

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Рубцовская общеобразовательная школа-интернат № 2»

Согласовано
с Управляющим советом
Протокол
№ 3 от 28.08.2024г.

Принято
на Педагогическом совете
Протокол №1 от 28.08.2024 г.

Утверждаю
Директор
КГБОУ «РОШИ №2»
_____ М. В. Сенькина
Приказ № 202 от 28.08.2024 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная
школа-интернат №2»
на 2024-2025 учебный год

Составитель:
Украинская О.Г.,
заместитель директора
по воспитательной работе

Рубцовск, 2024

Содержание:

	Пояснительная записка	3 стр.
I.	Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	6 стр.
II.	Цель и задачи воспитания	11 стр.
III.	Планируемые (ожидаемые) результаты реализации воспитания	16 стр.
IV.	Виды, формы и содержание деятельности	26 стр.
	Инвариативный модуль «Школьный урок»	27 стр.
	Инвариативный модуль «Курсы внеурочной деятельности» (коррекционно-развивающие и общеразвивающие занятия)	37 стр.
	Инвариативный модуль «Классное руководство»	49 стр.
	Инвариативный модуль «Профориентация»	54 стр.
	Вариативный модуль «Внеурочная занятость и дополнительное образование»	58 стр.
	Вариативный модуль «Ключевые общешкольные дела и события»	67 стр.
	Вариативный модуль «Пропедевтика и просвещение»	80стр.
	Вариативный модуль «Взаимодействие с родительской общественностью»	96 стр.
	Вариативный модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»	100 стр.
V.	Модель реализации программы воспитания	103 стр.
VI.	Самоанализа воспитательной работы	110 стр.
VII.	Оценка эффективности реализации программы, методика и инструментарий	114 стр.
VIII.	План воспитательной работы	119 стр.
IX.	Ресурсное и нормативно-методическое обеспечение	120 стр.
X.	Приложение: План мероприятий по организации воспитательного процесса на 2024-2025 учебный год	123 стр.

Пояснительная записка

Программа воспитания КГБОУ «Рубцовской общеобразовательной школы-интерната №2» (далее – Программа) составлена на основе российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции РФ, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с поправками и дополнениями в действующей редакции, с учётом методических рекомендаций «О разработке программы воспитания», Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (с поправками и дополнениями в действующей редакции), Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»(с поправками и дополнениями в действующей редакции), Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р), План мероприятий по её реализации в 2021 – 2025 годах (Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности РФ (Указ Президента РФ от 02.07.2021 №400), Уставом КГБОУ «Рубцовской общеобразовательной школы-интерната №2», а также другими нормативно-правовыми актами, действующими на территории РФ.

Данная Программа направлена на приобщение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющими лёгкую, умеренную, тяжёлую и глубокую степень умственной отсталости, тяжёлые и множественные

нарушения развития к правилам и нормам поведения в обществе, российским традиционным духовным ценностям, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа является обязательной частью адаптированных основных образовательных программ Учреждения и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности, она определяет содержание и механизмы развития и проявления учащимися своих личностных качеств, формирование их индивидуальности, способностей к нравственной и творческой реализации своих возможностей.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Согласно ФАООП УО Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа представляет собой содержание необходимой и достаточной профессиональной деятельности педагогов по достижению воспитательного результата, заданного воспитательной целью.

Цель программы: создание условий для формирования, становления, развития и социализации личности воспитанника с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью), умеющей полноценно жить и работать в современных социально-экономических условиях.

Задачи:

- укрепление физического и психического здоровья обучающихся;
- привитие навыков здорового образа жизни,
- формирование социально-бытовых умений и навыков, воспитание культуры поведения, развитие правовых знаний;
- развитие творческих способностей, художественно-эстетического восприятия, этического вкуса;
- воспитание нравственности, патриотических чувств, любви к Родине, родному краю, толерантности, приобщение к народным и семейным традициям, к общечеловеческим ценностям;
- формирование финансовой, правовой и экологической грамотности;
- формирование и развитие трудовых умений и навыков, профессиональных интересов и склонностей, способности к жизненному и профессиональному самоопределению.

Воспитательная работа в учреждении направлена на социальную интеграцию обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена как совместная деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся, не имеющих каких-либо нарушений развития (совместные мероприятия на базе городских библиотек, домов творчества и т.д.), так и мероприятий, направленных на развитие личности обучающихся в учреждении, таких как: общешкольные мероприятия, конкурсы, выставки, игры, экскурсии, занятия в кружках, соревнования, праздники, реализация доступных проектов и другое.

I. Особенности организуемого в учреждении воспитательного процесса

Контингент обучающихся КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2» (далее – учреждение) – это обучающиеся с нарушением интеллекта, имеющие легкую, умеренную, тяжелую и глубокую степень умственной отсталости, а также обучающиеся с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Высокий процент малообеспеченных и многодетных семей, тяжелые социальные условия обуславливают особые подходы воспитания со стороны педагогического коллектива. Исходя из неоднородности контингента обучающихся, главный акцент в своей деятельности учреждение делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Воспитательный процесс организован таким образом, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в школе комфортно. По своим возможностям был вовлечен в активную деятельность в зоне своего ближайшего развития, вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей, мог реализовать себя как субъект собственной жизни.

Основными традициями воспитания в учреждении являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления, обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до активного участника);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентированы на поиск и использование новых форм работы, направленных на формирование творческой личности каждого обучающегося, его возможностей и физических способностей;
- ключевой фигурой воспитания в учреждении является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно – развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Рабочая программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью рассматривается как составляющая комплекса программно-методического обеспечения воспитательного процесса в учреждении.

Многие учащиеся имеют инвалидность и/или относятся к группе обучающихся, имеющих тяжелые множественные нарушения развития (далее – ТМНР).

Следовательно, в школе созданы особые организационно-педагогические условия обучения и воспитания:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений, специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

Реализация вышеперечисленных организационно-педагогических условий происходит на основе личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению через изменение содержания и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволяет формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

Принципы организации воспитательной работы:

- 1) Культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с

ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье.

2) Ориентир на создание в учреждении психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

3) Здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями.

4) Реализация процесса воспитания через создание в учреждении детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

5) Организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы.

6) Последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий.

7) Системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации.

8) Поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем развития обучающегося).

Выделяются также следующие основные принципы, положенные в основу воспитания и обучения:

- *приоритет безопасности ребенка* – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;

- *совместное решение лично и общественно значимых проблем* – педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- *системно – деятельностная организация воспитания* – интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания, как условия его эффективности;
- *полисубъектность воспитания и социализации* – обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки;
- *событийность* – реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- *ориентация на идеал* – воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности;
- *диалогическое общение* – предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
- *психологическая комфортная среда* – ориентир на создание в учреждении для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- *следование нравственному примеру* – содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример педагога, его внешний вид, культура общения и т.д.;

- ориентир на создание в учреждении психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

Реализация воспитательной работы с обучающимися на дому, которые находятся на длительном лечении и других групп, нуждающихся в особом внимании и вовлечении в целенаправленный воспитательный процесс, носит индивидуальный подход. В ряде случаев привлекаются родители (законные представители), как участники единого воспитательного процесса, при решении воспитательных задач допустимо использование электронных образовательных ресурсов (далее – ЭОР) и дистанционных образовательных технологий.

II. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей **целью воспитания** в учреждении является **способность обучающихся к успешной социализации в обществе.**

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию – являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Формулирование цели воспитания исходит из разделяемого и принимаемого воспитательного идеала, а также основывается на базовых для нашего общества ценностях:

1) Усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний).

2) Развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений).

3) Приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний – основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции учреждения и инициативы по созданию новых, в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-пространственную и здоровьесберегающую среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- формировать позитивный уклад школьной жизни, положительный имидж и престиж учреждения;
- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*1-4 классы*) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям.

2. В воспитании детей подросткового возраста (5-9 классы) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру.

Развития социально значимых отношений школьников, осуществляется через приоритетные ценностные отношения:

- к семье, как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе, как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру, как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре, как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью, как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям, как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе, как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в учреждении интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального (девиантного и делинквентного) поведения школьников.

III. Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания

Главным ожидаемым результатом и итогом работы педагогического коллектива учреждения являются сформированные навыки и умения обучающихся.

Сформированность навыков и умений адаптивного характера можно рассматривать на двух уровнях:

- 1. Результаты первого уровня:** приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

На данном уровне формируются умения и навыки адаптивного поведения, приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Учащиеся 1-4 классов:

- имеют начальные представления и навыки коммуникативного поведения;
- владеют навыками личной гигиены, самообслуживания;
- развиты начальные механизмы творческого воображения;
- сформирована убежденность в ответственности за свое здоровье;
- имеют первоначальное представление о профессиях.

2. Результаты второго уровня: развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

На втором уровне происходит формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом.

На этом уровне обучающиеся 5-9 классов:

- знают «какой Я?», «что я могу?»;
- знают, что здоровье – бесценный дар;
- владеют навыками самообслуживания;
- имеют представление о видах профессий.

Достижение всех уровней результатов будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации воспитательной деятельности учреждения.

Воспитание детей с интеллектуальными нарушениями – это многофакторный, комплексный процесс, предполагающий социальную интеграцию обучающихся, воспитанников в современное общество.

Для эффективной воспитательной работы в учреждении используются специальные технологии, методики воспитательного воздействия на детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Воспитательная

работа рассматривается как творческий целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и обучающихся по созданию коррекционно-развивающей среды, которая стимулирует деятельность детей к освоению и усвоению социально-культурных ценностей общества и развитию механизмов продуктивной обработки информации, способствующих самоактуализации и социальной реабилитации личности.

Формирование и развитие жизненной компетенции учащихся с умственной отсталостью достигается в процессе воспитания при интеграции воспитательной работы с коррекционно-развивающим обучением.

В соответствие с требованиями ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ориентированных на особые образовательные потребности в части воспитания школьников соответствующей нозологической группы, целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся с умственной отсталостью сформулированы единые по освоению всех этапов общего образования.

Перечень целевых ориентиров результатов воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Целевые ориентиры:

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающих старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

В области формирования личностной культуры

I класс- IV классы: - формирование мотивации универсальной нравственной компетенции - «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

-формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;

-формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

V – IX классы:

- формирование способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

-формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;

-формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

-формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

В области формирования социальной культуры

I – IV классы:

-воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;

-формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам; -

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- укрепление доверия к другим людям;

-развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

V – IX классы:

- формирование основ российской гражданской идентичности – усвоенного, осознанного и принимаемого самим обучающимся образа себя как гражданина России;
- пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за свои дела и поступки, за Отечество;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры

I – IV классы:

- формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

V – IX классы: формирование отношения к семье как основе российского общества; знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Основные направления духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. Каждое из направлений духовно-нравственного развития

обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения;

воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен принцип системно-деятельностной организации воспитания. Он предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников. Содержание различных видов деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно интегрировать в себя и предполагать формирование заложенных в программе духовно-нравственного развития общественных идеалов и ценностей. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития детей. Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров духовно-нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушиваются на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации. Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежит в основе их «врастания в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

I – IV классы:

- любовь к близким, к образовательной организации, своему селу, городу, народу, России; элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе; стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- уважение к защитникам Родины; положительное отношение к своему национальному языку и культуре;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; умение отвечать за свои поступки;

-негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей. Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России.

V – IX классы:

-элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

-представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится ОО; элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

-элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России; интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; - уважительное отношение к русскому языку как государственному; начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

I – IV классы:

-различение хороших и плохих поступков; способность признаться в проступке и проанализировать его; представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе;

-представления о правилах поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

-уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

-установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

-бережное, гуманное отношение ко всему живому;

-представления о недопустимости плохих поступков;

- знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).

V – IX классы:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- элементарные представления о роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- представления о правилах этики, культуре речи;
- стремление недопущения совершения плохих поступков, умение признаться в проступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

IV. Виды, формы и содержание деятельности

Программа воспитания направлена на создание специальных условий включения обучающихся с умственной отсталостью в единый воспитательный процесс, который предусматривает конкретные механизмы достижения планируемых результатов воспитательной деятельности.

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений – модулях воспитательной работы школы: инвариантными и вариативными модулями.

Инвариантные модули: «Школьный урок», «Классное руководство», «Профорientация» и «Курсы внеурочной деятельности» в рамках двух направлений:

- коррекционно-развивающих занятий;
- общеразвивающих занятий.

Поскольку особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью индивидуальны и исходя из условий среды и доступных ресурсов выбраны следующими **вариативные модули:** «Ключевые общешкольные дела и события», «Внеурочная занятость и дополнительное образование», «Пропедевтика и

просвещение», «Взаимодействие с родительской общественностью», «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды».

4.1. Инвариативный модуль «Школьный урок»

Целью коррекционно-воспитательной работы с детьми с умственной отсталостью является обучение их доступным знаниям и социальное адаптирование к самостоятельной жизни. Школа, где обучаются умственно отсталые дети, не ориентирована на цензовое образование, поэтому содержание учебных программ разработано с учетом возможностей умственно отсталых школьников и отличается от содержания, изучаемого учащимися массовых школ.

Основной формой организации учебного процесса по-прежнему остаётся урок. А чтобы урок был воспитывающим, и влиял не только на когнитивное, но и на личностное развитие ребенка, он должен быть интересным, школьники должны с удовольствием включаться в организуемую учителем деятельность, уроки должны побуждать школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах.

Организация учебного процесса, где главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника – это главная задача учителя. Деятельностный метод обучения не даёт знания в готовом виде, дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Главный смысл реализации деятельностных образовательных практик — воспитание личности как субъекта жизнедеятельности. Говоря о деятельностном подходе в образовании, нельзя отрывать это понятие от воспитательного процесса. Для успешного саморазвития и самоактуализации личности обучающегося с умственной отсталостью необходимо учитывать и то, что любой урок должен нести огромный воспитательный потенциал, в первую очередь нравственный и патриотический. Уделить несколько минут патриотическому воспитанию можно на каждом уроке.

Для того чтобы наилучшим образом повлиять на становление личности школьника с интеллектуальными нарушениями, укрепить его уверенность в себе,

сформировать хорошие умственные способности, необходимо обращать внимание на коррекционно-развивающую работу. Кроме этого, не зря многими педагогами доказано, что обучение ребенка более эффективно тогда, когда оно сопровождается развивающими играми. Использование игры на уроке с обучающимися с умственной отсталостью помогает в той или иной степени снять ряд трудностей, вести изучение и закрепление материала на уровне эмоционального осознания, что способствует в дальнейшем появлению элементарного познавательного интереса к учебному предмету.

Русский язык, как учебный предмет, несёт высокую познавательную ценность: привитие чувства любви к родному языку, осмысление общечеловеческих ценностей, воспитание личности с чувством гордости за язык. Любовь к родному языку – это и есть проявление патриотизма. Любовь к своей Родине проявляется в умелом обращении с русским языком: в соблюдении норм устной и письменной речи, а также в общей культуре, одним из аспектов которой является речевая культура – это соблюдение этических и коммуникативных норм. Привитию навыка культуры общения уделяется много внимания на речевой практике, где ребёнок учится строить предложения, используя богатства русского языка. Деятельностный формат на уроке направлен на использование разнообразных видов упражнений, например с пословицами и поговорками. Эта работа займёт не много времени на уроке, но через художественные образы пословиц и поговорок учащиеся увидят богатство и величие Отчизны, проговорят и прочувствуют материал на практике.

На уроках чтения обучающиеся читают произведения с богатым содержательным материалом для воспитания в духе дружбы, трудолюбия, патриотизма. Этой же цели служат и загадки, песни, былины, присказки и народные сказки. Сказкам отводится целый раздел, в котором дети знакомятся как с русскими народными сказками, так и литовскими, мордовскими, якутскими, армянскими сказками. У каждого народа свои сказки, и все они передают от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь. Таким образом, произведение устного народного творчества не только формируют любовь

к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма.

В обучении математике, с точки зрения патриотического воспитания, огромную роль играет подбор математических задач для уроков с учетом дидактических и методических требований. Решение задач сделают урок интересным, если педагог выберет такой материал, который оставит яркое впечатление в душе ребенка. Это может быть задача, которая близка школьнику. Например: для поздравления ветеранов в честь Дня победы мальчики сделали 3 открытки, а девочки 4 открытки. Сколько всего открыток сделали ребята? После решения задачи можно сообщить интересную информацию о празднике, посвященном 9 мая или даже прочитать стихотворение.

Одним из проявлений патриотизма является любовь к природе, ведь именно природа играет важную роль в привитии любви к Родине. Важной задачей патриотического воспитания является формирование мировоззрения, направленного на сохранение окружающей среды. Чтобы любить природу и гордиться – её надо изучать. Эту задачу решает учебный предмет «Мир природы и человека». Например, изучая раздел «Неживая природа» дети знакомятся с темой «Вода в природе» — это реки, озёра, моря, океаны, их названия, значение. А также можно обратить внимание на рациональное и бережное использование воды человеком и на производстве. Во время знакомства с растениями и животными у детей появляется интерес к окружающему миру, а это немаловажно для воспитания чувства патриотизма, формирования нравственных качеств, а также представлений о гуманном отношении ко всему живому.

На рисовании учащиеся знакомятся с произведениями искусства русских художников, учатся их анализировать, знакомятся с творчеством мастеров, их ролью в мировом искусстве. В программе много тем связанных не только с изучением творчества художников, но и с изучением традиций, обычаев, культуры русского народа, что позволяет развивать любовь к Родине. Например, история украшения посуды, одежды, домашней утвари. Есть темы, в ходе изучения которых, можно

обратиться к природе России. Например, тема «Рисование осеннего дерева», в рамках которой есть возможность познакомить детей с символом России – берёзой.

Большое внимание патриотическому воспитанию уделяется на уроках ручного труда. Ведь, приобщение детей к творчеству — верный путь формирования человека высокой нравственности и культуры. Разнообразные произведения декоративно – прикладного искусства, с которыми знакомятся школьники на уроках труда, помогают развивать в детях эстетическое отношение к миру. А патриотизм и гражданственность – это знакомство обучающихся с имеющимися в городе фабриками, на которых изготавливают ткань, это первое знакомство с профессией портного – с этой информацией дети знакомятся в рамках изучения раздела «Работа с тканью». И, конечно, это поздравительные открытки, которые обучающиеся делают на уроках для пап, дедушек, братьев ко Дню Защитника Отечества и для мам и бабушек на международный женский день, день матери и т.д. Но на уроках ручного труда дети учатся не только правильно выполнять работу, но и учатся помогать друг другу, а когда народ един, он не победим.

Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Изучение истории своей семьи способствует духовному сближению родителей и детей, чего в нашем современном мире сейчас недостаточно. Работу по этой теме можно провести на уроке речевой практики, во время изучения темы «Моя семья».

На уроке ребёнок учится нравственным законам, представлениям о человечности и доброте. За счёт школьных дисциплин у учащихся достигается высокий уровень развития патриотизма. А учитель, в свою очередь, создаёт все необходимые для этого условия, используя различные деятельностные образовательные практики. Если ребенок увлечен учебным предметом, если он с удовольствием приходит на уроки, включается в организованную учителем деятельность, то и сам учитель, проводящий такие уроки, становится для детей значимым взрослым, к такому учителю будут прислушиваться, ему проще будет побуждать школьников соблюдать нормы поведения и правила учебной

дисциплины, следовательно, проще будет реализовывать воспитательные возможности своего учебного предмета в рамках деятельностного подхода.

Воспитательные задачи каждого урока имеют личностно-ориентированный подход:

- воспитание интереса к предмету, трудолюбия, ответственности, самостоятельности;
- повышение самооценки учащихся;
- стимулирование творческой активности и эстетической оценки своей деятельности.

Реализация воспитательного потенциала включается в следующую деятельность на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в класс:

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися. Следует отметить, что особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, а также индивидуальные особенности, семейная ситуация напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не «набором» эффективных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в

успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью;

-организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

Программы обучения умственно отсталых детей имеют свои специфические особенности.

Воспитывающая направленность обучения в школе для детей с умственной отсталостью состоит в формировании у учащихся нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе.

Стоит отметить, что в отличие от массовой школы в школе для детей с ОВЗ воспитание играет особую роль. АООП, созданная на основе ФГОС образования детей с умственной отсталостью, предполагает достижение учащимися двух видов результатов: личностных и предметных. Ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Уроки русского языка создают оптимальные условия для формирования у детей положительных привычек, стойких нравственных качеств. На уроках русского языка дети не только усваивают речевые умения и навыки, но и учатся жить, строить отношения с окружающими.

Организуя уроки чтения, необходимо опираться на эмоциональный настрой детей для воспитания у них любви к Родине, честности, трудолюбия, дисциплинированности и других качеств. Принимая во внимание нарушение у

умственно отсталых учащихся связей между предметно-образным и логическим мышлением, между словом и действием, учитель использует такие приемы работы, которые повышают воспитательное воздействие художественных произведений:

- выразительно прочитывает текст целиком или наиболее важные для его понимания части,

- помогает детям сравнить поступки персонажей с их собственным поведением,

- по возможности переводит в реальный план описанную автором ситуацию.

Содержание обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается элементарностью и практической направленностью. Несмотря на элементарный уровень знаний, которые необходимо усвоить школьникам, они должны быть научными. Нарушение абстрактного мышления вынуждает ограничивать полноту и глубину сообщаемых детям сведений, но их научная достоверность не должна искажаться. Более того, учитель стремится максимально исправить неверные, неадекватные представления детей об окружающей жизни, которые могли возникнуть у них до школы.

Реализация принципа связи обучения с жизнью в школе для детей с данной нозологией состоит в организации учебно-воспитательной работы на основе тесной и многогранной связи с окружающей действительностью, с жизнью местных предприятий, организаций и учреждений.

Принцип коррекции заключается в исправлении недостатков психофизического развития учащихся с проблемами в интеллектуальном развитии путем использования специальных методических приемов. В результате применения коррекционных приемов обучения одни недостатки у учащихся преодолеваются, другие ослабевают, благодаря чему школьники быстрее продвигаются в своем развитии.

Умственно отсталый школьник имеет конкретно-образное мышление. Он так же, как нормотипичный ребёнок младшего возраста, мыслит формами, красками, звуками, ощущениями вообще. Однако, в отличие от нормально развивающегося

ребёнка, такие дети, особенно младших классов, имеют очень ограниченный круг представлений о предметах и явлениях окружающего мира.

Учитывая различия у школьников в степени и характере речевого недоразвития, сенсомоторной недостаточности, интеллектуальных нарушений, методика нацеливает учителя на широкое применение принципа дифференцированного и индивидуального подхода к детям в процессе обучения.

