

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2»

Утверждено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2024 г.

Утверждаю
директор КГБОУ «Рубцовская
общеобразовательная
школа-интернат № 2»
_____ М.В.Сенькина
Приказ № 202 от 28.08. 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
по социальному направлению
«Классный час»
(Срок реализации -1 год, 1-9 класс)
на 2024- 2025 учебный год

Автор-составитель:
Украинская Ольга Геннадьевна,
заместитель директора по ВР

г. Рубцовск, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Содержание курса.....	6
Планируемые результаты.....	7
Рекомендации по созданию специальных условий при реализации программы.....	10
Информационные источники.....	12
Приложение	13

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлена на достижение планируемых результатов освоения адаптированной образовательной общеразвивающей программы с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Нормативную правовую основу рабочей программы курса внеурочной деятельности «Классный час» составляют следующие документы:

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

2. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ (в новой редакции) «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (в новой редакции).

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2022 г №1026 – «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Программа «Классный час» реализуется через внеурочную деятельность. Она соответствует социальному направлению развития личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Воспитание детей – целенаправленная деятельность, призванная сформировать у обучающихся систему качеств личности, взглядов и убеждений. Воспитывать – значит организовывать деятельность детей. Человек развивается, формирует свои навыки, модели поведения, ценности в процессе совместной деятельности с людьми и

в ходе общения с ними. Поэтому классный руководитель для достижения воспитательных целей должен уметь организовать разнообразную деятельность детей.

Воспитание в коллективе и через коллектив – это адаптация ребенка к внешним требованиям, к внешней регуляции своего поведения, например к правилам социума, и под контролем социума. Однако в поведении обучающегося многое зависит от его сознательной саморегуляции, мотивов, самосознания, формируемых и развиваемых самим учащимся в процессе воспитания.

Классный час – одна из наиболее распространенных форм организации фронтальной воспитательной работы. Он способствует формированию у учащихся системы отношений к окружающему миру.

Главными задачами обучения в школе являются развитие у обучающихся чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Программа реализуется в работе с обучающимися 1–9 классов, в течение одного учебного года, занятия проводятся 1 раз в неделю. Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, беседы, деловые игры, викторины, интервью, блиц-опросы и т. д.).

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе ФАООП;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Особенности работы педагога по программе

Личностное развитие ребёнка – главная цель педагога. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая школьника совместной и интересной им обоим многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

Цель программы: создание условий для формирования и развития обучающихся как личности с теми качествами, которые необходимы им для жизни в обществе.

Задачи программы:

- обобщение моральных норм и правил поведения в обществе;
- содействие выполнению правил здорового и безопасного образа жизни;
- гармонизация отношений в коллективе класса;
- развитие навыков конструктивного общения;
- поощрение инициативы и творческой деятельности.

Адресат: обучающиеся 1-9 классов, возраст 6-18 лет.

Объем и срок освоения: программа «Классный час» рассчитана на 1 год. На полное освоение программы (в каждом классе) требуется 34 часа в год. Режим занятий – 1 час в неделю. Продолжительность учебного часа – 30 минут.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Направленность и содержание классных часов

Направления	Содержание	Формы проведения
<i>Организационный</i>	Классный час направлен на формирование у учащихся чувства ответственности за свои поступки, уважительного отношения к окружающим и правилам, которые облегчат совместную жизнь в классе.	беседа, акция, операция, брифинг, презентация, лекция, КТД, игра, эвристическая беседа,
<i>Информационный</i>	Форма просветительской работы среди учащихся, направленной на воспитание гражданской, нравственно-правовой, информационной культуры молодежи, формирование ее кругозора, социальной и политической зрелости.	инструктаж, дискуссии, викторины, конкурсы, анкетирование,
<i>Профилактический</i>	Классный час проводится с целью профилактики преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, распространение знаний, ценностных установок, затрагивающих нормы правовых отношений в обществе.	тестовые задания, деловая игра, игра по станциям, ролевая игра, выставки, презентации, экскурсии,
<i>Познавательный</i>	Развивать познавательные способности учащихся, интерес к познанию окружающего мира, изучать ключевые аспекты жизни человека в современной России	тренинги, учебные упражнения, конкурс рисунков, эссе, плакатов, просмотр и обсуждение
<i>Общеразвивающий</i>	Классный час формирует у учащихся отношение к окружающему миру, познавательные действия, исследовательскую мотивацию, развитие воображение и творческой активности.	фильмов, анализ ситуаций, тренинг и пр.

