастья? Можно ли с ним поделиться?

Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы — одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожарский и земским старостой Кузьмой Мининым. Примеры единения народа не только в войне. Рождение праздника «День народного единства». Проявление любви к Родине: объединение людей в те времена, когда Родина нуждается в защите. Чувство гордости за подвиги граждан земли русской и граждан нашей страны в Великой Отечественной войне.

Разнообразие культуры народов России. Традиции разных народов. Уважение между людьми разных национальностей — основа межкультурного общения.

Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей. Мама — важный человек в жизни каждого. Материнская любовь — простая и безоговорочная. Легко ли быть мамой?

Символы современной России: название, описание. О чём могут рассказать символы. Их значение и назначение в жизни государства. Уважение к государственной символике России — обязанность гражданина. Правила поведения человека при исполнении гимна, при поднятии флага. Герб — символ государства. У каждой страны свой герб. Значение триколора. История российского флага.

Кто такой доброволец? Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, доброта. Как я могу проявить добрые чувства к другим людям? Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня?

История создания Красного Креста. Особенности волонтерской деятельности. Волонтерство в России.

Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение. Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества.

История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России и в других государствах. История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России.

Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы. Новый год — замечательный семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Традиции встречи Нового года: украшение ёлки, подарки, загадывание заветных желаний. О чём люди разных времён мечтали в Новый год.

Отношение к личной информации. Добавление «друзей» в сети. Всё, что попадает в Сеть, остаётся там навсегда. Разные представления о счастье. Слагаемые счастья. Рецепт счастливой жизни.

Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек. Способы выживания ленинградцев. О провале планов немецких войск. Блокада Ленинграда: как она началась и сколько длилась. Ленинградский ломтик хлеба. Дневник Тани Савичевой. Как жили и о чём мечтали дети блокадного города. Дорога жизни. Ленинград и ленинградцы выжили и победили. Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа во время Второй мировой войны. Геноцид в современном мире. Кто такие нацисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима.

История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы. Историческая память: мы помним подвиги наших солдат, офицеров, матросов, защитивших нашу жизнь в годы Великой Отечественной войны. Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся.

Цивилизация без научных достижений. Научные и технические достижения в нашей стране. Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научно-технического прогресса. Что такое виртуальный мир, и кто его создаёт? «Плюсы» и «минусы» виртуального мира. Правила безопасного пользования Интернет-ресурсами. Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, искусственное сердце.

Географические особенности и природные богатства России. Многочисленные народы России. Российская культура. Чем славится Россия?

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма. Крым – природная жемчужина. Разнообразие природных зон. Природные достопримечательности Крыма.

День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. Задачи армии в мирное время. Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.

Мотивация добрых дел. Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Проблемы, с которыми сталкиваются добрые люди.

Праздник 8 Марта. Освоение женщинами «мужских» профессий.

Сила театрального искусства. Кино и театр: аргументы «за» и «против». Первые театры в России. С чего начинается театр? Кто самый главный в театре. Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Музыка, которую нужно учиться слушать. Уникальность музыки каждого народа. Музыкальные инструменты. Музыка, как способность человека слышать, воспроизводить, сочетать звуки. Роль музыки в жизни каждого человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Музыка, которую можно увидеть. Виды искусства, где музыка — неотъемлемая часть.

День Земли — призыв задуматься о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека. Соблюдать эко-правила — не так сложно.

Особо охраняемые территории в России — заповедники, национальные парки. Экологические тропы – что это такое? Путешествие на Камчатку (долина гейзеров), в Приокско-Террасный заповедник (дикий дом для зубров, косуль, оленей), в Большой Арктический заповедник, в заповедник «Чёрные земли» (сохранение сайгаков, тушканчиков, сусликов). Таймыр — родной дом северных оленей. Окский заповедник — журавлиный питомник.

История Праздника труда. Труд – это право или обязанность человека?

Жизненно важные навыки. Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек.

Доброта — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность; пожертвование как проявление добрых чувств в традиционных религиях.

Международный женский день — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Нет на свете профессии, которой не может научиться женщина.

С.В.Михалков — автор гимна современной России. Правила слушания и исполнения гимна. С. В. Михалков — выдающийся поэт XX века, автор стихов, которые дети знали и знают наизусть. Вклад поэта в развитие детской литературы. Слушаем и читаем стихи Михалкова.

Детская общественная организация — мы вместе, и мы делаем добрые дела. Друзья необходимы каждому человеку. Добрые дела, которые можно сделать вместе. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым. Цель создания и деятельность детских организаций. Причины, по которым дети объединяются.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности 1-4 классы

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками, следующих *личностных образовательных результатов*:

Минимальный уровень.

В сфере гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине — России; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, о правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания: проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда.

В сфере экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

Достаточный уровень.

В сфере гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Язык и речевая практика: практика первоначальное представление о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения.

Математика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией.

Естествознание: сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, родному краю, России, первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы.

Искусство: выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства.

Физическая культура: сформированность общих представлений физической активности человека, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

Технология: сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности 5-9 классы

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих **личностных результатов:**

Минимальный уровень.

В сфере гражданского воспитания: участие в жизни семьи, родного края, страны; представление об основных правах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в обществе.

В сфере патриотического воспитания: проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам.

В сфере духовно-нравственного воспитания: готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание ценности отечественного и мирового искусства.

В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием.

В сфере трудового воспитания: уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания: повышение уровня экологической культуры; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

В сфере ценности научного познания: ориентация на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью.

Достаточный уровень.

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности

отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания: планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и

компетентностей, планировать свое развитие; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности

«Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Язык и речевая практика: первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Математика: развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Естествознание: понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе.

Искусство: знание основных жанров музыки (народной и профессиональной и т.д.), умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Физическая культура: сформированность общих представлений физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях.

Технология: сформированность представлений о значении труда в жизни человека и общества.

Человек и общество: сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации.