Способы осуществления дифференцированного и индивидуального подхода должны быть такими, «чтобы в результате их применения отстающие учащиеся постепенно выравнивались и в конце концов могли включаться в коллективную работу наравне с другими».

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор

соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке системно – деятельностного и деятельностного подхода, ситуационных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному городу через уроки, расширяющие образовательное пространство предмета.;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции и др.);

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока).

На уровне взаимодействия педагогов-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля осуществляется следующая деятельность:

- ведение совместных «педагогических дневников», «методических копилочек», например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;

- разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых «бинарных уроков», включающих педагога-предметника и

специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;

-по согласованию с педагогом дополнительного образования «срежиссированная» опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций в рамках технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленностях).

На уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами проводятся следующие виды и формы деятельности (при наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров): урок – экскурсия в промышленные мастерские и цеха; урок-викторина, урок в форме «Литературно-художественной гостиной», урок – спортивное соревнование.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности. Новые знания появляются благодаря совместным усилиям школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвоением знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось выполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь

Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

Результаты проделанной работы отражены в папках мониторинга ППМС-сопровождения обучающихся.

4.2. Инвариативный модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности» в рамках общеразвивающих занятий реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой в течение дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

За основу организации внеурочной деятельности взята оптимизационная модель. Данная модель внеурочной образовательной деятельности создана на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель и др.).

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, в создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Координирующая роль принадлежит классному руководителю, учителю надомного обучения которые взаимодействуют с другими педагогическими работниками (а также учебно-вспомогательным персоналом ОУ) с целью максимального удовлетворения запросов обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных

формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения учреждение учитывает:

-особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, нозологические характеристики контингента, кадровый состав);

-результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

-возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

-особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

1) Поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП).

2) Развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде.

3) Формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни.

4) Повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников.

5) Развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы.

б) Формирование культуры поведения в информационной среде.

Направления и цели внеурочной деятельности (при отборе направлений внеурочной деятельности учреждение ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические и нозологические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения):

1. *Спортивно-оздоровительная деятельность* направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. *Проектная деятельность* организуется в доступных для обучающихся форм в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. *Коммуникативная деятельность* направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.

4. *Художественно-эстетическая творческая деятельность* организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. *Информационная культура* предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. «*Учение с увлечением!*» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда педагогический работник непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

7. *Реабилитационная (абилитационная) деятельность* направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

8. *Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.*

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

-целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

-преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

-учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

-использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная образовательная деятельность в учреждении представляет собой сочетание двух блоков: коррекционно-развивающая область (обязательная часть учебного плана – коррекционно-развивающие занятия) и развивающая область

(вариативная, по выбору – кружки, тематические курсы, творческие мастерские и пр.), которые направлены на решение собственных педагогических и/или коррекционно-развивающих задач.

1. Первый блок: коррекционно-развивающая область.

Данная область находит свое отражение в адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП), являясь её частью, реализуется за счёт часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, через коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя ритмики.

Коррекционно-развивающие занятия – это система педагогических, психологических мероприятий (воздействий), направленных на преодоление и ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), служащих целям адаптации и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в обучении и в социальной адаптации в целом.

Данная работа опирается на общие принципы коррекционно-развивающего обучения: коррекционной направленности, наглядности, сознательности, систематичности и пр.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение узкими специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.

Коррекционно-развивающая область отличается основными задачами реализации её содержания в Варианте 1 и Варианте 2 требованием к структуре АООП, а также к АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра Вариант 8.3 и 8.4.

Занятия проходят в соответствии с учебными планами:

Вариант 1
-коррекционно-развивающее занятие «Ритмика» -психокоррекционные занятия -коррекционно-развивающее логопедические занятия
Вариант 2
-сенсорное развитие -предметно-практические действия -двигательное развитие -альтернативная коммуникация
Вариант 8.3
-формирование коммуникативного поведения – психокоррекционные занятия -музыкально – ритмические занятия – коррекционно-развивающее занятие «Ритмика» - социально – бытовая ориентировка -коррекционно-развивающее логопедические занятия
Вариант 8.4
-развитие познавательной деятельности -эмоциональное и коммуникативное речевое развитие -сенсорное развитие -двигательное развитие -предметно-практические действия -коррекционно-развивающие занятия

2. Второй блок: развивающая область.

К организации внеурочной деятельности привлекаются учителя, воспитатели, узкие специалисты, педагоги дополнительного образования, социальные и культурные партнёры, родители (библиотеки, музеи, театры, Планетарий).

Содержание внеурочной деятельности АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра Вариант 8.3 и 8.4. , АООП обучающихся с умственной отсталостью Вариант 1, Вариант 2 осуществляется в формах, отличных от урочной, согласно ФГОС по направлениям: спортивно-оздоровительное (спортивный час «Здоровый образ жизни»), социальное и социально-эмоциональное (профориентационный час «Россия- мои горизонты», час общения «Классный час»), нравственное и духовно-нравственное (тематический курс «Разговоры о важном»), общекультурное и общеинтеллектуальное (библиотечный час «Книга-наш друг»,

факультативный курс «Современные виды грамотности», учебный курс «Основы безопасности и защита Родины»).

Обучающиеся на дому данную область реализуют через досуговые мероприятия по направлениям.

Направление Вариант 2 (8.3, 8.4)	Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероп- риятии	Количе ство часов в году
Спортивно- оздоровитель- ное, Общекультур- ное	«1 сентября – День Знаний»	Присутствие на торжественной линейке	Зритель	1
	«День здоровья»	Присутствие на празднике, посильное участие в соревнованиях	Зритель/ участник	1
	«Новый год»	Знакомство с атрибутами праздника, участие в новогоднем празднике	Участник	1
	8 Марта	Знакомство с атрибутами праздника, изготовление открытки для мамы	Зритель/ участник	1
	Торжественная линейка, посвящённая окончанию учебного года	Присутствие на торжественной линейке	Зритель	1
	Осенняя экскурсия по городу	Сбор листьев	Участник	10
	Весенняя экскурсия в парк	Наблюдение за птицами	Участник	10
	Зимняя	Наблюдение за	Участник	10

	экскурсия по городу	природой		
Духовно-нравственное	«День матери»	Присутствие на мероприятии	Зритель	1
	Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества	Присутствие на празднике, посильное участие в соревнованиях	Зритель/ участник	1
	Пасха	Подготовка к мероприятию, окрашивание яиц	Участник	1
Общеинтеллектуальное, социальное	Спектакли, концерты (городские)	Присутствие на мероприятии	Зритель	10
	Городские культурно-массовые мероприятия	Присутствие на мероприятии	Зритель	10
	Сюжетно-ролевые и дидактические игры (по выбору)	Участие	Участник	10-78

Целью внеурочной деятельности является развитие творческих способностей обучающихся, формирование практических умений и навыков, использование обучающимися имеющихся предметных знаний в кружковой работе, воспитание эстетической культуры, основ нравственности, здорового образа жизни.

На занятиях закрепляются и практически используются отдельные аспекты содержания учебных предметов, выполняется требование ФГОС на выход формирования у обучающихся базовых учебных действий (БУД).

Основными принципами организации внеурочной деятельности являются: постепенность, последовательность и вариативность, добровольность

При организации внеурочной деятельности необходимо опираться на инициативу и самостоятельность детей при сохранении руководящей роли педагога.

Внеурочная деятельность реализует основные направления развития личности, обозначенные в ФГОС:

1. Спортивно – оздоровительное – направлено на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, способствующее гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.

2. Социальное – направлено на воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость, учат видеть красоту в человеке, обществе, природе и, наоборот, видеть, оценивать безобразное, бороться с негативными явлениями в жизни.

3. Нравственное (духовно-нравственное) – направлено на воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля. Нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания.

Представления о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира.

4.Общекультурное – направлено на формирование представлений об этических и эстетических идеалах и ценностях: сознательного отношения к традициям своего народа, воспитание ценностного отношения к прекрасному,

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество.

5. Общеинтеллектуальное – направлено на создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности. · Формирование представления о самопознании и его месте в самовоспитывающей деятельности. · Развитие позитивного отношения к общеинтеллектуальным видам деятельности, способствующим постоянному саморазвитию.

6.Социально-эмоциональное – направлено на расширение «зоны ближайшего развития» ребёнка с учетом особых образовательных потребностей, на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с разными людьми.

Содержательное наполнение направлений и целей внеурочной деятельности приведено в таблице:

Направление внеурочной деятельности (ФГОС)	Цели (воспитательная направленность) (ФАООП)	Форма организации	Название программы	Вид деятельности	Кл	Кол-во часов в неделю
Нравственное (духовно-нравственное)	информационная культура	тематический курс	«Разговоры о важном»	познавательная деятельность	1-9	1
		библиотечный урок	«Книга - наш друг»	познавательная деятельность	1-5	1
Социальное	коммуникационная, художественно-эстетическая	учебный курс	«Основы безопасности и защита Родины»	проблемно-ценностное общение	7-9	1

	творческая деятельность, информационная	профориентационный час	«Россия - мои горизонты»	проблемно-ценностное общение	6-9	1
Общекультурное	коммуникационная, художественно-эстетическая творческая деятельность, информационная	творческая мастерская	«Умелые ручки»	творческая деятельность	1-6	1
		час общения	«Классный час»	проблемно-ценностное общение	1-9	1

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики, реабилитационные мероприятия и пр.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной

организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр.

К организации внеурочной деятельности привлекаются педагоги, которые проводят занятия в соответствии с расписанием.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями программа внеурочной деятельности направлена на социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания. Внеурочная деятельность также направлена на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с разными людьми. Внеурочная деятельность направлена на коррекцию и компенсацию различных дефектов развития обучающихся. При организации внеурочной деятельности обучающиеся включаются в деятельность, которая направлена на формирование навыков взаимодействия с обычно развивающимися сверстниками и с разными людьми, а также приобретение навыков по самообслуживанию.

При составлении специальных индивидуальных программ развития (СИПР) совместно с родителями оговариваются мероприятия, которые может посетить ребёнок в сопровождении родителей (законных представителей) или тьютора. Обеспечивается добровольность участия обучающихся во внеурочной деятельности с учетом их интересов, а также запросов родителей (законных представителей) обучающихся. Во внеурочных мероприятиях ребёнок может выступать в роли участника или зрителя в зависимости от его индивидуальных возможностей и способностей, а также от содержания данного мероприятия. Внеурочная деятельность носит прикладной характер. В результате этой деятельности происходит не только коррекция ручной моторики, но и постепенная подготовка к самостоятельной трудовой деятельности. Учитель постоянно обучает родителей

приемам, формам, использованию атрибутов, выстраиванию взаимодействия с ребенком при проведении мероприятия дома (опосредованное взаимодействие учащегося и педагога через родителя).

Внеурочная деятельность для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.3, 8.4) предусматривает организацию и проведение специальных внеурочных мероприятий, направленных на развитие личности обучающихся, таких как: конкурсы, выставки, игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали и, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и другое. Внеурочная деятельность, должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

Результаты проделанной работы отражены в папках мониторинга ППМС-сопровождения обучающихся.

4.3. Инвариативный модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями - предметниками, преподающими в данном классе; совместную работу с социальными педагогами и педагогом – психологом; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (познавательной, гражданско-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

-вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них;

-установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Классные ученические собрания (классные часы) имеют разную направленность: *организационная деятельность, аналитико – диагностическая деятельность, профилактическая деятельность, коррекционно-развивающая деятельность*. Они способствуют расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждению стрессовых ситуаций, устранению конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяют получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей через:

- групповую работу, которая нацелена на сплочение классного коллектива:

-игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

-походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

-празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;

-регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

индивидуальную работу с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с узкими специалистами (социальный педагог, педагог- психолог);
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных

неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками, воспитателями на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

- работу с учителями, преподающими в данном классе, воспитателями и узкими специалистами:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, узкими специалистами направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение совещаний, Советов профилактики, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей, воспитателей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей, узких специалистов, воспитателей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

- работу с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы, воспитателями и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Виды и формы деятельности классного руководителя носят ориентировочный характер, виды деятельности обучающихся с умственной отсталостью адаптируются с учётом их особенностей и особых образовательных потребностей.

Направленность и содержание приоритетных воспитательных задач, связанных с классным руководством, отображаются в календарно-тематическом планировании классного руководителя на учебный год (либо полугодие):

Основные направления работы	Коррекционная область	Направленность деятельности	Форма проведения	Виды практик
Организационная деятельность	Совместная деятельность школьного коллектива по достижению поставленных учебно-воспитательных целей.	Развитие самоуправления в детском коллективе, сотрудничество с семьёй обучающихся.	Проверка внешнего вида, сменной обуви, оформление классного уголка, уборка класса, общешкольная линейка, встреча с родителями (законными представителями)	Индивидуальные поручения обучающимся, совместная деятельность и др.
Аналитико-диагностическая	Изучение уровня воспитанности обучающихся, выявление	Объективная оценка состояния учебно-	Составление форм мониторинга, оформление социального	Анкетирование, опрос, беседа с обучающимися

деятельность	причинно-следственных связей между условиями и результатами образовательно-воспитательного процесса.	воспитательного процесса.	паспорта класса, составление характеристик, посещение на дому и пр.	ся и их родителями (законными представителями) и др.
Профилактическая деятельность	Предохранительная и предупредительная деятельность.	Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, занятость обучающихся.	Индивидуальная беседа, консультация, инструктаж по ТБ, экскурсия и пр.	Индивидуальные поручения обучающимся, совместная деятельность и др.
Коррекционно-развивающая деятельность	Создание психолого-педагогических условий для исправления нарушений нормативности возрастного развития.	Формирование духовно-нравственного развития, трудовых навыков и творческой активности обучающихся.	Подготовка к конкурсам и пр.	Эвристическая беседа, совместная деятельность и др.

Результаты работы классного руководителя отражены в Портфолио класса.

4.4. Инвариативный модуль «Профориентация»

Профориентация обучающихся с особыми образовательными потребностями в учреждении направлена на повышение коммуникативных навыков, социально-бытовую и социально-психологическую адаптацию, развитие целеполагания, обеспечивает комплексный подход к выстраиванию индивидуальных планов развития и индивидуальную образовательную траекторию.

Выбор будущей профессии нередко определяет всю траекторию жизни человека. И чем раньше и успешнее он сделан, тем большего человек сможет

достичь. Государственные и общественные институты во всём мире всё больше внимания уделяют ранней профориентации школьников.

Сопровождение профессионального самоопределения в учреждении осуществляется непрерывно, планомерно, последовательно и систематически с решением определенных специфических задач в течение всего срока обучения в учреждении.

Для повышения эффективности профориентации учащихся в учреждении организована профориентационная работа, которая включает в себя следующие направления: педагогическая пропедевтика (внеурочные занятия – «Россия мои горизонты», уроки ручного труда и ПТО, классные часы, воспитательские занятия, библиотечные часы, тематические недели, занятия в детских творческих объединениях и пр.), психологическое содействие (тренинги, анкетирование, диагностика, беседы, консультации и др.), социальная поддержка (организация экскурсий, встреч со специалистами Службы занятости населения, представителями профильных учреждений, консультация родителей по поводу трудоустройства и поступления обучающихся и т.д.).

Профориентационная работа с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения, имеет свою специфику в формировании трудовых и профессиональных навыков. У таких учащихся отсутствует ясная жизненная позиция, недостаточно сформирована способность оценки своих возможностей в выборе профессии, как правило, самооценка завышена, неадекватна. Поэтому главным направлением профориентационной работы является воспитание у учащихся интересов и склонностей к рекомендуемым видам труда при учете их потенциальных возможностей, реализация которых обеспечивается коррекционным характером обучения. Правильно организованное трудовое обучение — это возможность коррекции недостатков развития умственной деятельности обучающихся и необходимое условие для социально - трудовой адаптации и профориентации школьников. Эта работа начинается уже в начальной школе на уроках трудового обучения. С первого класса, с первого урока учителя заинтересовывают ребят идеей трудиться, создают фундамент, на базе которого в последующие годы будут

развиваться интересы и склонности к профессиям. Например: при работе учащихся с бумагой, пластилином, картоном, и тканью, происходит знакомство с такими профессиями, как слесарь, швея, повар и т. д. В 5-9 классах учитель профессионально-трудового обучения раскрывает содержание труда по профессиям, рассказывает о предметах, деталях, инструментах, о выпускаемой продукции, в какой профессиональной деятельности применяются производственные операции. На уроках формируются знания, умения и навыки для дальнейшей трудовой деятельности.

На данный момент в учреждении профессионально - трудовое обучение организовано по профилям: слесарное дело, швейное дело, штукатурно-малярное дело, младший обслуживающий персонал.

Ключевым звеном в профориентационной работе является педагог-психолог и социальный педагог. В рамках программы «Твой выбор» для обучающихся 8-9 классов проводится диагностика интересов и способностей учащихся. На занятиях внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» у школьников формируется готовность к профессиональному самоопределению, они знакомятся с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда. Разрабатываются индивидуальные схемы развития, определяется жизненный план учащихся. Специалисты целенаправленно и планомерно занимаются развитием необходимых качеств личности ребят, способов общения и взаимодействия в коллективе. В целях профессионального информирования осуществляется ознакомление школьников с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку.

Для популяризации профессий швея, столяр, мастер по декорированию, каждый год проходят конкурсы профессионального мастерства среди обучающихся с ОВЗ. В ходе мероприятий совершенствуются и закрепляются общетрудовые умения и навыки, развиваются коммуникативные возможности в реальных ситуациях трудового взаимодействия. Обучающиеся КГБОУ «Рубцовская

общеобразовательная школа-интернат №2» являются активными участниками данных конкурсов, в том числе победителями. Этому способствуют не только уроки профессионально-трудового обучения, занятия в детских творческих объединениях по данным направлениям, но и ежегодная летняя трудовая практика на базе мастерских школы. После трудовой практики, обучающиеся 9 класса проходят итоговую аттестацию. Результаты итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению свидетельствуют о положительной динамике качества знаний и высокому среднему баллу выпускников.

Главным показателем деятельности учреждения по профориентации учащихся является большой процент поступления выпускников в средние профессиональные образовательные учреждения края: 85% выпускников поступают ежегодно.

В учреждении ведётся целенаправленная системная работа по обновлению методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс, а также обновлению содержания и совершенствованию методов обучения предметной области «Технология».

Проект "Россия - мои горизонты" представляет собой инициативу Министерства просвещения России и стремится помочь ученикам определиться с будущей профессией, учитывая их интересы, способности и потребности рынка труда. Внеурочные занятия по профориентации проходят каждую неделю, по четвергам в 6-9 классах.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

4.5. Вариативный модуль «Внеурочная занятость и дополнительное образование»

Организация внеурочной занятости обучающихся направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие, социализацию, самореализацию.

Реализация цели и задач данного модуля осуществляется в рамках следующих направлений работы:

- *работа группы продлённого дня и групп круглосуточного пребывания детей (интернат);*
- *работа детских творческих объединений (дополнительное образование).*

Воспитательная работа в учреждении направлена на решение социальной задачи: подготовить своих воспитанников, имеющих умственную отсталость, к самостоятельной жизни в обществе, адаптироваться в естественном социальном окружении. А это значит, что обучающиеся с отклонениями в развитии должны быть воспитаны так, чтобы их самостоятельное поведение в разнообразных жизненных ситуациях соответствовало бы существующим в обществе нормам. Получить такое воспитание в своих семьях, большинство которых неблагополучные, практически невозможно. Вот поэтому очень важно существование данных школ в виде интернатов.

Жизнь в интернате строится в условиях охранительно – педагогического режима, который предусматривает тщательное планирование всех мероприятий, которые направляют деятельность обучающихся, определяют их поведение. Неукоснительное соблюдение правильного режима способствует формированию нужных навыков и привычек, создает систему условий, щадящих неполноценную нервную систему.

Работа *группы продлённого дня и групп круглосуточного пребывания детей (интернат)* осуществляется согласно режиму и установленным нормам и правилам:

Время	УЧЕБНЫЕ ДНИ		ВЫХОДНЫЕ ДНИ
	Режимные моменты		
07.00 – 07.05	Подъём		08.00 – 08.05
07.05 - 07.20	Зарядка		08.05 - 08.20
07.20 – 07.30	Уборка спален, утренний туалет		08.20 – 08.40
07.30 – 07.50	Прогулка		
07.50 – 08.00	Подготовка к урокам		
ЗАНЯТИЯ В ШКОЛЕ			
08.00 – 08.40	1-й урок		09.00 – 13.00 прогулка, игры на улице, общественно-полезный труд, экскурсии, ДТО
08.40 – 09.00	Завтрак 1-9 классы		
09.00 – 09.40	2-й урок		
09.50 – 10.30	3-й урок		
10.40 – 11.20	4-й урок		
11.30 – 12.10	5-й урок		
12.20 – 13.00	6-й урок		
13.00 – 13.30	Обед (1-9 классы)		13.00 -13.30
13.40 - 14.20	7-й урок	<i>коррекционные занятия/внеурочная деятельность/ прогулка на улице</i>	
14.30 – 15.10	8-й урок		
ГРУППА ПРОДЛЁННОГО ДНЯ			
13.30 –14.20	Приём детей (после окончания уроков)		13.30 – 15.20
13.30 /14.20– 15.20	Дневной сон (1-4 кл.) Тихий час (5-9 кл.)		
15.20 - 15.40	Валеологическая физминутка		
15.40 – 16.00	Полдник		15.40 – 16.00
16.00 -16.30	Воспитательский час (в соответствии с КТП)		
16.30 – 16.40	Динамическая пауза		
16.40 – 17.20	Самоподготовка (при её отсутствии прогулка, настольные игры)		Игровой час – настольные игры или прогулка, просмотр телепередач или мультфильмов
17.20-17.30	Уход детей домой из ГПД		
ГРУППЫ С НОЧНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ*			
17.20-17.30	Приём детей		
17.30 – 18.00	Прогулка, игры на улице, общественно-полезный труд, (при плохой погоде - тихие игры в группе)		
18.00-18:20	Ужин		18.00-18:20
18.20 - 19.30	Прогулка, игры на улице, занятия в ДТО (при плохой погоде – настольные игры в группе)		18.20 - 19.30
19.30-20.30	Свободное время		
20.30 -20.40	2-й ужин		20.30 -20.40
20.40 -21.00	Вечерний туалет, подготовка ко сну		
21.00	Сон		
			21.00

Группы продленного дня (ГПД) организуются в целях обеспечения условий для проведения самоподготовки, воспитательских занятий, внеурочной деятельности и пр.

