

Е.Ю. Головинская

Технология

Подготовка
младшего
обслуживающего
персонала

5
класс

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

для учителя
к учебно-методическому комплексу
для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья

Е. Ю. Головинская

Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала

5 класс

Методическое пособие

для учителя

к учебно-методическому комплексу для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья

Издание 2

*Внесены изменения в соответствии с актуальным (на 1.06.2016) состоянием
Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы
образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития*

Самара

Современные образовательные технологии

2016

**БИБЛИОТЕКА
КГБОУ
"Красноярская школа №5"**

УДК 372.862

ББК 74.263

Г 60

Г 60 Головинская Е. Ю.

Методическое пособие: к учебно-методическому комплексу А. Г. Галле, Е. Ю. Головинской «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала». 5 класс / А. Г. Галле, Е. Ю. Головинская. – Самара: Современные образовательные технологии, 2016. – с. 168

Методическое пособие для учителя содержит материалы по методике преподавания, изучения учебного предмета «Технология» /«Профильный труд» с учётом профессиональных стандартов (ГОСТ Р 51870 – 2014 «Услуги профессиональной уборки – клининговые услуги. Общие технические условия», профессиональные стандарты индустрии питания и гостеприимства) учащимися с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития /ТМНР/), обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных общеобразовательных программ, в которых созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, а также в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, и в организациях, осуществляющих социальное обслуживание.

Универсальность формируемых при работе по учебно-методическому комплексу «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала» (учебник, рабочая тетрадь, методическое пособие для учителя, электронный вариант учебника) профессиональных компетенций, обеспечивает вариативность и позволяет учащимся приобрести квалификации по 25 специальностям основной группы занятий «Неквалифицированные рабочие» (ОК 010-2014 /МСКЗ-08/).

В пособии описаны концептуальные основы определения содержания и его реализации в УМК, обеспечивающие достижение результатов, предусмотренных ФГОС О обучающихся с умственной отсталостью.

Структура и содержание второй части методического пособия соответствует структуре и содержанию учебника для 5 класса.

УДК 372.862

ББК 74.263

© Головинская Е. Ю., 2016

© Современные образовательные технологии, 2016

Введение

При отборе содержания и определении формата методического пособия применён компетентностный подход, базирующийся на признании того, что способы деятельности (в данном случае – работы с учебно-методическим комплектом) можно передать только в деятельности.

Поэтому эта книга не просто описывает концепцию, содержание, методики, но и предлагает каждому учителю в процессе знакомства с авторскими идеями стать активным, применить их в своей непосредственной деятельности. В пособии предложена последовательность шагов, обеспечивающих освоение технологии профессионально-трудовой подготовки умственно отсталых школьников.



Успешность обучения ребёнка с особыми образовательными потребностями напрямую зависит от слаженности работы всех взрослых, вовлеченных в этот процесс. В рамках конкретного предмета организатором командообразования становится учитель технологии. Именно он определяет стратегию и тактику работы, необходимые условия, создаёт их сам и привлекает людей, обладающих соответствующими компетенциями, обеспечивает доступность необходимых ресурсов.

Делайте всё вместе – вовлекайте коллег, родителей, представителей местного сообщества, потенциальных работодателей своих учеников – и вы получите замечательные результаты.

Как этого достичь, показано в разделе, знакомящем с методикой работы по первому модулю (с.79). Эта глава предельно подробно, с пошаговыми инструкциями, позволяющими применить всю информацию непосредственно «здесь и сейчас», описывает, что надо сделать до начала учебного года, как организовать работу по освоению школьниками содержания учебного предмета «Технология» средствами учебно-методического комплекта «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала».

Таким образом, в ходе работы с методическим пособием учитель получает возможность не только познакомиться с технологией подготовки умственно отсталых школьников к трудовой деятельности, но и применить её.

Следующие разделы не требуют такой подробной детализации, т.к. учитель, выстроивший полную технологическую цепочку в «полевых» условиях, может её воспроизвести с необходимой коррекцией.

Так методическое пособие обеспечивает индивидуальное повышение квалификации учителя непосредственно на рабочем месте в рамках своей педагогической деятельности.

Передача технологии в процессе знакомства с УМК более продуктивна, чем традиционные методические рекомендации, т.к. обеспечивает построение обучения с учётом конкретных целей, направленных не на «прохождение программы», а на удовлетворение образовательных потребностей неоднородной группы школьников с интеллектуальными нарушениями в конкретной организации с определенными ресурсами.

Методическое пособие к УМК для 5 класса выполняет функции навигатора по проблемам обучения технологии учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС ООО), изменения состава школьников с умственной отсталостью и подходов к их образованию, отражённых в Федеральном государственном образовательном стандарте обучающихся с умственной отсталостью.

В первой части пособия описаны концептуальные основы, определившие отбор содержания и его представление в УМК, обеспечивающие достижение результатов стандарта при обучении школьников с умственной отсталостью и их соответствие профессиональным стандартам.

Структура и содержание *второй части методического пособия* соответствует структуре и содержанию учебника для 5 класса.

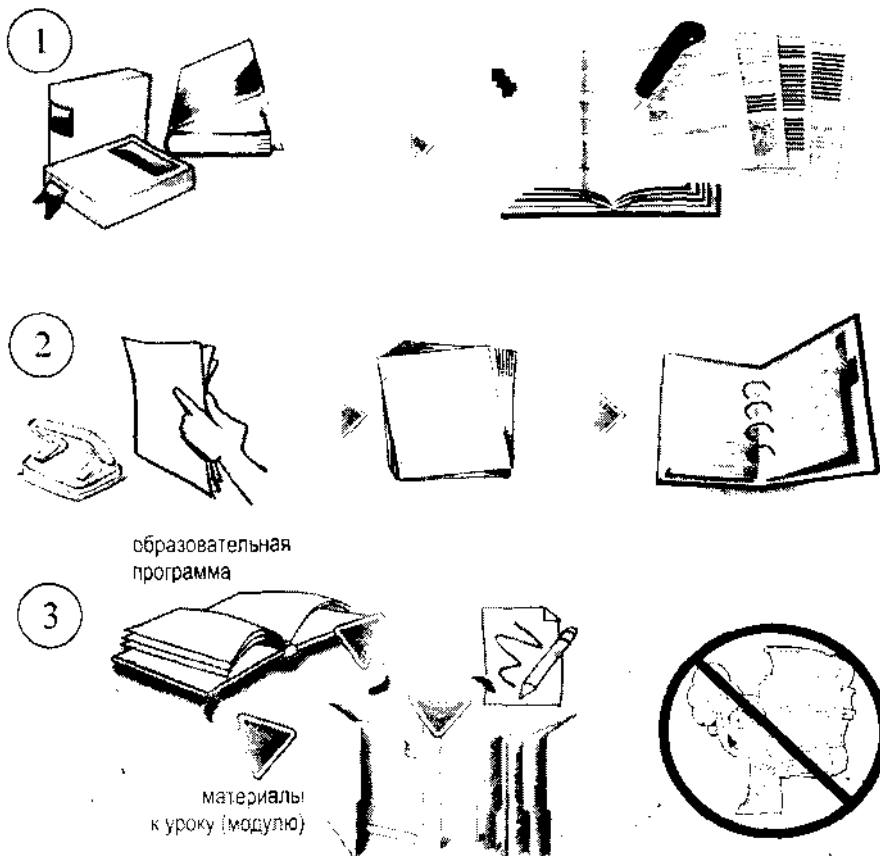
Деятельностный подход реализован в примерном тематическом планировании каждого модуля. Организация освоения всех дидактических единиц описана через деятельность учащихся (что и зачем делают, какие умения и компетентности приобретут), включает содержание выполняемых работ, формируемые умения, навыки коммуникации, планируемый образовательный результат.

С учётом возможностей использования УМК в образовательных организациях разного типа в методическом пособии описаны требования к условиям, обеспечивающим достижение образовательных результатов.

Перечень необходимых документов, литературы дан в «живом» варианте – в виде ссылок на ресурсы по конкретным вопросам, что обеспечивает информацией не только об источниках, но и о направленности каждого из них. Статьи и материалы, имеющиеся в свободном доступе в сети Интернет, снабжены соответствующими ссылками.

Технология, реализуемая в учебнике и апробированная в школах страны при обучении подростков с различными уровнями интеллектуального недоразвития, с тяжёлыми и множественными нарушениями развития, может быть использована при обучении разных категорий школьников с ОВЗ при выделении специфических особенностей и потребностей каждой.

Как использовать методические пособия к учебникам «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала»



Вы поняли, как избавиться от необходимости многократного переписывания поурочных планов с учётом особенностей школьников, вечно выпадающих закладок в методичках для разных классов?

Да, наши пособия – это *методические конструкторы*. Комбинируя их составные элементы, дополняя своими материалами, продуктами деятельности учащихся, вы можете оперативно подготовиться к уроку, составить методический портфель по курсу или модулю, организовать динамическое наблюдение за результатами и много ещё чего! И освободиться, наконец, из бумажного рабства.

**Как построен
учебно-
методический
комплект
«Технология.
Подготовка
младшего
обслуживающего
персонала»**

Раздел I

Состав учебно-методического комплекта «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала»

Учебно-методический комплект (далее – УМК) «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала» включает рабочую программу; учебники, рабочие тетради для учащихся для 5 – 9-го классов; методические пособия, электронный вариант учебника.

УМК обеспечивает достижение требований к результатам освоения Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основной общеобразовательной программы основного общего образования, определённых во ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС ОО, при реализации примерной программы профессионально-трудового обучения для детей с умственной отсталостью «Подготовка младшего обслуживающего персонала» С.Л. Мирского¹, модифицированной с учётом современной социально-образовательной ситуации, переосмысления задач и результатов обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью и ТМНР.

Содержание программы расширено² за счёт включения практико ориентированных сведений о достижениях науки, развитии технологий, современных инструментах, механизмах, средствах и методах проведения работ. Формулировки и характеристики трудовых действий и трудовых функций приведены в соответствии с действующими документами, регламентирующими деятельность младшего обслуживающего персонала.

Для обеспечения преемственности с постшкольным обучением структура программы и формулировки образовательных результатов выполнены в логике ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (далее – ФГОС О у/о) и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО).

Главная цель курса предметной области «Технология» для школьников с ОВЗ определена на основе положений концепции федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья³ и ФГОС О у/о.

¹ Программы для 5 – 9 классов СКОУ VIII вида: Сборник 2. – М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2011. С. 172 – 198.

² Подробнее – в специальном разделе этого пособия.

³ Концепция Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. [Электронный ресурс] // URL: <http://институт-коррекционной-педагогики.рф/specialnyj-fgos/>

Школьники овладевают практическими умениями и навыками, обеспечивающими максимально возможный для каждого учащегося уровень самостоятельности в обыденной жизни, снижение уровня опеки со стороны близких, освоение социальных ролей в ближайшем социальном окружении (семье) и при трудоустройстве. У учащихся формируются социальная компетентность, навыки коммуникации.

Срок реализации программы – 5 лет (5 – 9 классы).

Количество часов на предметную область «Технология» в *базисном учебном плане С(К)ОУ VIII вида (действует сейчас)* и в проекте Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью⁴ различается:

часов в неделю	класс				
	5	6	7	8	9
БУП С(К)ОУ VIII вида	6	8	10	12	14
примерный учебный план АООП	6	6	7	8	8
(вариант 1: обучающиеся с УО)	1*	1*	2*	2*	2*
примерный учебный план АООП	–	2	2	4	5
(вариант 2: умеренная, тяжёлая УО, ТМНР)	3*	5*	5*	5*	5*

Работа по УМК обеспечивает примерно пятую часть учебного плана. Остальное время в соответствии с системно-деятельностным подходом к профильному обучению детей с умственной отсталостью отводится на практическую работу (работа в кабинете технологии и на территории, наблюдения за работой специалистов и т. д.). При этом остаётся резерв времени на освоение базовых навыков, отработку алгоритмов.

Наименование *учебника* соответствует наименованию предметной области ФГОС ООО и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью. Учебники включают основные сведения и задания для их практического освоения на базовом уровне, доступном для учащихся с разной степенью интеллектуальной недостаточности. Это обеспечивается как отбором материала, его структурированием, так и формой подачи – вербальный текст минимален, используются организационные пиктограммы, картинные алгоритмы и технологические карты, доступные даже нечитающим ученикам.

⁴ Проект Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с изменениями, внесёнными 11.12.2015.

*Во второй строке указаны часы на предмет «Основы социальной жизни» (вариант 1) и «Домоводство» (вариант 2), отнесённые к предметной области «Окружающий мир»

«Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ чрезвычайно велик...

При этом столь выраженный диапазон различий наблюдается не только по группе детей с ОВЗ в целом, но и внутри каждой входящей в неё категории детей.

Вследствие неоднородности состава группы, диапазон различий в требуемом уровне и содержании школьного образования также должен быть максимально широким, соответствующим возможностям и потребностям всех детей с ОВЗ»⁵.

Базовое требование ФГОС обучающихся с умственной отсталостью к сопровождению школьников с особыми образовательными потребностями обусловило включение в УМК средств индивидуализации обучения.