**Рекомендуемые темы для календарно- тематического планирования
1–4 классы (1 час в неделю)**

Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
День знаний (1 час)	<p>Знания – ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу.</p> <p>Знания – основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний.</p>	<p>Просмотр видеоролика о Дне знаний и о традициях этого праздника.</p> <p>Участие в беседе о традициях школы, обсуждение ответов на вопросы: «Почему важно учиться? Как быть, если что-то не знаешь или не умеешь?» и др.</p>
Наша страна – Россия (1 час)	<p>Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России.</p> <p>Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её – часть любви к Отчизне.</p>	<p>Слушание музыкального произведения, просмотр видеоматериалов, в которых говорится о дорогом и близком в окружающем мире младшего школьника.</p> <p>Участие в беседе о том, с чего начинается понимание Родины, как проявляется любовь к Родине.</p>
День космонавтики (1 час)	<p>Страницы истории российской космонавтики. Первые космонавты.</p> <p>Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса.</p>	<p>Просмотр видеоролика.</p> <p>Обсуждение информации о достижениях нашей страны в освоении космоса.</p>

<p>День пожилых людей (1 час)</p>	<p>Преемственность поколений: семейные ценности (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей); традиции. Память о предшествующих поколениях семьи. Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.</p>	<p>Просмотр видеоролика с целью знакомства с праздником «День пожилых людей», с основным назначением этого праздника. Обсуждение семейных традиций.</p>
<p>День учителя (1 час)</p>	<p>Учитель – важная профессия в обществе. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель – советчик, помощник, участник Познавательной деятельности школьников.</p>	<p>Обсуждение ценности важнейшей профессии. Создание рисунков «Мой учитель».</p>
<p>День отца (1 час)</p>	<p>Мужчина, отец как гражданин; мужские профессии, участие в трудовой деятельности и жизни общества. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге членов семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь.</p>	<p>Обсуждение качеств отца, мужских профессий. Просмотр видеоролика о роли отца как родителя. Групповая работа: «Воскресный день моей семьи».</p>

<p>День музыки (1 час)</p>	<p>Музыка как способность человека слышать, воспроизводить звуки. Роль музыки в жизни каждого человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Музыка, которую можно увидеть. Музыка, которую нужно учиться слушать</p>	<p>Просмотр видеоролика о роли музыки в жизни человека, обсуждение содержания видеоролика. Участие в беседе «Я хочу увидеть музыку», «Я хочу слышать музыку».</p>
<p>Традиционные семейные ценности (1 час)</p>	<p>Семья – дружный любящий друг друга коллектив. Поколения в семье. Семейные ценности: воспитание детей, забота о старшем поколении; традиции, совместная трудовая и досуговая деятельность.</p>	<p>Обсуждение вопроса «Почему говорят, что дерево держится корнями, а человек семьёй?». Участие в беседе о семейных традициях, интересном досуге и праздниках.</p>
<p>День народного единства (1 час)</p>	<p>Рождение праздника «День народного единства». Проявление любви к Родине: объединение людей в те времена, когда Родина нуждается в защите. Чувство гордости за подвиги граждан земли русской и граждан нашей страны в Великой Отечественной войне.</p>	<p>Участие в беседе о возникновении праздника «День народного единства». Обсуждение пословиц, связанных с единством народа, любовью к Родине.</p>
<p>Мы разные, мы вместе (1 час)</p>	<p>Каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей. Патриотизм – чувство, которое</p>	<p>Знакомство с понятиями «преемственность поколений», «патриотизм». Обсуждение качеств, которые отражают</p>

	<p>есть у каждого поколения. Историческая память проявляется в том, что новое поколение людей стремится воспитать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений.</p>	<p>нравственные ценности и чувства.</p>
<p>День матери (1 час)</p>	<p>Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама – человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей.</p>	<p>Просмотр видеоролика о роли матери. Групповая работа по обсуждению предложенных ситуаций, планированию помощи маме.</p>
<p>Символы России: гимн, герб, флаг (1 час)</p>	<p>Символы современной России: название, описание. Уважение к государственной символике России – обязанность гражданина. Правила поведения человека при исполнении гимна, при поднятии флага.</p>	<p>Знакомство с символами России: обсуждение, называние, описание. Участие в беседе о правилах поведения человека при исполнении гимна, при поднятии флага.</p>
<p>День добровольца (1 час)</p>	<p>Кто такой доброволец? Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни.</p>	<p>Знакомство со значением слов «доброволец», «волонтёр», «милосердие» «гуманность». Просмотр видеоролика, обсуждение примеров</p>

	<p>Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, доброта.</p> <p>Как я могу проявить добрые чувства к другим людям?</p>	<p>социального служения в мирное и военное время.</p>
<p>День Героев Отечества (1 час)</p>	<p>С чего начинается Родина: колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга.</p> <p>Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края.</p> <p>Ответственность гражданина за свободу, благополучие Родины, защита её от иноземных врагов.</p>	<p>Просмотр и обсуждение видеоролика, содержание которого связано с событиями из истории нашей страны.</p> <p>Участие в беседе о событиях истории, ответственности гражданина за свободу, благополучие Родины, её защите от иноземных врагов.</p>
<p>День Конституции (1 час)</p>	<p>Конституция Российской Федерации – главный закон государства.</p> <p>Что такое права и обязанности гражданина.</p> <p>Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества.</p>	<p>Участие в беседе о правах и обязанностях гражданина, ученика.</p> <p>Групповая работа по анализу ситуаций, связанных с выполнением обязанностей школьников.</p>
<p>Новый год. Семейные праздники и традиции (1 час)</p>	<p>Новый год – замечательный семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России.</p> <p>Традиции встречи Нового года: украшение ёлки, подарки, загадывание заветных желаний.</p>	<p>Просмотр видеоролика об истории праздника.</p> <p>Участие в беседе о семейных новогодних традициях.</p>

<p>Рождество (1 час)</p>	<p>История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России.</p>	<p>Участие в беседе о традициях праздника Рождества в России. Групповая и парная работа: составление поздравления с праздником Рождества.</p>
<p>Цифровая безопасность и гигиена школьника (1 час)</p>	<p>Что такое виртуальный мир, и кто его создаёт? «Плюсы» и «минусы» виртуального мира. Правила безопасного пользования Интернет-ресурсами.</p>	<p>Участие в коллективном обсуждении вопроса «Что такое виртуальный мир, и кто его создаёт?» Групповая работа: подготовка ответов на вопросы «Какие «плюсы» есть у виртуального мира?», «Какие «минусы» есть у виртуального мира?»</p>
<p>День снятия блокады Ленинграда (1 час)</p>	<p>Блокада Ленинграда: как она началась и сколько длилась. Ленинградский ломтик хлеба... Дневник Тани Савичевой. Как жили и о чём мечтали дети блокадного города. Дорога жизни. Ленинград и ленинградцы выжили и победили.</p>	<p>Участие в просмотре и обсуждении содержания видеоматериалов о блокаде Ленинграда. Участие в беседе о том, как жили и о чем мечтали дети блокадного города.</p>
<p>День российской науки (1 час)</p>	<p>Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, наркоз, искусственное сердце.</p>	<p>Просмотр и обсуждение видеоролика: научные открытия российских учёных.</p>

<p>Россия и мир (1 час)</p>	<p>Роль нашей страны в современном мире. Значение российской культуры для всего мира.</p>	<p>Беседа о роли России в современном мире.</p>
<p>День защитника Отечества (День Армии) (1 час)</p>	<p>Защита Отечества – обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Качества российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.</p>	<p>Участие в беседе о том, как жители России выражают свою благодарность защитникам Отечества. Просмотр и обсуждение видеоматериалов, в которых представлены эпизоды подвигов российских воинов в военное и в мирное время.</p>
<p>Забота о каждом (1 час)</p>	<p>Доброта – качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено.</p>	<p>Участие в коллективной беседе, обсуждение вопросов «Что такое доброта?», «Трудно ли быть добрым?», «Как научиться делать добрые дела?». Обсуждение просмотренного видеоролика, в котором представлены несколько сюжетов о людях, совершающих добрые дела.</p>