Рациональная организация режима дня включает в себя:

- двигательную активность на воздухе;
- проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- информационно-просветительскую деятельность;
- адаптационный компонент, который ориентирован на систему предупредительных мер по профилактике школьной дезадаптации, компенсацию и коррекцию индивидуальных трудностей включения в организационный учебно-воспитательный процесс;
- занятия в кружках, игры, подготовка и проведение ключевых школьных дел и пр.

Группа с ночным пребыванием обучающихся (*ГКПД- группа круглосуточного пребывания детей с понедельника по четверг и ГВД – группа выходного дня*) организуется в целях оказания всесторонней помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации, а также для обучающихся, проживающих за пределами г.Рубцовска.

Интернат для детей выполняет две функции: предоставляет место для проживания, а также создает условия для всестороннего развития ребенка, его интеллекта и творческих способностей. Кроме того, комплексное развитие включает правильное питание, отдых, развивающие занятия, прогулки, экскурсии и пр.

Время	Режимные моменты	Коррекционные и воспитательные задачи
08.00 - 08.05	Подъём	Формирование здорового образа жизни
08.05 - 08.20	Зарядка	
08.00 - 08.40	Уборка спален, утренний туалет	Формирование простейших навыков самообслуживания
08.40 - 09.00	Завтрак	Формирование санитарно-гигиенических навыков
09.00 - 13.00	Кружок, занятия узких специалистов (согласно КТП)/ Прогулка, игры на улице <i>(при плохой погоде - игры в группе)</i>	Развитие познавательных интересов, представлений об окружающем мире.
13.00 - 13.30	Обед	Формирование навыков культурного поведения во время приёма пищи.
13.30– 15.30	Дневной сон/тихий час	Создать тихую и спокойную обстановку для полноценного отдыха

15.30 - 15.40	Валеологическая физминутка	Активизация мыслительной деятельности, с помощью дыхательной гимнастики.
15.40 - 16.00	Полдник	Развитие потребности в соблюдении культурного приёма пищи
16.00 -17.00	Занятия воспитателя, узких специалистов (согласно КТП)/ Игровой час (настольные игры, игры на улице)	Развитие познавательных процессов: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, разговорную речь.
17.00 -18.00	Прогулка, игры на улице, общественно-полезный труд, <i>(при плохой погоде - игры в группе)</i>	Расширение представлений об окружающем мире и пополнение активного словаря. Привитие интереса к подвижным играм и трудовой деятельности.
18.00- 18.20	Ужин	Привитие навыка правильно сидеть за столом
18.20 - 19.30	Просмотр телепередач, мультфильмов	Развитие стремления к познанию, наблюдательности, любознательности, умению ориентироваться на местности
19.30-20.30	Занятия по интересам, свободное время	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми
20.30 -20.40	2-й Ужин	Привитие санитарно-гигиенических навыков
20.40 -21.00	Вечерний туалет, подготовка ко сну	Формировать простейшие навыки самообслуживания

Специальные технологии, методики воспитательного воздействия на детей с ограниченными возможностями здоровья реализуются на воспитательских занятиях:

День недели	Направление	Коррекционная область	Направленность деятельности	Методы обучения	Виды практик	Форма проведения
ГПД						
понедельник	экологическое	развитие общетрудовых умений и экологического сознания	формирование экологической культуры и трудовых навыков.	практический	участие в природоохранной работе, трудовой десант и пр.	общественно-полезный труд, беседы, экологические игры, опыты, труд в природе
вторник	просветительское	духовно-нравственное развитие	распространение знаний, ценностных установок, затрагивающих нормы правовых отношений в обществе	наглядный (объяснительно-иллюстративный)	<i>коррекционно-развивающие занятия</i>	игра-путешествие, комплекс коррекционно-развивающих упражнений и пр.

среда	спортивно-оздоровительное	физическое развитие	формирование потребности в здоровом образе жизни, занятии спортом и пр.	наглядный	разучивание правил игры, выполнение упражнений и т.д.	практическое занятие
четверг	профилактическое	познавательное развитие	профилактика ПДБ, ППБ, ПАВ, правонарушений, профориентация и пр.	словесный, наглядный	изучение ключевых аспектов жизни человека в современной России	лекция, эвристическая беседа
пятница	общеразвивающее	творческое развитие	формирование познавательных действий, исследовательской мотивации, развитие воображение и творческой активности.	наглядный, практический	Творческая деятельность и пр.	практическое занятие

ГКЦД						
суббота	социально-бытовое	социально-коммуникативное развитие	развитие эмоциональной отзывчивости, формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Практический	самообслуживание, выполнение трудовых поручений и пр.	практическое занятие
воскресенье	общекультурное	развитие ценностного отношения к своей Родине	формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника	словесный, практический, наглядный	просмотр презентаций, видеофильмов, наблюдение за природными явлениями и др.	тематическая прогулка, беседа-обсуждение

Для профилактики нарушений здоровья учащихся с умственной отсталостью в группах используют здоровьесберегающие технологии. В частности, применяют: подвижные и спортивные игры, дыхательную гимнастику, релаксацию, пальчиковую гимнастику, гимнастику для глаз, артикуляционную гимнастику, динамические паузы, физкультурные минутки. Это способствует: снижению утомляемости, повышению работоспособности, выносливости, развитию психологических процессов, развитию двигательных умений и навыков, повышению социальной адаптации.

Дополнительное образование обучающихся является неотъемлемой частью воспитательной работы в учреждении, оно представляет собой целостную систему,

решающую задачи формирования и развития творческих способностей обучающихся с умственной отсталостью, удовлетворения их индивидуальных потребностей в общеинтеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья, а также организации их свободного времени.

В дополнительном образовании возможен индивидуальный подход к возможностям каждого обучающегося. Это позволяет им наиболее продуктивно заниматься деятельностью, осваивать необходимые социальные компетенции и реализовывать себя в соответствии с потенциальными возможностями, способностями и интересами. Реализация дополнительных общеразвивающих программ имеет различную направленность:

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

Деятельность, направленная на развитие декоративно – прикладного творчества обучающихся: работа с бумагой (аппликация), ручная вышивка, самodelки из текстильных материалов (аппликация из ткани, простейшие мягкие игрушки, сувениры из ткани), вязание крючком, тестопластика, бисероплетение, работа со смешанным материалом (природный материал, кожа, замша).

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

Деятельность, направленная на формирование экологической грамотности: знакомство с биологическими особенностями и уходом за комнатными растениями, паспортизация растений, флористика, летние работы на цветочно-декоративном участке.

ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

Деятельность, направленная на развитие скоростно – силовых качеств, общей выносливости, на сохранение и укрепление физического здоровья: занятия на тренажёрах- упражнения на различные группы мышц, упражнения для тренировки сердца и легких (аэробный тренинг), бег, прыжки, упражнения с использованием нестандартного оборудования гимнастического городка, бумы для пресса, перекладина, бруска.

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

Деятельность, направленная на воспитание гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, освоение гуманитарных знаний и формирование готовности к самореализации детей в системе социальных

отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности.: активная пропаганда правил пожарной безопасности, дорожного движения и безопасного поведения на дорогах, предупреждение их нарушения, развитие творческих способностей в области журналистики и пр.
ТЕХНИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ
Деятельность, направленная на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности: робототехника, 3D-моделирование, Photoshop, авиамоделирование и конструирование, фото- и видеомастерские и пр.
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ
Деятельность, ориентирована на познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных, являются источником социального, личностного и духовного развития учащихся: краеведение, музееведение и др.

С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному саморазвитию, повышения познавательных интересов в 2023-2024 учебном году запланирована работа детских творческих объединений и секций:

Наименование программы	Направление программы	Название детского творческого объединения (ДТО), секции	Кол-во часов в неделю
«Мир фантазий»	художественное	ДТО «Фантазёры»	4
«Робототехника»	техническое	ДТО «Робо-старт»	2
«Твои возможности»	художественное	ДТО «Палитра»	4
«Школьный театр»	художественное	ДТО «Рошинки»	4
«Цветы жизни»	естественно-научное	ДТО «Юный натуралист»	4
«Школьная музейная комната»	туристско-краеведческая	ДТО «Хранители времени»	2
«Сильные, смелые, ловкие»	физкультурно-спортивное	Секция «Олимпийцы»	4
«Дружина Юных инспекторов»	социально-гуманитарная	ДТО «Спасатели»	2

Дополнительное образование играет важную роль в процессе социализации и развития обучающихся с умственной отсталостью.

4.6. Вариативный модуль «Ключевые общешкольные дела и события»

Реализация цели и задач данного модуля выполняется в рамках следующих направлений работы:

- *детская организация «Радуга»;*
- *финансовая игра «Мои доходы и расходы»;*
- *школа интересных каникул.*

В учреждении, для реализации ключевых общешкольных дел и событий, используются следующие формы работы:

на внешкольном уровне:

- социальные партнёры – разрабатывают и реализуют для школьников и мероприятия разной направленности, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

на школьном уровне:

- организация и проведения школьных каникул – это мероприятия, направленные на организацию детского отдыха в разных форматах и направлениях;
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона;
- торжественные ритуалы, символизирующие приобретение ими нового статуса в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- церемонии награждения (школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между

педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Среди разнообразных процессов, протекающих в детской среде, немаловажную роль играет детское общественное объединение или организация. Современные детские общественные организации выступают как особый социальный институт, решающий специфические задачи самостоятельными приемами и методами. Если в школе, как важнейшем социальном институте закладывается фундамент мировоззренческих позиций подрастающего поколения, то в детской организации подростки реализуют свой творческий и лидерский потенциал в пространстве сегодняшней жизни.

Школьная детская организация «Радуга» является неотъемлемой частью воспитательного процесса. В соответствии с Программой деятельности школьной организации «Радуга» реализуется в форме игры «Радуга возможностей»:

I ступень для обучающихся 1-2 классов - «Я - школьник»

II ступень для ребят 3-4 классов – «Дорогою добра»

III ступень для школьников из 5-7 классов – «Патриоты России»

IV ступень – для обучающихся 8-9 классов – «Мой выбор»

№ п/п	Название ступени	Целевая аудитория	Направленность деятельности	Мероприятия, направленные на развитие компетенций	Ожидаемый результат
1.	«Я – школьник»	обучающиеся 1-2 классов	Адаптация к школе.	- культурно-массовые общешкольные мероприятия; - сюжетно-ролевые и дидактические игры; - спортивные мероприятия; - конкурсы разного уровня; - прочие мероприятия, согласно плану воспитательной работы на учебный год.	- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; - общекультурное развитие обучающихся; - приобретение школьниками знаний о правилах поведения в школе.

2.	«Дорогою добра»	обучающиеся 3-4 классов	<p>Нравственное воспитание.</p> <p>Выявить и развить добрые наклонности детей живой практической деятельностью, воспитывать внутренние качества, творческие способности.</p>	<p>- культурно-массовые общешкольные мероприятия;</p> <p>- спортивные мероприятия;</p> <p>- конкурсы разного уровня;</p> <p>- общешкольная линейка;</p> <p>- самоуправления в детском коллективе;</p> <p>- общественно-полезный труд;</p> <p>- участие в волонтерских акциях;</p> <p>- прочие мероприятия, согласно плану воспитательной работы на учебный год.</p>	<p>- выбор и делегирование представителей классов в Актив школы, в малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;</p> <p>- развитие у учащихся чувства уважения к одноклассникам, людям, живущим в нашей стране.</p>
3.	«Патриоты России»	обучающиеся 5-7 классов	<p>Патриотическое воспитание.</p> <p>Создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития организаторских, лидерских способностей каждой</p>	<p>- общешкольные мероприятия;</p> <p>- спортивные мероприятия;</p> <p>- конкурсы разного уровня;</p> <p>- общешкольная линейка;</p> <p>- самоуправления в детском коллективе;</p> <p>- общественно-полезный труд;</p> <p>- организация волонтерских акций;</p> <p>- организация дружин (ДЮП, ЮИД);</p> <p>- прочие мероприятия, согласно плану воспитательной работы на учебный</p>	<p>- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел;</p> <p>- участие в различных видах гражданско-патриотической деятельности, конкурсах, соревнованиях;</p> <p>- развитие ценностных отношений к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду,</p>

			отдельной личности.	год.	знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.
4.	«Мой выбор»	обучающиеся 8-9 классов	Профориятация и профилактика Дальнейшее формирование активной жизненной позиции личности будущего гражданина, патриота и развитие детской инициативы.	- культурно-массовые общешкольные мероприятия; - спортивные мероприятия; - конкурсы разного уровня; - общешкольная линейка; - самоуправления в детском коллективе; - общественно-полезный труд; - встречи со специалистами Центра занятости, экскурсии на предприятия; - прочие мероприятия, согласно плану воспитательной работы на учебный год.	- участие в организации и проведении мероприятий и дел; - имеют представление о видах профессий; - комплексная безопасность безопасность; - сформирована убежденность в ответственности за свое здоровье и свои поступки.

В рамках реализации Программы проходят как индивидуальные мероприятия, так и групповые или общешкольные.

К мероприятиям, которые нацелены на личный контакт с ребёнком относятся:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Работа по реализации **общешкольных мероприятий** — это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников:

на уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Актив школы, в малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса.

на индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Для организации интересной и событийно насыщенной жизни детей и педагогов, способствующей самоактуализации и социальной реабилитации личности учащихся, в школе ежегодно проводятся следующие традиционные общешкольные мероприятия:

Вид	Форма	Содержание	Сроки
Общешкольное мероприятие, посвящённое Дню знаний	Общешкольная линейка	Мероприятие, позволяющее детям ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу.	Сентябрь
Общешкольное мероприятие, посвящённое Международному Дню учителя	Линейка/Концерт	Мероприятие призвано приобщать школьников к культурным традициям, воспитывать чувство благодарности к педагогическому труду, развивать творческие способности детей.	Октябрь
Посвящение в Детскую организацию «Радуга»	Торжественная церемония	Яркое мероприятие, предполагает включение детей в различные виды деятельности для воспитания духовно богатой, интеллектуально и творчески развитой личности, которая не имеет проблем во	Октябрь

		взаимоотношениях с окружающими людьми и активно занимается полезной и увлекательной деятельностью.	
Общешкольное мероприятие, посвящённое Дню матери в России	Линейка/Концерт	Системная работа по приобщению обучающихся к духовно-нравственным ценностям, формированию элементарных представлений о роли матери в жизни каждого человека, воспитанию осознанного, глубокого нравственного отношения к ней.	Ноябрь
Общешкольное мероприятие, посвящённое Дню Защитников Отечества	Линейка/Концерт	Мероприятие, способствующее сохранению и укреплению традиций, связанных с патриотическим воспитанием школьников.	Февраль
Общешкольное мероприятие, посвящённая Международному женскому дню 8 марта.	Линейка/Концерт	Мероприятие, предполагающее организацию мероприятий по принципу КТД (коллективного творческого дела), при котором создается атмосфера праздника, активного отдыха, развития творческих способностей обучающихся.	Март
Общешкольное мероприятие «Посвящение первоклассников в читатели»	Торжественная церемония	Мероприятие, создающее для первоклассников атмосферу праздничного настроения; принятие их в ряды юных читателей	Март

		библиотеки для привлечения к регулярному посещению школьной библиотеки, пробудит желание самостоятельно читать книги, развивать внимание и память первоклассников.	
Общешкольное мероприятие, посвящённое победе в Великой Отечественной войне	Линейка/Концерт	Включает цикл мероприятий, формирующих у обучающихся гражданские и патриотические качества личности, любви и уважения к своему Отечеству, представления о духовно-нравственном смысле понятия «патриот» и «гражданин».	Май
Итоговая общешкольная линейка	Ежегодная церемония награждения школьников и педагогов	Церемония проходит в торжественной обстановке в конце учебного года. Это традиционное общешкольное дело способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу.	Май
Выставка работ	Цикл дел	Предполагает организацию в течение учебного года персональных выставок творческих работ обучающихся. Это выставки фотографий, рисунков,	В течение учебного года

		картин, костюмов, поделок из природного материала и т.п., согласно плану воспитательной работы школы, приуроченные к памятным датам, праздникам, акциям и т.д. Такого рода выставки помогут ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них.	
--	--	--	--

Детская организация строится на основе коллективного членства по добровольному принципу. Членами детской организации могут быть обучающиеся, а также её работники, которые принимают активное участие в общественной жизни школы.

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители осуществляют педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы куратор развития ученического самоуправления – педагог-организатор.

Ученическое самоуправление в учреждении осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Актива школы, который состоит из командиров класса.

На уровне классов:

- через деятельность выборного Актива класса, отвечающих за различные направления работы класса: командир класса, заместитель командира, физорг, эколог, библиотекарь.

Каждый класс – отдельный отряд со своим девизом и речёвкой, командиром. Командиром класса избирается наиболее активный, дисциплинированный обучающийся, пользующиеся у товарищей авторитетом, способные повести за собой. Все отряды объединены в единую школьную организацию «Радуга». Высшим руководящим органом Организации является Актив школы. Актив избирается в начале учебного года сроком на один год, состоит из командиров классов.

Актив школы обсуждает вопросы, определяющие общие перспективы деятельности организации, обеспечивает ее стратегию в реализации поставленных целей.

Детское объединение играет большую и очень важную роль, так как оно закладывает кирпичики будущего и направляет на правильную жизненную дорогу.

Для социализации подростков с умственной отсталостью особую значимость, в нынешнее время, представляет комплексный подход к формированию финансовой культуры.

Финансовая грамотность для детей данной нозологии предполагает именно освоение на практике определенных моделей поведения, ключевую роль здесь играют установки и особенный метод, направленный на значимые для обучающихся дела и поступки. Практико-ориентированный подход направлен на развитие у обучающихся компетенций (знаний и представлений, умений, навыков, ценностей и установок), необходимых для практической деятельности за счёт выполнения ими

реальных практических задач (задач, непосредственно возникающих в социальной практике).

Элементы финансовой грамотности в современном образовании встречаются практически на каждом уроке. На уроках математике школьники учатся решать практические задачи, в том числе в сфере личных и семейных финансов, так как изучают, что такое «цена», «дешевле», «дороже», пересчитывать копейки в рубли и так далее, рассчитывать стоимость продуктов. На географии, к примеру, дети узнают название иностранной валюты. Большинство вопросов по финансовой грамотности в быту отнесено к воспитательной деятельности. Когда работа педагога не ограничена рамками урока, в индивидуальной беседе он может объяснить ребёнку непонятные термины или финансовые услуги. Во время занятий в практической деятельности разбираются вопросы финансовой безопасности и культуры.

На занятиях по внеурочной деятельности Классный час, Разговоры о важном – имеются темы, направленные на формирование финансовой компетентности, а в рамках занятий «Современные виды грамотности» отведён целый модуль (учебная четверть), который направлен на приобретение знаний по основам финансовой грамотности.

Финансовая игра «Мои доходы и расходы» в учреждении проводится как интерактивное образовательное событие, где происходит вовлечение ребят в мир финансов, расширение базовых знаний в сфере финансовой грамотности, формирование основ знаний о личных финансах. В качестве денег используются «виртуальные» радужки, которые фиксируются в чековой книжке обучающихся (индивидуальная у каждого). Критерии, которые регламентируют количество радужек, которые начисляются за определённые достижения или убираются за нарушения дисциплины, утверждены в программе, где описана сама игра «Мои доходы и расходы».

Каждую неделю на классных собраниях (часах) обучающиеся проводят подсчёт накопленных средств, а в конце каждого полугодия проходит ярмарка, где они могут обменять их на товар (канцелярские принадлежности, игрушки, поделки,

сладо́сти и пр.). Так же на ярмарке продаются сувениры, которые дети изготовили своими руками на кружках, а это дополнительная гордость и стимул к дальнейшей работе.

Школьники начинают уже с начальной школы постепенно осознавать – чтобы получить радужки (деньги) нужно приложить усилия - обучающиеся получают радужки за труд и учатся тратить монеты. Получение радужек — это заработная плата, а работа – это их правильное поведение, стремление к тому, чтобы было как можно меньше замечаний. Чековые книжки — это наглядный документ, который отражает действительность. Ребята начинают проявляют самостоятельность в быту, к 5-7 классу уже владеют элементарными основными представлениями о товарно-денежных отношениях (покупка в магазине, сдача, баланс на телефоне), к 9 классу уже могут быть самостоятельными потребителями финансовых услуг, используя разные средства оплаты сотовой связи, покупки в магазине, знают о финансовой безопасности и стараются не вступать в диалог с мошенниками по телефону.

Данная финансовая игра способствует не только финансовому просвещению и воспитанию обучающихся с умственной отсталостью на доступном уровне, но и создаёт необходимую мотивацию для повышения их финансовой грамотности. Обучающиеся после посещения первой ярмарки начинают понимать, что на заработанные монеты можно что-то приобрести и это стимулирует их в дальнейшем зарабатывать радужки, а значит и улучшать свои показатели в учёбе и в поведении, участвовать в конкурсах, помогать педагогам. Особенность восприятия детей с интеллектуальными нарушениями в том, что результат их трудов должен быть одобрен и вознаграждён. Эмоциональный окрас от радости приобретения на свои заработанные монеты, даже небольшого сувенира, остаётся в памяти ребёнка и стимулирует его продолжать зарабатывать радужки.

Разбор ситуаций на уроках (примеры и задачи, ориентированные на финансовые вопросы), предметно-ролевые игры на воспитательских занятиях (сценки «Покупка в магазине», «Распредели правильно свой бюджет» и пр.), беседы и консультации на классных часах (например, как оценить баланс на своём телефоне и пр.), использование ИКТ-технологий на внеурочной деятельности для наглядного

примера финансовой культуры в интернет-пространстве и финансовой безопасности, деловая игра «Мои доходы и расходы» - имеет особое значение для школьников. Умение прогнозировать свои финансовые расходы – это необходимый практический навык для выпускников с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе.

В период каникул, продолжая воспитательную деятельность, проводятся мероприятия, направленные на вхождение ребенка в социальную среду, усвоение им социального опыта, освоение и приобретение системы социальных связей.

Работа по организации *каникулярного досуга обучающихся* направлена на целостное развитие личности обучающегося при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции.

Каникулярное время — это смена деятельности школьников, которая позволяет умственный труд, характерный для образовательного процесса, заменить многообразием досугово - оздоровительных форм работы. Во время каникул происходит разрядка накопившейся напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала.

На образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру. Поэтому в каникулярный период перед педагогическим коллективом стоит проблема наиболее рациональной и эффективной пропаганды здорового образа жизни, целостное развитие личности обучающихся, адаптации их в обществе и формирования активной позиции.

Целью педагогической деятельности в каникулярный период становится создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, склонностей и возможностей, воспитание лучших черт гражданина.