Программа каждого года обучения состоит из преемственно развивающихся модулей с единой во всех учебниках цветовой маркировкой и системой навигации как дополнительных ориентиров для учащихся:

- «Сохранение и поддержка здоровья» – красный модуль;
- «Уход за одеждой и обувью» – сиреневый модуль;
- «Уборка помещений» – оранжевый модуль;
- «Работа на территории» – зелёный модуль;
- «Проверь себя» – жёлтый модуль.

Обучение может строиться не только по горизонтали (по годам обучения с освоением всех модулей), но и по одному или нескольким модулям, доступным для конкретного подростка в рамках специальной индивидуальной программы развития (СИПР)⁶.

Возможность организации образовательной деятельности в форме, основанной на *модульном принципе* представления содержания образовательной программы, обеспечена статьёй 13.3. 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Это позволяет учителю индивидуализировать учебный процесс с учётом возможностей каждого ученика.

⁵ Малофеев Н. Н., Никольская О. С., Кукушкина О. И., Гончарова Е. Л. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения [Текст] / Н. Н. Малофеев, О. С. Никольская, О.И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова // Дефектология: науч.-метод. журн. – 2010. – № 1. – С. 6-22

⁶ Предусмотрено ПАООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Освоение каждого модуля на базовом уровне обеспечивает формирование социальной компетентности.

Углубленное освоение содержания каждого модуля, обеспеченное всем УМК, готовит учащихся к профессиональной деятельности по целому ряду видов трудовой деятельности. Их широкий перечень позволяет учителю выбирать те, которые доступны конкретному учащемуся и востребованы на рынке труда в регионе его проживания. Вариативность обеспечивается возможностью освоения нескольких квалификационных уровней,⁷ что увеличивает возможности трудоустройства, продолжения профессионального образования по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих в системе СПО.

Рабочие тетради обеспечивают актуализацию осваиваемых ЗУНов, включение их в личный опыт каждого ученика, постановку и решение «задач на определение смысла происходящего для себя и для окружающих людей»⁸ и становление на основе этого реалистичной картины мира как неотъемлемого компонента жизненной компетенции ребёнка (с. 56).

Система заданий в тетрадях обеспечивает индивидуализацию, моделирование прогрессивных видов деятельности учащихся (классификация, обобщение, выделение лишнего, конструирование, экспериментирование, прогнозирование⁹), позволяет организовать самостоятельную деятельность учащихся на доступном для каждого уровне. В тетради включены задания, обеспечивающие углубление и расширение знаний и умений для освоения дополнительных видов трудовой деятельности, расширяющих возможности трудоустройства выпускников.

Развороты в тетради не дублируют развороты учебника, поскольку обеспечивают применение освоенного в несколько изменённых ситуациях.

Для знакомства с новым инвентарём и оборудованием, со свойствами материалов, моющих и чистящих средств, механизмов, использующихся младшим обслуживающим персоналом, школьники ведут **портфолио**, в которые помещают информационные буклеты, инструкции, памятки, алгоритмы, другие материалы, обеспечивающие формирование и закрепление практических умений. Там же хранятся работы, которые анализируются экспертными группами (с. 57) при принятии оценке результатов обучения.

⁷ Подробнее – в соответствующем разделе данного пособия – с. 38.

⁸ Кукушкина О. И. Внутренний мир человека как предмет изучения в специальной школе: опыт проектирования нового содержания обучения [Текст] / О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова. // Дефектология. – 1998. – № 3. – С. 3-14.

⁹ В формулировке ФГОС ОО: логические УУД (универсальные учебные действия).

Методические пособия – навигатор по УМК и материалам, которые определяют авторские подходы. Логика пособий соответствует структуре ФГОС и описывает требования к структуре, условиям и результатам обучения учащихся с ОВЗ:

- рассмотрены основания для внесения изменений в программу, структурирования содержания;
 - представлены основания для внесения изменений в программу;
 - описаны основания для согласования понимания планируемых результатов обучения в каждом классе с учётом требований ФГОС ООО, конкретизации этих требований с учётом специфики обучаемых с ОВЗ, компетентностных формулировок результатов профессионального образования;
 - даны методические рекомендации по реализации каждого раздела учебника с использованием ресурсов данного УМК;
 - названы необходимые ресурсы для достижения планируемых результатов обучения в различных организациях;
 - обеспечен деятельностный подход к освоению содержания методического пособия.
-

Порядок формирования федерального перечня учебников¹⁰ предусматривает наличие для учащихся с ОВЗ, образование которых рассматривается в 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» как составная часть системы общего образования, следующих элементов:

- электронной формы учебника;
- заданий в учебнике для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Эти требования обеспечивают деятельностный подход к процессу обучения, приобретение разнообразного опыта самостоятельной и совместной деятельности. Однако их реализация требует учёта как особых потребностей и возможностей разных категорий школьников с ОВЗ, так и отечественных традиций и опыта работы с этими учащимися.

¹⁰ Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 сентября 2013 г. № 1047 [Электронный ресурс] // URL: <http://pu.edu.ru/dokumenty/Prkaz-MON-N-1047-05-03-2013/>

Использование электронных ресурсов при обучении технологии школьников с интеллектуальными нарушениями

При использовании в обучении умственно отсталых школьников *информационных ресурсов* надо понимать, что аналогичный (и очень локальный¹¹) опыт их применения в общем образовании не может быть механически перенесён в школу для детей с нарушением интеллекта по ряду причин.

Необходимо учитывать *функциональные ограничения* этих учащихся¹²:

- недоразвитие всех высших психических функций;
- низкую мотивацию и контроль своей деятельности;
- затруднения в распознавании, понимании сенсорных знаков, символов;
- недоразвитие общей и мелкой моторики, общая моторная неловкость, ограничивающие возможности использования инструментов ввода «мышь» (из-за тремора, низкой переключаемости мускулатуры кистей рук, гипо- и гипертонуса), «сенсорная панель», «стилус», мультитач-жестов на мобильных устройствах (из-за случайных прикосновений).

Электронные приложения разработаны с учётом возможностей учеников и уровня оснащения коррекционного образовательного процесса:

- в проекте ПАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) изучение предмета «Информатика» предусмотрено с 7 класса (вариант 1); в варианте 2 не предусмотрено;
- в действующем БУПе С(К)ОУ VIII вида предмета «Информатика» нет;
- школы не имеют необходимого оборудования¹³; эта категория никогда не была адресной группой программ дистанционного обучения, целевых программ обеспечения компьютерной техникой, современными мобильными устройствами, создания информационно-образовательной среды; **требования** наличия «специальных компьютерных инструментов обучения», присутствовавшие в проекте ФГОС обучающихся с умственной отсталостью, в принятом документе исключены.

¹¹ Электронные учебники, рекомендации по разработке, внедрению и использованию интерактивных мультимедийных электронных учебников нового поколения для общего образования на базе современных мобильных электронных устройств. – М.: Федеральный институт развития образования. 2012. 84 с. [Электронный ресурс] // URL: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/03/Recommendation-IMEU-EOR-24.pdf> - с. 6 - 7.

¹² Психопатологическая структура нарушения при олигофрении характеризуется тотальностью и иерархичностью недоразвития интеллекта и психики в целом.

¹³ Глазкова Н. Н. Проблема формирования информационной грамотности учащихся с недоразвитием интеллекта // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2007. №25. [Электронный ресурс] // URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/problema-formirovaniya-informatsionnoy-gramotnosti-uchaschihsya-s-nedorazvitiem-intellekta>

- нет компьютерных программ, адаптированных к условиям и задачам трудового обучения умственно отсталых.

Т.о., компьютер не является физически и технически доступным инструментом обучения умственно отсталых школьников. В настоящее время нет технической возможности (и научно исследованной целесообразности) обеспечения персонального доступа каждого ученика к отдельному устройству.

При определении доступности, целесообразности, формата и направленности электронного контента курса «Подготовка младшего обслуживающего персонала», в соответствии с традициями российской дефектологии, определяющей является содержательная сторона, обеспечивающая достижение целей обучения детей с интеллектуальными нарушениями. Дефектологическая наука не располагает системными исследованиями применения информационных технологий в обучении детей с умственной отсталостью. Есть лишь отдельные свидетельства применения ИКТ некоторыми учителями. Научно обоснованных выводов о большей эффективности данной формы предоставления учебной информации для этих учащихся нет.

Проблема внедрения компьютерных технологий в систему специального образования рассматривается специалистами ИКП РАО как методологическая:¹⁴ показано, что компьютер в специальном образовании не является предметом изучения, а служит качественно новым средством получения информации. Приоритетная задача применения компьютерных технологий в специальной педагогике – не обучение адаптированным основам информатики, а обогащение образовательной среды. Сейчас этот подход детально разрабатывается применительно к детям с сенсорными нарушениями.

Продолжается поиск обходных путей помощи детям с ограничениями, накоплен опыт использования компьютерных технологий для поддержки развития детей в процессе коррекции недостатков произносительной стороны речи; формирования картины мира и представлений о внутреннем мире человека; развития читательской деятельности и коммуникативных умений (Е. Л. Гончарова, Т. К. Королевская, О. И. Кукушкина¹⁵, Ж. А. Тимофеева, Ю. О. Филатова, М. Р. Хайдарпашич и др.)

¹⁴ Разработана концепция создания полифункциональных компьютерных программ инструментального типа (Кукушкина О. И.)

¹⁵ Подробнее: Как сделать видимыми скрытые проблемы развития ребёнка // Альманах института коррекционной педагогики РАО. Выпуск 16 [Электронный ресурс] // URL: <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-16#ccat>; Специальная поддержка формирования картины мира ребёнка с ОВЗ средствами компьютерной технологии «Лента времени» //

Методология применения компьютерных инструментов в образовании школьников с особыми потребностями определяет подходы к их использованию для развития, предупреждения вторичных нарушений.

В контексте учебного предмета, направленного на социальную интеграцию выпускников, это преодоление социальной недостаточности.

Задачи обучения школьников с умственной отсталостью, их профессиональной подготовки также специфичны: это формирование навыков самообслуживания, практической деятельности и профессионального общения. Это выдвигает на первый план необходимость преодоления социальной деградации, формирования навыков коммуникации, действия по образцу и алгоритму, умения попросить помощь и её использовать; ориентации в системе производственных отношений.

Важно сформировать у подростков понимание Интернета и всего медиа пространства как источников информации, безопасное пользование которыми требует соблюдения ряда правил. Таким образом обеспечивается решение главной задачи – формирование устойчивых навыков безопасной жизнедеятельности в современном мире.

Электронный вариант учебника является следующим после бумажного учебника (базовый уровень) и рабочей тетради (углубленный, индивидуализированный уровень) средством решения предметных задач. Широкий социальный контекст, который обеспечивает этот ресурс, позволяет включить учащихся в современное информационное пространство, сформировать элементарные навыки ориентирования в нём.

Для решения этих задач понимание медиаконтента расширено за счёт наиболее доступного сегодня и знакомого учащимся канала – *телевидения*. У подростков формируется понимание этого средства не как развлекательного ресурса, а как источника полезной информации.

Электронный вариант учебника включает телевизионные программы и проекты, имеющие прикладное значение, а также обучающие мультипликационные фильмы.

Навыки ориентирования, поиска и получения информации из самого доступного медиаресурса – телевидения – формируются в 5 – 7 классах на уроках, закрепляются дома и во внеурочной деятельности.

Электронный вариант учебника обеспечивает знакомство и безопасный доступ к *сервисам, предоставляющим услуги видеохостинга* (YouTube, RuTube, Яндекс.Видео, Видео@Mail.Ru и др.), где размещены оцифрованные учебные видеофильмы, просветительские и обучающие видеоматериалы профессиональных сообществ, корпоративных систем повышения квалификации, информационные материалы производителей.

Следующим этапом знакомства с цифровым пространством являются *образовательно – развлекательные on-line клубы и порталы для детей и родителей*, обеспечивающие применение элементарных пользовательских навыков дома при организующем взаимодействии со взрослыми.

Т. о. мультимедийный контент выступает дополнительным средством развития мотивации школьников со стойкими нарушениями познавательной деятельности¹⁶, расширения доступных социальных контактов.

Опыт присутствия в сети позволяет в процессе обучения *формировать навыки самооценки*:

- *игровые тренажёры* вводятся для автоматизации навыков, закрепления умений, сформированных на практике;
- материалы *видеоуроков* используются не только для демонстрации технологических операций, но и как эталонный вариант, позволяющий сравнить свой ответ, вариант выполнения задания с образцом, выявить расхождения, неточности и провести коррекцию (с помощью учителя);
- проверка усвоения отдельных тем каждого модуля обеспечена системой электронного тестирования, что особенно актуально при *надомной форме обучения*;
- всё это направлено на обеспечение доступности для выпускников *электронной формы профессиональной сертификации*.

Иерархическая структура электронного варианта учебника позволяет обеспечить освоение медиaprостранства каждым учеником на доступном ему уровне¹⁷.

¹⁶ А. М. Щербакова, Е. А. Стрелова. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / гл. ред. Б. М. Бим-Бад – М.: Большая Российская энциклопедия, 2009. – 527 с.

¹⁷ Концепция ФГОС для учащихся с ОВЗ предусматривает работу по дифференциации и осмыслению картины мира как неотъемлемый компонент формирования жизненной компетенции ребёнка. При этом в качестве результата рассматривается не накопление знаний об окружающем мире, а «продвижение в преодолении фрагментарности картины мира: расширение и обогащение опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности».