Содержание мероприятий отражается в календарно-тематическом планировании по классам на учебный год (Приложение к данной Программе). Классный час проводится еженедельно, в соответствии с расписанием.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с умственной отсталостью социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, о социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими классными руководителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной социальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися с умственной отсталостью начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У школьников могут быть сформированы коммуникативные, этические, социальные, гражданские компетентности и социокультурная идентичность. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому является последовательным, постепенным, а сроки перехода варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

1-4 классы:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни

5-9 классы:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Предметные результаты с учетом специфики содержания образовательных областей.

1-4 классы:

- участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;
- адекватное поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации;
- соблюдение правил здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- использование усвоенных знаний и умений в повседневной жизни для решения практико-ориентированных задач

5-9 классы:

- коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нем;
- умение изучать и систематизировать информацию из различных источников;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СОЗДАНИЯ УСЛОВИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)” (с учётом изменений, в новой редакции).

В образовательных стандартах нового поколения в качестве одной из приоритетных областей развития личности школьника обозначены коммуникативные способности. Эти способности обеспечивают полноценное развитие личности, ее самореализацию и социализацию: на первый план выдвигается способность личности самостоятельно находить решения социально и профессионально значимых проблем, вступать в коммуникации познавательного, нравственного, профессионального характера. В современном мире обществу требуются социально-адаптивные, высокообразованные, инициативные, предприимчивые, творческие люди.

Программа создает условия для развития коммуникативных навыков обучающихся, повышения уровня психологической компетентности в коммуникативной сфере, обеспечения личностного развития обучающихся.

Методы работы:

Словесные методы: беседа, пояснение, обсуждение, дискуссия, анализ текстов, фотографий, ситуаций, мозговой штурм.

Наглядные методы: показ иллюстративного материала (таблиц, карт, иллюстраций, зарисовок на доске), демонстрация видеоматериалов.

Практические методы: выполнение творческих заданий, тестовые задания, практическая работа с текстовым и иллюстративным материалом, анализ учебного текста, изображения, составление и заполнение таблиц, работа над проектом, поиск информации.

Игровые методы: игры на знакомство, на сплочение, ролевая игра, сюжетная игра, деловая игра, выполнение театральных этюдов.

Психолого-педагогические принципы организации обучения

- ✓ сознательность, активность и самостоятельность;
- ✓ системность, последовательность и комплексность;

- ✓ обучение на высоком уровне трудности;
- ✓ прочность формирования знаний, умений и навыков;
- ✓ групповой и индивидуальные принципы обучения.

Оценочные материалы

Программой предусмотрены предварительный, текущий контроль.

Предварительный контроль осуществляется на первом занятии с целью диагностирования знаний и умений обучающихся, выбора наиболее эффективные методы и формы работы. Форма контроля в 1-5 классе индивидуальная, в 6-9 классе – фронтальная. Методы контроля – устный опрос, письменная работа.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии. Он позволяет определить степень сформированности знаний, умений, навыков, а также их глубину и прочность. Форма контроля фронтальная или комбинированная.

Результаты проделанной работы отражаются в Портфолио класса (мониторинги, диагностика и пр.)

Материально-техническое обеспечение

- компьютер, мультимедийное оборудование
- мультимедийные презентации, видеозаписи,
- слайды (иллюстрации, фотографии)
- плакаты
- книги, журналы
- тестовые задания
- правила игр и пр.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Проблемные классные часы. 10-11 классы/ авт-сост. Я.В. Голубева. – Волгоград.: Учитель, 2006.-157 с.
2. Рязанов Д.В. Тренинг с подростками: С чего начать?/пособие для педагога и психолога – М.: Генезис, 2003.

Интернет-ресурсы

1. Учительский портал// [Электронный ресурс] режим доступа <https://www.uchportal.ru/load/82-2-2>
2. Учебно-методический кабинет: классные часы в 5-8 классах.// [Электронный ресурс] режим доступа: <http://ped-kopilka.ru/klasnomu-rukovoditelyu/klasnye-chasy-v-5-8-klazah/patrioticheskii-klasnyi-chas-v-7-klasescenarii.html>
3. Урок.рф. Библиотека. Методические разработки классных часов// [Электронный ресурс] режим доступа: https://xn--j1ahfl.xnp1ai/library/metodicheskie_razrabotki/klassnij_chas