Для реализации данной цели, ставятся следующие задачи:

1. Занятость обучающихся в каникулярное время.
2. Формирование интересов к различным видам деятельности.
3. Развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка.
4. Пропаганда здорового образа жизни, создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей.

Поставленные задачи решаются путём организации досуговой деятельности на каникулах (осенних, зимних, весенних) используя разные формы и приёмы (очные и онлайн мероприятия). Мероприятия отмечаются в общем плане воспитательной работы в разделе «Школа интересных каникул».

Мероприятия, которые прошли на каникулах отражаются в отчётах классных руководителей (Портфолио класса).

4.7. Вариативный модуль «Пропедевтика и просвещение»

Реализация цели и задач данного модуля осуществляется в рамках следующих направлений работы:

- *патриотическое и духовно-нравственное воспитание*
- *формирования экологической культуры и здорового образа жизни*
- *комплексная безопасность*

Инновационное образование принципиально меняет традиционный стиль обучения и воспитания – это целенаправленная деятельность преподавателей, ориентированная на создание условий для повышения правового сознания учащихся на основе общечеловеческих моральных ценностей; оказание детям помощи в жизненном самоопределении, гражданском и профессиональном становлении; создание условий для самореализации личности.

Повышение правового сознания, профессиональное самоопределение, профилактика негативных явлений в детской среде, освоение правил, сохраняющих жизнь и здоровье — всё это отражает данный модуль.

Патриотическое воспитание молодежи все чаще определяется как одно из приоритетных направлений в современной молодежной политике. В последние годы российская образовательная система претерпела значительные изменения.

Перемены затронули различные сферы образовательной деятельности. Экономическая нестабильность в стране, размывание нравственных и этических ценностей, резкое снижение социальной активности молодежи, кризис семьи и отношений между родителями и детьми заставляют по-новому взглянуть на образовательную систему и на возможности воспитания.

Сегодня для России нет более важной идеи, чем патриотизм. Для того, чтобы стать патриотом, не обязательно быть героем, достаточно любить свою Родину такой, какая она есть, ведь другой не будет. Патриотизм – это, прежде всего, состояние духа, души. Жизнь показывает, что дети растут, и приходит время, когда они спрашивают о семейных традициях родителей, дедушек и бабушек, размышляя над прошлым своей Родины. Это хорошие уроки мужества для подрастающего поколения. Ведь в настоящее время эта проблема очень актуальна.

Человеку и гражданину России важно знать ее историю, духовные истоки и традиции, чтобы понимать происходящие в ней сегодня события. Системе образования принадлежит ведущая роль в патриотическом становлении подрастающего поколения. Основной вопрос, который стоит в настоящее время перед педагогическими коллективами — это возрождение духовных традиций России, с очень четкой фиксацией в сознании ребенка таких понятий как Родина, Отечество, Отчизна, Родной край, Гражданин, Патриот, Герой, Ветеран войны и труда.

Процесс патриотического воспитания в учреждении является трудным и его результат не так ощутим, как в массовой школе, он осложняется рядом психофизиологических особенностей, присущих детям с ограниченными возможностями здоровья. Ребенок с умственной отсталостью с гораздо большим трудом усваивает нормы и правила поведения и общения, ему требуется больше времени для того, чтобы усвоить, что такое любовь к дому, семье, Родине. Смысл многих гражданско-патриотических качеств ребенку с ограниченными возможностями здоровья так и не понять, а те понятия, которые ребенок из массовой школы начинает осознавать ко 2-3 классу, ему будут понятны гораздо позже. Однако, правила, по которым осуществляется процесс гражданско-

патриотического формирования личности едины, т.к. наличие у ребенка умственной отсталости не может изменить общей идейной направленности воспитательной работы с ним.

Просвещение обучающихся исходит из необходимости преобразования учебно-воспитательного процесса в единое духовно насыщенное образовательное пространство с целью необходимости осуществления воспитания принципиально нового, демократического типа личности, способной к управлению собственной жизнью и деятельностью, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа.

Просветительная работа в данном направлении позволит удовлетворить потребности ребенка в полноценном развитии как личности, поможет войти в современный мир, приобщиться к его ценностям через расширение представлений о родном крае и родной стране, в которой он живет.

В связи со специфическими особенностями и задачами духовно-нравственного и физического развития учащихся разного школьного возраста, учитывая степень подготовленности обучающихся к жизни и деятельности в коллективе, их умения принимать решения и действовать самостоятельно, процесс развития готовности обучающихся проходит по-разному:

1 категория: обучающиеся 1–4-х классов. Процесс формирования готовности к защите Отечества, воспитания любви и уважения к малой Родине у младших школьников строится с учётом у них пока ещё ограниченного жизненного опыта, характера и объёма полученных знаний, общих задач обучения и воспитания. Эффективность его в этот период обуславливается, прежде всего, тесной связью с выполнением учебных, общеобразовательных задач. Воспитательный эффект всех форм патриотического воспитания будет зависеть от того, насколько системно будут формироваться знания детей о своей Родине, о людях, живущих рядом, их нравственное, эмоционально-волевое отношение к деятельности по защите близких. Задача заключается в том, чтобы, опираясь на имеющуюся эмоциональность,

впечатлительность и восприимчивость, развить у младших учащихся чувства уважения к одноклассникам, односельчанам, людям, живущим в нашей стране.

II категория: обучающиеся 5–9-х классов. Наиболее значимым в формировании у подростков ценностных ориентиров является участие в различных видах гражданско-патриотической деятельности, конкурсах, соревнованиях, организуемых в учреждении. Школа должна подготовить обучающихся старших классов к сознательному выбору профессии. В учебно-воспитательном процессе следует не просто передавать учащимся знания о разных профессиях, о событиях в стране, о её историческом развитии, но и формировать у них ответственность за её будущее, прививать общественно ценный опыт защиты своей Родины.

Основа патриотического воспитания строится на следующих принципах:

1. *Принцип коррекционно-компенсаторной направленности* (во всех видах деятельности происходит коррекция и компенсация первичного дефекта и вторичных отклонений).
2. *Принцип гуманизации* (умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, видеть в ребенке полноправного партнера, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия — любовь к семье, родному краю, Отечеству.).
3. *Принцип учета региональных условий* (пропаганда идей и ценностей не только общероссийского патриотизма, но и местного, регионального).
4. *Принцип дифференциации* (создание оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о родном крае, стране с учетом возраста, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы и др.).
5. *Принцип непрерывности и системности* (взаимосвязь процессов воспитания и обучения).
6. *Принцип интеграции* (сотрудничество с семьей, библиотекой, музеем и т.п.).
7. *Принцип стимулирования активности* (планирование и реализация проектной деятельности, которая обеспечивает практическое применение полученных знаний, совместный поиск решения задач, сбор материала и др.).

Просветительская работа реализуется через:

— внеурочную деятельность, тематические беседы, уроки, коллективные творческие дела, дидактические игры, устные журналы, предметные недели, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, встречи с интересными людьми, конкурсы, посещение музеев, праздники, посвященные памятным датам, круглые столы, читательские конференции, организации выставок, акции, тематические стенды и т.д.

Пропаганда патриотического и духовно-нравственного воспитания в учреждении отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией.

Формирования экологической культуры и здорового образа жизни осуществляется за счет ресурсов основного и дополнительного образования.

Экологическое воспитание школьников — это комплекс мер, направленный на формирование у них отзывчивого и бережного отношения к природе, умений и способностей оказывать ей практическую помощь, принимать во внимание возможные негативные последствия своего взаимодействия с объектами природы.

Мероприятия по формированию экологической культуры и здорового образа жизни направлены на создание экологической и здоровьесберегающей среды, способствующей формированию личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствующей познавательному и эмоциональному развитию детей, достижению планируемых результатов.

Задачи формирования экологической культуры и здорового образа жизни обучающихся, сгруппированы по трем уровням:

- в области формирования личностной культуры: формировать умения противостоять в пределах возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья; учить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье; формировать представление о правильном (здоровом)

питании, его режиме, структуре, полезных продуктах; расширять знания и навыки по экологической культуре.

- в области формирования социальной культуры: учить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье, охранять природу; дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.); формировать навыки позитивного коммуникативного общения; формировать умение безопасного поведения в окружающей среде.

-в области семейной культуры: формировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности; формировать представление об основных компонентах экологической культуры и здорового образа жизни; формировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Учитывая, что одним из компонентов формирования ценности здоровья и здорового образа жизни является просветительская работа с родителями обучающихся, предусмотрены мероприятия по привлечению родителей к совместной работе по формированию у детей устойчивого навыка здорового и безопасного образа жизни, к природоохранной деятельности.

Формирование экологической культуры и здорового образа жизни — это комплексная работа по воспитанию у обучающихся с умственной отсталостью установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию.

Реализация данного направления в урочное и внеурочное время связана с использованием:

-эколого-ценностного потенциала учебных дисциплин в УМК («Мир природы и человека», «Чтение», и др.), в содержании которых представлены разные аспекты экологического образования;

-разнообразных форм внеклассной и внешкольной деятельности обучающихся:

-месячник здоровья и спорта, экологического воспитания (экологические выставки и конкурсы, выпуск плакатов и стенгазет, спортивные соревнования, дни здоровья и пр.);

-классные и библиотечные часы, экскурсии в природу, коллективные и индивидуальные проекты обучающихся с участием родителей;

- участие в экологических акциях.

-помимо физкультуры учащиеся занимаются в спортивных секциях, в школе проходят школьные и городские соревнования, ведутся занятия внеурочной деятельности, воспитательские занятия и классные часы по данному направлению.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры и здорового образа жизни обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является направляемая и организуемая взрослыми практическая работа обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, способствующая практическому освоению ими знаний, основ здорового образа жизни; развитию потребности взаимодействия с природной средой; пониманию роли в жизнедеятельности человека режима дня, двигательной активности, правильного питания, выполнения правил личной гигиены.

Формирование экологической культуры и здорового образа жизни способствует возникновению у обучающихся экологически ориентированного поведения, через координацию здоровьесберегающего воспитания в условиях учреждения.

Важной задачей для образовательного учреждения, является и обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, пожарная безопасность, защита от терроризма, информационная и личная безопасность, антикоррупционная безопасность и пр.

Система *комплексной безопасности* подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование.

Совокупность угроз безопасности детей и подростков можно условно разделить на две основные категории: угрозы внешние и угрозы внутренние. Под внешними угрозами подразумевается все, что связано с риском непосредственного физического воздействия или угрозы такого воздействия на детей со стороны более старших и взрослых (физическое насилие, вовлечение в антисоциальную деятельность, приобщение к потреблению психоактивных веществ и т.д.). К этой категории угроз также относятся непредвиденные проявления агрессивной внешней среды в виде стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций (пожары, землетрясения, теракты и т.д.). Под внутренними угрозами имеется в виду все, что угрожает безопасности детей и подростков в связи с объективными социально-психологическими особенностями их возраста, определяющими характер общения со сверстниками и более старшими несовершеннолетними. Факторами риска здесь является искаженная система ценностей, аморализм, подражание, чувство психологической отчужденности, стремление к взрослости, чувство безответственности и безнаказанности и т.д. Эти особенности часто являются опосредованными причинами приобщения к курению, потреблению алкоголя и наркотиков, совершения противоправных действий. Эти два вида угроз прочно взаимосвязаны. Причем, проявление и действие внутренних угроз часто является предпосылкой реализации самых опасных для безопасности детей и подростков внешних угроз, связанных с физическим насилием со стороны сверстников, более старших и взрослых.

Предупреждение насилия и предотвращение деструктивного поведения обучающихся в образовательном учреждении зависит от слаженности и четкости работы всех подразделений и служб, соблюдения всеми участниками образовательных отношений и обслуживающим персоналом требований действующих в школе нормативных документов: Устава, правил поведения,

положений, правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций, приказов, распоряжений и пр. Важно, чтобы каждый работник учреждения понимал свою меру ответственности за допущение насильственных действий и в случае столкновения с насилием или попыткой его осуществления третьим лицом, знал, как действовать, чтобы предотвратить насилие и бороться с ним. С этой целью за каждым сотрудником, в зависимости от его компетенций и полномочий, в должностных инструкциях либо в отдельных нормативных актах (приказ, распоряжение, регламент) закрепляются функции и возможные действия по предотвращению насилия и реагированию на его случаи.

Как правило, в международных исследованиях применяется классификация насилия, основанная на видах агрессивных действий в отношении пострадавшего: физическое, психологическое (эмоциональное), сексуальное и экономическое (вымогательство, порча или отбирание вещей, денег).

К насилию также относится дискриминация по любому признаку, которая проявляется в предвзятом отношении и различных действиях. По характеру проявления выделяют отдельные, однократные насильственные действия и систематическое, регулярно повторяющееся насилие – буллинг. Для различения относительно новой, но получившей широкое распространение формы насилия, осуществляемой в виртуальном пространстве, используется термин «кибербуллинг». В соответствии с доминирующей во многих случаях насилия (в любых его видах) гендерной составляющей выделяют гендерное насилие.

В целях реализации Комплекса мероприятий, направленных на предупреждение дискриминации, насилия, распространения идеологии насилия и экстремизма, деструктивного поведения обучающихся в КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2» проводится профилактическая работа.

Организационно-управленческие меры, которые предпринимает администрация образовательного учреждения, его педагогический коллектив в сотрудничестве с обучающимися и их родителями, вышестоящими и партнерскими организациями, для предотвращения дискриминации и насилия обучающихся включают:

- обеспечение безопасности помещений и территории образовательного учреждения;

- анализ социально-психологического климата образовательного учреждения и выработку общей позиции (политики) руководства, педагогического коллектива, обучающихся и родителей в отношении насилия в образовательном учреждении;

- разработку и принятие нормативных документов, правил поведения, должностных инструкций, алгоритмов действий, назначение ответственных за предотвращение, выявление и реагирование на случаи насилия;

- создание или реформирование службы психологической поддержки образовательного учреждения и определение партнерских организаций и механизмов взаимодействия с ними для оказания помощи пострадавшим от насилия, обидчикам и свидетелям;

- мониторинг жизнедеятельности образовательного учреждения, уровня ее комфортности, инклюзивности и безопасности.

Информационно-просветительская работа направлена на повышение осведомленности всех участников образовательных отношений о насилии и его последствиях и на обучение тому, как эффективно ему противостоять, в том числе благодаря развитию личностных и социальных (жизненных) навыков и педагогических компетенций.

Эта работа предполагает:

- изучение в рамках учебной программы вопросов, связанных с уважением и соблюдением прав человека, гендерным равенством, принятием общечеловеческих ценностей и многообразия;

- реализацию программ воспитательной деятельности, способствующих личностному развитию и нравственному становлению обучающихся, укреплению духа сотрудничества и взаимного уважения, выработке навыков эффективного общения, критического мышления и осмысления стереотипов, ненасильственного разрешения конфликтов, самозащиты, сопротивления давлению, управления эмоциями и преодоления стрессовых ситуации и др.;

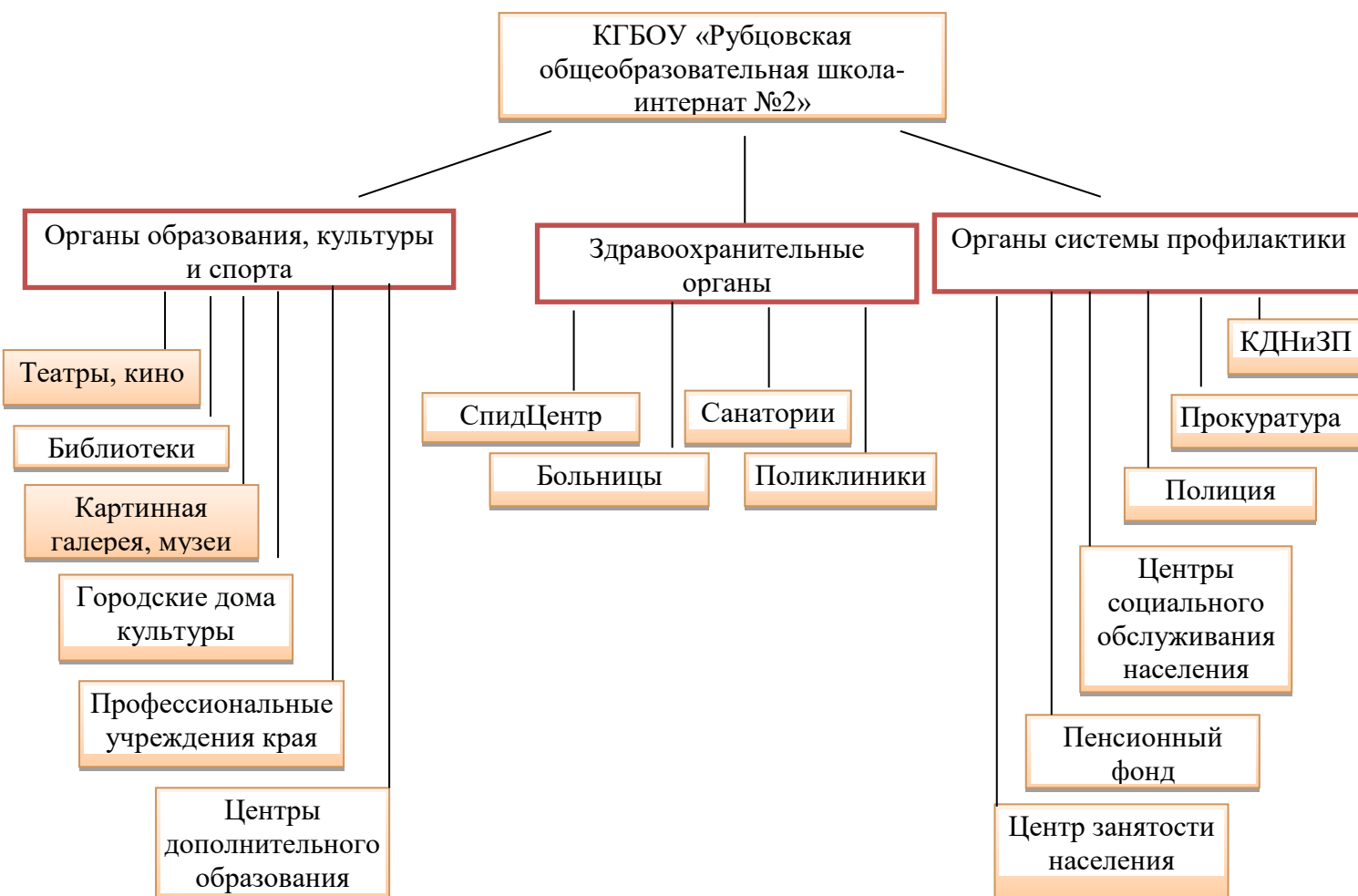
- надлежащую профессиональную подготовку и обучение педагогических работников и другого персонала принципам позитивного воспитания и поддержания дисциплины, исключающим насильственные действия в отношении обучающихся, методам предотвращения агрессивного поведения и проявлений насилия, социально-психологическим технологиям формирования личности и различным стратегиям безопасного поведения;

- информирование родителей о проблеме насилия и поддержку родителей обучающихся, столкнувшихся с проявлением насилия.

Ежегодно составляется/корректируется план работы по предотвращению дискриминации, предупреждению насилия и предотвращению деструктивного поведения обучающихся.

Комплексная безопасность образовательного учреждения – это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

При организации воспитательной работы в рамках профилактического модуля используются возможности сетевого взаимодействия:



Профилактическая работа по безопасности обучающихся направлена на формирование поведенческих навыков, обеспечивающих защиту жизни и здоровья обучающегося, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению превентивных мероприятий в сфере безопасности.

Для развития у школьников компетенций, обеспечивающих осознанное выполнение правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, природы, быта рассматриваются опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся:

- *Безопасное поведение на дорогах.*

Дорога является повышенным источником опасности для детей по причине малого опыта, невнимательности, незнания и несоблюдения, основных правил, недостаточно развитого чувства опасности. Обучение правилам безопасного поведения на дорогах призвано содействовать профилактике правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, воспитывать культуру безопасного поведения на дорогах.

- Пожарная безопасность и поведение при пожаре.

Правила противопожарной безопасности для школьников заключаются в том, что они должны знать: как обращаться с электрическими приборами, какие материалы легко возгораются, как пользоваться огнетушителями и другими средствами от огня и дыма, как спасти себя и детей и т.д.

- Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера.

В жизни нас могут подстергать различные опасности. Ежедневно встречаются случаи, когда в темном подъезде, в общественном транспорте, на улице, дома совершаются разного рода преступления: убийство, умышленное причинение тяжкого и среднего вреда здоровью, похищение человека, насильственные действия сексуального характера, кража, вымогательство, терроризм, хулиганство при отягчающих обстоятельствах. Многие дети не знают, как себя вести в возникающей опасной ситуации. С помощью теоретических заданий обучающиеся получают знания о криминогенной ситуации, о действиях при взаимодействии с преступником, об обращении за помощью в криминогенной ситуации, об антиобщественном поведении, о признаках жертвы, о преступниках.

- Безопасное поведение на воде.

В рамках профилактики детского травматизма в школе проводится комплекс мероприятий, направленных на предупреждение и устранение факторов риска в отношении детей и учитывающих их особенности развития и жизненного опыта, куда входят и мероприятия по формированию культуры безопасного поведения обучающихся на воде. Проводится разъяснительная работа о правилах поведения на природных и искусственных водоемах и о последствиях их нарушения.

- Предупреждение бытового травматизма.

Предупреждение травм зависит от соблюдения взрослыми элементарных правил безопасности в быту (правильное хранение спичек, ядовитых жидкостей, осторожное обращение с электроприборами, сосудами с горячей жидкостью во время стирки и т. п.). У детей наряду с бытовой травмой часто случаются и уличные травмы. Профилактические мероприятия, направленные на снижение травматизма у детей, состоят в проведении разъяснительной работы, воспитании в детях «чувства самосохранения». Основная мера предупреждения травм в школе – это привитие учащимся прочных навыков безопасного поведения и соблюдения дисциплины.

- *Информационная безопасность.*

Информационная безопасность подразумевает исключение опасностей в процессе информирования. Формирование информационной безопасности связывают с умением адекватно реагировать на поступающую информацию, избавляться от непродуманных поступков, прогнозируя ситуацию и учитывая возможные последствия.

Педагогическая деятельность по формированию у учащихся *антикоррупционного мировоззрения* – это формирование ценностных установок: уважение к демократическим ценностям; равнодушие ко всему тому, что происходит рядом; честность; ответственность за действие, поступок; постоянное совершенствование личной, социальной, познавательной и культурной компетентности и т.п.