С учётом того, что учащиеся знакомятся с информационным пространством, не имея стартовых пользовательских навыков и ограниченности применения интерактивных образовательных сред в коррекционном процессе, *электронный вариант адресован взрослым – педагогам и родителям,*

В связи с этим интерфейс электронного варианта учебника минималистичен, что позволяет учителю отбирать доступный, педагогически целесообразный материал, индивидуализировать образовательный процесс, обеспечивая его коррекционно-развивающую направленность для разных образовательных возможностей учащихся.

Материалы предназначены для выведения изображений на интерактивную доску при групповой работе, а при индивидуальной – на экран монитора¹⁸.

Подготовленные в соответствии с требованиями Порядка формирования федерального перечня учебников *электронные варианты учебника*, не рассматриваются в качестве альтернативы традиционному бумажному учебнику, поскольку обучение умственно отсталых подростков не предполагает исключительно дистанционных технологий или режима самообразования, что обусловлено особенностями развития этой категории.

ГОСТ 7.60-2003¹⁹ определяет учебник как «учебное издание, содержащее системное изложенное учебной дисциплины, её раздела, части, соответствующее учебной программе, и официально утверждённое в качестве данного вида издания».

В то же время «учебное издание – издание, содержащее систематизированные сведения научного или прикладного характера, изложенные в форме, удобной для изучения и преподавания, и рассчитанное на учащихся разного возраста и ступени обучения».

Понятия электронного учебника в ГОСТе нет, но есть трактовка электронного издания – «издание, для использования которого необходимы средства вычислительной техники» (по ГОСТу – любых средств).

¹⁸ Поскольку планшет – это устройство с небольшим экраном для потребления цифрового контента, чтения электронных книг, документов, при помощи мультитач-жестов, он не рассматривается в качестве средства обучения. Кроме того, этим устройством и необходимым для его работы беспроводным соединением с Интернетом школьники и семьи детей с умственной отсталостью наименее обеспечены.

¹⁹ ГОСТ 7.60-2003 «СИБИД. Издания. Основные виды. Термины и определения» [Электронный ресурс] // URL: http://ohranatruda.ru/ot_bibliotek/normativ/data_normativ/42/42116/index.php

В соответствии с требованиями ГОСТа, электронный вариант учебника «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала» для умственно отсталых школьников представляет собой электронный аналог печатного издания локального распространения (на физических носителях), имеющий признаки гипертекстового документа (оглавление и гиперссылки, средства навигации по страницам, мультимедийный образовательный контент). Он не требует обязательной установки на персональный компьютер. Чтобы открыть учебник, необходим только веб-браузер (наиболее корректное отображение обеспечивает Google Chrome, минималистичный дизайн которого доступен школьникам с интеллектуальными нарушениями).

Использованная для создания электронного варианта учебника программа обеспечивает распознавание и корректное воспроизведение наиболее распространенной операционной системой Windows.

Для обеспечения возможности применения некоторыми учащимися формируемых в процессе обучения элементарных пользовательских навыков электронный вариант учебника включает интерактивные задания, для выполнения некоторых, предполагающих переход на другие ресурсы, нужен доступ в Интернет.

Цветовая, текстовая, информационная насыщенность поля соответствует эргономическим требованиям и учитывает возрастные и типологические особенности учеников.

Интерфейс электронного варианта учебника удобен в работе, интуитивно понятен. Страницы знакомого учебника дополнены также знакомым по печатному варианту оглавлением (левое меню), что помогает отрабатывать навыки ориентирования в учебнике и навигации в электронном пособии, обеспечивает наглядную систематизацию изучаемого материала в сознании учащихся. Это делает электронный учебник доступным средством поддержки работы по традиционному бумажному учебнику на этапе закрепления и повторения материала.

Режим просмотра «разворот», как в привычном бумажном учебнике, обеспечивает понятность. Электронный учебник позволяет разнообразить и расширить количество объектов для наблюдения.

Возможности поиска и навигации определяются потенциалом целевой группы.

Дополнительный материал связан с основным четкой системой навигации и служит для закрепления и углубления базовых знаний, умений и способов деятельности, освоенных при изучении основного материала.

Электронный вариант учебника содержит статический и динамический реалистический визуальный ряд.

Доступный пятиклассникам контент – иллюстрации, видеоматериалы (фрагменты телепередач центральных каналов, научно – популярных фильмов, видеоуроки) – обеспечивает первоначальное знакомство с пространством сети.

Особенность электронного варианта учебника по технологии²⁰ – возможность включения в его состав видеороликов, демонстрирующих последовательности действий и операций, которые каждый ученик может повторять неоднократно – до достижения им необходимого уровня освоения.

Также в аппарат организации усвоения учебного материала органично входят электронные игры как интерактивные объекты для тренировки, распределения внимания, самоконтроля и контроля.

Поскольку практика обучения умственно отсталых школьников не обеспечивает стартовой информационной грамотности как элемента функциональной грамотности, *планируемые результаты в этой области сформулированы как возможные, а не обязательные для всех.*

При этом грамотность не связывается исключительно с компьютерными технологиями и включает навыки пользования в медиaprостранстве: практические умения поиска, передачи информации, в том числе, навыки использования программы передач, планирования времени для просмотра, безопасного и критичного отношения к телеинформации.

В 5 – 6 классах предполагается работа с компьютером на уровне пассивных пользователей, практическое знакомство с основными внешними устройствами компьютера, понимание их названий (монитор, процессор, клавиатура, диск, экран, дисковод, и др.).

Уровень продвижения в освоении информационной компетентности определяется учителем индивидуально для каждого ученика.

Применение информационных технологий на уроках технологии – не самоцель, а один из обходных путей в образовании, формирования и поддержке у умственно отсталых учащихся положительной мотивации к получению знаний.

²⁰ Электронные учебники: рекомендации по разработке, внедрению и использованию интерактивных мультимедийных электронных учебников нового поколения для общего образования на базе современных мобильных электронных устройств – М.: Федеральный институт развития образования, 2012. 84 с. [Электронный ресурс] // URL: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/03/Rekomendation-IMEU-EOR-24.pdf> - с. 29

В 5 – 7 классах ученики *получат возможность узнать:*

- нужную информацию можно получить не только от взрослых, учителя непосредственно, но и из разных источников: учебных и художественных книг, информационных буклетов, телепередач, сети Интернет;
- для поиска информации в любой форме надо понять, что требуется узнать, и уметь сформулировать запрос;
- информация в медиапространстве может быть в виде текста, рисунков, видеоматериалов;
- компьютер – это машина, он выполняет только те команды, которые ему знакомы.

В процессе выполнения заданий при работе с электронными приложениями ученики *получат возможность научиться:*

- правилам безопасного поведения в медиапространстве;
- пользоваться программой передач, афишей, анонсом;
- видеть в тексте гиперссылку, кликать на неё для перехода к содержанию (в 7 классе);
- просматривать видеоматериалы;
- играть в простейшие электронные игры;
- отправлять в печать готовые файлы (в 7 классе).

При достижении этих результатов на следующем этапе в 8 – 9 классах можно будет ставить задачи интеграции сложившихся структур образовательной системы в ту внешнюю информационную среду, которая формируется и развивается на базе современных технологий.

Сохранение и поддержка здоровья учащихся при работе с электронным учебником и средствами мультимедиа

Работа за компьютером – одна из самых напряжённых и утомительных, нагрузке подвергаются органы зрения, дыхательная, костно-мышечная и нервно-психическая системы. С первых этапов работы пятиклассников учат заботиться о собственном здоровье, соблюдать режим работы.

Продолжительность непрерывного использования в образовательном процессе технических средств обучения устанавливается согласно санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в образовательных организациях²¹.

Класс	Непрерывная длительность (мин.) не более						
	Просмотр статических изображений на учебных досках и экранах отражённого свечения	Просмотр телепередач	Просмотр динамических изображений на учебных досках и экранах отражённого свечения	Работа с изображениями на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой	Прослушивание аудиозаписи	Прослушивание аудиозаписи в наушниках	
1 – 2	10	15	15	15	20	10	
3 – 4	15	20	20	15	20	15	
5 – 7	20	25	25	20	25	20	
8 – 11	25	30	30	25	25	25	

После использования технических средств обучения, связанных со зрительной нагрузкой, необходимо проводить комплекс упражнений для профилактики утомления глаз, а в конце урока – физические упражнения для профилактики общего утомления.

Комплексы упражнений на уроках выполняются по показу учителя с постепенным переходом к выполнению упражнений по словесной инструкции.

Важно, чтобы дома родители соблюдали нормативы пребывания детей в медиaprостранстве и выполняли профилактические упражнения и офтальмотренаж.

Для этого на первом родительском собрании они получают комплексы упражнений и рекомендации по их применению.

²¹ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 [Электронный ресурс] // URL: <http://www.rg.ru/2011/03/16/sanpin-dck.html>

Профилактическая гимнастика²²

Для снятия статического и нервно-эмоционального напряжения можно использовать обычные физические упражнения, преимущественно для верхней части туловища (рывки руками, повороты, «рубка дров» и т.д.), игры на свежем воздухе.

Зрительная гимнастика при небольшой продолжительности, но регулярном проведении обеспечивает переключение зрения с ближнего на дальнее, снимает напряжение с цилиарной мышцы глаза, активизирует восстановительные процессы аккомодационного аппарата глаза в результате чего функции зрения нормализуются.

Специальное упражнение (с меткой на стекле) предназначено для тренировки и развития аккомодационной функции глаза.

Время и место проведения гимнастики

Зрительная гимнастика проводится через 7 – 8 минут после начала урока с использованием электронных ресурсов (одно из двух упражнений – 1 минута) и в конце его (1 – 2 из упражнений заключительной части – 1 минута). Через 2 – 4 занятия упражнения рекомендуется менять.

Зрительная гимнастика во время работы на компьютере

Упражнение 1 со зрительными метками

В классе заранее подвешиваются под потолком, в углах, в центре стены 4 – 6 ярких зрительных метки (игрушки или картинки). Их целесообразно подбирать так, чтобы они составляли единый сюжет, например, инвентарь для определённого вида работы и объекты работы; предметы спецодежды и системы ухода, хранения или символические изображения определённого времени года и пр. Сюжеты надо периодически менять. Пятиклассникам можно предложить проследить взором последовательность определённой работы.

Методика проведения упражнения

Упражнение проводится у рабочего места стоя.

Учитель объясняет ученикам, что они должны по его команде, *не поворачивая головы*, переводить взгляд с одной метки на другую под счёт 1 – 4.

²² Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы на них // Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 (с изменениями от 25 апреля 2007 г.) [Электронный ресурс] // URL: <http://www.docload.ru/Basesdoc/39/39082/index.htm>

Можно направлять взгляд учеников последовательно на каждую метку, или переводить взгляд в случайном порядке.

Скорость перевода взгляда не должна быть очень большой, чтобы за всё упражнение было не больше 12 фиксаций глаз.

Упражнение 2 со зрительными метками и поворотами головы

Выполняется так же, как предыдущее, но с поворотами головы.

Центральным объектом может служить человек, которому надо помочь выбрать инвентарь, средства и пр. Необходимые для этой цели предметы ученики должны отыскивать по всему классу.

Методика проведения упражнения

Упражнение проводится у рабочего места стоя.

Объяснить ученикам, что они должны помочь человеку (в чём).

Инструкция: «Стойте прямо, не сдвигая с места ног, поворачивая лишь голову, отыщите в классе нужные предметы и назовите их».

Темп выполнения упражнения произвольный.

Зрительная гимнастика после занятия

Выполняется сидя или стоя, при ритмичном дыхании с максимальной амплитудой движения глаз. Рекомендуются следующие варианты.

Упражнение 1

Закрыть глаза, сильно напрягая глазные мышцы, на счёт 1 – 4, открыть глазки, расслабив мышцы глаз, посмотреть вдаль через окно на счёт 1 – 6. Повторить 4 – 5 раз.

Упражнение 2

Не поворачивая головы, посмотреть вправо, зафиксировать взгляд на счёт 1 – 4, затем посмотреть вдаль прямо на счёт 1 – 6. Аналогично проводятся упражнения с фиксацией взгляда влево, вверх и вниз. Повторить 2 раза.

Упражнение 3

Голова прямо. Моргать, не напрягая глазные мышцы, на счёт 1 – 15.

Упражнение 4

Перевод взгляда по диагонали: направо вверх – налево вниз, прямо вдаль на счёт 1 – 6; затем налево вверх – направо вниз и вдаль на счёт 1 – 6.

Упражнение 5

Закрыть глаза, не напрягая глазные мышцы, на счёт 1 – 4, широко раскрыть глаза и посмотреть вдаль на счёт 1 – 6. Повторить 2 – 3 раза.

Упражнение 6

Не поворачивая головы: медленные круговые движения глазами вверх – вправо – вниз – влево и в обратную сторону. Затем – вдаль на счёт 1 – 6.

Упражнение 7

Голова неподвижна. Перевести взор вверх с фиксацией его на счёт 1 – 4, на счёт 1 – 6 прямо; аналогично вниз – прямо, вправо – прямо, влево – прямо. Затем по диагонали в обе стороны с переводом глаз прямо на счёт 1 – 6.