<p>Международный женский день (1 час)</p>	<p>Международный женский день – праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе – труженица, мать, воспитатель детей.</p>	<p>Просмотр и обсуждение видеоролика, знакомящего с историей праздника, со сферами деятельности, в которых работают женщины. Участие в обсуждении вопроса «Легко ли быть мамой?». Подготовка поздравительной открытки.</p>
<p>С.В.Михалков, писатель, поэт, автора слов гимна Российской Федерации (1 час)</p>	<p>С.В.Михалков – автор гимна современной России. Правила слушания и исполнения гимна. С. В. Михалков – выдающийся поэт XX века, автор стихов, которые дети знали и знают наизусть. Слушаем и читаем стихи Михалкова.</p>	<p>Участие в беседе «С. В. Михалков – автор гимна современной России». Слушание и чтение любимых стихотворений, автором которых является С. В. Михалков.</p>
<p>День воссоединения Крыма с Россией (1 час)</p>	<p>Крым – природная жемчужина. Разнообразие природных зон. Природные достопримечательности Крыма.</p>	<p>Участие в беседе о географическом положении Крыма с использованием карты. Виртуальная экскурсия: Природные достопримечательности Крыма.</p>
<p>Всемирный день театра (1 час)</p>	<p>Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов.</p>	<p>Участие в беседе о том, что такое воображение и творчество. Просмотр и обсуждение видеоролика, рассказывающего о людях творческих профессий.</p>

<p>Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками (1 час)</p>	<p>Кто такие нацисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима.</p>	<p>Участие в беседе о том, что такое геноцид. Знакомство с материалами о детях – узниках концлагерей.</p>
<p>День Земли (1 час)</p>	<p>Особо охраняемые территории в России — заповедники, национальные парки. Экологические тропы — что это такое?</p>	<p>Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Земли. Виртуальная экскурсия по самым значимым заповедникам России.</p>
<p>День труда (1 час)</p>	<p>Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессии — что будет нужно стране, когда я вырасту?</p>	<p>Участие в беседе о том, почему человеку необходимо трудиться, о том, почему, когда и как появлялись разные профессии. Просмотра и обсуждение видеоролика, рассказывающего о профессиях.</p>
<p>День Победы. Бессмертный полк (1 час)</p>	<p>Историческая память: мы помним подвиги наших солдат, офицеров, матросов, защитивших нашу жизнь в годы Великой Отечественной войны. Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся.</p>	<p>Обсуждение вопросов «Что такое мужество, честь, отвага это и как можно воспитать в себе эти качества?», «Что такое подвиг?» Индивидуальный рассказ о том, есть ли семейная традиция участвовать в «Бессмертном полку».</p>

<p>День детских общественных организаций (1 час)</p>	<p>Детская общественная организация — мы вместе, и мы делаем добрые дела. Друзья необходимы каждому человеку. Добрые дела, которые можно сделать вместе. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым.</p>	<p>Участие в беседе о детских общественных организациях. Знакомство с движением «Орлята России».</p>
<p>Про счастье (1 час)</p>	<p>Счастье каждый понимает по-своему. Но для всех счастье — мир на Земле, здоровье близких, верные друзья, благополучие страны. Бывает ли много счастья? Можно ли им поделиться?</p>	<p>Участие в коллективной беседе «Что делает нас счастливыми?». Групповая работа: подготовка мини-сообщения «Что значит поделиться счастьем?».</p>

**Тематическое планирование
5- 9 классы (1 час в неделю)**

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
День знаний / Россия – страна возможностей (1 час)	Россия — страна возможностей.	Участие в мотивационной беседе о чертах характера, которые присущи людям с активной жизненной позицией, о мечтах и о том, как можно их достигнуть. Просмотр промо-ролика «Россия – страна возможностей»
Наша страна – Россия (1 час)	Родина — не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться?	Участие во вступительной беседе о России. Просмотр ролика о России. Участие в работе с пословицами.
День космонавтики. Мы – первые (1 час)	Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к полёту-многолетний процесс.	Участие в беседе об основных исторических событиях в космонавтике. Самостоятельная работа: найти в интернете информацию о космонавтах и сделать сообщение для одноклассников (Герман Титов, Валентина Терешкова, Алексей Леонов, Светлана Савицкая, Валерий Поляков, Елена Кондакова, Сергей Крикалев, Геннадий Падалка, Анатолий Соловьев). Участие в беседе о трудном процессе подготовки к полёту.

<p>День пожилых людей (1 час)</p>	<p>1 октября — Международный день пожилых людей. Почитание старшего поколения. Возрастные изменения — не повод быть исключённым из жизни семьи и общества.</p>	<p>Участие в беседе о Дне пожилых людей. Просмотр видеоролика. Участие в групповой работе: составляем «Кодекс уважения и поддержки пожилых людей».</p>
<p>День учителя (1 час)</p>	<p>Ценность профессии учителя. Современный учитель: какой он?</p>	<p>Просмотр видеоролика. Участие в беседе «Современный учитель: какой он?»</p>
<p>День отца (1 час)</p>	<p>История формирования понятий «род» и «отец». Качества настоящего отца. Равноправие родителей в семье.</p>	<p>Просмотр видеоролика. Участие в беседе о нравственных качествах отца как родоначальника.</p>
<p>День музыки (1 час)</p>	<p>Уникальность музыки каждого народа. Музыкальные инструменты.</p>	<p>Просмотр видеоролика о музыкальных инструментах. Слушание музыки. Участие в беседе об уникальности музыки каждого народа.</p>
<p>Традиционные семейные ценности (1 час)</p>	<p>Дом, в котором мы живем. Семья и семейные ценности.</p>	<p>Просмотр и обсуждение видеоролика о доме, семье и семейных ценностях. Задание «Собираем рассыпавшиеся пословицы». Участие в разыгрывании и анализе проблемных ситуаций, связанных с жизнью в семье.</p>

<p>День народного единства (1 час)</p>	<p>История возникновения праздника. Примеры единения народа и не только в войне.</p>	<p>Участие в беседе о появлении праздника День народного единства. Рассматривание примеров единения народа.</p>
<p>Мы разные, мы вместе (1 час)</p>	<p>Разнообразие культуры народов России. Традиции разных народов. Уважение между людьми разных национальностей — основа межкультурного общения.</p>	<p>Знакомство с традициями народов, живущих на территории России. Участие в беседе о том, что объединяет людей разных национальностей в одной стране, что им в этом помогает?</p>
<p>День матери (1 час)</p>	<p>Мама - важный человек в жизни каждого. Материнская любовь — простая и безоговорочная. Легко ли быть мамой?</p>	<p>Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Первое, что приходит в голову, когда я слышу слово «мама» ...» Участие в беседе о том, что делает наших мам счастливыми</p>
<p>Символы России (гимн, герб, флаг) (1 час)</p>	<p>Герб - символ государства. История российского флага. Значение триколора. Правила слушания гимна.</p>	<p>Участие в беседе о гербе России: что олицетворяет герб России, где его можно увидеть? Участие в беседе о том, когда каждый из нас чувствовал гордость при виде государственных символов нашей страны.</p>
<p>День добровольца (1 час)</p>	<p>Волонтерство в России. Особенности волонтерской деятельности.</p>	<p>Знакомство школьников с информацией о волонтерстве в России. Обмен историями из жизни о волонтерской деятельности</p>