В настоящее время безопасное поведение является одним из важнейших условий обеспечения личной безопасности каждого человека и общества в целом. Формирование способов безопасного поведения – процесс непрерывный, продолжающийся на протяжении всей жизни человека. Особое значение в этом процессе принадлежит периоду обучения в школе, поскольку именно в этом возрасте закладываются основы здоровья и личности человека. Значит, на общеобразовательную школу ложится ответственность не только за обучение детей и подростков, но и за формирование у них культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

Мероприятия, которые проводятся в учреждении, по обучению школьников правилам безопасности имеют свою систему и включают в себя:

Направление работы	Основные мероприятия	Ответственные
Патриотическое и духовно-нравственное воспитание	Классные часы	Классные руководители
	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	Педагоги
	Занятия в кружках	Педагоги доп.образования
	Воспитательские занятия	Воспитатели
	Библиотечные часы	Педагог-библиотекарь
	Общешкольные мероприятия	Педагог-организатор
	Встречи с ветеранами войны, представителями церкви и пр.	Заместитель директора по ВР
	Экскурсии к памятникам и мемориалам, в церковь и пр.	Классные руководители
	Конкурсы, акции, выставки, выступления в школе и на площадках города	Педагог-организатор
	Дополнительное образование (кружки, внеурочная деятельность, сетевое взаимодействие)	Заместитель директора по ВР
	Выставка книг, информация на стендах, творческие работы учащихся и пр.	Заместитель директора по ВР Педагог-библиотекарь
Формирования экологической культуры и здорового образа жизни	Классные часы	Классные руководители
	Воспитательские занятия	Воспитатели
	Курсы внеурочной деятельности	Педагоги
	Занятия в кружках	Педагоги доп.образования
	Библиотечные часы	Педагог-библиотекарь
	Общешкольные мероприятия	Педагог-организатор
	Конкурсы, акции, экскурсии на природу и пр.	Классные руководители, воспитатели
	Оздоровительные минутки на уроках, ритмические паузы на переменах.	Учителя-предметники

	Дополнительное образование (спортивные секции, кружки, внеурочная деятельность и пр.)	Заместитель директора по ВР
	Участие в городских, краевых соревнованиях	Учитель физкультуры
	Выставка книг, информация на стендах, творческие работы учащихся, спортивные достижения учащихся.	Заместитель директора по ВР Педагог-библиотекарь
Профориентационная работа	Классные часы	Классные руководители
	Воспитательские занятия	Воспитатели
	Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	Педагоги
	Занятия в кружках	Педагоги оп.образования
	Библиотечные часы	Педагог-библиотекарь
	Неделя трудового обучения	Учителя трудового обучения
	Конкурсы, выставки	Педагог-организатор
	Дополнительное образование (кружки, внеурочная деятельность, сетевое взаимодействие)	Заместитель директора по ВР
	Выставка книг, информация на стендах, творческие работы учащихся и пр.	Заместитель директора по ВР Педагог-библиотекарь
	Тематический курс «Твой выбор»	Педагог - психолог
Профилактические беседы, консультации, посещение обучающихся на дому, взаимодействие с учебными заведениями края	Социальный педагог	
Комплексная безопасность	Профилактические беседы, консультации, посещение обучающихся на дому, взаимодействие с органами	Социальный педагог

	системы профилактики	
	Курсы внеурочной деятельности	Педагоги
	Занятия в кружках	Педагоги доп.образования
	Работа школьного клуба «Спасатели»	Педагог-организатор
	Конкурсы, выставки по пожарной безопасности и ПДД и пр.	Заместитель директора по ВР
	Встречи с представителями полиции, пожарной службы, ГИБДД, врача-нарколога, психиатра и пр.	Заместитель директора по ВР
	Школьный видео журнал «Минутка безопасности»	Педагог-организатор
	Классные часы	Классные руководители
	Воспитательские занятия	Воспитатели
	Библиотечные часы	Педагог-библиотекарь

4.8. Вариативный модуль «Взаимодействие с родительской общественностью»

Работа с родителями – одно из самых сложных направлений в профессиональной деятельности педагога. Школа может помочь родителям при решении ими многих вопросов воспитания детей, но она не может конкурировать с семьей. Именно семья является самым мощным средством в формировании личности ребенка. Эффективность воспитания ребенка сильно зависит от того, насколько тесно взаимодействуют школа и семья.

Родительский комитет в классе или школе - незаменимый орган самоуправления родителей, который ежегодно создается в учреждении из числа родителей учеников и выполняет ряд сопутствующих задач: взаимодействие с педагогическим коллективом в профилактике правонарушений среди подростков, пропаганда традиций учреждения образования, распространение лучшего семейного опыта и др.

Родительский комитет призван обеспечить постоянную и систематическую связь учреждения с родителями (законными представителями), содействовать

педагогической пропаганде для успешного решения задачи всестороннего развития обучающихся.

Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей, привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы работают классные родительские комитеты и общешкольные родительские собрания. В течение учебного года систематически проводились тематические общешкольные родительские собрания, классные собрания, постоянные консультации родителей, когда родители имели возможность встретиться с классным руководителем, учителем-логопедом, воспитателем, медицинским персоналом, администрацией школы-интерната. Родители являются активными участниками общешкольных мероприятий.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в учреждении осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

на школьном уровне:

- родительская общественность, участвующая в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей (Управляющий совет);
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительский контроль, в рамках которого родители могут посещать занятия, столовую, осматривать школьные помещения для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса и организации пребывания обучающихся в учреждении;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

на уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

на индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, Советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка;
- участие родителей в общешкольных и внутриклассных мероприятиях воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Для эффективной воспитательной работы в учреждении используются разные формы связи школы и семьи:

Формы связи школы и семьи



Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь школы.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.

3. Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.

4. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.

5. Помощь родителям и детям с ОВЗ (инвалидностью).

Взаимодействие семьи и школы – это источник и необходимый механизм их развития, это процесс совместной деятельности и общения родителей и учителей, их взаимосвязь. Сотрудничество семьи и школы выражается в таких направлениях, как оказание профессиональной помощи в воспитании ребенка; обеспечение родителей заданий, выполнение которых требует совместной работы с ребенком; участие во внеурочной деятельности, выставках, днях здоровья, и многое другое.

Участие родителей в жизни школы позволяет лучше узнать и понять своего ребенка, получать удовольствие от совместного времяпровождения.

4.9. Вариативный модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»

Окружающая ребенка предметно- пространственной среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно- пространственной средой учреждения как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной

организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Предметно-пространственная среда школы – это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего – это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее:

-источники информации;

-воспитательный потенциал;

-отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива.

На территории школы имеется «Школьный зимний сад», зоны отдыха в рекреациях, на стендах постоянно актуализируется информация в соответствии с тематикой и мероприятиями, которые проходят в учреждении. Оформление стен

школы регулярно сменяющимися экспозициями — это традиция, сопровождающая многие поколения школьников. Творческие работы детей и педагогов, картины художественного смысла, фотоотчеты об интересных школьных событиях — все это страницы школьной жизни, непосредственно влияющие на создание психологического комфорта. Отдельное место занимает-событийный дизайн. В оформлении пространства проведения школьных праздников, конференций, церемоний участвуют и педагоги, и дети. Это показатель творческого сотрудничества детей и взрослых. Предметы интерьера - результат деятельности по направлениям внеурочной занятости обучающихся.

Праздник — это особое состояние души. Правильно подобранное оформление пространства усиливает и закрепляет эмоционально-радостный настрой.

Благоустройство пришкольной территории — это создание эстетически и экологически привлекательного пространства возле школы, развитие творческих способностей детей, воспитание трудолюбия, формирование здорового образа жизни. Правильно организованная территория пришкольного участка — это зоны отдыха, с учетом возраста, место для практических занятий и сезонных экскурсий.

Совместная с детьми разработка и создание особой школьной символики формирует узнаваемый имидж образовательного учреждения. У школы есть свой флаг, гимн, эмблема, элементы школьной формы. Использование школьной символики сопровождает все торжественные, значимые моменты жизни школы.

Таким образом, предметно-пространственная среда в учреждении играет роль своеобразного банка культурных ценностей, является источником культурного развития:

- формирует общий культурный фон жизни всего школьного коллектива;
- отражает творческий, интеллектуальный, духовный потенциал педагогов и детей;
- создает неповторимость, узнаваемость образовательного учреждения.

Предметно-пространственная и здоровьесберегающая среда наиболее эффективно влияет на личность школьника тогда, когда ведется специальная работа, направленная на формирование и развитие у обучающихся готовности, знаний и

умений правильно воспринимать и на этой основе значимо оценивать достоинства предметно-эстетической среды.

Развивающая предметно-пространственная среда формирует у обучающихся с интеллектуальными нарушениями культуру собственной безопасности и включает участников педагогического процесса (педагогов, детей, родителей) в организованное взаимодействие между собой. Предметно-развивающая среда — это комплекс средств, форм, методов, оказывающих прямое и косвенное влияние на ученика, состояние его физического и психического здоровья. Пространство, организованное для детей в образовательном учреждении, может быть мощным стимулом в их развитии.

Так как здоровьесберегающая среда – это система условий и взаимодействие всех участников образовательного процесса, основанная на разумном приоритете ценности здоровья и технологически обеспечивающая его реализацию в учебно-воспитательной работе, в учреждении ей отводится особое место.

Здоровьесберегающая среда включает в себя следующие компоненты:

1. Оптимизация санитарно-гигиенических условий воспитания и обучения.
2. Рациональная организация учебно-воспитательного процесса и режима учебной нагрузки.
3. Обеспечение психологического комфорта всем участникам образовательного процесса.
4. Использование здоровьесберегающих образовательных технологий.

V. Модель реализации программы воспитания

В основу воспитательной работы учреждения заложена оптимизация всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, предполагается, что в её реализации принимают участие все педагогические работники (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель и др.)

Особенностями данной модели являются:

- создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня (в школе создана специальная образовательная среда с выделением пространств для отдыха, игры, творчества, самоподготовки и др.);
- содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и адаптированной образовательной программы;
- создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающей рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей, с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- построение индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания ребенка в образовательном учреждении;
- опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

Режим работы Учреждения при данной модели построен следующим образом: первая половина дня отдана на урочную работу с перерывом на обед, динамическую паузу (прогулку); во второй половине дня обучающиеся находятся в группах продлённого дня, где проходят воспитательские занятия, внеурочная деятельность, занятия в детских творческих объединениях и секциях; в вечернее время и выходные дни работают группы круглосуточного пребывания детей.

Воспитание в системе специального образования имеет свои особенности, т.к. неразделимо связано со специальным обучением, коррекционной работой, включается во все элементы жизнедеятельности ребёнка на протяжении всего периода бодрствования в течение дня. Оно включает в себя не только, собственно традиционную для системы образования, воспитательную работу, но и учебную деятельность, коррекционно-педагогическую работу.

Освоение АООП предусматривает два взаимосвязанных блока:

- **урочный:** взаимодействие урочных занятий и самоподготовок, консультаций по предметам и факультативам;
- **внеурочный:** внеурочная деятельность и занятость, воспитательские занятия, классные часы, общешкольные мероприятия, дополнительное образование (кружки, секции) и пр.

Блоки тесно связаны между собой. Сочетание представленных компонентов воспитательного процесса обеспечивает развитие интеллектуальной, творческой активности каждого ребенка. Воспитательная работа пронизывает весь процесс обучения. Она имеет коррекционную направленность и оказывает корректирующее влияние на личность обучающегося.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность и занятость, создание единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

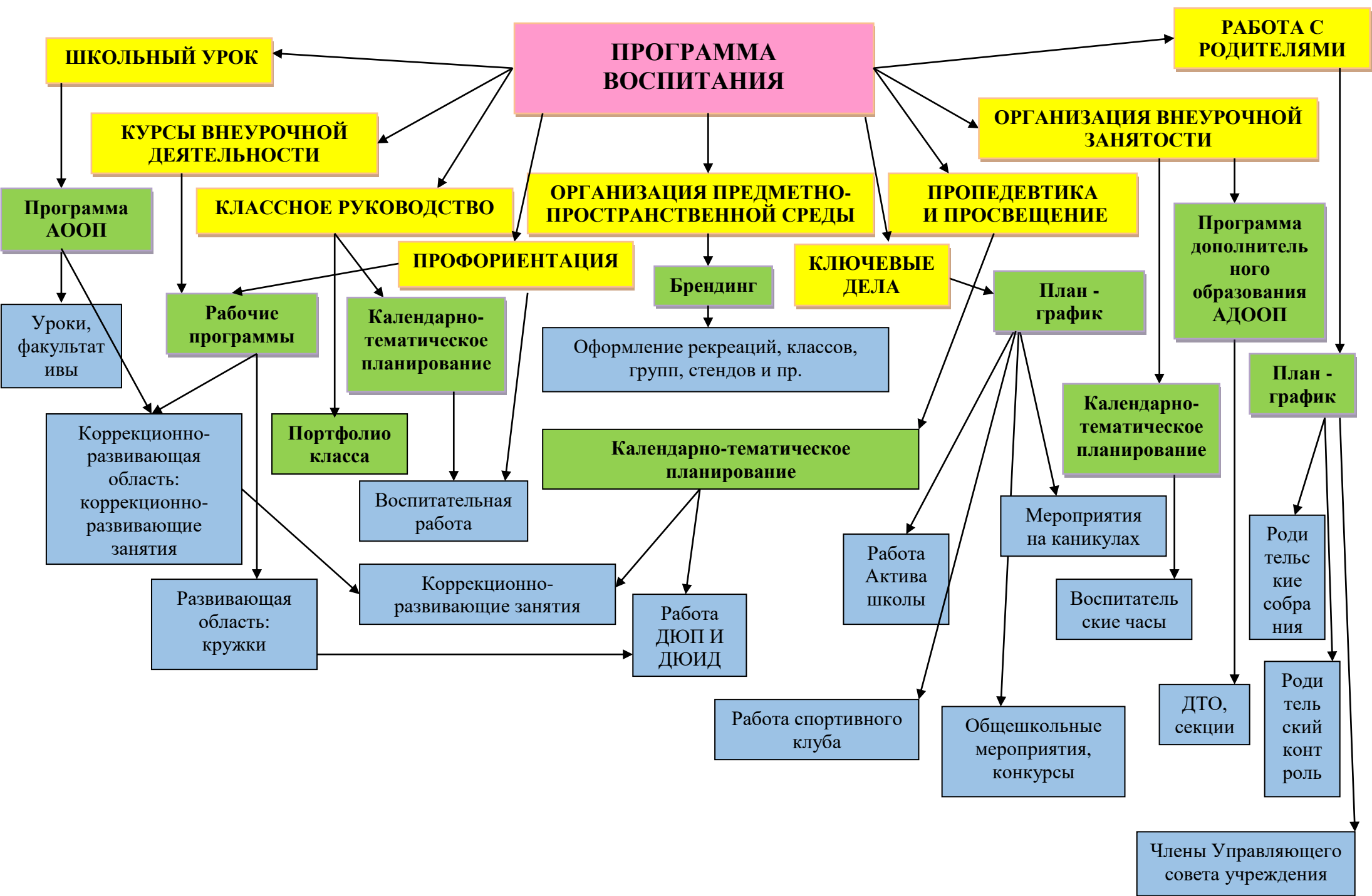
Программа организации воспитательной работы в учреждении построена с учётом специальных технологий, методик воспитательного воздействия на детей с умственной отсталостью и реализуется по следующим направлениям:

Цель	Мероприятия	
	Кто осуществляет	Форма работы
Организационное направление		
Создание условий для реализации программы воспитательной работы, оказание методической поддержки, ресурсное обеспечение, контроль за осуществлением внеурочного процесса.	Директор	Организация ресурсной базы (педагоги и специалисты)
	Заместитель по воспитательной работе	Составление режима работы групп
		Контроль за соблюдением режима дня в группах
		Контроль за проведением классных часов

	Заместитель директора по учебной работе	Организация и проведение ПМПк, ППМС-сопровождения обучающихся
	Воспитатели	Соблюдение режима дня в группах
	Классные руководители	Классные часы, внеурочная деятельность, индивидуальные беседы, работа с родителями
<i>Социально – бытовое направление</i>		
<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;</p> <p>формирование и развитие трудовых умений и навыков;</p> <p>профессиональных интересов и склонностей, способности к жизненному и профессиональному самоопределению.</p>	Директор	Организация ресурсной базы (материально-техническое сопровождение)
	Кл. руководитель	Классные часы, внеурочная деятельность,
	Социальный педагог	Организация социально - правовой защиты, профориентационная работа
	Воспитатели	Проведение бесед и практических мероприятий
	Педагог-психолог	Анкетирование, тестирование, беседы, консультации, занятия.
	Заместитель директора по ВР	Встречи со специалистами Центра занятости, экскурсии на предприятия.
<i>Общеинтеллектуальное</i>		
Обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными	Учитель-логопед	Занятия с учащимися
	Педагог-психолог	Психокоррекционные занятия

нарушениями)	Воспитатели	Воспитательские занятия
	Классные руководители	Тематические классные часы, тематические недели, внеурочная деятельность, экскурсии
	Педагоги внеурочной деятельности	Занятия по внеурочной деятельности
	Педагог - библиотекарь	Библиотечный час, выставки
Общекультурное		
Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.	Педагог - организатор	Организация общешкольных мероприятий и учебного самоуправления
	Педагог-библиотекарь	Организация книжных выставок, конкурсов и пр.
	Воспитатели	Организация воспитательских занятий творческой направленности
	Заместитель по воспитательной работе	Организация взаимодействия с городскими учреждениями и общественными организациями
	Педагоги дополнительного образования	Кружки
Духовно - нравственное и экологическое		
Воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах. Привитие любви к малой Родине, гражданской	Педагог-психолог	Тренинговые занятия «Ключи жизни»
	Классные руководители	Внеурочная деятельность,
	Педагог -	Библиотечный час,

ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	библиотекарь	выставки
	Воспитатели	Воспитательские занятия
	Методист Православной Церкви	Воскресная школа (по желанию родителей)
	Классные руководители	Тематические классные часы, тематические недели, экскурсии
<i>Спортивно-оздоровительное</i>		
Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, к природе, окружающей среде.	Учитель физической культуры и др.	Факультативы, кружки, секции
	Медицинская сестра	ЛФК (при наличии) Диспансеризация
	Педагог дополнительного образования	Секции



VI. Самоанализ воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации учреждения) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение и диагностики.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в образовательной организации мероприятий;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством организации предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Показателями успешной деятельности школы, в целом, сводятся к следующим пунктам:

1. Уровень обученности детей (от минимального до достаточного по каждому предмету).
2. Уровень развития детей:
 - психического (работа с детьми, часто пропускающими учебные занятия, с детьми «группы риска»);
 - физического (проведение уроков физкультуры, спортивных секций, спортивных соревнований, физминуток, соблюдение здоровьесберегающих технологий);
 - уровень духовно-нравственной воспитанности детей.

Главным ожидаемым результатом и итогом работы педагогического коллектива учреждения являются сформированные навыки и умения обучающихся.

Оценивая результат проделанной работы необходимо учитывать не только возраст ребёнка, но и степень его дефекта, уровень развития и диагноз обучающегося.

Основными направлениями анализа организуемого в учреждении воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе, а также методистами с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности», «Уровень социализированности», «Карта занятости обучающихся», «Уровень развития самоуправления в детском коллективе» и др. Положительная динамика образовательных и воспитательных результатов обучающихся анализируется на основании независимых оценочных процедур: высокий уровень мотивации обучающихся к участию в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности, низкий процент заболеваемости и пропусков занятий, отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма.

2. Воспитательная деятельность педагогов. Большинство учителей и классных руководителей имеют квалификационные категории. Педагоги и классные руководители не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации. Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Воспитательная деятельность сопровождается достаточным нормативным обеспечением. Классные руководители и педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических

документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией школы создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки.

Проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены посредством реализации программы воспитания. Это повлечёт за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры образовательной организации с ориентацией на выявление, поддержку и развитие творческих детей как основы совершенствования качества результатов деятельности школы для детей с ограниченными возможностями – умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

VII. Оценка эффективности реализации программы, методика и инструментарий

Оценка эффективности реализации программы проводится по следующим критериям:

Первый критерий - степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной

среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);

- уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;

- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Второй критерий - степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т.д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах;

- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в учреждении позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;

- состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные);

- реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснение одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микрогруппами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся);
- согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.

Третий критерий - степень содействия обучающимся в освоении АООП и программ дополнительного образования выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;
- степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении АООП и программ дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении АООП и программ дополнительного образования);
- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении АООП и программ дополнительного образования с учителями предметниками и родителями

обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха обучающихся в освоении образовательной программы основного общего образования.

Четвертый критерий - степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;
- степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса;
- степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);
- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

Методика мониторинга программы включает совокупность следующих методических правил:

- мониторинг вследствие отсроченности результатов развития, воспитания и социализации обучающихся целесообразно строить, с одной стороны, на отслеживании процессуальной стороны жизнедеятельности школьных сообществ

(деятельность, общение, деятельности) и воспитательной деятельности педагогических работников, а с другой, на изучении индивидуальной успешности выпускников школы;

- при разработке и осуществлении программы мониторинга следует сочетать общие цели и задачи развития, воспитания и социализации обучающихся, задаваемые ФГОС и ФАООП, и специфические, определяемые социальным окружением школы, традициями, укладом образовательной организации и другими обстоятельствами;

- комплекс мер по мониторингу предлагается ориентировать, в первую очередь, не на контроль за деятельностью педагогов, а на совершенствование их деятельности, направленной на обеспечение процессов развития, воспитания и социализации обучающихся;

- мониторингу предлагается придать общественно-административный характер, включив и объединив в этой работе администрацию школы, родительскую общественность, представителей различных служб (медика, психолога, социального педагога и т.п.);

- мониторинг должен предлагать чрезвычайно простые, прозрачные, формализованные процедуры диагностики;

- предлагаемый мониторинг не должен существенно увеличить объем работы, привнести дополнительные сложности, отчетность, ухудшить ситуацию в повседневной практике педагогов, своей деятельностью обеспечивающих реализацию задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, поэтому целесообразно проводить его в рамках традиционных процедур, модернизировав их в контексте ФГОС;

- не целесообразно возлагать на педагогических работников школы исключительную ответственность за развитие, воспитание и социализацию обучающихся, так как успехи и серьезные упущения лишь отчасти обусловлены их деятельностью;

- в ходе мониторинга важно исходить из фактической несравнимости результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в различных школах,

ученических сообществах и по отношению к разным обучающимся (школа, коллектив, обучающийся могут сравниваться только сами с собой);

- работа предусматривает постепенное совершенствование методики мониторинга (предполагается поэтапное внедрение данного средства в практику деятельности общеобразовательных организаций).