Упражнение 8

На оконном стекле на уровне глаз крепятся красные круглые метки диаметром 3 – 5 мм. За окном надо выбрать отдалённый предмет для фиксации взгляда. Ученик на расстоянии 30 – 35 см от метки смотрит 10 секунд на метку, затем переводит взгляд на предмет за окном и фиксирует взор на нём в течение 10 секунд. Поочередно переводит взгляд.

Продолжительность этой гимнастики 1 – 1,5 минуты.

Гимнастика для снятия общего утомления

Упражнение 1

Исходное положение – стойка ноги врозь. По счёту: 1 – руки к плечам; 2 – руки поднять вверх, прогнуться; 3 – руки через стороны опустить вниз; 4 – вернуться в исходное положение. На счёте 1 – 2 – вдох, на счёте 3 – 4 – выдох. Повторить 3 раза.

Упражнение 2

Исходное положение – ноги врозь, руки перед грудью согнуты в локтях. По счёту 1 – 2 – два рывка согнутыми руками назад; по счёту 3 – 4 – два рывка назад прямыми руками; 5 – 6 – руки опустить. На счёте 1 – 2 – выдох, 3 – 4 – вдох, 5 – 6 – выдох. Повторить 3 – 4 раза.

Упражнение 3

Исходное положение – ноги врозь, руки вверх. По счёту 1 – не сдвигая с места ног, повернуть туловище вправо, 2 – вернуться в исходное положение, по счёту 3 – повернуть туловище влево, по счёту 4 – вернуться в исходное положение. На счёт 1 – вдох, на счёт 2 – выдох, на счёт 3 – вдох, на счёт 4 – выдох. Повторить 3 – 4 раза.

Упражнение 4 «Рубка дров»

Исходное положение – руки вниз, ноги широко расставить. По счёту 1 – 2 – руки соединить в замок и поднять вверх за голову. По счёту 3 – резко опустить руки вниз, по счёту 4 – вернуться в исходное положение. На счёт 1 – 2 – вдох, на счёт 3 – 4 – выдох. Повторить 3 раза.

Все упражнения выполняются в среднем темпе.

Продолжительность этой гимнастики 2 – 3 (но не менее 1) минуты.

Можно совмещать с офтальмотренажем.

Для более полного понимания положений, определивших состав и структуру УМК «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала» целесообразно познакомиться со следующими материалами:

Кукушкина О. И. *Внутренний мир человека как предмет изучения в специальной школе: опыт проектирования нового содержания обучения* [Текст] / О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова, // Дефектология. – 1998. – № 3. – С. 3-14.

Кукушкина О. И. *Использование информационных технологий в различных областях специального образования*: автореферат дис. ... доктора педагогических наук: 13.00.03 / Институт коррекционной педагогики РАО. – Москва, 2005.

Кукушкина О. И. *Применение информационных технологий в специальном образовании* [Текст] / О. И. Кукушкина // Специальное образование: состояние, перспективы развития. Тематическое приложение к журналу «Вестник образования». – 2003. – № 3.

Кукушкина О. И. *Проблемы образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья* [Видеозапись]: Серия вебинаров «Проблемы образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Специальный Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ограниченными возможностями здоровья». – Москва. – Изд-во Просвещение. – ИКП РАО. – 4 декабря 2012.

Малофеев Н. Н., Гончарова Е. Л. *Позиция ИКП РАО в оценке современного этапа развития государственной системы специального образования в России* [Текст] // Альманах института коррекционной педагогики РАО, 2000. – Выпуск 1.

Малофеев Н. Н., Никольская О. С., Кукушкина О. И., Гончарова Е. Л. *Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения* [Текст] / Н. Н. Малофеев, О. С. Никольская, О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова // Дефектология : науч.-метод. журн. – 2010. – № 1. – С.6-22.

Специальная поддержка формирования картины мира ребенка с ОВЗ средствами компьютерных технологий: «Лента времени» [Текст] // Альманах института коррекционной педагогики РАО, 2013. – Выпуск 17.

Хайдарпашич М. Р. *Компьютерный инструмент педагога для оценки представлений о мире в контексте формирования жизненной компетенции ребенка* [Текст] / М. Р. Хайдарпашич // Дефектология. – 2013. – № 1.

Особенности организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями в процессе изучения технологии

В отечественной психологии и педагогике (С. Л. Рубинштейн, А.А. Смирнов, А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия, Б. М. Теллов, А. В. Запорожец и др.) доказано, что познавательные процессы у ребёнка успешнее формируются в процессе деятельности. Л. С. Выготским было показано, что отношения между интеллектуальными и аффективными процессами изменяются не только по мере возрастного развития, но и в зависимости от содержания и сложности деятельности, в которую включается ребёнок.

Проектная и исследовательская деятельности отличаются от учебной. Логика учебной деятельности задаётся логикой развёртывания учебного содержания. Проектная же деятельность строится «от результата», что соответствует специфике обучения технологии. Трудовые действия человека подчиняются определённой цели – будущему результату этих действий. Цель деятельности определяется до начала фактических действий в виде сознательного представления. Человек должен представить не только конечный результат своих будущих действий, но и весь процесс достижения поставленной цели. При этом он использует свой опыт, опыт других людей и опыт прошлых поколений.

У учащихся с умственной отсталостью эти процессы затруднены в связи с ограниченностью и неотрефлексированностью жизненного опыта, недостаточностью воображения, которое отличается неточностью и схематичностью, несовершенством мыслительных операций.

Школьники с интеллектуальными нарушениями достигают лучших результатов, если для их обучения используется ежедневный план и цель, которую они понимают: для каждого задания формулируется цель, выраженная простым предложением.

Деятельность, направленная на достижение определенной цели, складывается из трёх основных этапов:

- осознание цели и условий деятельности;
- выработка программы действий (плана работы);
- непосредственное выполнение работы.

Каждый этап сопровождается детальными инструкциями учителя и включает контроль действий и результатов, которые также требуют специальной организации и сложно автоматизируются.

В учебнике «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала» учтены особенности познавательной деятельности умственно отстающих учащихся, появляющиеся в том, что слишком подробные и многословные инструкции сложно понимаются и плохо усваиваются. Особенно трудны для их восприятия письменные инструкции: на основе чтения текста в традиционной форме предметные образы формируются очень сложно.

Именно поэтому все инструкции в учебнике даны в виде картинных алгоритмов, символических и условных обозначений. Это обеспечивает отработку последовательности действий, умение соблюдать правила. Такой способ опирается на механическое запоминание, преобладающее наглядно-образное мышление, так же, как практический показ приёмов выполнения работы, сопровождаемый объяснением учителя, – на довольно высокий уровень способности школьников к подражанию.

Но понимая важность обеспечения зоны не только актуального, но и ближайшего развития, авторский коллектив предусмотрел систему упражнений в учебнике, готовящую пятиклассников к другим видам деятельности, создающим условия, в которых учащийся получает опыт планирования и реализации своего замысла, создания продукта, значимого для других.

При этом вид деятельности не является самоцелью, и оценивается как средство достижения определённых образовательных результатов. Применительно к предметной области «Технология» и задачам обучения школьников с разным уровнем интеллектуальных нарушений в качестве такого интегративного результата рассматривается умение пятиклассника включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней и школьной жизни.

Этого можно достичь разными способами. В том числе – и в процессе *проектной деятельности* – совместной учебно-познавательной, творческой или игровой деятельности учащихся, имеющей общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата. Непременное условие – наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.

Возможности использования учебно – *исследовательской деятельности* – решения исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом, предполагающей наличие основных этапов, характерных для научного исследования, более ограничены особенностями мышления пятиклассников с интеллектуальными нарушениями, конкретностью их мышления, слабостью абстрагирования.

Проектная и исследовательская деятельности опираются на природную поисковую активность человека – базовый рефлекс, неудовлетворение которого ведёт к нарушениям социализации, здоровья и криминализации (А.И. Савенков). При этом принципиально важно, что проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами, по которым он должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в замысле. То, что в процессе проектной деятельности создаётся продукт, который необходим для конкретного использования, делает эту деятельность доступной для школьников с интеллектуальными нарушениями при определенной подготовительной работе.

Помимо организации деятельности учитель должен знать, какие характеристики деятельности учеников он хочет измерить и каким образом. Для этого можно воспользоваться той системой целей обучения, которая наиболее созвучна концепции конкретной образовательной организации. Важно, чтобы она позволяла ранжировать образовательные результаты учащегося с учётом объективной сложности умственных операций, которые он совершает с присвоенным содержанием.

Авторский коллектив учебника для определения уровней формирования образовательных результатов воспользовался таксономией учебных целей Бенджамина Блума.

Б. Блум выделяет шесть категорий целей обучения:

- *знание* – первая категория целей обучения, так как запоминание является только частью более сложных процессов;
- *понимание* отражается в трёх типах поведения: *трансляции* (переход от конкретного к абстрактному, использование других терминов, символов, пересказ своими словами), *интерпретации* (выделение значимых идей, их внутренних связей, обобщение, объяснение, краткое изложение), *переносе знаний* (оценка и предсказание, основанное на понимании направлений, тенденций, правил); овладение знаниями на уровне понимания обеспечивает использование абстрактных понятий, правил, принципов;
- усвоение на уровне *применения* предполагает правильное применение знания в ситуации, отличной от той, в которой учащийся его получил, оно предполагает установление связей данного материала с соответствующими обобщениями;
- *анализ* направлен на выделение отдельных частей материала, определение их взаимосвязей и принципов организации;

- *синтез* означает умение комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной, собирая материал из разных источников;
- *оценка*.

Для оценивания продвижения каждого ученика по этим параметрам можно использовать матрицу уровней достижения образовательных результатов.²³

Вопросы и задания в учебнике равномерно распределяются по шкале Б. Блума (при этом определяющим является предмет обсуждения). Включив обязательные вопросы на понимание, авторы отдают предпочтение формулировкам, обеспечивающим создание проблемных ситуаций, учитывая, что вопрос, на который ученик заранее знает ответ или знаком с тривиальным способом его нахождения, проблемой не является.

Задания в учебнике и в тетради ориентированы не только на воспроизведение готовых знаний, но и по возможности на их поиск. Актуализируя субъективные проблемы учеников и превращая их в проблемы познавательные, такие задания обучают способу постановки и решения этих проблем. Активность, направленная на разрешение возникших противоречий, служит основанием для развития. Вся наша жизнь, весь процесс становления человека – это путь разрешения тех или иных проблем (они не даются в дозированном и расчленённом, удобном для «заглатывания» без анализа виде). Поэтому овладение учащимися способностью к решению проблем рассматривается как одна из ключевых компетентностей. Именно её наличие обеспечивает успешность, социализацию.

Любое задание предполагает возможность получения комплексного результата, а решение предметных задач выступает инструментом общего развития. Например, раскрашивание в тетради стимулирует творческие способности и развивает воображение. Ученик, раскрашивая, проявляет самостоятельность, определяя, какой цвет выбрать, как сочетать цвета. В то же время развиваются способность концентрировать внимание, самоконтроль, совершенствуются моторные навыки.

Параллельно учитель предлагает пятиклассникам *проектные задачи*, которые построены таким образом, чтобы через систему или набор заданий, задать возможные «стратегии» её решения. Т.о. проектная задача задаёт общий способ проектирования с целью получения нового (до этого неизвестного) результата.

²³ См. Фишман И. С., Голуб Г. Б. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся: Методическое пособие. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. – 244 с.

Матрица уровней достижения образовательных результатов

Категория (уровень освоения образовательных результатов)	класс	
	5-7	8-9
Воспроизведение: выполня задание, учащийся:		
воспроизводит конкретные факты		
воспроизводит абстрактные понятия, закономерности, теории		
воспроизводит методы, процедуры, способы действий, техники		
воспроизводит технологии		
воспроизводит знания об общем и отличном в процессах и явлениях, о причинах и следствиях, взаимной обусловленности, влиянии		
Понимание: выполня задание, учащийся:		
воспроизводит объяснение, перефразируя, используя опорные точки, останавливаясь на отдельных фрагментах		
объясняет, детализируя или обобщая (на примере известной последовательности)		
Применение: выполня задание, учащийся:		
применяет знания, опираясь на заданный алгоритм деятельности		
демонстрирует или описывает явления (или процессы) в заданных условиях; приводит примеры (аналогичные, разъясняющие)		
восстанавливает известный алгоритм на основе конкретных действий, совершённых по нему		
перебирает алгоритмы из числа известных (опробованных на своём опыте) и выбирает подходящий		
Анализ: выполня задание, учащийся:		
выделяет главные и второстепенные признаки		
находит соответствия или несоответствия; указывает и исправляет ошибки в действиях, связанные с нарушением алгоритма		
проверяет гипотезу с помощью эксперимента, наблюдения; выделяет признаки по заданным критериям		
выявляет причинно-следственные связи		
проводит сравнительный анализ объектов (явлений); отбирает по заданным критериям алгоритм из числа известных для применения в конкретной ситуации		
Синтез: выполня задание, учащийся:		
делает вывод на основе явных посылок		
делает вывод по заданному критерию на основе сравнительного анализа, выявляет и называет причины события, явления и т.п.		
выявляет и называет возможные последствия заданной причины		
Оценка: выполня задание, учащийся:		
выбирает подходящую оценку из представленных ему		
оценивает по заданным критериям		

Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для её решения школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы.

Проиллюстрируем это на примере кейсов для квеста «Путешествие из Мусорного города в Зелёный». Логика «спасения мира» задана на с.3.