<p>День Героев Отечества (1 час)</p>	<p>Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня?</p>	<p>Участие в беседе о непростой судьбе нашей страны, о войнах, которые выпали на долю народа и о героизме тех, кто вставал на ее защиту. Участие в беседе о том, есть ли место героизму сегодня? Обсуждение мнений школьников.</p>
<p>День Конституции (1 час)</p>	<p>Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение.</p>	<p>Участие в беседе о значении слова «конституция» и о жизни без конституции. Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Нужно знать Конституцию, потому что...»</p>
<p>Рождество (1 час)</p>	<p>История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России.</p>	<p>История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России. Работа в парах: придумать пожелания на Рождество.</p>
<p>Семейный праздник – Новый год (1 час)</p>	<p>Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы.</p>	<p>Игра «Вопрос из шляпы» (Все ли вы знаете о Новом годе?) Участие в беседе «Поделись новогодней традицией, которая объединяет семью». Участие в разговоре о новогодних приметах.</p>

<p>Цифровая безопасность и гигиена школьника (1 час)</p>	<p>Отношение к личной информации. Добавление «друзей» в сети. Всё, что попадает в Сеть, остаётся там навсегда.</p>	<p>Участие в обсуждении того, что относится к личной информации. Участие в беседе о тех, кого мы добавляем в «друзья», о том, что могут рассказать о вас ваши фотографии. Работа в группах: делаем памятку для школьников «Правила пользования интернетом» (используем ватман, карандаши, фломастеры и т. д.)</p>
<p>День снятия блокады Ленинграда (1 час)</p>	<p>Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек. Способы выживания ленинградцев. О провале планов немецких войск.</p>	<p>Участие в блиц-опросе «Что вы знаете о блокаде Ленинграда; каким образом город попал в кольцо; зачем Гитлер хотел захватить город; почему Ладожское озеро называют дорогой жизни?»</p>
<p>День российской науки (1 час)</p>	<p>Научные и технические достижения в нашей стране. Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научно-технического прогресса.</p>	<p>Участие в беседе об основных научных и технических достижениях в нашей стране. Участие в блиц-опросе «Примеры использования достижений науки в повседневной жизни». Работа в группах с дальнейшим обобщением: «Плюсы и минусы научно-технического прогресса»</p>

<p>Россия и мир (1 час)</p>	<p>Географические особенности и природные богатства России. Многочисленные народы России. Российская культура. Чем славится Россия?</p>	<p>Просмотр и обсуждение видеороликов о России. Обмен мнениями: что для вас является удивительным в вашей стране? Мозговой штурм: как сохранить Россию для будущих поколений.</p>
<p>День защитника Отечества (День Армии) (1 час)</p>	<p>День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. Задачи армии в мирное время.</p>	<p>Участие в интеллектуальной разминке «Что вы знаете о Дне защитника Отечества». Участие в беседе о том, как жители России выражают свою благодарность защитникам Отечества.</p>
<p>Забота о каждом (1 час)</p>	<p>Мотивация добрых дел. Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Проблемы, с которыми сталкиваются добрые люди.</p>	<p>Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Я делаю добрые дела, потому что...». По итогам игры — участие в обсуждении разных мотивов совершения добрых дел.</p>
<p>Международный женский день (1 час)</p>	<p>История возникновения праздника. Освоение женщинами «мужских» профессий.</p>	<p>Участие в беседе об истории праздника 8 Марта. Участие в беседе о роли женщины в семье и в обществе.</p>

<p>Гимн России (1 час)</p>	<p>С.В. Михалков — поэт, драматург, баснописец, сказочник, сатирик, сценарист, общественный деятель. Михалков – автор гимна России.</p>	<p>История создания гимна России. Правила слушания.</p>
<p>День воссоединения Крыма с Россией (1 час)</p>	<p>Красивейший полуостров с богатой историей. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.</p>	<p>Участие в беседе: история Крымского полуострова. Работа в группах: достопримечательности Крыма.</p>
<p>Всемирный день театра (1 час)</p>	<p>Сила театрального искусства. Кино и театр: аргументы «за» и «против».</p>	<p>Участие в беседе о походе в театр, о тематике постановок, которые интересно смотреть. Участие в беседе: «Кино и театр: аргументы «за» и «против»»</p>

<p>Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками (1 час)</p>	<p>Геноцид советского народа во время Второй мировой войны. Геноцид в современном мире.</p>	<p>Участие в беседе о том, какими признаками характеризуется геноцид, его причина и способах его предотвращения.</p>
<p>День Земли (Экология) (1 час)</p>	<p>День Земли — призыв задуматься о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека. Соблюдать эко-правила — не так сложно.</p>	<p>Участие в беседе об истории появления праздника День Земли. Обсуждение экологических проблем, существующих в России, и роли людей в их появлении. Работа в группах по составлению общего списка экоправил, которые легко может соблюдать каждый.</p>
<p>День труда (1 час)</p>	<p>История Праздника труда. Труд — это право или обязанность человека? Жизненно важные навыки.</p>	<p>Беседа об истории Праздника труда. Участие в беседе: «Труд — это право или обязанность человека?» Блиц-опрос «Владеете ли вы элементарными трудовыми навыками?»</p>
<p>День Победы. Бессмертный полк (1 час)</p>	<p>История появления праздника. Могила неизвестного солдата.</p>	<p>Участие в беседе об истории появления праздника День Победы.</p>

	Семейные традиции празднования Дня Победы.	Участие в беседе о том, что заставляет тысячи человек заниматься поиском и захоронением останков погибших защитников Отечества? Есть ли в вашей семье традиция отмечать День Победы?
День детских общественных организаций (1 час)	Цель создания и деятельность детских организаций. Причины, по которым дети объединяются.	Участие в беседе о том, какие бывают детские общественные объединения.
Про счастье (1 час)	Разные представления о счастье. Слагаемые счастья. Рецепт счастливой жизни.	Участие в беседе: «Слагаемые счастья: любовь; семья; успех; самореализация; финансовое благополучие. Этого достаточно?». Работа в группах: обсуждение с дальнейшим обобщением вопроса «Из чего состоит счастье?» Обсуждение притчи о счастье.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

При составлении календарно-тематических планов рекомендовано учитывать актуальные памятные и знаменательные даты в 2023-2024 учебном году, в соответствии с имеющимися у обучающихся представлениями об окружающем мире, а также актуальными уровнями интеллектуального и речевого развития.