Инструментарий мониторинга программы включает следующие элементы:

-наличие рабочих программ и планов (календарно-тематических, графиков и пр.) предполагаемых для организации и проведения мероприятий, заданных данной программой;

-периодический контроль за исполнением мероприятий, в соответствии с поставленными целями и задачами;

-отчеты о реализации мероприятий (анализ, фотоотчёт, информационный бюллетень и пр.).

VIII. План воспитательной работы

План воспитательной работы — это перечень воспитательных задач и дел в учреждении, определяющий порядок, последовательность, сроки выполнения и предполагаемых ответственных. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей, рабочие программы занятий внеурочной деятельности; план работы детской организации «Радуга», взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, планы работы социально-психологической службы и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

План воспитательной работы является открытым документом, то есть допускающим возможность внесения в него изменений в течение учебного года по внешним или внутренним причинам, связанным с изменениями условий воспитательной работы в среде образовательной организации.

План воспитательной работы на учебный год представлен в виде сетки следующих мероприятий (готовый вариант в Приложении к данной Программе):

<i>Школьный урок</i>			
<i>Внеурочная деятельность</i>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
<i>Классное руководство</i>			
<i>Организация внеурочной занятости</i>			
<i>Пропедевтика и просвещение</i>			
<i>Работа с родителями</i>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<i>Организация предметно-эстетической среды</i>			
Мероприятия	Дата	Форма оформления	Ответственные

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат, обязательных для внесения в план воспитательной работы соответствует методическим рекомендациям исполнительных органов власти в сфере образования и указанных в ФАООП.

IX. Ресурсное и нормативно-методическое обеспечение.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей и указанных в Профессиональном стандарте по должностям.

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с лёгкой, умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Материально-технические условия реализации программы воспитания соответствуют следующим требованиям:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- средствам воспитания — возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- помещениям — развивающей предметно-пространственной среде;

Состояние материально-технической базы учреждения соответствует санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовывать задачи воспитания.

Воспитательная деятельность в учреждении регламентируется следующими локальными актами:

- Программа сотрудничества с семьёй обучающегося КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2»;
 - Положение о родительском комитете КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2»;
 - Программа деятельности детской организации «Радуга»;
 - Положение об организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2»;
 - Положение об организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2»;
 - Положение о порядке комплектования и организации деятельности групп в КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2»;
 - Положение о режиме дня обучающихся КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2»;
 - Правила внутреннего распорядка обучающихся КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2»;
- несовершеннолетних;

- Положение об использовании мобильных телефонов и других средств коммуникаций в КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2»;
- Положение об использовании государственных символов в КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2»;
- Программа мероприятий по финансовой грамотности обучающихся КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2» «Мои доходы и расходы»;
- Положение о школьном спортивном клубе в КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2»;
- Программа о здоровьесберегающей деятельности в КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2»;
- Программа по жизнестойкости обучающихся КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2» «Ключи жизни»»;
- Положение о Совете профилактики в КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2»;
- Положение о детских школьных конкурсах и о поощрении обучающихся КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2» за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно – технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности.

Нормативные документы, определяющие содержание образования, обеспечивающие методическую наполняемость воспитательной деятельности:

- рабочие программы учебных предметов, внеурочных занятий, воспитательных занятий;
- адаптированные образовательные программы дополнительного образования;
- планы воспитательной работы классных руководителей, воспитателей;
- план работы педагога-организатора, педагога-библиотекаря;
- план работы социального педагога, планы профилактической работы с обучающимися;
- другие нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность воспитательной работы в учреждении.

План мероприятий по организации воспитательного процесса

на 2024-2025 учебного года

СЕНТЯБРЬ (*Месячник, посвященный Году семьи*)

Цель:

Систематизация и обобщение представлений обучающихся о семье.

Задачи:

-воспитывать у школьников любовь и уважение к членам своей семьи, желание высказывать свои чувства близким людям;

-формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе.

1. Организационно-методическая деятельность

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственные	Участники	Дата проведения
1.1.	<i>Совещание:</i> 1. Набор обучающихся в ГПД, ГКПД, ГВД. Инструктаж по организации работы в группах.	Зам. директора по ВР.	Кл. руководители, воспитатели	2 сентября
	2. Набор учащихся в группы ДТО и секции. Рабочая программа педагога дополнительного образования.		Педагоги дополнительного образования	4 сентября
	3. План мероприятий по организации воспитательной работы и по совершенствованию показателей мониторинга, в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»		Узкие специалисты Руководители МО	9 сентября
1.2.	Индивидуальное консультирование по вопросам проведения занятий, классных часов, занятий в ДТО, секциях, кружках (внеурочная деятельность)	Зам. директора по ВР.	Воспитатели, кл. руководители, педагоги доп.образования, Педагоги-психологи	В течение месяца
1.3.	Организация работы и замещения воспитателей, педагогов дополнительного образования и внеурочной деятельности в рамках образовательно - воспитательного процесса	Зам. директора по ВР.	Педагоги	В течение месяца
1.4.	Контроль работы узких специалистов (по графику)	Зам. директора по ВР. Руководитель МО кл.руководителей и специалистов узкой направленности	Педагоги-психологи Социальный педагог Педагог-организатор Педагог-библиотекарь	В течение месяца
2. Внутриучрежденческий контроль				
2.1.	1.Осуществление ППМС-сопровождения (<i>Анализ устройства выпускников 2024г.</i>)	Социальный педагог	Классный руководитель выпускников 2024г.	25 сентября

1. Выполнение рекомендаций ПМПк (Работа узких специалистов – педагог-психолог, социальный педагог)	Руководитель МО кл.руководителей и специалистов узкой направленности	Педагоги-психологи Социальный педагог	В течение месяца
3. Мероприятия в рамках Программы воспитания			
<i>Школьный урок (согласно рабочим программам учителей-предметников)</i>			
<i>Внеурочная деятельность (по ФГОС)</i>			
Название курса	Классы	Периодичность	Ответственные
Тематический курс «Разговоры о важном» (РОВ)	1-9	1 час в неделю	Кл. руководители
Час общения «Классный час» (КЧ)	1-9	1 час в неделю	Кл. руководители
Библиотечный урок «Книга наш друг» (БУ)	1-5	1 час в неделю	Валиулина Н.А.
Учебный курс «Основы безопасности и защита Родины» (ОБЖ)	7-9	1 час в неделю	Карханина Т.С.
Профориентационный час «Россия - мои горизонты» (РИГ)	6-9	1 час в неделю	Карханина Т.С.
Творческая мастерская «Умелые ручки»	1-6	1 час в неделю	Капчеля Г.М.
<i>Дополнительные занятия, в рамках работы педагогов (в рабочих КТП, планах)</i>			
Курс занятий по основам профессионального самоопределения (ОПС)	8- 9	1 раз в месяц	Давыдовская С.Б.
Мероприятия, направленные на обучение основам безопасности и защите Отечества (профилактическое направление)	5-9	1 час в неделю	Воспитатели
Мероприятия, направленные на обучение основам современных видов грамотности – цифровая, финансовая, антикоррупционная, информационная, профорientация (общеразвивающее направление)	5-9	1 час в неделю	Воспитатели
Программа психолого-педагогического сопровождения «Шаги к успеху»	1-9	1 час в неделю	Воропаева Н.А. Калугина М.В.
Классное руководство (согласно направлениям работы, в соответствии с программой Воспитания)			
Организация внеурочной занятости			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа группы продлённого дня и групп круглосуточного пребывания детей: - самоподготовка; - воспитательский час; - соблюдение режима дня;	1-9	постоянно	Заместитель директора по ВР

- индивидуальные и групповые беседы и консультации с обучающимися и их родителями (законными представителями).			
Работа по реализации психолого-педагогического сопровождения воспитанников в ГВД: - Библиотечный час «Семейный альбом» - Воспитательские занятия: · «Моё здоровье-моя забота» · «Дары осени» · «Пишем правильно» - Час профилактики «Наши дела и поступки» - Психологическое обследование «Определение уровня комфортности воспитанников в группе, психоэмоциональное состояние» - Психологическое обследование «Определение психологического климата в коллективе»	ГВД	14 сентября 21 сентября 15, 29 сентября 7 сентября 22 сентября 8 сентября 28 сентября	Педагог-библиотекарь Воспитатели Социальный педагог Педагог-психолог (Калугина М.В.) Педагог-психолог (Воропаева Н.А.)
Работа Актива школы: - заседание «Рассмотрение плана работы 2024-2025 учебный год» - заседание «Участие в конкурсе школьных инициатив «Я считаю»	1-9	в течение месяца	Педагог - организатор
Работа по реализации общешкольных мероприятий: - общешкольная линейка, посвящённое Дню знаний	1-9	2 сентября	Педагог – организатор
Работа детских творческих объединений	1-9	по расписанию	Заместитель директора по ВР
Пропедевтика и просвещение			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Патриотическое и духовно-нравственное воспитание: - Общешкольная линейка с торжественным выносом российского флага и с прослушиванием гимна РФ - Тематический курс «Разговоры о важном» - Классные часы на тему «Моё семейное лето» - Воспитательский час: «Семейные традиции» - Информационный час «День окончания Второй мировой войны. День	1-9 1-9 1-9 1-9 5-6	2, 9,16,23,30 сентября каждый понедельник в течение месяца в течение месяца 3 -6 сентября	Педагог-организатор Классный руководитель Классный руководитель Воспитатели Педагог-библиотекарь

солидарности в борьбе с терроризмом»			
Спортивно-оздоровительные мероприятия: - Фото-флешмоб ««Мы – спортивная семья»	1-9	в течение месяца	Классные руководители Руководитель ШСК
Профорентация: - Выставка «Известные семьи России»	1-9	в течение месяца	Педагог-библиотекарь
Комплексная безопасность: - Беседа инспектора ПДН на тему: «Размещение фотографий в социальных сетях: как не нарушить закон» - Заседание Совета профилактики - Видеопоказ к Всемирному дню безопасности дорожного движения - Библиотечный час «День безопасности»	6-7 1-9 5-9 1-5	в течение месяца по отдельному плану работы 20 сентября 5-9 сентября	Социальный педагог Социальный педагог Педагог-организатор Педагог-библиотекарь
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
- Родительская конференция (круглый стол с родительским комитетом) - Информ-дайджест "Семья как персональная микросреда жизни и развития ребенка. Нравственные и культурные ценности семьи"	1-9 1-9	25 сентября в течение месяца	Социальный педагог Воропаева Н.А.
Организация предметно-эстетической среды			
Мероприятия	Дата	Форма оформления	Ответственные
Оформление к Дню знаний	2 сентября	украшения	Педагог - организатор
Оформление стенда «Мы-спортивная семья»	с 9 по 27 сентября	наглядный материал, рисунки	Руководитель ШСК

ОКТАБРЬ (Месячник пожилого человека)**Цель:**

привлечение внимания обучающихся к людям старшего поколения.

Задачи:

- воспитывать в детях любовь и уважение к людям преклонного возраста;
- помочь понять детям, что забота о близких пожилых людях должна быть постоянной.

1. Организационно-методическая деятельность

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственные	Участники	Дата проведения
1.1.	<i>Совещание:</i> 1. Анализ устройства выпускников 2024г. 2. Работа узких специалистов в рамках рекомендаций ПМПк 3. Организация профилактической работы – занятость обучающихся во внеучебное время.	Зам. директора по ВР.	Социальный педагог Педагоги-психологи Кл. руководители	9 октября
1.2.	Индивидуальное консультирование по вопросам проведения воспитательских занятий, классных часов, занятий в ДТО, секциях, кружках (внеурочная деятельность)	Зам. директора по ВР.	Воспитатели, кл. руководители, педагоги доп.образования,	В течение месяца
1.3.	Организация работы и замещения воспитателей, педагогов дополнительного образования и внеурочной деятельности в рамках образовательно - воспитательного процесса	Зам. директора по ВР.	Педагоги	В течение месяца
1.4.	Контроль работы узких специалистов (по графику)	Зам. директора по ВР. Руководитель МО кл.руководителей и специалистов узкой направленности	Педагоги-психологи Социальный педагог Педагог-организатор Педагог-библиотекарь	В течение месяца

2. Внутриучрежденческий контроль

2.1.	1. Школьное питание (<i>Достижения показателей дорожной карты «Доступная среда»</i>)	Зам. директора по ВР.	Бракеражная комиссия	до 25 октября
------	--	-----------------------	----------------------	---------------

3. Мероприятия в рамках Программы воспитания

Школьный урок (согласно рабочим программам учителей-предметников)

Внеурочная деятельность

Название курса	Классы	Периодичность	Ответственные
-----------------------	---------------	----------------------	----------------------

Тематический курс «Разговоры о важном» (РОВ)	1-9	1 час в неделю	Кл. руководители
Час общения «Классный час» (КЧ)	1-9	1 час в неделю	Кл. руководители
Библиотечный урок «Книга наш друг» (БУ)	1-5	1 час в неделю	Валиулина Н.А.
Учебный курс «Основы безопасности и защита Родины» (ОБЖ)	7-9	1 час в неделю	Карханина Т.С.
Профориентационный час «Россия - мои горизонты» (РИГ)	6-9	1 час в неделю	Карханина Т.С.
Творческая мастерская «Умелые ручки»	1-6	1 час в неделю	Капчеля Г.М.
<i>Дополнительные занятия, в рамках работы педагогов (в рабочих КТП, планах)</i>			
Курс занятий по основам профессионального самоопределения (ОПС)	8- 9	1 раз в месяц	Давыдовская С.Б.
Мероприятия, направленные на обучение основам безопасности и защите Отечества (профилактическое направление)	5-9	1 час в неделю	Воспитатели
Мероприятия, направленные на обучение основам современных видов грамотности – цифровая, финансовая, антикоррупционная, информационная, профориентация (общеразвивающее направление)	5-9	1 час в неделю	Воспитатели
Программа психолого-педагогического сопровождения «Шаги к успеху»	1-9	1 час в неделю	Воропаева Н.А. Калугина М.В.
<i>Классное руководство (согласно направлениям работы, в соответствии с программой Воспитания)</i>			
<i>Организация внеурочной занятости</i>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа группы продлённого дня и групп круглосуточного пребывания детей: - самоподготовка; - воспитательский час; - соблюдение режима дня; - индивидуальные и групповые беседы и консультации с обучающимися и их родителями (законными представителями).	1-9	постоянно	Заместитель директора по ВР
Работа по реализации психолого-педагогического сопровождения воспитанников в ГВД: - Воспитательские занятия: · «Моя семья и я в ней»	ГВД	5 октября	Воспитатели

<ul style="list-style-type: none"> · «Дары осени» · «Отец семье опора» · «Мастерская безопасности» -Библиотечный урок «Братья наши меньшие" - Час профилактики «Уважение к старшему поколению» - Психологическое обследование «Я рисую свой портрет» - Час общения «Волшебные средства понимания: интонация»		13 октября 19 октября 27 октября 12 октября 20 октября 6 октября 28 октября	Педагог-библиотекарь Социальный педагог Педагог-психолог (Калугина М.В.) Педагог-психолог (Воропаева Н.А.)
Работа Актива школы: -заседание «Посвящение первоклассников в детскую организацию Радуга» - рейд «Внешний вид»	1-9	11 октября в течение месяца	Педагог - организатор
Работа по реализации общешкольных мероприятий: - общешкольное мероприятие, посвящённое Дню учителя - общешкольное мероприятие «Посвящение первоклассников в детскую организацию «Радуга»	1-9 1-9	04 октября 18 октября	Педагог – организатор
Работа по организации каникулярного досуга обучающихся (Школа интересных каникул): - конкурс стихов «Моя Россия», в рамках Дня народного единства - конкурс семейного творчества ко дню народного единства «Флаг Родины моей» - региональный конкурс «Мой край для меня – это Родина!»	1-9 1-9 1-9	с 28 по 31 октября 28-31 октября 28-31 октября	Педагог – библиотекарь Педагог – организатор Классные руководители
Работа детских творческих объединений	1-9	по расписанию	Заместитель директора по ВР
Пропедевтика и просвещение			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Патриотическое и духовно-нравственное воспитание: -Общешкольная линейка с торжественным выносом российского флага и прослушиванием гимна РФ, посвящённая международному дню пожилых людей - Тематический курс «Разговоры о	1-9	7, 14, 21 октября <i>Логопедическая неделя (14-17 октября)</i> каждый понедельник	Педагог-организатор Классный руководитель

важном» - Библиотечный час, посвящённый международному дню школьных библиотек «Читаем вместе!» - Классный час, посвящённый дню защиты животных «Наши меньшие братья - дети Земли»	1-9 1-6 1-9	21-25 октября 1-4 октября	Педагог-библиотекарь Классные руководители
Спортивно-оздоровительные мероприятия: - спортивное мероприятие, посвящённое месячнику пожилого человека «День бабушек и дедушек»	1-9	10 октября	Руководитель ШСК Педагог-организатор Кл. руководители
Профориентация: - Конкурс семейного творчества из природного материала «Дары осени» - Воспитательский час «Подарок бабушке» - общешкольное мероприятие «БУНТ»	1-9 1-9 1-9	1-25 октября в течение месяца в течение месяца	Педагог – организатор Воспитатели Воспитатели Кл. руководители
Комплексная безопасность: - Беседа с инспектором ПДН на тему «Вовлечение несовершеннолетних в преступные схемы с использованием сети Интернет и методов социальной инженерии» - Заседание Совета профилактики - Тренировочная эвакуация, к дню гражданской обороны РФ. - Разработка памяток и рекомендаций для родителей «Ответственность и обязанности родителей»	8-9 1-9 1-9 1-9	в течение месяца по отдельному плану работы 2 октября в течение месяца	Социальный педагог Все сотрудники школы Социальный педагог
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
- Общешкольное родительское собрание "Родительский контроль"	1-9	23 октября	Калугина М.В.
Организация предметно-эстетической среды			
Мероприятия	Дата	Форма оформления	Ответственные
Оформление выставки «Дары осени»	1-25 октября	поделки	Педагог-организатор
Оформление стенда к Логопедической недели	14-18 октября	Наглядный материал	Ответственный за неделю

НОЯБРЬ (Месячник комплексной безопасности)

Цель:

повышение уровня самосознания личности в отношении собственной безопасности.

Задачи:

- профилактика вредных привычек и противоправных нарушений;
- привитие навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

1. Организационно-методическая деятельность				
№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственные	Участники	Дата проведения
1.1.	<i>Совещание:</i> 1. Наличие ИПРА у детей – инвалидов, анализ реализации.	Зам. директора по ВР.	Социальный педагог, классные руководители	27 ноября
1.2.	Индивидуальное консультирование по вопросам проведения воспитательских занятий, классных часов, занятий в ДТО, секциях, кружках (внеурочная деятельность)	Зам. директора по ВР.	Воспитатели, кл. руководители, педагоги доп.образования,	В течение месяца
1.3.	Организация работы и замещения воспитателей, педагогов дополнительного образования и внеурочной деятельности в рамках образовательно - воспитательного процесса	Зам. директора по ВР.	Педагоги	В течение месяца
1.4.	Контроль работы узких специалистов (по графику)	Зам. директора по ВР. Руководитель МО кл.руководителей и специалистов узкой направленности	Педагоги-психологи Социальный педагог Педагог-организатор Педагог-библиотекарь	В течение месяца
2. Внутриучрежденческий контроль				
2.1.	1. Достижение показателей дорожной карты «Доступная среда» (<i>Наличие ИПРА у детей- инвалидов, анализ реализации.</i>)	Социальный педагог	Классные руководители	11-22ноября
	2. Качество и эффективность выполнения государственного задания (<i>Соблюдение организации питания воспитанников в вечернее время</i>)	Зам. директора по ВР.	Ответственный за питание обучающихся	В течение месяца
	3. Осуществление ППМС-сопровождения (Качество и результативность коррекционно-развивающих мероприятий при работе с детьми «группы риска»)	Педагог-психолог Калугина М.В.	Классные руководители, воспитатели, социальный педагог	В течение месяца
3. Мероприятия в рамках Программы воспитания				
<i>Школьный урок (согласно рабочим программам учителей-предметников)</i>				
<i>Внеурочная деятельность</i>				

Название курса	Классы	Периодичность	Ответственные
Тематический курс «Разговоры о важном» (РОВ)	1-9	1 час в неделю	Кл. руководители
Час общения «Классный час» (КЧ)	1-9	1 час в неделю	Кл. руководители
Библиотечный урок «Книга наш друг» (БУ)	1-5	1 час в неделю	Валиулина Н.А.
Учебный курс «Основы безопасности и защита Родины» (ОБЖ)	7-9	1 час в неделю	Карханина Т.С.
Профориентационный час «Россия - мои горизонты» (РИГ)	6-9	1 час в неделю	Карханина Т.С.
Творческая мастерская «Умелые ручки»	1-6	1 час в неделю	Капчеля Г.М.
<i>Дополнительные занятия, в рамках работы педагогов (в рабочих КТП, планах)</i>			
Курс занятий по основам профессионального самоопределения (ОПС)	8- 9	1 раз в месяц	Давыдовская С.Б.
Мероприятия, направленные на обучение основам безопасности и защите Отечества (профилактическое направление)	5-9	1 час в неделю	Воспитатели
Мероприятия, направленные на обучение основам современных видов грамотности – цифровая, финансовая, антикоррупционная, информационная, профориентация (общеразвивающее направление)	5-9	1 час в неделю	Воспитатели
Программа психолого-педагогического сопровождения «Шаги к успеху»	1-9	1 час в неделю	Воропаева Н.А. Калугина М.В.
<i>Классное руководство</i> <i>(согласно направлениям работы, в соответствии с программой Воспитания)</i>			
<i>Организация внеурочной занятости</i>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа группы продлённого дня и групп круглосуточного пребывания детей: - самоподготовка; - воспитательский час; - соблюдение режима дня; - индивидуальные и групповые беседы и консультации с обучающимися и их родителями (законными представителями).	1-9	постоянно	Заместитель директора по ВР
Работа по реализации психолого-педагогического сопровождения воспитанников в ГВД:			