Сначала рассматриваем игровое поле в учебнике (с. 48 – 49). При необходимости его можно увеличить, мусорные кучи сделать предметными.

В процессе организованного учителем обсуждения дети должны определить, чего им недостаёт для настольной игры (кубиков, фишек, правил), отмечают, что эта игра – подготовка к «переходу на другой уровень», после неё будет «бонус» – электронная игра (пиктограмма на с. 49 внизу).

Затем пятиклассники, предварительно аккуратно вынув вкладыш с лекалами атрибутов игры (с. 31, 33 тетради) знакомятся с правилами подготовки к игре (с. 51 тетради – первые 3 абзаца).

Обязательно надо предъявить готовые кубики и фишки – не только сделанные по этим лекалам. Важно, чтобы на этом этапе ученики понимали, что им надо изготовить, «опознали» знакомые им предметы и вписали их в свой жизненный опыт.

Учителю надо стараться подвести учеников к самостоятельному формулированию цели работы. На первом этапе достаточно узкого мотива – подготовиться к игре, сделать кубики и фишки.

Далее, опираясь на личный опыт игровой деятельности пятиклассников в начальной школе и дома, учитель помогает им составить план подготовки и фиксирует все этапы. При этом надо предусмотреть использование наряду с записью условных обозначений.

План может включать следующие пункты:

Прочитать инструкцию.

Выбрать материалы для работы. Приготовить их.

Подготовить инструменты для работы.

Подготовить рабочее место.

В процессе работы над планом уточняется, можно ли эти пункты поменять местами. (Например, от чего зависит выбор инструментов).

После этого распределяются обязанности и ответственность. Это новое и сложное задание. К этой деятельности учеников готовили задания с выборочным ответом, объяснением неправильных вариантов. При высоком уровне индивидуализации учебного процесса при обучении школьников с разными уровнями умственной отсталости, мы рискуем утратить важную часть обучения — его социальную составляющую. Распределение ролей и следование им позволяет избежать этого.

Учитель, зная возможности своих учащихся, представляет варианты распределения обязанностей, но инициатива должна исходить от учеников.

Можно предложить каждому написать, что он хотел бы делать и с кем. Учитель может только предложить помощь в распределении обязанностей, делая акцент не только на процессе, но и на результате, значимом как минимум для пары будущих игроков. Если учитель считает, что школьники переоценивают свои возможности, то не отговаривает (факт активности здесь не менее важен, чем процесс работы и её результат), а предлагает ученику выбрать помощника для выполнения сложного задания.

Особого внимания требуют учащиеся, не проявляющие активности и желания что-либо делать. Идеальный выход из такой ситуации – чтобы активные одноклассники предложили выполнение какой-то операции (раскрасить, поддержать склеиваемые детали, пока они не схватятся).

Такие ученики не должны остаться без внимания и работы. Нельзя объединять их в одну группу с выполняющим всё за них учителем.

Вкладыш предлагает 2 варианта кубиков – учащиеся выбирают сами (как правило – первый, привычный). Учителю надо мотивировать их на выбор разных вариантов, привлекая внимание к «эксклюзивности».

Изготовление кубиков и фишек организуется с учётом готовности. Как правило, пятиклассникам требуется детальный показ. В любом варианте важнейшим элементом является отчёт каждого участника о проделанной им работе – что надо было сделать – как делал, что получилось.

Учитывая, что ученики делали несколько фишек, надо поинтересоваться, кому они этим фишки подарят или дадут на время игры. Это можно провести и в присутствии экспертной группы, референтных взрослых.

Затем учитель спрашивает, можно ли теперь начинать игру. Это важный диагностический момент. Любой деятельности предшествует знакомство с правилами. И именно этот момент выпадает у умственно отсталых школьников. Учитель предлагает им высказать предположение о том, как же играть, и потом каждый читает правила игры (тетрадь, с. 51), выполняя подготовительные задания. После этого учитель организует обсуждение правил, предлагая самим школьникам рассказать их и ответить на вопросы.

Усвоив правила, ученики приступают к игре.

Учитель обращает внимание, что игровое поле можно распечатать (файл вложен в электронную форму учебника) и играть дома, но перед началом игры надо позаботиться об игроках – всех познакомить с правилами.

После игры учитель обращает внимание пятиклассников на пиктограмму в правом верхнем углу игрового поля (весы) и предлагает ученикам рассказать, чем они занимались. Важно добиться, чтобы в ответе отразилось и предметное содержание: повторяли правила сортировки мусора, его уборки, поведения в лесу.

В завершение учитель предлагает познакомиться с путешественниками, отправившимися в Изумрудный город – прочитав отрывок из книги Волкова, либо организовав просмотр видеофрагмента из мультфильма «Волшебник изумрудного города», прослушивание песенки путешественников.

Другой вариант: спросить, где можно узнать об этих путешественниках и познакомиться с книгой в библиотеке (медиаотеке) школы.

Очевидно, что подготовка к решению проектной задачи требует и подготовки взрослых участников – учителя, библиотекаря, родителей, которые дома продолжают чтение, обеспечивают закрепление знаний в игре – на печатной основе и электронной (ссылки даны в электронной форме учебника).

До начала электронных игр необходимо, чтобы школьники сами запросили правила игры. В этом смысле иноязычная игра, в которой нет автоматической отсылки к правилам (точнее, есть, но англоязычные формулировки непонятны учащимся, и тот, кто начал игру без знакомства с правилами, будет вынужден остановиться), способствует решению дидактической задачи.

Т.о. проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т.д. Строя отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки самостоятельной работы и сотрудничества в группе.

В результате элементарной проектной деятельности учащиеся получают первоначальный опыт

- осуществления совместной продуктивной деятельности (коммуникация при распределении ролей и общего объема работы; приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми);
- собственной практической деятельности: целеполагания и планирования практического действия, отбора средств, осуществления контроля, коррекции результатов действий.

Соответствие программы, реализуемой в учебнике и УМК «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала», требованиям ФГОС ООО

Примерная программа по курсу «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала» составлена на основе Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, определённых в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО), направленных на формирование общей культуры, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного освоения профессиональных образовательных программ.

Стандартом предусматривается также²⁴ обеспечение:

- коррекционной работы с обучающимися – инвалидами и с ограниченными возможностями здоровья, направленной на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития обучающихся такой категории, преодоление трудностей в освоении ими основной образовательной программы основного общего образования, оказание им соответствующей помощи и поддержки;
- профессиональной ориентации обучающихся, направленной на оказание психолого-педагогической и информационной поддержки обучающихся в выборе ими направления дальнейшего обучения на ступени среднего (полного) общего образования, учреждениях профессионального образования, а также в социальном, профессиональном самоопределении.

Статья 79 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет нормативные основания организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой.

²⁴ ФГОС основное общее образование. [Электронный ресурс] // Пояснительная записка URL: <http://standart.edu.ru/attachment.aspx?id=371>

Программа предметной области «Технология» по предмету «Профильный труд» «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала» содействует сохранению единого образовательного пространства, преемственности уровней образовательной системы.

Примерная программа может быть реализована в разных формах обучения школьников с ОВЗ: в организациях, реализующих общеобразовательные программы – при совместном обучении детей с ОВЗ и сверстников, не имеющих нарушений развития, или адаптированные основные общеобразовательные программы, а также в организациях, осуществляющих социальное обслуживание.

Доступность образования обучающихся с разными стартовыми возможностями обеспечивается за счёт вариативности освоения программы с учётом тяжести первичного дефекта и его вторичных проявлений.²⁵

Структура примерной программы, отбор содержания, методическое и дидактическое обеспечение минимизируют зависимость результатов обучения от уровня квалификации и творческого потенциала педагога, материальной базы образовательной организации, местных социально-экономических условий и характера рынка труда.

Примерная программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, задаёт содержательные линии курса и вариант последовательности их изучения с учётом меж- и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных и типологических особенностей учащихся, сенситивных периодов их развития.

²⁵ Выготский, Л. С. Проблемы дефектологии. [сборник работ] / Л. С. Выготский, Т. М. Лифанова. – М.: Просвещение, 1995. – 527 с.

Цели изучения предмета «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала» определены, исходя из целей курса в системе основного общего образования и с учётом особых образовательных потребностей и возможностей учащихся, задач учебного предмета в ПАО-ОП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

цели предметной области «Технология» в системе основного общего образования ²⁶	цели предметной области «Технология» в примерной адаптированной основной общеобразовательной программе
формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве, его технологиях	достижение этой цели предусматривается в полном объёме за счёт обеспечения обходных путей освоения отобранных видов деятельности
освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности	достижение этой цели обеспечивается в полном объёме, понимание технологического подхода как универсального алгоритма определяет отбор содержания и дидактических средств
формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда	достижение этой цели обеспечивается полностью, объём необходимых ЗУНов и способов деятельности определён на основе квалификационных характеристик ²⁷ осваиваемых в курсе видов трудовой деятельности
становление системы технических и технологических знаний и умений	обеспечивается в полном объёме, конкретизированном для прикладных умений, предусмотренных программой
воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности	подготовка в рамках предмета к трудовой деятельности способствует формированию личностной и гражданской ответственности, обеспечивает профилактику и преодоление патернализма и социальной пассивности выпускников с ОВЗ и инвалидностью

²⁶ Примерные программы по учебным предметам. Технология 5-9 классы (Стандарты второго поколения): М.: Просвещение, 2010. — 96 с.

²⁷ Квалификационные характеристики содержат:

- наименование профессий в точном соответствии с ЕТКС, Перечнем профессий и Всероссийским классификатором профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов;
- уровень квалификации (разряд, класс, категорию);
- объём знаний, в том числе по охране труда и правилам безопасности, производственных умений и основных видов работ, которыми должны овладеть обучающиеся.

<p>создание условий для профессионального самоопределения школьников в условиях рынка труда</p>	<p>достижение этой цели обеспечивается в полном объеме за счет</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ целенаправленного формирования объективных представлений о своих возможностях и ограничениях в процессе социальных проб и развития познавательных интересов на основе индивидуализации маршрутов профильного обучения; ■ введения учащихся в круг профессий с учётом их направленности и возможностей, овладения широким спектром трудовых действий, определённых квалификационными требованиями по ряду видов деятельности младшего обслуживающего персонала, обеспечивающему наращивание профессионального потенциала учащихся по осваиваемому профилю
<p>формирование гуманистически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций</p>	<p>обеспечивается в полном объёме при освоении через достижение специфического для учащихся с ОВЗ результата «жизненная компетенция»²⁸ (также – в процессе реализации специальной индивидуальной программы)</p>
<p>овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространённой техники, необходимой в быденной жизни и будущей трудовой деятельности</p>	<p>требование обеспечивается в полном объёме, индивидуализировано для каждого учащегося на основании определения всех доступных ему видов профессиональной деятельности и в процессе решения задач формирования жизненной компетенции</p>
<p>научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук</p>	<p>обеспечивается в полном объёме и является определяющей в соответствии с концепцией федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>

²⁸ Концепция федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. [Электронный ресурс] // URL: <http://институт-коррекционной-педагогики.рф/specialny-fgos/>

Общая характеристика программы «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала», реализуемой в учебнике и УМК

Исходя из того, что в структуре ФГОС ООО не представлено содержание образования, а в качестве ориентиров выступают требования к результатам, в ПАООП (варианты 1 и 2) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), профили лишь названы, авторы программы и учебника в рамках нормативных полномочий, зафиксированных в 273 – ФЗ «Об образовании в РФ», применили собственный подход в отборе основных содержательных линий, структурировании учебного материала, предусмотрели обходные пути²⁹ достижения определённых ФГОС результатов (формирование системы знаний, умений и способов деятельности), развития и социализации учащихся с особыми потребностями (интеллектуальными нарушениями, ТМНР).

Традиционный подход к технологическому образованию обеспечивал вариативность в рамках выбора одного из трёх направлений («Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома», «Сельскохозяйственные технологии»). Этот подход реализовывался на протяжении полувека, как в общем, так и в специальном³⁰ образовании.

Методическая поддержка

Включение детей с проблемами в трудовую деятельность с первых шагов развития олигофренопедагогики признавалось одним из главных условий подготовки к самостоятельной жизни, но роль труда понималась неодинаково. В одних случаях труд рассматривался как инструмент физического, умственного и нравственного воспитания (Э. Сеген), в других – как средство активизации учебной деятельности (Ж. Демор), способ удовлетворения потребности растущего организма в мышечной деятельности (В. П. Кащенко).

²⁹ Система условий, специально организованного, особым образом построенного решения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами. Подробнее: Е. Л. Гончарова, О. И. Кукушкина. Дети с отклонениями в развитии и их особые образовательные потребности. // Альманах института коррекционной педагогики РАО. Выпуск 5 [Электронный ресурс] // URL <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/rebenok-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostjami>

³⁰ Сб. 2 программ специальных /коррекционных/ образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В. В. 5-9 классы – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.

В годы становления отечественной вспомогательной школы А. Н. Граборов отмечал, что труд умственно отсталых школьников способствует развитию их восприятия, мышления, является основным средством воспитания и коррекции, решает задачу профессиональной подготовки.