СЕНТЯБРЬ

9 Всемирный день красоты

ОКТАБРЬ

7 115 лет со дня рождения Дмитрия Дмитриевича Нагишкина, писателя (1909 – 1961)

28 Международный день школьных библиотек

НОЯБРЬ

10 130 лет со дня рождения Георгия Владимировича Иванова, русского поэта, прозаика, критика русского зарубежья (1894 – 1958)

105 лет со дня рождения Михаила Тимофеевича Калашникова, оружейного конструктора (1919 – 2013)

ДЕКАБРЬ

9 День Героев Отечества в России

16 220 лет со дня рождения Виктора Яковлевича Буняковского, ученого – математика (1804 – 1889)

23 225 лет со дня рождения Карла Павловича Брюллова, художника (1799 – 1852)

30 120 лет со дня рождения Дмитрия Борисовича Кабалевского, композитора (1904 – 1987)

ЯНВАРЬ

13 День российской печати

20 90 лет со дня рождения Евгения Павловича Велихова, физика (1935 г. р.)

27 День воинской славы России.

День снятия блокады города Ленинграда (1944)

ФЕВРАЛЬ

10 День памяти А. С. Пушкина

135 лет со дня рождения Бориса Леонидовича Пастернака, писателя, поэта (1890 – 1960)

17 165 лет со дня рождения Григория Ефимовича Грум-Гржимайло, географа, путешественника (1860 – 1936)

24 280 лет со дня рождения Фёдора Фёдоровича Ушакова, русского флотоводца (1745 – 1817)

130 лет со дня рождения Всеволода Вячеславовича Иванова, писателя (1895 – 1963)

МАРТ

10 180 лет со дня рождения Александра III, российского императора (1845 – 1894)

100 лет со дня рождения Анатолия Ивановича Мошковского, писателя (1925 – 2008)

АПРЕЛЬ

14 115 лет со дня рождения Виталия Николаевича Горяева, художника (1910 – 1982)

21 290 лет со дня рождения Ивана Петровича Кулибина, изобретателя (1735 – 1818)

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

На протяжении всей истории человечества главным и определяющим в устройении любого общества было религиозное начало. Именно религия определяла фундаментальные основы бытия общества и человека. Поэтому закономерно, что и в воспитании почти у всех народов главным было формирование почитания и любви к Богу.

За счет приобщения к культурному и религиозному наследию формируется личность человека и развивается цивилизация. Религиозное образование приводит человека к постижению Божественного замысла о нем, учит его нравственному поведению.

Каждый из нас, детей, мечтает о многом: кем-то стать, куда-то поехать, чему-то научиться, что-то получить, с кем-то встретиться... Но все мы, в первую очередь, мечтаем стать хорошими людьми.

Есть качества характера, которые важны для верующего и для неверующего человека, например те, которые касаются дисциплины и порядка.

Про веру можно начинать разговаривать с детьми в том возрасте, когда они начинают всем интересоваться. Истинное воспитание должно состоять не только в том, чтобы искоренять в сердце ребенка все дурное, но и направлять на путь истинный, приучать и упражнять их в добродетелях, т. е. воспитать высоконравственными людьми.

Воспитание христианских добродетелей создает реальные психологические условия для формирования социальной адаптации: развития социальных умений и навыков поведения, устойчивых позитивных межличностных отношений и нравственных качеств личности, которые в полной мере определяют внутренний мир ребенка.

Современная система образования, основанная на деятельностном подходе, также не может ограничиться формированием только интеллектуальной стороны личности обучающегося. Несомненно, что главной задачей должно быть воспитание благочестивых граждан, обладающих добродетелями в православном понимании, осознающих абсолютные ценности бытия и необходимость их осуществления в своем поведении.

Умственно отсталые дети со свойственной им неразвитостью мышления, слабостью усвоения общих понятий и закономерностей сравнительно поздно начинают разбираться в вопросах общественного устройства, в понятиях морали и нравственности. Их представления о том, что хорошо и что плохо носит довольно поверхностный характер. Правильное воспитание и обучение учащихся с

интеллектуальными нарушениями в благоприятных социальных условиях дает возможность не только сформировать у них правильное мировоззрение, но и сделать его достаточно устойчивым.

Для того, чтобы расширить знания учащихся о добродетелях, развивать умение оценивать поведение окружающих и собственные поступки, предлагается, в рамках курса «Разговоры о важном», внести раздел, посвящённый христианским добродетелям, которые помогают формировать нравственное поведение (при наличии согласия от родителей (законных представителей)).

Данный раздел рассматривает основные понятия и принципы человеческих добродетелей: хорошие и плохие поступки, общие моральные понятия. Здесь добродетель как фундаментальная философско-богословская категория, которая охватывает все ценностно-значимые аспекты духовно-нравственного совершенства человека. При сравнении у обучающихся формируются негативное отношение к человеческим порокам – жадности, злости, грубости и т.д., развивается коммуникабельность, способность к работе в коллективе, формируется доброе и заботливое отношение к родственникам, сверстниками и людьми старшего возраста.

Раздел «Христианские добродетели» рекомендован для включения в программу курса «Разговоры о важном» в 3 четверти. Включает в себя по 5 тем на каждый класс. Количество часов на тему рекомендовано с учётом 10 часов на курс, однако может быть как увеличено или уменьшено в соответствии с количеством учебных недель.

Экспериментальный учебно-методический комплекс к курсу занятий «Разговоры о важном» раздел «Христианские добродетели» — это разработанные пособия для педагога и рабочая тетрадь для обучающихся с 1 по 9 классы (Приложение).

Методические рекомендации, которые содержатся в данном пособии, помогают педагогу грамотно организовать деятельность школьников на занятиях в рамках реализации программы курса «Разговоры о важном», изучая раздел «Христианские добродетели». Программа курса разработана с учетом программы воспитания КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2», что позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Разговор идет о самом важном — о вере, о том, что дает нам силу духа и возможность прожить счастливую жизнь.

Темы занятий и задания в рабочей тетради для обучающихся подобраны по принципам коррекционного обучения: от зрительного восприятия до формирования мелкой моторики, активизации учебно-познавательной деятельности и организация максимально возможной самостоятельности обучающихся в процессе обучения.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СОЗДАНИЯ УСЛОВИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организуемые педагогами виды деятельности с участием детей с ОВЗ, в данном случае с интеллектуальными нарушениями, должны учитывать своеобразие психофизического, в том числе социально-эмоционального развития данной категории обучающихся. Важно учитывать чувства и интересы детей, данной категории, с разным жизненным опытом, разными сенсорными, коммуникативными, двигательными возможностями.