<p>- Воспитательские занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> · «Мы против коррупции» · «Мастерская безопасности» · «Безопасность в быту» <p>- Интерактивные упражнения «Конфликт, Способы выхода из конфликта»</p> <p>- Библиотечный урок «Безопасное участие детей в дорожном движении»</p> <p>- Час профилактики «Личная безопасность»</p> <p>- Информационная минутка «День государственного герба РФ»</p> <p>- Час общения «Волшебные средства понимания: мимика»</p>	ГВД	<p>9 ноября</p> <p>17 ноября</p> <p>23 ноября</p> <p>10 ноября</p> <p>16 ноября</p> <p>24 ноября</p> <p>30 ноября</p> <p>30 ноября</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Педагог-психолог (Калугина М.В.)</p> <p>Педагог-библиотекарь</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Воспитатели</p> <p>Педагог-психолог (Воропаева Н.А.)</p>
<p>Работа Актива школы:</p> <p>- рейд «Ведение дневников»</p>	5-9	в течение месяца	Педагог - организатор
<p>Работа по реализации общешкольных мероприятий:</p> <p>- общешкольное мероприятие, посвящённое дню матери в России «Мамин день»</p>	1-9	до 24 ноября	Педагог – организатор
<p>Работа детских творческих объединений</p>	1-9	по расписанию	Заместитель директора по ВР
<p>Работа по организации каникулярного досуга обучающихся (Школа интересных каникул):</p> <p>- конкурс поделок «Моя Россия», в рамках Дня народного единства</p> <p>- конкурс семейного творчества ко дню народного единства «Флаг Родины моей»</p> <p>- региональный конкурс «Мой край для меня – это Родина!»</p> <p>- Информационный час(офлайн) «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»</p>	<p>1-9</p> <p>1-9</p> <p>1-9</p> <p>5-9</p>	<p>с 1 по 10 ноября</p> <p>1-11 ноября</p> <p>1-10 ноября</p> <p>8 ноября</p>	<p>Педагог – библиотекарь</p> <p>Педагог – организатор</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p>
Пропедевтика и просвещение			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<p>Патриотическое и духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- Общешкольная линейка с торжественным выносом российского флага и прослушиванием гимна РФ</p>	1-9	<p>11,18,25 ноября</p> <p><i>Неделя антикоррупционных инициатив</i></p>	Педагог-организатор

- Тематический курс «Разговоры о важном»	1-9	(11-15 ноября) каждый понедельник	Классный руководитель
- Классные часы на тему: «Антикоррупционная безопасность»	5-9	в течение месяца	Классные руководители
- Классные часы на тему: «Безопасная дорога»	1-4	в течение месяца	Классные руководители
Спортивно-оздоровительные мероприятия:			
- Информационный час «Наш выбор в пользу здоровья», в рамках Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД»	7-9	25-29 ноября	Мед. Работник
- Весёлые старты	1-4	18-22 ноября	Руководитель ШСК
Профорientация:			
- Информационный час «Что такое Профсоюз?»	9	в течение месяца	Социальный педагог
Комплексная безопасность:			
- Конкурс рисунков на тему «Мы против коррупции»	1-9	в течение месяца	Педагог - организатор
- Заседание Совета профилактики.	1-9	в течение месяца по отдельному плану работы	Социальный педагог
-Неделя безопасности дорожного движения	1-9	25-29 ноября	Воспитатели
- Семейное творчество «Мастерская безопасности» (поделки по дорожной, пожарной безопасности и пр.)	1-9	в течение месяца	Классные руководители Воспитатели Педагоги дополнительного образования (ДПО)
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
-Анкетирование, в рамках антикоррупционной политики учреждения.	родители, сотрудники, обучающиеся	в течение месяца	Заместитель директора по ВР
-Разработка памяток для родителей «Безопасное участие детей в дорожном движении»	1-9	в течение месяца	Педагог – библиотекарь
Организация предметно-эстетической среды			
Мероприятия	Дата	Форма оформления	Ответственные
Оформление стенда по безопасности	в течение месяца	рисунки и фотографии, наглядный	Педагог – библиотекарь

		материал	
Выставка работ «Мастерская безопасности»	25-29 ноября	поделки	Педагог-организатор

ДЕКАБРЬ (Месячник духовно-нравственного воспитания)

Цель:

формирование общей культуры обучающихся

Задачи:

- воспитание милосердия, гуманизма, общечеловеческих ценностей;
- создание условий для формирования духовно-богатого, социально-активного гражданина.

1. Организационно-методическая деятельность				
№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственные	Участники	Дата проведения
1.1.	<i>Совещание:</i> 1. Анализ удовлетворённости родителей качеством предоставляемых услуг (результаты анкетирования)	Зам. директора по ВР.	Классные руководители, педагог-психолог	25 декабря
1.2.	Индивидуальное консультирование по вопросам проведения воспитательских занятий, классных часов, занятий в ДТО, секциях, кружках (внеурочная деятельность)	Зам. директора по ВР.	Воспитатели, кл. руководители, педагоги доп.образования,	В течение месяца
1.3.	Организация работы и замещения воспитателей, педагогов дополнительного образования и внеурочной деятельности в рамках образовательно - воспитательного процесса	Зам. директора по ВР.	Педагоги	В течение месяца
1.4.	Контроль работы узких специалистов (по графику)	Зам. директора по ВР. Руководитель МО кл. руководителей и специалистов узкой направленности	Педагоги-психологи Социальный педагог Педагог-организатор Педагог-библиотекарь	В течение месяца
2. Внутриучрежденческий контроль				
2.1.	1. Достижение показателей дорожной карты «Доступная среда» (Анализ удовлетворённости родителей качеством предоставляемых услуг)	Воропаева Н.А.	Классные руководители	01- 25 декабря
3. Мероприятия в рамках Программы воспитания				
<i>Школьный урок (согласно рабочим программам учителей-предметников)</i>				

<i>Внеурочная деятельность</i>			
Название курса	Клас сы	Периодичность	Ответственные
Тематический курс «Разговоры о важном» (РОВ)	1-9	1 час в неделю	Кл. руководители
Час общения «Классный час» (КЧ)	1-9	1 час в неделю	Кл. руководители
Библиотечный урок «Книга наш друг» (БУ)	1-5	1 час в неделю	Валиулина Н.А.
Учебный курс «Основы безопасности и защита Родины» (ОБЖ)	7-9	1 час в неделю	Карханина Т.С.
Профориентационный час «Россия - мои горизонты» (РИГ)	6-9	1 час в неделю	Карханина Т.С.
Творческая мастерская «Умелые ручки»	1-6	1 час в неделю	Капчеля Г.М.
<i>Дополнительные занятия, в рамках работы педагогов (в рабочих КТП, планах)</i>			
Курс занятий по основам профессионального самоопределения (ОПС)	8- 9	1 раз в месяц	Давыдовская С.Б.
Мероприятия, направленные на обучение основам безопасности и защите Отечества (профилактическое направление)	5-9	1 час в неделю	Воспитатели
Мероприятия, направленные на обучение основам современных видов грамотности – цифровая, финансовая, антикоррупционная, информационная, профориентация (общеразвивающее направление)	5-9	1 час в неделю	Воспитатели
Программа психолого-педагогического сопровождения «Шаги к успеху»	1-9	1 час в неделю	Воропаева Н.А. Калугина М.В.
<i>Классное руководство</i> <i>(согласно направлениям работы, в соответствии с программой Воспитания)</i>			
<i>Организация внеурочной занятости</i>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа группы продлённого дня и групп круглосуточного пребывания детей: - самоподготовка; - воспитательский час; - соблюдение режима дня; - индивидуальные и групповые беседы и консультации с обучающимися и их родителями (законными представителями).	1-9	постоянно	Заместитель директора по ВР
Работа по реализации психолого-педагогического сопровождения воспитанников в ГВД: - Воспитательские занятия:	ГВД		

<ul style="list-style-type: none"> · «Мир позитива» · «Скоро Рождество» - Библиотечный час «День Героев Отечества» - Профориентационная игра «Угадай профессию» - Час профилактики «Милосердие» 		<p>1 декабря 7, 15, 21 декабря 14 декабря</p> <p>8 декабря</p> <p>22 декабря</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Педагог-библиотекарь</p> <p>Педагог-психолог (Калугина М.В.)</p> <p>Социальный педагог</p>
<p>Работа Актива школы:</p> <p>- рейд «Сменная обувь»</p>	1-9	в течение месяца	Педагог - организатор
<p>Работа по реализации общешкольных мероприятий:</p> <p>- Кафе «Радуга», в рамках финансовой игры «Мои доходы и расходы»</p> <p>- Конкурс «Новогодние окна»</p> <p>- Новогодние утренники</p> <p>- Конкурс работ «Чудо Рождества»</p> <p>- Неделя финансовой грамотности</p>	<p>1-9</p> <p>1-9</p> <p>1-9</p> <p>1-9</p> <p>1-9</p>	<p>24 декабря</p> <p>с 16 по 25 декабря</p> <p>27 декабря</p> <p>16-20 декабря</p> <p>16-20 декабря</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p> <p>Воспитатели</p> <p>Педагог-организатор</p> <p>Воспитатели</p> <p>Педагоги дополнительного образования</p> <p>Классные руководители</p> <p>Заместитель директора по ВР</p>
Работа детских творческих объединений	1-9	по расписанию	Заместитель директора по ВР
<p>Работа по организации каникулярного досуга обучающихся (Школа интересных каникул):</p> <p>- Конкурс семейного творчества «Игрушка своими руками»</p> <p>- Чёллендж «Вкусно и полезно» (фотография – блюдо новогоднего стола)</p> <p>- Экологическая акция «Фантастическое чудо» (работы из фантиков от конфет)</p>	1-9	с 29 декабря по 13 января	Заместитель директора по ВР
Пропедевтика и просвещение			
<p>Патриотическое и духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- Общешкольная линейка с торжественным выносом российского флага и прослушиванием гимна РФ</p> <p>- Тематический курс «Разговоры о важном»</p> <p>- Воспитательские часы на тему «Конституция РФ»</p> <p>- Библиотечный час «День Героев Отечества»</p> <p>- Книжно-иллюстративная выставка</p>	<p>1-9</p> <p>1-9</p> <p>1-9</p> <p>1-9</p>	<p>2- посвящённая Дню неизвестного солдата 9,16,23 декабря</p> <p>Неделя искусств (2-6 декабря) каждый понедельник</p> <p>9 - 13 декабря</p> <p>9 -13 декабря</p> <p>в течение месяца</p>	<p>Педагог - организатор</p> <p>Классный руководитель</p> <p>Воспитатели</p> <p>Педагог-библиотекарь</p> <p>Педагог-библиотекарь</p>

«Мир начинается с семьи»			
Спортивно-оздоровительные мероприятия: - Шашечный турнир «Равные возможности», в рамках декады инвалидов	7-9	2-6 декабря	Руководитель ШСК
Профорientация: - Единый урок «Права человека» - Конкурс рисунков к Дню добровольца (волонтера) России «Волонтер глазами детей»	8-9 5-9	в течение месяца 1- 5 декабря	Социальный педагог Педагог-организатор
Комплексная безопасность: - Классный час «Безопасный новый год» - Заседание Совета профилактики - Беседа инспектора ПДН на тему: «Стоп буллинг»	1-9 1-9 7-9	с 16 по 20 декабря по отдельному плану работы в течение месяца	Классные руководители Социальный педагог Социальный педагог
Работа с родителями			
- Родительские собрания: инструктаж по ТБ «Безопасный Новый год»; итоги за I полугодие. - Анкетирование родителей «Удовлетворённость качеством предоставляемых услуг» - Разработка памяток и рекомендаций для обучающихся и родителей «Травле нет!»	1-9 1-9 1-9	с 20 по 22 декабря 1- 20 декабря в течение месяца	Классные руководители Воропаева Н.А. Социальный педагог
Организация предметно-эстетической среды			
Мероприятия	Дата	Форма оформления	Ответственные
Выставка рисунков «Волонтер глазами детей»	1-5 декабря	Рисунки	Педагог-библиотекарь
Выставка поделок «Чудо Рождества»	16-20 декабря	Поделки	Педагог-организатор
Оформление окон «#НОВОГОДНИЕОКНА2024»	16-31 декабря	Наглядный материал	Заместитель директора по ВР

ЯНВАРЬ (месячник здорового питания и профилактики вредных привычек)

Цель:

Формирование у обучающихся правильного представления о полезных продуктах и организации правильного питания.

Задачи:

- формировать элементарные представления о том, какие продукты наиболее полезны и необходимы детям каждый день для роста и развития;
- воспитывать у детей сознательное отношение к выбору продуктов питания;
- развитие у детей познавательной активности, наблюдательности, любознательности.

1. Организационно-методическая деятельность				
№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственные	Участники	Дата проведения
1.1.	<i>Совещание:</i> 1.Применение здоровьесберегающих технологий и дифференцированный подход на занятиях в ДТО, секциях	Зам. директора по ВР.	Педагоги дополнительного образования	29 января
1.2.	Индивидуальное консультирование по вопросам проведения воспитательских занятий, классных часов, занятий в ДТО, секциях, кружках (внеурочная деятельность)	Зам. директора по ВР.	Воспитатели, кл. руководители, педагоги доп.образования,	В течение месяца
1.3.	Организация работы и замещения воспитателей, педагогов дополнительного образования и внеурочной деятельности в рамках образовательно - воспитательного процесса	Зам. директора по ВР.	Педагоги	В течение месяца
1.4.	Контроль работы узких специалистов (по графику)	Зам. директора по ВР. Руководитель МО кл.руководителей и специалистов узкой направленности	Педагоги-психологи Социальный педагог Педагог-организатор Педагог-библиотекарь	В течение месяца
2. Внутриучрежденческий контроль				
2.1.	1. Занятия в ДТО (<i>Применение здоровьесберегающих технологий и дифференцированный подхода на занятиях в ДТО.</i>)	руководитель МО педагогов дополнительного образования	Педагоги дополнительного образования	В течение месяца
3. Мероприятия в рамках Программы воспитания				
<i>Школьный урок (согласно рабочим программам учителей-предметников)</i>				
<i>Внеурочная деятельность</i>				
Название курса		Клас сы	Периодичность	Ответственные
Тематический курс «Разговоры о важном» (РОВ)		1-9	1 час в неделю	Кл. руководители
Час общения «Классный час» (КЧ)		1-9	1 час в неделю	Кл. руководители
Библиотечный урок «Книга наш друг» (БУ)		1-5	1 час в неделю	Валиулина Н.А.
Учебный курс «Основы безопасности и защита Родины» (ОБЖ)		7-9	1 час в неделю	Карханина Т.С.
Профориентационный час «Россия - мои горизонты» (РИГ)		6-9	1 час в неделю	Карханина Т.С.
Творческая мастерская «Умелые ручки»		1-6	1 час в неделю	Капчеля Г.М.
<i>Дополнительные занятия, в рамках работы педагогов (в рабочих КТП, планах)</i>				

Курс занятий по основам профессионального самоопределения (ОПС)	8- 9	1 раз в месяц	Давыдовская С.Б.
Мероприятия, направленные на обучение основам безопасности и защите Отечества (профилактическое направление)	5-9	1 час в неделю	Воспитатели
Мероприятия, направленные на обучение основам современных видов грамотности – цифровая, финансовая, антикоррупционная, информационная, профориентация (общеразвивающее направление)	5-9	1 час в неделю	Воспитатели
Программа психолого-педагогического сопровождения «Шаги к успеху»	1-9	1 час в неделю	Воропаева Н.А. Калугина М.В.
Классное руководство (согласно направлениям работы, в соответствии с программой Воспитания)			
Организация внеурочной занятости			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа группы продлённого дня и групп круглосуточного пребывания детей: - самоподготовка; - воспитательский час; - соблюдение режима дня; - индивидуальные и групповые беседы и консультации с обучающимися и их родителями (законными представителями).	1-9	постоянно	Заместитель директора по ВР
Работа по реализации психолого-педагогического сопровождения воспитанников в ГВД: - Воспитательские занятия: · «Секреты правильного питания» · «Правильные продукты» · «Вкусно и полезно» · «Вредные и полезные привычки» - Урок здоровья «Ох, уж эти вредные привычки» - Час профилактики «Пирамида питания» - Занятие-квест «Расширение знаний о дружбе»	ГВД	12 января 18 января 19 января 26 января 11 января 19 января 25 января	Воспитатели Педагог-библиотекарь Социальный педагог Педагог-психолог (Воропаева Н.А.)
Работа Актива школы: -Рейд «Внешний вид»	1-9	в течение месяца	Педагог - организатор
Работа по реализации общешкольных мероприятий: - Конкурс «Книжка – малышка:	1-9	13 – 27 января	Педагог – организатор

Правильные продукты»			
Работа детских творческих объединений	1-9	по расписанию	Заместитель директора по ВР
Пропедевтика и просвещение			
Патриотическое и духовно-нравственное воспитание: - Общешкольная линейка с торжественным выносом российского флага и прослушиванием гимна РФ, - Тематический курс «Разговоры о важном» - Библиотечный час «День памяти жертв Холокоста» - Классные часы на тему «Разговор о правильном питании»	1-9 1-9 1-9 5-8	13, 20,27 13 января посвящённая «Победе в Великой Отечественной войне – 80 лет» Неделя русского языка (27-31 января) по понедельникам в течение месяца в течение месяца	Педагог-организатор Кл. руководители Педагог-библиотекарь Классные руководители
Спортивно-оздоровительные мероприятия: - Соревнования «Самый меткий повар» - Видеорелиз «Мы за здоровый образ жизни»	1-9 1-9	в течение месяца в течение месяца	Руководитель ШСК Педагог-организатор
Профориентация: - Профориентационный час на тему: «Студент – звучит гордо!», посвящённый Дню российского студенчества	8-9	в течение месяца	Социальный педагог
Комплексная безопасность: - Воспитательский час – «Книжка – малышка: Правильные продукты» - Выставка книг на тему «Правильное питание» - Заседание Совета профилактики	1-6,9 1-9 1-9	в течение месяца в течение месяца по отдельному плану работы	Воспитатели Педагог - библиотекарь Социальный педагог
Работа с родителями			
Заседание Комиссии по общественному контролю питания - Разработка памяток для родителей «Любить во благо»	родительская общественность 1-9	31 января в течение месяца	Заместитель директора по ВР Воропаева Н.А.
Организация предметно-эстетической среды			
Мероприятия	Дата	Форма оформления	Ответственные

Выставка семейного творчества «Игрушка своими руками» и работ из фантиков «Фантастическое чудо»	1-20 января	Поделки	Педагог-организатор
Оформление стенда «Вкусно и полезно»	1-20 января	Фотографии	Педагог-организатор
Выставка книжек-малышек «Правильные продукты»	20 – 27 января	Поделки	Педагог – библиотекарь
Оформление стенда «Неделя русского языка»	25-28 февраля	наглядный материал	Ответственный за неделю

ФЕВРАЛЬ (месячник гражданско-патриотического воспитания)

Цель:

Воспитание у учащихся чувства патриотизма, любви к Родине; Развитие и углубление исторических знаний.

Задачи:

- формировать представление у детей чувства благодарности к защитникам Родины;
- развивать эмоционально-волевые качества гражданина – патриота России;
- воспитывать стремления к сохранению и преумножению военного, исторического и культурного наследия.

1. Организационно-методическая деятельность

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственные	Участники	Дата проведения
1.1.	<i>Совещание:</i> 1. Качество проведения самоподготовки.	Зам. директора по ВР.	Воспитатели	26 февраля
1.2.	Индивидуальное консультирование по вопросам проведения воспитательских занятий, классных часов, занятий в ДТО, секциях, кружках (внеурочная деятельность)	Зам. директора по ВР.	Воспитатели, кл. руководители, педагоги доп.образования,	В течение месяца
1.3.	Организация работы и замещения воспитателей, педагогов дополнительного образования и внеурочной деятельности в рамках образовательно - воспитательного процесса	Зам. директора по ВР.	Педагоги	В течение месяца
1.4.	Контроль работы узких специалистов (по графику)	Зам. директора по ВР. Руководитель МО кл. руководителей и специалистов узкой направленности	Педагоги-психологи Социальный педагог Педагог-организатор Педагог-библиотекарь	В течение месяца

2. Внутриучрежденческий контроль

2.1.	Самоподготовка (<i>Качество проведения самоподготовки.</i>)	руководитель МО воспитателей	Воспитатели	в течение месяца
3. Мероприятия в рамках Программы воспитания				
<i>Школьный урок (согласно рабочим программам учителей-предметников)</i>				
Внеурочная деятельность				
	Название курса	Классы	Периодичность	Ответственные
	Тематический курс «Разговоры о важном» (РОВ)	1-9	1 час в неделю	Кл. руководители
	Час общения «Классный час» (КЧ)	1-9	1 час в неделю	Кл. руководители
	Библиотечный урок «Книга наш друг» (БУ)	1-5	1 час в неделю	Валиулина Н.А.
	Учебный курс «Основы безопасности и защита Родины» (ОБЖ)	7-9	1 час в неделю	Карханина Т.С.
	Проориентационный час «Россия - мои горизонты» (РИГ)	6-9	1 час в неделю	Карханина Т.С.
	Творческая мастерская «Умелые ручки»	1-6	1 час в неделю	Капчеля Г.М.
Дополнительные занятия, в рамках работы педагогов (в рабочих КТП, планах)				
	Курс занятий по основам профессионального самоопределения (ОПС)	8- 9	1 раз в месяц	Давыдовская С.Б.
	Мероприятия, направленные на обучение основам безопасности и защите Отечества (профилактическое направление)	5-9	1 час в неделю	Воспитатели
	Мероприятия, направленные на обучение основам современных видов грамотности – цифровая, финансовая, антикоррупционная, информационная, проориентация (общеразвивающее направление)	5-9	1 час в неделю	Воспитатели
	Программа психолого-педагогического сопровождения «Шаги к успеху»	1-9	1 час в неделю	Воропаева Н.А. Калугина М.В.
Классное руководство <i>(согласно направлениям работы, в соответствии с программой Воспитания)</i>				
Организация внеурочной занятости				
	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
	Работа группы продлённого дня и групп круглосуточного пребывания детей: - самоподготовка; - воспитательский час; - соблюдение режима дня; - индивидуальные и групповые беседы и консультации с обучающимися и их родителями (законными	1-9	постоянно	Заместитель директора по ВР

представителями).			
Работа по реализации психолого-педагогического сопровождения воспитанников в ГВД: - Воспитательские занятия: <ul style="list-style-type: none"> · «О ВОВ расскажут дети» · «Герои нашего времени» · «Гордость Алтайского края» (викторина) - Тренинг с элементами арт-терапии «Я ≠ тревожность» - Турнир по настольному теннису - Информационный час «Гордость Алтайского края» - Минута молчания в День памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами Отечества - Час профилактики «История города в названиях улиц»	ГВД	1 февраля 9 февраля 16 февраля 2 февраля 2 февраля 8 февраля 15 февраля 16 февраля	Воспитатели Педагог-психолог (Калугина М.В.) Руководитель ШСК Педагог-библиотекарь Воспитатели Социальный педагог
Работа Актива школы: -Рейд «Сохранность учебников»	1-9	в течение месяца	Педагог - организатор
Работа по реализации общешкольных мероприятий: - Общешкольное мероприятие, посвящённое Дню Защитников Отечества - Конкурс плакатов «Гордость Алтая»	1-9 1-9	21 февраля в течение месяца	Педагог – организатор Педагог-библиотекарь
Работа детских творческих объединений	1-9	по расписанию	Заместитель директора по ВР
Пропедевтика и просвещение			
Патриотическое и духовно-нравственное воспитание: - Общешкольная линейка с торжественным выносом российского флага и прослушиванием гимна РФ - Общешкольная линейка с торжественным выносом российского флага, + открытие Недели математики. - Тематический курс «Разговоры о важном»	1-9 1-9	3,10,17 февраля <i>3 февраля, посвящённая дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск.</i> <i>10 февраля, посвящённая дню российской науки</i> <i>Неделя математики (10-14 февраля)</i> по понедельникам	Педагог-организатор Классные руководители