Вопросы содержания и методов трудовой подготовки учащихся с интеллектуальными нарушениями в отечественной специальной педагогике начали разрабатывать в 50 – 60-е годы прошлого века (Д. И. Азбукин, Г. М. Дульнев, В. Ю. Карвялис, М. И. Кузьмицкая, С. Л. Мирский, Б. И. Пинский и др.). Исследования НИИ дефектологии 60-х годов показали, что развитие умственно отсталого ребёнка нельзя рассматривать как побочный результат его труда (Г. М. Дульнев). Эффективное развитие возможно *только в специально организованном для решения этой педагогической задачи труде* [1969]. Появились методики трудового обучения: в начальных классах (Н. П. Павлова), сельскохозяйственного труда (Е.А. Ковалева), профессионально-трудоового обучения (С.Л. Мирский).

Развитие трудового обучения в специальной коррекционной школе VIII вида шло в двух направлениях:

- уточнение дидактических аспектов трудового и профессионально-трудоового обучения подростков с умственной отсталостью на основе дифференцированного подхода (Е. А. Ковалёва, С. Л. Мирский, Н. П. Павлова, В. А. Шинкаренко, А. М. Щербакова и др.);
- изучение профессионально-трудоового обучения как средства повышения адаптивных возможностей учащихся с нарушением интеллекта, их интеграции в профессиональную среду, расширение профилей в соответствии с уровнем развития современных производственных отношений (И. М. Блажнюкова, А.А. Гнатюк, В. Ю. Карвялис, В. В. Коркунов, М. И. Кузьмицкая, Н.Н. Малофеев, В. Ф. Мачихина, Г. Н. Мерсиянова, У. М. Муртузалиева и др.).

В настоящее время в рамках предметной области «Технология» создана система, включающая ручной труд (пропедевтический период) в 1 – 4 классах, профессионально-трудоовое (профильное) обучение в 5 – 12 классах. (Вариант 2 ПАООП обучающихся с тяжёлой умственной отсталостью и ТМНР предусматривает профильный труд в 6 – 12 классах).

Для сложившейся в середине XX века в индустриальном обществе и сохраняющейся до сих пор практики обучения умственно отсталых школьников характерно следующее:

- подготовка осуществляется линейно по одному из профилей, ориентированных на первичный или вторичный секторы экономики;
- существующие структуры общего и профессионального образования не имеют устойчивых связей, обеспечивающих интеграцию образовательных систем: программы профильного обучения в школе не сопряжены со следующими уровнями профессионального образования и требованиями рынка труда региона,

- не налажена система адресной подготовки для конкретного работодателя с определением обязательств сторон;
- как правило, выпускники не работают по освоенному в школе профилю из-за несоответствия уровня подготовки учащихся современным требованиям, как в плане профессиональных компетенций, так и в уровне коммуникативных навыков, обеспечивающих вхождение в коллектив и профессиональное общение.

Всё это не обеспечивает базы для формирования профессионального самоопределения и, в конечном счёте, оборачивается невозможностью трудоустройства и вынужденным социальным иждивенчеством.

При этом специалисты (учёные и практики)³¹, работающие с подростками с интеллектуальными нарушениями, отмечают, что имеющиеся программы не соответствуют новым задачам обучения и социализации, не обеспечивают системно-деятельностный подход к образованию и достижения результатов, обеспечивающих реабилитацию средствами образования³² и социализацию.

По данным А. М. Щербаковой³³, 37% руководителей СКОУ указывает на перегруженность теоретическими сведениями и сложность программ по технологии: более 50% учителей технологии СКОУ считают неоправданным и избыточным наличие теоретических тем в чистом виде. Такую механическую интеллектуализацию трудовой деятельности умственно отсталых детей они рассматривают как попытку приспособить эту категорию учащихся к практике общего образования. 78% из них указывают, что теоретические сведения не используются выпускниками специальных школ в самостоятельной жизни.

По мнению практиков, необходимые сведения должны предоставляться непосредственно при выполнении заданий и отрабатываться в разных видах деятельности.

³¹ Г. М. Дульнев, С. Л. Мирский, Б. Н. Пинский и др.

³² Е. Р. Гончарова, О. И. Кукушкина. Реабилитация средствами образования: особые образовательные потребности детей с выраженными нарушениями в развитии // Альманах института коррекционной педагогики РАО. Выпуск 1 [Электронный ресурс] // URL: <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-1/reabilitacija-sredstvami-obrazovanija-osobyje-obrazovatelnye>

³³ Материалы ГЭП по теме «Построение модели профессионального образования подростков-сирот с интеллектуальной недостаточностью»: Щербакова А. М. Качество жизни людей с интеллектуальной недостаточностью – от концепции к технологии / Актуальные проблемы психологической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья: научное издание / Отв. ред. А. М. Щербакова. – М., 2011. – с. 67-75.

Необходимость отхода от принципов определения содержания технологического и допрофессионального образования, которые успешно работали в индустриальном обществе, обусловлена и кардинальными изменениями на рынке труда. Особенно явно это проявилось в образовании школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

До 1991 года трудоустройство выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида составляло ежегодно до 90 – 95%.

За последнее десятилетие прошлого века этот показатель, по сведениям органов управления образованием субъектов РФ, сократился до 25 – 30% и продолжает сокращаться.

Анализ, сделанный в 1997 году сотрудниками Института коррекционной педагогики РАО, показал, что процент трудоустройства выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по профилям трудового обучения, получаемого ими в школьных мастерских, низок. Особенно это касается традиционных профилей (слесарное, столярное и швейное дело)³⁴.

В связи с этим при обучении школьников с интеллектуальными нарушениями стали вводиться новые трудовые специальности, в первую очередь – сферы обслуживания населения (младший медицинский персонал, озеленители, дворники).

В зависимости от конкретных условий социума, в котором территориально расположена школа, и состава учащихся данной школы содержание образовательной программы учреждения возможно и необходимо модифицировать³⁵.

Осознанное на всех уровнях требование обеспечения большей вариативности получаемого образования, соответствия формируемых трудовых навыков возможностям учащихся и потребностям социально-экономического развития с учётом рынка труда региона и выделением социального заказа нашло отражение во ФГОС обучающихся с умственной отсталостью:

«К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости относится возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих».

Прогноз секторального развития рынка труда при определении содержания обучения школьников с интеллектуальными нарушениями, важен потому, что *необходимую в новых условиях профессиональную мобильность этой категории невозможно обеспечить только способами, применяющимися в работе с подростками с нормативным развитием.*

³⁴ Письмо Минобразования РФ от 19 июня 2003 г. № 27/2932-6

³⁵ «Методические рекомендации о деятельности 10 – 12 классов в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида с углубленной трудовой подготовкой»

Сфера возможного приложения труда умственно отсталых³⁶ носит достаточно ограниченный характер. Принципиальная особенность этой категории граждан – неспособность к постоянному переучиванию в течение жизни, обусловленная особенностями психики и личности в целом, вызванными органическими повреждениями центральной нервной системы. Это требует, во-первых, выделения сегмента рынка труда, который готов принять людей с особенностями развития, и чёткого определения доступных школьникам квалификаций, которые будут востребованы и в отдаленной перспективе. И во-вторых, организации с первых уроков работы по формированию конкретных трудовых навыков и функций с постепенным наращиванием профессионального потенциала учащихся по выбранному профилю, как за счёт расширения круга этих навыков, так и через включение их в более сложные, многоступенчатые алгоритмы и виды деятельности.

Трёхсекторное деление экономики, предложенное К. Кларком, анализ долгосрочной динамики развития секторов позволяют выделить в качестве доминирующей тенденции преобладание третичного сектора – сферы услуг и увеличение количества занятого в нём экономически активного населения. В развитых странах сервисная занятость (около 70% всех работников) заметно преобладает над занятостью в других сферах экономики. По экспертным оценкам, доля услуг в ВВП Российской Федерации составляет более 50% и имеет тенденцию к постоянному увеличению.

Сфера услуг (service) – сфера экономики, где производятся блага, полезный эффект которых проявляется в самом процессе их создания.

Исходя из анализа тренда динамики секторальной структуры экономики, можно предположить, что именно в этом секторе выпускники с ОВЗ, в том числе, и с умственной отсталостью различного генеза, будут востребованы. В связи с особым характером сферы услуг, наукоёмкость и технический прогресс в третичном секторе развиваются гораздо медленнее, чем в двух остальных секторах экономики. Поэтому производительность труда в нём увеличивается медленно, потребность в рабочей силе не только сохраняется, но и постоянно растёт вместе с развитием этой сферы, конкуренция ниже, чем в других секторах, и есть место для работников с особенностями развития.

³⁶ Перечень профессий, по которым организуется обучение детей и подростков с недостатками в умственном и физическом развитии. (Приказ №147 Госпрофобра СССР от 3.10.86; Приказ №1-Ш-И Министерства Соцобеспечения РСФСР от 11.11.86)

Структура сервисной занятости в странах догоняющего развития принципиально отличается от ситуации в развитых странах. В Западной Европе, Северной Америке и Японии высока доля сервисной занятости, связанной с наукоёмкими видами деятельности. В странах же «третьего мира» (Азия, Африка, Латинская Америка) этот сектор становится сферой приложения малоквалифицированного труда – расширяются традиционные, ненаукоёмкие виды (точная торговля, работа прачечных и парикмахерских и т.д.)

В современной России для развития сферы услуг характерны обе тенденции. При этом в крупных городах наблюдается приближение к западным стандартам развития сервиса, а в целом констатируется нехватка наукоёмких услуг.³⁷

В таких условиях рассчитывать на востребованность исключительно неквалифицированного труда (веник – швабра – тряпка – тяпка) нецелесообразно. Авторы программы и УМК исходили из того, что характер труда неквалифицированных рабочих, к группе которых относится младший обслуживающий персонал, в высокотехнологичном обществе меняется.

Поэтому в содержание обучения включено практическое знакомство с достижениями современной науки, техники и освоение новейших технологий, инновационными технологическими решениями актуальных задач, предлагаемыми профессиональным сообществом³⁸, обучение работе с доступными современными машинами и механизмами. Всё это рассматривается как средство формирования интереса к изучаемым профессиям, развития познавательных потребностей и мотивации; создания предпосылок для роста производительности труда, увеличения возможностей занятости и повышения качества жизни³⁹ людей с инвалидностью и ОВЗ⁴⁰.

Социальная адаптация – не только важнейшая задача обучения умственно отсталого ребенка, но и средство компенсации первичного дефекта.

³⁷ Сфера услуг: проблемы и перспективы развития. Тт. 1–3. Под ред. Ю. В. Свириденко. М., 2001; Демидова Л. С. Сфера услуг в постиндустриальной экономике. – Мировая экономика и международные отношения. 1999, № 2

³⁸ Например, АРУК – ассоциацией российских уборочных компаний. Именно АРУК в качестве разработчика участвует в создании нового национального стандарта на профессиональную уборку.

³⁹ Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, качество жизни – это степень восприятия отдельными людьми или группами людей того, что их потребности удовлетворяются, а необходимые для достижения благополучия и самореализации возможности представляются.

⁴⁰ В обучении умственно отсталых подростков на первое место выходит задача обеспечения социальной адаптации выпускника – т.е. его включения в социум путём усвоения и принятия целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в обществе.

В УМК «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала» предмет «Профильный труд», позволяющий в непосредственной деятельности овладеть технологическим подходом как методологическим базисом образования, приобретает дополнительную направленность и позволяет решать задачи обеспечения социального благополучия выпускников с интеллектуальной недостаточностью.

Перестройка систем общего и профессионального образования, новые подходы к пониманию результатов, их согласование с особыми потребностями школьников с ОВЗ, закреплённые в 273 – ФЗ «Об образовании в РФ», обусловили необходимость *моделирования преемственности* всех этапов и элементов, обеспечивающих профессионально-трудовую подготовку.

Примерная программа «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала» составлена с учётом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности, а также знаний и способов деятельности, освоение которых обеспечивается в рамках предметов «Социально – бытовая ориентировка» /СБО/ (первый вариант базисного учебного плана СКОУ, программа Романной В. И., Павловой Н. Л. /сб. 2001 г./, Казаковой С. А., Воронковой В. В. /сб. 2010 – 2012 г./) или «Домоводство» (второй вариант базисного учебного плана СКОУ, программа И. М. Бгажниковой, Л. В. Гомилки).

(В варианте проекта ПАООП обучающихся умственной отсталостью – «Основы социальной жизни», в варианте 2 ПАООП обучающихся с тяжёлой умственной отсталостью и ТМНР – «Домоводство»).

«Осваиваемые на уроках по предметам базового курса умения и навыки в рамках обучения технологии конкретизируются с учётом формируемых профессиональных компетенций и культуры жизнедеятельности в целом»⁴¹.

В рамках же подготовки к будущей профессиональной деятельности моделирование преемственности понимается как определение групп трудовых навыков, общих и профессиональных компетенций, которые необходимо сформировать на протяжении обучения (школа, организация профессионального образования, рабочее место). Это требует обеспечения единых подходов к пониманию результатов и оценке динамики их развития.

В рассматриваемой области используются три различные шкалы оценивания (общего, специального и профессионального образования).