Для достижения вышеуказанной цели рекомендуется:

- сократить и(или) разбить на части объем материала, который предлагается в сценариях занятий в форме непрерывного рассказа учителя; шире использовать интерактивные формы, игровые приемы, наглядно-практические методы обучения; уменьшить общий объем видов деятельности на одном занятии и(или) сократить их количество;

- предусмотреть дополнительный отбор, адаптацию по содержанию и форме предъявления стимульного иллюстративного материала. При отборе фото и видеоматериалов важно уменьшить объем постановочных (искусственных) сюжетов, отдавая приоритет сюжетным линиям, приближенным к ситуации жизни обучающихся в данном регионе (семья собирает урожай, завтракает; бабушка - не только с укладкой на голове, но и в платочке). На фото должны быть люди разных национальностей, возрастов, разных возможностей по состоянию здоровья. Части обучающихся необходим раздаточный предметный и картинный материал для индивидуального ознакомления (по рекомендации специалистов службы медико-психолого-педагогического сопровождения). Возможно включать в перечень дидактического материала занятий пиктограммы, простые схемы, простые таблицы, карточки с предметным, символическим, сюжетным изображением. В зависимости от познавательных и коммуникативных возможностей обучающихся в мотивационной части занятия применяется следующая последовательность методических приемов: перед показом видеоматериала учитель задает проблемный вопрос, предлагает утверждение, которое вызовет интерес или удивление детей. Педагог очень кратко знакомит детей с содержанием занятий и видеоролика. После просмотра видеоролика учитель задает вопросы: "Что узнали? Что понравилось? Почему?" Следует давать возможность ребенку отвечать любым способом, не только устно, возможно, с помощью условных обозначений, пиктограмм. Необходимо предусмотреть релаксационные и динамические паузы продолжительностью не менее 2 минут, в том числе с использованием знакомых

обучающимся упражнениями для профилактики зрительного утомления, повышения активности центральной нервной системы, снятия напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, с мышц туловища, для укрепления мышц и связок нижних конечностей.

Непрерывная продолжительность выполнения интерактивных заданий для детей в возрасте от 6 до 9 лет должна быть не более 10 минут. Использование интерактивной доски детьми до 10 лет не должно превышать 20 минут, старше 10 лет - 30 минут, компьютера - для учеников 1-2-х классов - 20 минут, 3-4-х классов - 25 минут, 5-9-х классов - 30 минут, 10-11-х классов - 35 минут. Общая продолжительность использования электронных средств обучения на занятии корректируется с учетом медицинских показаний. Не рекомендуется одновременное использование детьми на занятиях более двух различных электронных средств (например, интерактивной доски и персонального компьютера, интерактивной доски и планшета). Если используются два средства, то суммарное время работы с ними не должно превышать максимума по одному из них. В случае если продолжительность интерактивного задания превышает норматив электронной нагрузки (с учетом коррекции) можно частично или полностью заменить интерактивное задание обычным.

Внеурочные занятия из цикла "Разговоры о важном" должны планироваться с учетом требований 1-го и 2-го варианта АООП УО (ИН) и особых образовательных потребностей обучающихся данной категории.

Материал должен быть сокращен и адаптирован в соответствии с требованиями ФГОС УО (ИН) к:

- планируемым результатам (личностные и предметные);
- содержательной части (доступность тематики, вариативность в соответствии с индивидуальными особенностями и жизненным опытом каждого ученика ["День матери", "День отца"], уместность использования некоторых материалов, например, таких как платформа "Россия - страна возможностей", направленность на решение коррекционных задач - активизация познавательного интереса, фиксация внимания, усвоение новых знаний, закрепление в личном практическом опыте);
- подаче материала (использовать в речи учителя доступные формулировки – сократить или упростить использование терминологии, например, "активная жизненная позиция", "амбассадоры"; подбор стихотворных текстов, пословиц и поговорок должен учитывать коммуникативные возможности обучающихся, умение читать, их личностные особенности при организации групповых игр и инсценировок; в начальной школе использовать предметно-практическую и живую наглядность дополнительно к видеороликам; учитывать возможности в осмыслении новой информации обучающимися, добавить в содержание конкретизирующие вопросы, заменить эвристическую беседу на общую, активно используя личный

опыт детей; включить игровые приемы обучения с элементами беседы, наглядные и словесные подсказки, интерактивные задания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, с возможностью участия каждого ученика);

- к организации занятий (повторение пройденного материала на последующих уроках; использование физминуток, релаксирующих упражнений, включение мероприятий, игровых моментов, поощряющих и стимулирующих активность каждого ученика, создание положительной эмоциональной атмосферы).

Таким образом, разработанные сценарии занятий могут быть использованы в работе учителя при организации внеурочной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями при следующих условиях:

- 1) с возможностью сохранения структуры занятия;
- 2) со значительной корректировкой их содержательной части

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА К РАБОТЕ ПО ПРОГРАММЕ

Внеурочное занятие проходит каждый понедельник. Оно начинается поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале (фойе школы). Затем участники расходятся по своим классам, где проходит тематическая часть занятия. Учитывая особенности образовательной организации (специфика здания, расположенность актового зала по отношению к классам, наличие этажей и переходов и пр.) учителю следует продумать до мелочей организацию перехода обучающихся от актового зала в свой класс. Чем больше времени будет затрачено на этот переход, тем меньше времени останется на проведение собственно занятия. Сценарий рассчитан на 30 минут общения с учащимися. В методических рекомендациях, которые даны к каждому сценарию, учителю даются советы, как в случае необходимости расширить или сократить содержание занятия.

При подготовке к занятию учитель должен внимательно ознакомиться со сценарием и понять логику его построения. Педагог обратит внимание на три структурные части сценария: 1 часть — мотивационная, 2 часть — основная, 3 часть — заключительная. На каждую часть дано приблизительное время проведения. Цель мотивационной части занятия (3-5 минут) — предъявление учащимся темы занятия, выдвижение мотива его проведения. Эта часть обычно начинается с рассматривания видеоматериала, оценка которого является введением в дальнейшую содержательную часть занятия.

Основная часть (до 20 минут) строится как сочетание разнообразной деятельности учащихся: *интеллектуальной* (работа с представленной информацией), *коммуникативной* (беседы, обсуждение видеоролика, создание описаний, рассуждений), *практической* (решение конкретных практических задач), *игровой* (дидактическая и ролевая игра), *творческой* (обсуждение воображаемых ситуаций, художественная деятельность).

В заключительной части подводятся итоги занятия и рассматривается творческое задание.