Спортивно-оздоровительные мероприятия: - Турнир по настольному теннису	ГПД	в течение месяца	Руководитель ШСК
Профориентация: - Фотопроект «О Великой Отечественной войне покажут дети» (<i>инсталляция</i>)	ГПД	17-21 февраля	Воспитатели
Комплексная безопасность: - Заседание Совета профилактики - Школа общения «Бесконфликтное общение»	1-9 7-8	по отдельному плану работы в течение месяца	Социальный педагог Социальный педагог
Работа с родителями			
- Разработка памяток и рекомендаций для родителей, воспитывающих детей с РАС	1-9	25- 28 февраля	Воропаева Н.А.
Организация предметно-эстетической среды			
Мероприятия	Дата	Форма оформления	Ответственные
Оформление стенда «Неделя математики»	10 – 14 февраля	наглядный материал	Ответственный за неделю
Фотовыставка «О Великой Отечественной войне покажут дети»	17-21 февраля	фотографии	Педагог-организатор

МАРТ (*месячник профориентации и труда*)

Цель:

Изучение народного искусства и культурного наследия России

Задачи:

- развивать творческие способности обучающихся, любознательность;
- создать условия для актуализации и активизации процессов профильного и профессионального самоопределения обучающихся

1. Организационно-методическая деятельность

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственные	Участники	Дата проведения
1.1.	<i>Совещание:</i> 1. Занятия внеурочной деятельности (кружки) 2. Работа группы выходного дня	Зам. директора по ВР.	Педагоги по внеурочной деятельности Воспитатели	26 марта
1.2.	Индивидуальное консультирование по вопросам проведения воспитательских занятий, классных часов, занятий в ДТО, секциях, кружках (внеурочная деятельность)	Зам. директора по ВР.	Воспитатели, кл. руководители, педагоги доп.образования,	В течение месяца
1.3.	Организация работы и замещения воспитателей, педагогов дополнительного образования и внеурочной деятельности в рамках	Зам. директора по ВР.	Педагоги	В течение месяца

	образовательно - воспитательного процесса			
1.4.	Контроль работы узких специалистов (по графику)	Зам. директора по ВР. Руководитель МО кл.руководителей и специалистов узкой направленности	Педагоги-психологи Социальный педагог Педагог-организатор Педагог-библиотекарь	
2. Внутриучрежденческий контроль				
2.1.	Занятия внеурочной деятельности (кружки). <i>(Промежуточные достижения планируемых результатов освоения программы.)</i>	Зам. директора по ВР.	Педагоги по внеурочной деятельности	В течение месяца
3. Мероприятия в рамках Программы воспитания				
<i>Школьный урок (согласно рабочим программам учителей-предметников)</i>				
<i>Внеурочная деятельность</i>				
Название курса		Классы	Периодичность	Ответственные
Тематический курс «Разговоры о важном» (РОВ)		1-9	1 час в неделю	Кл. руководители
Час общения «Классный час» (КЧ)		1-9	1 час в неделю	Кл. руководители
Библиотечный урок «Книга наш друг» (БУ)		1-5	1 час в неделю	Валиулина Н.А.
Учебный курс «Основы безопасности и защита Родины» (ОБЖ)		7-9	1 час в неделю	Карханина Т.С.
Профорientационный час «Россия - мои горизонты» (РИГ)		6-9	1 час в неделю	Карханина Т.С.
Творческая мастерская «Умелые ручки»		1-6	1 час в неделю	Капчеля Г.М.
<i>Дополнительные занятия, в рамках работы педагогов (в рабочих КТП, планах)</i>				
Курс занятий по основам профессионального самоопределения (ОПС)		8- 9	1 раз в месяц	Давыдовская С.Б.
Мероприятия, направленные на обучение основам безопасности и защите Отечества (профилактическое направление)		5-9	1 час в неделю	Воспитатели
Мероприятия, направленные на обучение основам современных видов грамотности – цифровая, финансовая, антикоррупционная, информационная, профориентация (общеразвивающее направление)		5-9	1 час в неделю	Воспитатели
Программа психолого-педагогического сопровождения «Шаги к успеху»		1-9	1 час в неделю	Воропаева Н.А. Калугина М.В.
Классное руководство <i>(согласно направлениям работы, в соответствии с программой Воспитания)</i>				
Организация внеурочной занятости				

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа группы продлённого дня и групп круглосуточного пребывания детей: - самоподготовка; - воспитательский час; - соблюдение режима дня; - индивидуальные и групповые беседы и консультации с обучающимися и их родителями (законными представителями).	1-9	постоянно	Заместитель директора по ВР
Работа по реализации психолого-педагогического сопровождения воспитанников в ГВД: - Воспитательские занятия: <ul style="list-style-type: none"> · «Поздравительная открытка на 8 марта» · «Знаешь ли ты профессии» -Проективная методика «Выбор будущей профессии» - Час профилактики «Коммуникации»	ГВД	1, 2 марта 15 марта 2 марта 16 марта	Воспитатели Педагог-психолог (Калугина М.В.) Социальный педагог
Работа Актива школы: -Рейд «Школьный уголок»	1-9	в течение месяца	Педагог - организатор
Работа по реализации общешкольных мероприятий: - Конкурс профмастерства «Лучший по профессии» - Конкурс детского творчества «Поверь в себя» - Общешкольное мероприятие, посвящённое Международному Женскому Дню 8 Марта - Общешкольное мероприятие «Посвящение первоклассников в читатели»	8-9 1-9 1-9 1-4	в течение месяца в течение месяца 7 марта 21 марта	Заместитель директора по ВР Педагог – организатор Педагог-библиотекарь
Работа детских творческих объединений	1-9	по расписанию	Заместитель директора по ВР
Работа по организации каникулярного досуга обучающихся (Школа интересных каникул): -Фестиваль рисунков «Великая Отечественная война глазами современного ребёнка» -Инструктаж «Поговорим о безопасности» (офлайн)	1-9	31 марта	Кл. руководители
<i>Пропедевтика и просвещение</i>			
Патриотическое и духовно-нравственное воспитание:			

- Общешкольная линейка с торжественным выносом российского флага и прослушиванием гимна РФ открытие	1-9	3,17,31 марта <i>Недели профориентации и труда (3-7 марта)</i> <i>Недели, посвящённой Недели детской книги (17-21 марта)</i>	Педагог-библиотекарь
- Тематический курс «Разговоры о важном»	1-9	по понедельникам	Кл. руководители
-Классный час на тему: «Дню воссоединения Крыма и России»	1-9	17- 21 марта	Кл. руководители
Спортивно-оздоровительные мероприятия:			
- Воспитательский час-игра «Угадай профессию по движениям»	1-9	в течение месяца	Воспитатели
- Бочке без границ – учимся играть	7-9	в течение месяца	Руководитель ШСК
Профориентация:			
- Выставка: «Профессии военных лет - 1941-1945гг.»	1-9	в течение месяца	Кл. руководители
- Видеопоказ к Всемирному дню театра «Путешествие в театральное закулисье»	1-6	24-28 марта	Педагог-библиотекарь
- Профориентационная диагностика «Горизонты поиска профессии»	9	24-28 марта	Калугина М.В.
Комплексная безопасность:			
- Заседание Совета профилактики	1-9	по отдельному плану работы	Социальный педагог
- Круглый стол "Безопасный труд - счастливое будущее"	9	28 марта	
Работа с родителями			
- Консультация родителей по результатам диагностики «Профгоризонты»	9	28 марта	Калугина М.В.
- Разработка памяток для родителей «Предотвращение преступлений половой неприкосновенности в отношении несовершеннолетних»	8-9	в течение месяца по отдельному плану	Социальный педагог
- Родительские собрания в классах	1-9	26 - 28 марта	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Мероприятия	Дата	Форма оформления	Ответственные
Оформление стенда к Неделе профориентации и труда	3- 7 марта	Наглядный материал	Ответственные за проведение
Оформление стенда к Неделе детской книги	17-21 марта	Наглядный материал	Ответственные за проведение

АПРЕЛЬ (месячник природоохранной и экологической деятельности)

Цель:

Воспитание бережного отношения к природе, формирование экологической культуры обучающихся, активной гражданской позиции по сохранению среды обитания растений и животных.

Задачи:

- привлечь внимание учащихся к наиболее острым экологическим проблемам;
- формировать способность у учащихся к бережному отношению к природе, воспитывать экологическую культуру школьников;
- повышение значимости правовой культуры среди учащихся;
- вовлечение учащихся в практическую деятельность, направленную на изучение законов и правовых норм Российской Федерации.

1. Организационно-методическая деятельность				
№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственные	Участники	Дата проведения
1.1.	<i>Совещание:</i> 1.Качество проведения воспитательских занятий. 2.Эффективность организации воспитательной работы в классах	Зам. директора по ВР.	Воспитатели	26 апреля
		руководитель МО кл. руководителей	Кл. руководители	29 апреля
1.2.	Индивидуальное консультирование по вопросам проведения воспитательских занятий, классных часов, занятий в ДТО, секциях, кружках (внеурочная деятельность)	Зам. директора по ВР.	Воспитатели, кл. руководители, педагоги доп.образования,	В течение месяца
1.3.	Организация работы и замещения воспитателей, педагогов дополнительного образования и внеурочной деятельности в рамках образовательно - воспитательного процесса	Зам. директора по ВР.	Педагоги	В течение месяца
1.4.	Контроль работы узких специалистов (по графику)	Зам. директора по ВР. Руководитель МО кл. руководителей и специалистов узкой направленности	Педагоги-психологи Социальный педагог Педагог-организатор Педагог-библиотекарь	
2. Внутриучрежденческий контроль				
2.1.	Воспитательский час (<i>Качество проведения воспитательских занятий.</i>)	руководитель МО воспитателей и педагогов дополнительного образования	Воспитатели	до 25 апреля
2.2.	Классные часы (<i>Эффективность организации воспитательной работы в классах.</i>)	руководитель МО классных руководителей и специалистов узкой	Классные руководители	до 25 апреля

		направленности		
3. Мероприятия в рамках Программы воспитания				
<i>Школьный урок (согласно рабочим программам учителей-предметников)</i>				
Внеурочная деятельность				
Название курса	Классы	Периодичность	Ответственные	
Тематический курс «Разговоры о важном» (РОВ)	1-9	1 час в неделю	Кл. руководители	
Час общения «Классный час» (КЧ)	1-9	1 час в неделю	Кл. руководители	
Библиотечный урок «Книга наш друг» (БУ)	1-5	1 час в неделю	Валиулина Н.А.	
Учебный курс «Основы безопасности и защита Родины» (ОБЖ)	7-9	1 час в неделю	Карханина Т.С.	
Профориентационный час «Россия - мои горизонты» (РИГ)	6-9	1 час в неделю	Карханина Т.С.	
Творческая мастерская «Умелые ручки»	1-6	1 час в неделю	Капчеля Г.М.	
Дополнительные занятия, в рамках работы педагогов (в рабочих КТП, планах)				
Курс занятий по основам профессионального самоопределения (ОПС)	8- 9	1 раз в месяц	Давыдовская С.Б.	
Мероприятия, направленные на обучение основам безопасности и защите Отечества (профилактическое направление)	5-9	1 час в неделю	Воспитатели	
Мероприятия, направленные на обучение основам современных видов грамотности – цифровая, финансовая, антикоррупционная, информационная, профориентация (общеразвивающее направление)	5-9	1 час в неделю	Воспитатели	
Программа психолого-педагогического сопровождения «Шаги к успеху»	1-9	1 час в неделю	Воропаева Н.А. Калугина М.В.	
Классное руководство <i>(согласно направлениям работы, в соответствии с программой Воспитания)</i>				
Организация внеурочной занятости				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	
Работа группы продлённого дня и групп круглосуточного пребывания детей: - самоподготовка; - воспитательский час; - соблюдение режима дня; - индивидуальные и групповые беседы и консультации с обучающимися и их родителями (законными	1-9	постоянно	Заместитель директора по ВР	

представителями).			
Работа по реализации психолого-педагогического сопровождения воспитанников в ГВД: - Воспитательские занятия: <ul style="list-style-type: none"> · «Алтайский край в цвете» · «Космонавты из Алтая» · «Экологическая безопасность» · «Праздник весны» - Тренинг с элементами Арт-терапии «Я и другие» - Библиотечный урок «Что я знаю о космосе?» - Час профилактики «Природа – экология-безопасность-мы» - Операция «Бунт» - Интерактивная игра «Уверенное поведение»	ГВД	5, 6 апреля 13 апреля 19 апреля 27 апреля 6 апреля 12 апреля 20 апреля 20, 27 апреля 26 апреля	Воспитатели Педагог-психолог (Калугина М.В.) Педагог-библиотекарь Социальный педагог Воспитатели Педагог-психолог (Воропаева Н.А.)
Работа Актива школы: -Рейд «Наличие сменной обуви»	1-9	в течение месяца	Педагог - организатор
Работа по реализации общешкольных мероприятий: - Весенняя неделя добрых дел: «Чистый двор» - Дефиле костюмов из вторсырья «Космическая мода», к Дню космонавтики -Конкурс проектов «Шаг в будущее» - Операция «БУНТ»	1-9 ГПД 1-9 1-9	21-25 апреля 11 апреля в течение месяца в течение месяца	Заместитель директора по ВР Воспитатели Заместитель директора по ВР Воспитатели Кл.руководители
Работа по организации каникулярного досуга обучающихся (Школа интересных каникул): -Фестиваль рисунков «Великая Отечественная война глазами современного ребёнка» - Кормушка для птиц своими руками - Конкурс поделок «Подарок ветерану ВОВ» (открытка, георгиевская ленточка и пр.)	1-9	1- 6 апреля	Кл. руководители
Работа детских творческих объединений	1-9	по расписанию	Заместитель директора по ВР
Пропедевтика и просвещение			
Патриотическое и духовно-нравственное воспитание: - Общешкольная линейка с торжественным выносом российского флага и прослушиванием гимна РФ.	1-9	7,14,21,28 апреля <i>Недели психологии (7-11 апреля)</i>	Педагог-организатор

- Тематический курс «Разговоры о важном»	1-9	<i>Недели экологии (21-25 апреля)</i> в течение месяца	Кл. руководители
- Классный час «Экологическое будущее»	1-9	в течение месяца	Кл. руководители
Спортивно-оздоровительные мероприятия: - Флешмоб «День сдачи ГТО» (сотрудники и дети)	1-9	7-11 апреля	Руководитель ШСК
Профорientация: - Конкурс рисунков: «Алтайский край в цвете»	1-9	7-14 апреля	Педагог-библиотекарь
Комплексная безопасность: - Заседание Совета профилактики	1-9	по отдельному плану работы в течение месяца	Социальный педагог
- Круглый стол «Экологическая безопасность»	8-9		Социальный педагог
Работа с родителями			
- Инструктажи по ТБ через интернет-ресурсы (сайт, социальная сеть одноклассники, мессенджеры) на тему "Поведение на водоемах"	1-9	22 – 26 апреля	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Мероприятия	Дата	Форма оформления	Ответственные
Оформление стенда к Неделе психологии	7-11 апреля	Наглядный материал	Ответственные за проведение
Оформление стенда к Неделе экологии	21-25 апреля	Наглядный материал	Ответственные за проведение
Выставка рисунков «Алтайский край в цвете»	14-18 апреля	Рисунки	Педагог-библиотекарь

**Май (Месячник, посвящённый 80-й годовщины
Победы в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов)**

Цель:

Систематизация и обобщение представлений о Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов

Задачи:

- воспитывать чувства патриотизма, гордости за свой народ на примере героизма и мужества советских людей во время Великой отечественной войны.

1. Организационно-методическая деятельность

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственные	Участники	Дата проведения
1.1.	<i>Совещание:</i> 1. Численность призёров и победителей на конкурсах разного уровня.	Зам. директора по ВР.	Классные руководители, воспитатели, педагоги дополнительного образования	28 мая

1.2.	Индивидуальное консультирование по вопросам проведения воспитательских занятий, классных часов, занятий в ДТО, секциях, кружках (внеурочная деятельность)	Зам. директора по ВР.	Воспитатели, кл. руководители, педагоги доп.образования,	В течение месяца
1.3.	Организация работы и замещения воспитателей, педагогов дополнительного образования и внеурочной деятельности в рамках образовательно - воспитательного процесса	Зам. директора по ВР.	Педагоги	В течение месяца
1.4.	Контроль работы узких специалистов (по графику)	Зам. директора по ВР. Руководитель МО кл.руководителей и специалистов узкой направленности	Педагоги-психологи Социальный педагог Педагог-организатор Педагог-библиотекарь	
1.5.	Работа Комиссии по противодействию коррупции (составление плана работы на год)	Ответственный за антикоррупционную политику в Учреждении	Обучающиеся 1-9 кл., родители, сотрудники	В течение месяца

2. Внутриучрежденческий контроль

2.1.	Численность призёров и победителей на конкурсах разного уровня. (Анализ Портфолио класса, группы, обучающихся.)	Зам. директора по ВР.	Классные руководители, воспитатели, педагоги дополнительного образования	12-23 мая
------	---	-----------------------	--	-----------

3. Мероприятия в рамках Программы воспитания

Школьный урок (согласно рабочим программам учителей-предметников)

Внеурочная деятельность

Название курса	Классы	Периодичность	Ответственные
Тематический курс «Разговоры о важном» (РОВ)	1-9	1 час в неделю	Кл. руководители
Час общения «Классный час» (КЧ)	1-9	1 час в неделю	Кл. руководители
Библиотечный урок «Книга наш друг» (БУ)	1-5	1 час в неделю	Валиулина Н.А.
Учебный курс «Основы безопасности и защита Родины» (ОБЖ)	7-9	1 час в неделю	Карханина Т.С.
Проориентационный час «Россия - мои горизонты» (РИГ)	6-9	1 час в неделю	Карханина Т.С.
Творческая мастерская «Умелые ручки»	1-6	1 час в неделю	Капчеля Г.М.

Дополнительные занятия, в рамках работы педагогов (в рабочих КТП, планах)

Курс занятий по основам профессионального самоопределения	8- 9	1 раз в месяц	Давыдовская С.Б.
---	------	---------------	------------------

(ОПС)			
Мероприятия, направленные на обучение основам безопасности и защите Отечества (профилактическое направление)	5-9	1 час в неделю	Воспитатели
Мероприятия, направленные на обучение основам современных видов грамотности – цифровая, финансовая, антикоррупционная, информационная, профориентация (общеразвивающее направление)	5-9	1 час в неделю	Воспитатели
Программа психолого-педагогического сопровождения «Шаги к успеху»	1-9	1 час в неделю	Воропаева Н.А. Калугина М.В.
Классное руководство (согласно направлениям работы, в соответствии с программой Воспитания)			
Организация внеурочной занятости			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа группы продлённого дня и групп круглосуточного пребывания детей: - самоподготовка; - воспитательский час; - соблюдение режима дня; - индивидуальные и групповые беседы и консультации с обучающимися и их родителями (законными представителями).	1-9	постоянно	Заместитель директора по ВР
Работа по реализации психолого-педагогического сопровождения воспитанников в ГВД: - Воспитательские занятия: · «Профессии военных лет» · «9 мая. Голуби мира» · «По следам великого мужества» · «Правила дорожного движения - знай и выполняй!» - Тренинг с элементами Арт-терапии «Мир эмоций» - Урок мужества «Война глазами детей» - Час профилактики «Урок победы»	ГВД	3 мая 11 мая 17 мая 18 мая 4 мая 10 мая 18 мая	Воспитатели Педагог-психолог (Калугина М.В.) Педагог-библиотекарь Социальный педагог
Работа Актива школы: -Рейд «Образцовый дневник»	1-9	в течение месяца	Педагог - организатор
Работа по реализации общешкольных мероприятий: - Общешкольное мероприятие, посвящённое 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов. - Кафе «Радуга», в рамках финансовой	1-9 1-9	8 мая 21 мая	Педагог – организатор Зам. директора по ВР

игры «Мои доходы и расходы» - Праздник последнего звонка - Акция «#ОКНАПОБЕДЫ»	1-9	23 мая 5-12 мая	Кл. руководители Кл. руководители
Работа детских творческих объединений	1-9	по расписанию	Заместитель директора по ВР
Пропедевтика и просвещение			
Патриотическое и духовно-нравственное воспитание: - Общешкольная линейка с торжественным выносом российского флага и прослушивание гимна РФ.	1-9	5,19,26 мая <i>Недели здоровья и спорта (12-16 мая)</i>	Педагог-организатор
- Тематический курс «Разговоры о важном»	1-9	по понедельникам	Кл.руководители
- Урок мужества «И дети тоже воевали»	1-9	в течение месяца	Педагог-библиотекарь
- Акции «Георгиевская ленточка»	1-6	1-8 мая	
- Патриотические новеллы «И песни тоже воевали» (<i>Конкурс постановок</i>)	1-9	в течение месяца	Педагог-организатор Кл. руководители
- Час патриотического воспитания «Моя Россия» (<i>конкурс рисунков</i>)	1-9	в течение месяца	Воспитатели
Спортивно-оздоровительные мероприятия: - Неделя здоровья и спорта	1-9	12-16 мая	Руководитель ШСК
Профорентация: - Воспитательские занятия на тему: «Детские организации», к дню детских общественных организаций России	5-9	19-23 мая	Воспитатель
Комплексная безопасность: - Встреча с инспектором ПДН, лекция на тему «Летняя безопасность» - Заседание Совета профилактики.	5-9 1-9	в течение месяца по отдельному плану работы по запросу	Социальный педагог
Работа с родителями			
Родительские собрания: - инструктаж по ТБ «Безопасные каникулы»; - итоги за 2024-2025 учебный год.	1-9	19- 23 мая	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Мероприятия	Дата	Форма оформления	Ответственные
Фестиваль рисунков «Моя Россия»	в течение месяца	рисунки	Педагог-организатор
Оформление стенда к 9 мая	5-8 мая	Наглядный материал	Педагог-организатор
Оформление окон к Дню победы	5-8 мая	Наглядный материал	Кл. руководители