⁴¹ «Методические рекомендации о деятельности 10 – 12 классов в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида с углубленной трудовой подготовкой» - Письмо Минобразования РФ от 19 июня 2003 г. № 27/2932-6

Для обеспечения преемственности и единого понятийного поля в трактовке результатов, независимо от формы получения образования, проведение установление их содержательного соответствия:

- ФГОС ООО устанавливает требования к личностным и предметным результатам освоения обучающимися ООП ООО;
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью предусматривает оценку продвижения по двум направлениям – «академическому» (сопоставимо с предметными результатами в терминологии ФГОС ООО с учётом уровня освоения программы) и «жизненной компетенции»;
- предметные результаты освоения АООП по Профильному труду:
 - владение умениями *на уровне квалификационных требований* к определённой профессии, их применение для решения учебных и практических задач;
 - продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания и в профессиональной деятельности;
 - умение следовать технологической карте при выполнении заданий;
 - применение правил техники безопасности в учебных и жизненных ситуациях;
- ФГОС СПО требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы формулирует исключительно в терминах компетенций⁴²: общих (/ОК/ – сопоставимы с личностными результатами по ФГОС ООО) и профессиональных (/ПК/ – предметные результаты по ФГОС ООО).

Для согласования требований систем подготовки учащихся с интеллектуальными нарушениями к трудовой деятельности в школе и организациях профессионального образования, запросов работодателей, использована национальная рамка квалификаций (НРК)⁴³ Российской Федерации (обобщенное описание квалификационных уровней, подготовленное специалистами системы образования и объединений работодателей). НРК позволяет описывать с единых позиций (общие компетенции, умения и знания) требования к квалификации работников в различных областях. Деятельность младшего обслуживающего персонала соответствует первому уровню квалификации.

⁴² Компетенция – способность применять знания, умения и опыт в трудовой деятельности.

⁴³ Национальная рамка квалификаций – организованные в единую структуру описания квалификаций, признаваемые на национальном и международном уровнях, посредством которых осуществляется измерение и взаимосвязь результатов обучения и устанавливается соотношение дипломов, свидетельств и других сертификатов об образовании.

НРК позволяет выделить образовательные результаты, оценить содержание программы с точки зрения обеспечения этих результатов, спланировать в учебнике систему заданий, обеспечивающих необходимую квалификацию.

Широта полномочий и ответственность (общая компетенция)	Сложность деятельности (характер умений)	Наукоёмкость деятельности (характер знаний)
Действия под руководством. Индивидуальная ответственность.	Выполнение стандартных практических заданий в известной ситуации	Применение простейших фактологических знаний с опорой на обыденный опыт. Получение информации в процессе краткосрочного обучения (инструктажа) на рабочем месте или краткосрочных курсов

Универсальность показателей позволяет расширить область профессиональной деятельности⁴⁴ младшего обслуживающего персонала за счёт освоения большего количества видов трудовой деятельности⁴⁵. Это обеспечит выпускникам большой выбор при трудоустройстве. Сохранение единой системы требований и единого понятийного поля при переходе на второй уровень (как в рамках профессионального обучения, так и через построение индивидуальной образовательной траектории на рабочем месте) обеспечивают комфортный режим адаптации.

В рамках перехода на профессиональные образовательные стандарты для каждой области профессиональной деятельности определён перечень трудовых функций⁴⁶ в качестве единиц профессионального стандарта.

Разработанные одними из первых профессиональные стандарты индустрии питания и гостеприимства с выделением четырёх и дополнительного – входного – квалификационных уровней, надпрофессиональных и профессиональных функций, карточки видов трудовой деятельности (выполняемых функций и условий допуска) для младшего обслуживающего персонала рассматриваются авторами в качестве ориентиров при организации обучения младшего обслуживающего персонала.

⁴⁴ Область профессиональной деятельности – совокупность видов трудовой деятельности, имеющая общую интеграционную основу и предполагающая схожий набор компетенций для их выполнения.

⁴⁵ Вид трудовой деятельности – составная часть области профессиональной деятельности, образованная целостным набором трудовых функций и необходимых для их выполнения компетенций.

⁴⁶ Единица профессионального стандарта – структурный элемент профессионального стандарта, содержащий развёрнутую характеристику конкретной трудовой функции, которая является целостной, завершенной, относительно автономной и значимой для данного вида трудовой деятельности.

Основным ориентиром при отборе содержания обучения технологии школьников с умственной отсталостью стали характеристики объёма знаний и умений в Общероссийском классификаторе занятий ОК 010-93 (ОКЗ).⁴⁷ Классификационной единицей ОКЗ является вид трудовой деятельности (занятие), основу которого составляет квалификация⁴⁸ и профессиональная специализация.

В отличие от профессии, подразумевающей обязательную профессиональную подготовку, под занятием понимают любой вид деятельности, в том числе, не требующий специальной подготовки, приносящий заработок или доход. Такой подход позволяет готовить востребованный сегодня младший обслуживающий персонал без предъявления требований к наличию документа об основном общем образовании⁴⁹.

В ОКЗ для определения общности работ и группировки занятий выделены параметры, которые определили круг теоретических сведений и набор практических умений, необходимых для освоения занятий группы «неквалифицированные рабочие, младший обслуживающий персонал», разделы программы и планируемые образовательные результаты, а также структуру и содержание заданий в учебнике:

- *содержание выполняемых работ* (алгоритмы и технологические карты);
- *предметы и орудия труда* (представлены в системе предметных и сюжетных картин и заданий к ним, в электронном варианте – тренажёры);
- *конечные результаты трудовой деятельности* (для их понимания в учебнике предусмотрена система самооценивания: задания на сравнение с алгоритмом, этап оценивания в структуре технологических карт, задания в разделе «Проверь себя»).

В последнее десятилетие произошли изменения в системе деятельности, которой традиционно занимался младший обслуживающий персонал, и которая определяла требования к профессиям, связанным с санитарным содержанием территорий и помещений.

⁴⁷ ОКЗ – систематизированный перечень видов трудовой деятельности.

⁴⁸ Квалификация – готовность работника к качественному выполнению конкретных функций в рамках определённого вида трудовой деятельности.

⁴⁹ Закреплено в ст. 79 273 – ФЗ «Об образовании в РФ». «Органы государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивают получение профессионального обучения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего или среднего общего образования».

На основе стандартизации процессов разрабатывается новое направление – клининг. Его главная цель – помимо ликвидации загрязнений, предотвращение распространения болезнетворных бактерий и инфекций, смещение акцентов от преимущественно дезинфекции к научно организованной уборке, позволяющей уничтожать до 90% микроорганизмов; использование экологически предпочтительных технологий для поддержания санитарного состояния помещений и территорий, благоприятного для здоровья людей при сохранении окружающей среды.

Всё это необходимо учесть в системе подготовки школьников, которым предстоит жить и работать в середине XXI века: учебник обеспечивает знакомство и освоение новых профессиональных технологий и средств уборки и ухода. В содержании учебника отражены ключевые теории, идеи, понятия, факты, относящиеся к данной области знаний и формирующие ценностные представления учащихся, обеспечивая усиление социокультурной направленности обучения.

Использование в качестве содержательных ориентиров квалификационных требований, включение в процесс обучения новейших технологий, основанных на достижениях науки, инновационных технологических решений актуальных задач, а также заданий ситуационного анализа, требующих оценки и принятия практических решений, позволяет реализовать адаптированные программы опережающего профессионального обучения в рамках школьного курса технологии.

Освоенные при работе по УМК «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала» трудовые навыки служат базой для формирования профессиональных компетенций в системе профессионального образования или непосредственно на рабочем месте, обеспечивая более высокий уровень профессиональной готовности, повышение мобильности, конкурентоспособности и расширяя возможности трудоустройства.

Учебник обеспечивает овладение учащимися максимально широким кругом видов трудовой деятельности младшего обслуживающего персонала на протяжении пяти лет обучения. С первых уроков в 5-ом классе учащиеся осваивают конкретные трудовые действия и трудовые функции⁵⁰.

Это позволяет поэтапно формировать профессиональные интересы и намерения как практическую основу для оптимального выбора профессии.

⁵⁰ Трудовая функция – составная часть вида трудовой деятельности, представляющая собой интегрированный и относительно автономный набор трудовых действий, определяемых бизнес-процессом и предполагающий наличие необходимых компетенций для их выполнения.

На протяжении 5 – 9 классов в учебнике обеспечиваются условия для последовательного овладения умственно отсталыми учениками знаниями, умениями и навыками, общими для группы родственных занятий младшего обслуживающего персонала: дворник, рабочий по комплексной уборке и содержанию домовладений с прилегающими территориями, уборщик, домашняя прислуга, уборщик квартир, помощник в ведении домашнего хозяйства, прачка, гладильщица вручную, мойщик окон, полотёр, уборщик служебных и производственных помещений, лестничных площадок, уборщик мусора, младший медицинский персонал и др. Отбор профессий проведён в соответствии с возможностями школьников с разной степенью умственной отсталости, необходимостью пролонгированного адаптационного периода до момента поступления на работу с обеспечением возможности выбора за счёт максимального расширения перечня доступных трудовых функций.

Сначала все школьники осваивают ЗУНы, необходимые для группы родственных профессий, затем происходит специализация познавательных интересов на основе индивидуализации маршрутов обучения в соответствии с возможностями каждого и спецификой будущего места работы.

В процессе обучения осуществляется дифференциация – школьники, способные овладеть многоступенчатым алгоритмом, получают возможность освоить более высокий квалификационный уровень; школьники с выраженными нарушениями (вариант 2 ПАООП) на протяжении всего школьного обучения осваивают простые алгоритмы. Это обеспечивается *модульным подходом к структурированию материала в учебнике*.

Каждый учебник состоит из тематических *разделов (модулей)*, содержание которых отражает объективную структуру доступных детям с разным уровнем интеллектуального недоразвития действий, расположенных по принципу «от простого к сложному». Это обеспечивает *дробное, поэтапное освоение учебного материала, аналитико-синтетический способ его подачи; отработку каждого элемента и целостное восприятие через установление порядка применения алгоритмов в различных условиях, регламентированного технологическими картами процессов*.

Программа каждого года обучения предусматривает работу по последовательно развивающимся разделам (модулям). Для удобства при реализации модульного обучения (по одному или нескольким) и для облегчения ученикам возможности ориентирования в учебнике при поиске необходимого алгоритма модули имеют единую для учебников всех лет обучения цветовую маркировку.

Объём содержания модулей и их размещение в рамках каждого учебника определяется логикой освоения изучаемых видов деятельности.

- Сохранение и поддержка здоровья.
- Уход за одеждой и обувью.
- Работа на территории⁵¹.
- Уборка помещений.
- Проверь себя.

Применение модульно-компетентного подхода при реализации программы обеспечивает возможность построения индивидуальных образовательных траекторий.

Модульный подход к группировке программного материала определяет его рамочный характер. Каждый модуль (за исключением «Проверь себя») является самостоятельным. Возможно подробное освоение навыков, предусмотренных в отдельных модулях, что актуально при адресном трудоустройстве выпускников с выраженными интеллектуальными нарушениями и организации дифференцированной работы.

При выделении самостоятельных модулей учебник обеспечивает концентрический подход: знания, осваиваемые в одном модуле, формируют мотивацию для отработки практических навыков, дополняются в других модулях. Это даёт возможность постепенно усложнять содержание изучаемого и закреплять материал, избегая опасности выработки динамического стереотипа при избыточном механическом повторении действий. При этом в каждом отдельном модуле осуществляется комплексное освоение умений и знаний в рамках формирования конкретной компетенции, обеспечивающей выполнение конкретной трудовой функции.

Линейно-концентрический подход в рамках всего курса или одного модуля (при реализации индивидуальной программы) обеспечивает последовательное введение учащихся в круг профессий с учётом их возможностей, наращивание профессионального потенциала за счёт получения новых знаний, умений, навыков, востребованных на рынке труда.

Модульная рамочная структура обеспечивает индивидуализацию обучения для каждого школьника исходя из его уровня актуального развития путём комбинирования необходимых модулей. При этом центральным является понятие компетенции, которая определяется как способность применять знания, умения, отношения и опыт в знакомых и незнакомых трудовых ситуациях.

⁵¹ Специальные разделы в учебниках 5 – 7 классов, затем сформированные навыки отрабатываются на практике.

Особенности использования методов научного познания при организации деятельности умственно отсталых подростков

Каждая тема изучается по единой структуре и включает визуальные алгоритмы и технологические карты, обеспечивающие этапность работ, объединение нескольких конкретных умений, закрепляемых по концентрическому принципу. Усложнение алгоритма происходит не только путём увеличения количества операций, но и необходимостью выбора одного из нескольких возможных путей в конкретной ситуации.

Для обеспечения развития учащихся и освоения ими содержания системы заданий в учебнике предполагает организацию их деятельности с использованием методов научного познания. Отбор методов проведён с учётом особенностей развития и возможностей учащихся.

Конкретность мышления этой категории, сложности формирования мыслительных операций определили *приоритет эмпирических методов познания*:

- *наблюдения* — целенаправленного восприятия явлений без вмешательства в них;
- *эксперимента* — изучения явлений в контролируемых и управляемых условиях;
- *сравнения* — выявления сходства или различия объектов или их признаков.

При отборе материала и проектировании системы заданий, предполагающих использование при их выполнении методов научного познания, авторы исходили из того, что основой эмпирических методов является чувственное познание (ощущение, восприятие, представление), которое у школьников с интеллектуальной недостаточностью также нарушено. Это обусловило необходимость организации предварительной работы, более дифференцированных, пошаговых алгоритмов, не требующихся в образовании учащихся с нормативным развитием.