Учитель должен ознакомиться с методическими рекомендациями, которые даются в каждом сценарии, что поможет ему осознанно принять цель занятия, его содержание и структуру.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Аксиомы Джона Локка: Мысли о воспитании // Народное образование. 2002 № 1. С. 219-234.
2. Большаков М.А. Основы нравственного воспитания в школе: учебно-Методическое пособие по нравственному воспитанию детей в образовательных учреждениях начального и среднего образования / Под редакцией П.И. Юнацкевича / Серия книг: Нравственный путь человечества. – Санкт-Петербург, Институт проблем подготовки и профессионального использования специалистов, 2022
3. Антонов В.А. Изучаем права человека. – «Вита-пресс», 1997.
4. Доронова Т.Н, А.Е. Жичкина, Л.Г. Голубева, О. Л. Князева. «Защита прав и достоинства маленького ребёнка: Координация усилий семьи и дет. сада:
5. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Я – ребенок, и имею право», - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.
6. Шорыгина Т.А. «Беседы о правах ребенка». Методическое пособие для занятий с детьми 5 – 10 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

Электронные ресурсы удаленного доступа:

1. Ган Наталья Юрьевна. Педагогический мониторинг процесса правового воспитания старших дошкольников: Дис. канд. пед. наук: 13.00.07: Екатеринбург, 2002 218 с. – Режим доступа: <http://www.dslib.net/doshkoln-obrazovanie/gan.html25>
2. Разговор о важном. Сервис для классных руководителей <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/>
3. Портал «Единое содержание общего образования», раздел «Внеурочная деятельность»: «Разговор о важном»
4. Ссылка: https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm

**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
К КУРСУ ЗАНЯТИЙ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»
РАЗДЕЛ «ХРИСТИАНСКИЕ ДОБРОДЕТЕЛИ»**

Тематический план

Темы	Классы	Рекомендуемое количество часов
1. Мир, в котором я живу	1 кл.	1-2
2. Если добрый ты		1-2
3. Любовь и забота		1-2
4. Уроки вежливости		1-2
5. Вера и внимание		1-2
Итого:		5-10ч.
1. Мой мир	2 кл.	1-2
2. Уважительность		1-2
3. Доброта		1-2
4. Терпение		1-2
5. Послушание		1-2
Итого:		5-10ч.
1. Мир да лад	3 кл.	1-2
2. Сила в вере		1-2
3. Доброжелательность		1-2
4. Скромность		1-2
5. Кротость и терпение		1-2
Итого:		5-10ч.
1. Счастье в простом	4 кл.	1-2
2. Таинства веры		1-2
3. Сила духа		1-2
4. Сила воли		1-2
5. Сила любви		1-2
Итого:		5-10ч.
1. Мир и согласие	5 кл.	1-2
2. Дружба		1-2
3. Добродетельность		1-2
4. Добродетельный человек		1-2

5. Святые мученицы		1-2
Итого:		5-10ч.
1. Порок или добродетель	6 кл.	1-2
2. Покаяние		1-2
3. Молитва		1-2
4. Исповедь		1-2
5. Научи своё сердце добру		1-2
Итого:		5-10ч.
1. Добродетельная жизнь	7 кл.	1-2
2. Воспитанность		1-2
3. Смирение		1-2
4. Долготерпение		1-2
5. Благодетельство		1-2
Итого:		5-10ч.
1. Духовные ценности	8 кл.	1-2
2. Благодетельство		1-2
3. Милосердие		1-2
4. Милость		1-2
5. Пост		1-2
Итого:		5-10ч.
1. Жизнь по добродетелям	9 кл.	1-2
2. Какая добродетель от какой рождается		1-2
3. Покаяние как добродетель		1-2
4. Душа-носитель разума, чувств и воли		1-2
5. Закон духовного роста		1-2
Итого:		5-10ч.

Содержание раздела

1 класс

Тема 1. Мир, в котором я живу – познакомить учащихся с созданием мира в христианской религии.

Тема 2. Если добрый ты - формировать у учащихся представления о добре и зле, доброте, хороших и плохих поступках. Раскрыть понятия: доброта и добро.

Тема 3. Любовь и забота - способствовать воспитанию уважительного и заботливого отношения учащихся к родителям и другим членам семьи. Расширение представления детей о заботе и воспитание чувства ответственности. Формировать у обучающихся понятие «любовь».

Тема 4. Уроки вежливости - ознакомить с этическими нормами поведения, дать представление о вежливом общении, формировать привычку употреблять слова вежливости.

Тема 5. Вера - формировать у обучающихся понятие «вера» (как «вера в чудо»), познакомить детей с понятием чуда, с определением смысла чуда, что чудо не бывает без веры в жизни христианина.

2 класс

Тема 1. Мой мир - сформировать позитивное отношение к окружающему миру, к другим людям, приобщение к опыту православной культуры.

Тема 2. Уважительность - воспитывать нравственные качества: доброту, взаимопонимание и взаимоподдержку; сформировать у учащихся представление о вежливости, вежливом поведении.

Тема 3. Доброта - раскрыть понятие «добро», воспитывать в обучающихся умения отличать добрые поступки от недобрых, развивать у детей способность совершать добрые поступки.

Тема 4. Терпение - раскрыть понятие «терпение», как трудолюбие души, которое состоит и в добровольных трудах, и в перенесении невольных искушений.

Тема 5. Послушание – сформировать в учащихся понимание послушания, как состояние сердца, когда человек внутренне скорее склонен к тому, чтобы послушаться и исполнить, нежели к тому, чтобы взбунтоваться и противиться.

3 класс

Тема 1. Мир да лад - формировать представление у обучающихся понятий «мир», «лад», «согласие»; расширять представления о важности послушания и почитания своих родителей.

Тема 2. Сила в вере - вспомнить во что может верить человек (любовь мамы и папы, дружбу, природу, книги, игрушки, сказки и т.д.), формировать у учащихся первичные представления о молитве и ее роли в жизни православных верующих.

Тема 3. Доброжелательность - познакомить с характерологическими особенностями человека: любовью, доброжелательностью.

Тема 4. Скромность – познакомить учащихся с понятием «скромность» и как можно воспитать в себе эту добродетель.

Тема 5. Кротость и терпение - раскрыть понятие «кротость», как незлобивый и отходчивый нрав человека, охотно прощающего другим обиды. Вспомнить такое качество, как «терпение».

4 класс

Тема 1. Счастье в простом - сформировать у учащихся представление о понятии “счастье”, воспитать ценностное отношение к счастью, воспитывать чувство прекрасного.

Тема 2. Таинства веры– сформировать представление о ценности Храма, как общенародного дома для молитв, святыни для православных людей.

Тема 3. Сила духа –воспитывать у школьников понимание приоритета духовных ценностей. Рассмотреть понятие «силу духа», как одно из главных качеств человека, которое складывается из уверенности в себе, упорства, стойкости и веры в лучшее.

Тема 4. Сила воли – определить, что такое сила воли с духовной точки зрения, какие привычки являются дурными, греховными, от чего нужно отказаться и что обязательно исполнить.

Тема 5. Сила любви – расширить представления учащихся о любви, как источнике развития личности и постижении высших духовных ценностей. Определить любовь – как внутреннюю силу жизни, неистощимым источником всякого добра.

5 класс

Тема 1. Мир и согласие –расширить представления учащихся о понятиях «мир», «согласие». Развивать умение мирно взаимодействовать с окружающими людьми.

Тема 2. Дружба –сформировать представление о дружбе и правилах дружбы, выяснить важность христианского понимания дружбы и любви.

Тема 3. Добродетельность – расширить представление учащихся о понятии «добродетель».

Тема 4. Добродетельный человек - рассмотреть «добродетельность», как качество личности – способность проявлять постоянный высоконравственный образ мыслей, слов и действий.

Тема 5. Святые мученицы – познакомить обучающихся с жизнью святых мучениц Веры, Надежды, Любви.

6 класс

Тема 1. Порок и добродетель – уточнить смысл понятий «добродетель» и «порок», подвести учащихся к осознанию важности добродетели как характеристики личности, по которой его оценивают другие люди.

Тема 2. Покаяние - сформировать представление об обычаях прощения, раскаяния на Руси

Тема 3. Молитва – дать представление о том, что такое молитва.

Тема 4. Исповедь - дать понятие об одном из церковных таинств: Исповедь.

Тема 5. Научи своё сердце добру - расширить представления детей о добре и доброте с позиции нравственного смысла, раскрыть понятия «благотворительность».

7 класс

Тема 1. Добродетельная жизнь- расширить общие представления о том, какой порок побеждается добродетелью

Тема 2. Воспитанность - познакомить детей с понятием «воспитанный человек», «воспитанность», показать необходимость употребления в речи «вежливых» слов.

Тема 3. Смирение - раскрыть понятие «смирение» как антипод гордыни.

Тема 4. Долготерпение – дать представление о долготерпении, как стойкости перед лицом искушения.

Тема 5. Благодетельство - познакомить учащихся с понятием «благодетельство», побудить стремление совершать добрые дела.

8 класс

Тема 1. Духовные ценности – закрепить у учащихся представление о духовных и материальных ценностях.

Тема 2. Благодетельство - сформировать представление о сущности и свойстве христианского благодетельства.

Тема 3. Милосердие - раскрыть понятие „милосердие”, рассмотреть различные проявления на конкретных примерах жизни.

Тема 4. Милость – - раскрыть понятие „милость”, как благодать. Рассказать почему «милость смиряет».

Тема 5. Пост – сформировать представление о христианском посте, как тайном аскетическом подвиге и системе воздержания от жизненных удовольствий и благ, которые берёт на себя христианин на определённое время.

9 класс

Тема 1. Жизнь по добродетелям - рассмотреть проявление добродетелей на примере жизнеописания святых, способствовать воспитанию у учеников нравственных качеств личности, которым следует православный человек.

Тема 2. Какая добродетель от какой рождается – сформировать представление о последовательности и связи добродетелей между собой: молитва рождается от любви, любовь – от радости, радость – от кротости, кротость – от смирения, смирение – от служения, служение – от надежды, надежда – от веры.

Тема 3. Покаяние как добродетель – раскрыть понятие «покаяние», определить, что покаяние — это не только вектор жизни, но и постоянный процесс, который должен совершаться в человеке непрерывно.

Тема 4. Душа- носитель разума, чувств и воли – рассмотреть ценные качества человеческой души.

Тема 5. Закон духовного роста –определить какие добродетели знают учащиеся и

какими они обладают.

Общие методические указания для педагога

Целью раздела «Христианские добродетели» является формирование и развитие у обучающихся с особыми образовательными потребностями (умственной отсталостью) духовно - ценностных ориентиров.

Основные задачи раздела:

1. Воспитывать интерес к православной культуре.
2. Содействовать развитию самостоятельности в выборе нравственной позиции, способности к сопереживанию, состраданию и адекватному проявлению этих чувств.
3. Расширять представления детей о духовно-нравственных законах и основ воспитания добродетелей.

Психолого – педагогические принципы, на основе которых построено содержание занятий:

- принцип «от простого — к сложному»;
- принцип целостности;
- принцип культуросообразности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности.

Выбор ***формы проведения занятий*** необходимо осуществлять с учётом уровней интеллектуального и речевого развития обучающихся, а также их сенсорных возможностей, например: ответы на вопросы по просмотренному (видео) или прослушанному материалу, игровая форма, беседа с игровыми элементами, эвристическая беседа и пр.

При проведении занятий следует учесть трудности обучающихся в плане процессов символизации, понимания и употребления сложных логико-грамматических конструкций. С этой целью необходимо включить в содержание занятий материал, предусматривающий совершение речемыслительных операций, например, анализ материала занятия, выявление в нем причинно-следственных, пространственных, временных и других семантических отношений и их вербализацию. На занятиях необходимо учитывать имеющийся практический жизненный опыт обучающихся, сформированность у них образного мышления, возможности слухового и зрительного восприятия. Комплект заданий формируется с учетом необходимых технических средств индивидуальной помощи, использования специфических обучающих средств, например: печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов. Для занятий могут быть использованы

натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов, действий, правил поведения и т.д. Продолжительность и наполнение электронных материалов формируется с учетом состояния здоровья и возможностей концентрации на выполнении задания без потери продуктивности. Рекомендуется использование доступных средств общения, простого вербального и музыкального сопровождения, не перегруженного и ограниченного по длительности.

При подаче материала (использовать в речи учителя доступные формулировки - сократить или упростить использование терминологии, например, «активная жизненная позиция», «амбассадоры»; подбор стихотворных текстов, пословиц и поговорок должен учитывать коммуникативные возможности обучающихся, умение читать, их личностные особенности при организации групповых игр и инсценировок; в начальной школе использовать предметно-практическую и живую наглядность, дополнительно к видеороликам; учитывать возможности в осмыслении новой информации обучающимися, добавить в содержание конкретизирующие вопросы, заменить эвристическую беседу на общую, активно используя личный опыт детей; включить игровые приемы обучения с элементами беседы, наглядные и словесные подсказки, интерактивные задания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, с возможностью участия каждого ученика)

Данный курс не предполагает отметочной системы. Диагностический инструментарий для определения уровня усвоения программного материала – опрос обучающихся и правильно выполненное задание в рабочей тетради.

Планируемые результаты освоения обучающимися раздела «Христианские добродетели»:

1 – 4 класс

Личностные

Минимальный уровень:

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности

Достаточный уровень:

- умение критически оценивать свои поступки

Предметные

Минимальный уровень:

- первоначальные представления о православной культуре

Достаточный уровень:

- приобретение устойчивых представлений понятий добро-зло, правда-ложь.

Личностные

Минимальный уровень:

- проявление интереса к познанию православной культуры

Достаточный уровень:

- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков

Предметные

Минимальный уровень:

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества

Достаточный уровень:

- наличие личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности

8– 9 класс

Личностные

Минимальный уровень:

- проявление интереса к православной культуре

Достаточный уровень:

- осознание важнейших духовно-нравственных законов и основ воспитания добродетелей

Предметные

Минимальный уровень:

- представление о роли христианских добродетелей в современной жизни

Достаточный уровень:

- имеет целостное представление о понятии «христианская добродетель»

Рабочая тетрадь для обучающихся и Пособие для педагога для занятий к разделу «Христианские добродетели» курса «Разговоры о важном» являются составной частью данного экспериментального комплекса.