Любое задание предваряется специально организуемым рассматриванием реалистичных иллюстраций, видеоматериалов и специально организуемым обсуждением, что регулируется в учебнике организационной пиктограммой «рассмотри». Это обеспечивает как компенсацию недостатков восприятия, коррекцию представлений, так и необходимую ориентировочную основу.

При проведении наблюдений, экспериментов, сравнения учитель добивается не только следования алгоритму, но и регулирующей функции речи на уровне, доступном каждому конкретному учащемуся.

По мере накопления эмпирических фактов, совершенствования представлений в деятельность школьников включаются *теоретические методы познания*, формирующие у них основные мыслительные операции:

- *анализ* – процесс выделения в предмете, явлении составных частей (признаков, свойств);
- *синтез* – соединение выделенных в ходе анализа сторон в единое целое;
- *классификация* – объединение различных объектов в группы на основе общих признаков;
- элементарное *абстрагирование* – отвлечение от некоторых свойств объекта для исследования определённой его стороны (результат абстрагирования – абстрактные понятия, такие, как цвет, красота и т.д.);
- *формализация* – отображение знания в знаковом, символическом виде (в пиктограммах, знаках на ярлыках и упаковках и т.д.);
- *дедукция* – движение от общего к частному;
- *индукция* – движение от частного (фактов) к общему утверждению.

Доступность заданий с использованием каждого из названных методов определяется индивидуально для каждого ученика с учётом тяжести нарушения и динамики развития⁵². Так же индивидуально подбирается необходимый стимульный материал.

Обеспечение связи между усвоением и применением знаний и навыков создаёт условия для выработки у учащихся приёмов организации умственных действий в процессе самого обучения. Происходит постепенное переключение деятельности учащихся с подражательной на самостоятельную, осмысленную.

Использование этих методов рассматривается не как самоцель, а как средство восстановления ребёнка в правах на социальное наследование, т.е. на наследование культурно-исторического опыта человечества⁵³ в условиях специально организованного, особым образом построенного образования, предусматривающего обходные пути решения задач, которые в условиях нормы обеспечиваются традиционными способами.

⁵² Недоразвитие познавательной деятельности – основной симптом умственной отсталости (Сухарева Г. Н., Лурия А. Р., Певзнер М.С., Ляпидевский С. С. и др.)

⁵³ Е. Л. Гончарова, О. И. Кукушкина. Реабилитация средствами образования: особые образовательные потребности детей с выраженными нарушениями в развитии. [Электронный ресурс] // Альманах Института Коррекционной Педагогики РАО. Выпуск 1. URL: <http://almanah.kprao.ru/articles/almanah-1/reabilitacija-sredstvami-obrazovanija-osobyeb-obrazovatelnye>

К умственной отсталости относят⁵⁴ состояния, при которых отмечается стойкое, необратимое нарушение познавательной деятельности и личности, вызванное органическим повреждением коры головного мозга, при котором страдают не только интеллект, но и эмоции, воля, поведение, физическое развитие и другие ВПФ.

Умственная отсталость – это качественные изменения всей психики, всей личности в целом, явившиеся результатом перенесённых органических повреждений центральной нервной системы.

Это является физиологической основой аномального психического развития ребёнка, включающего процессы познания, эмоции, волю и личность в целом.

Для мышления умственно отсталого ребёнка характерны конкретность (преобладание конкретно-ситуационной оценки), трудность обобщения и отвлечения (М. С. Певзнер), ригидность (плохая переключаемость с одного вида деятельности на другую), не критичность (не способность самостоятельно оценить свою работу).

Для всех умственно отсталых детей характерны сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления и речи (А. Р. Лурия), ориентировочной деятельности. Умственно отсталые обычно начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, без внутреннего плана действия.

Г. Е. Сухарева отмечала снижение любознательности, потребности в новых впечатлениях, трудности формирования познавательных интересов, замедленную восприимчивость к новому, плохую обучаемость.

Для интеллектуальной деятельности характерны нарушение памяти (низкий объём кратковременной оперативной памяти), нарушение способности к обобщению, анализу, синтезу, установлению причинно-следственных связей и отношений.

Необходимо учитывать неспособность умственно отсталых школьников к действиям со сложной последовательностью исполнения, где элементы задания не регламентированы.

⁵⁴ См. Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, В. И. Лубовский, М. С. Певзнер, Г. Е. Сухарева и др.

Исследования К. М. Турчинской⁵⁵ раскрывают особенности проявления профессиональных интересов у умственно отсталых школьников: они незрелы, малоустойчивы, недостаточно осознаны. У учащихся отсутствует или слабо выражена профессиональная направленность. Профессиональное самоопределение умственно отсталых подростков затруднено в связи с бедностью жизненного опыта, ограниченностью знаний, неточностью понятий, представлений, незрелостью чувств, интересов, неадекватностью самооценки.

Без организации специальной поддержки выпускники с интеллектуальными нарушениями не в состоянии выдержать конкуренцию на рынке труда, часто не способны на самостоятельное трудоустройство даже на доступные им рабочие места. Им требуется специально организованное сопровождение в виде наставничества на рабочем месте, адресной подготовки на конкретное рабочее место.

Рефлексивная пауза

Проанализируйте организацию обучения по предметной области «Технология» в своей школе с учётом структуры дефекта учащихся и опыта трудоустройства выпускников. Определите перспективы развития, исходя из особых потребностей обучающихся и регионального рынка труда, требований ФГОС ООО и ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.

№		Обучение технологии в настоящее время	Перспективы обучения технологии
1.	Содержание обучения		
2.	Цели, задачи		
3.	Средства обучения		
4.	Организация практики		
5.	Взаимодействие с другими образовательными организациями		
6.	Связь с работодателями		
7.	Катамнез трудоустройства		

⁵⁵ Турчинская К. М. Профориентация во вспомогательной школе. – Киев: Радянська школа, 1978 – 128 с.; Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости: Метод. пособ./ Под ред. Е. М. Старобиной – М.: ФОРУМ: ИНФРА, 2007 – 216 с.

Для более полного понимания становления представлений о роли трудовой деятельности в обучении умственно отсталых подростков целесообразно познакомиться со следующими материалами:

- Граборов А. Н. Олигофренопедагогика. – М.: Учпедгиз, 1941. – 232 с.
- Демор Ж. Ненормальные дети. Воспитание их дома и в школе / пер. с нем. – М., 1909. – 391 с.
- Дульнев Г. М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе. Психолого-педагогическое исследование. – М.: Педагогика, 1969. – 216 с.
- Изучение познавательной деятельности учащихся вспомогательной школы / Под ред. Г. М. Дульнева. – М.: Просвещение, 1961. – 188 с.
- Кашенко В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков: Книга для учителя. 2-е изд. – М.: Просвещение, 1994. – 223 с.
- Карвялис В. Ю. Социально-трудовая адаптация выпускников специальных школ (на материале Литовской ССР) Автореф. дисс. докт. пед. наук. – М. 1987. – 35 с.
- Карвялис В. К вопросу организации трудового воспитания во вспомогательных школах Литовской ССР / В. Карвялис, А. Будрявичюс, Й. Рушкус // Дефектология. – 1986. – № 2 1986. – с. 27-32.
- Кузьмицкая М. И. Трудовое воспитание во вспомогательной школе. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1959. – 78 с.
- Лубовский В.И. Развитие словесной регуляции действий у детей (В норме и патологии). – М.: Педагогика, 1978. – 224 с.
- Мирский С. Л. Образовательный стандарт в трудовом обучении вспомогательной школы // Дефектология. 1996. – № 6. – с. 40 - 42.
- Мирский С. Л. Самоконтроль умственно отсталых школьников в трудовой деятельности: Автореф. дис. канд. пед. наук. – М., 1967. – 18 с.
- Мирский С. Л. Подготовленность учащихся вспомогательной школы к труду // Дефектология. 1993. – № 7. – С. 56-61.
- Мирский С. Л. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении. – М.: Педагогика. 1990. – 154 с.
- Мирский С. Л. Формирование знаний учащихся вспомогательной школы на уроках труда. – М.: Просвещение, 1992. – 125 с.
- Павлова М. Б. Технология новый учебный предмет в школе. – СПб., 1993. – 133 с.
- Пинский Б. И. Психология трудовой деятельности учащихся вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1969. – 152 с.
- Пинский Б. И. Коррекционно-воспитательное значение труда для психического развития учащихся вспомогательной школы. – М.: Педагогика, 1985. – 126 с.
- Сеген Э. Воспитание, гигиена и нравственное лечение умственно ненормальных детей / Пер. с фр. М. П. Лебедевой под ред. В. А. Енко. – СПб.: М. Л. Лихтенштадт, 1903. – 375 с.
- Старобина Е. М., Стеценко С. А., Николаева Н. В., Рысев Ю. В., Никольская Н. Л. Концепция подготовки к труду детей с отклонениями в развитии. – СПб.: Берг, 1997. – 48 с.
- Шинкаренко В. А. Трудовое обучение и воспитание учащихся вспомогательной школы: Учеб. пособие. – Мн.: Университетское, 1990. – 144 с.
- Шинкаренко В. А. Развитие элементов конструктивной деятельности у умственно отсталых детей: Автореф. дис. канд. пед. наук. – М., 1982. – 17 с.

Обеспечение при работе по учебнику требований ФГОС ООО по формированию личностных и предметных результатов

Главный результат образования в основной школе – формирование умений организации собственной и участия в коллективной деятельности; подготовка к осознанному выбору профессии.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования (личностные, предметные, метапредметные).

Под *личностными результатами* ФГОС ООО понимается сформировавшаяся в образовательном процессе мотивация, познавательные потребности, а также система ценностных отношений обучающихся.

УМК «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала» обеспечивает достижение результатов при условии использования обходных путей, учитывающих особые образовательные потребности и возможности каждого ученика.

При организации работы необходимо учитывать, что те, кого называют «обучающиеся с умственной отсталостью», различаются, как по характеру и степени выраженности первичного – биологического – нарушения, так и по уровню предшествующего обучения. «Столь выраженный диапазон различий в развитии наблюдается не только по группе детей с ОВЗ в целом, но и внутри каждой входящей в неё категории детей»⁹⁶. Именно вследствие неоднородности состава группы детей с ОВЗ диапазон различий в требуемом им уровне и содержании образования, понимании результатов тоже должен быть максимально широким».

Однако у неоднородной группы учащихся с умственной отсталостью есть одна общая для всех особенность, определяющая подходы к пониманию личностных результатов образования.

Это неспособность, в силу разных причин, самостоятельно приспособиться к социальной среде, обязательность внешней помощи, уровень и объём которой и определяется вариантом стандарта.

Ребёнок, ограниченный в умственном развитии, лишён основы самостоятельного благополучного существования в сложном современном социуме.

⁹⁶ Подробнее: Концепция федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. [Электронный ресурс] // URL: <http://институт-коррекционной-педагогики.рф/specialnyj-fgos/>

Он не может сам выделить и освоить те звенья социальных структур, которые позволят жить в обществе и реализовывать свои потребности и цели. Только в процессе обучения он приобретает знания, умения и навыки, которые при переносе в обыденную жизнь обеспечивают прогресс самостоятельности и независимости в быту, расширение доступного круга общения, освоение новых социальных ролей и снижение уровня поддержки и опеки.

Эти результаты («жизненная компетенция» в терминологии ФГОС для обучающихся с ОВЗ) показывают степень активности и независимости жизни. Их динамика отражает и результативность всей системы педагогического сопровождения школьника с особыми потребностями.

Именно поэтому образование должно обеспечить подросткам с ОВЗ не только адекватные их потенциалу академические знания, умения и навыки, но и условия для их реализации в повседневной жизни.

В этом специфика подхода к пониманию личностных результатов школьников с особыми потребностями. Она определяет и особенности их оценивания. В концепции ФГОС для обучающихся с ОВЗ для этого предложен метод экспертной группы, объединяющей представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребёнком, включая членов его семьи. Задача экспертной группы – выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ поведения ребёнка и динамики его развития в повседневной – домашней и школьной – жизни, материалы наблюдений учителя, портфолио школьника. Такой подход позволяет объективно оценить результаты по двум параметрам:

- что из полученных знаний и умений ученик может и должен применять на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Любая поддержка определяется четырьмя уровнями интенсивности.

Человеку время от времени на протяжении всей жизни может потребоваться *периодическая поддержка*, например – при поиске работы. *Ограниченная поддержка* ограничена временем, необходимым для оказания соответствующей помощи, например, на период адаптации после окончания школы. *Экстенсивная поддержка* – это ежедневная помощь, не ограниченная по времени. Периодическая, ограниченная и экстенсивная поддержки не обязательно охватывают все сферы жизни человека.

Постоянная поддержка включает постоянное содействие во всех сферах жизни человека.

Задача обучения школьников со сложными нарушениями – сокращение объёма экстенсивной и постоянной поддержки.

Методический аппарат и содержание учебника и УМК «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала» в полной мере удовлетворяет этим требованиям, поскольку все формируемые навыки востребованы учащимися «здесь и сейчас», используются ими ежедневно, позволяют принимать посильное участие в повседневных делах, брать на себя ответственность в определённых областях домашней и общественной жизни и служат базой для обучения навыкам взрослой жизни.

Своеобразие интеллектуального и физического развития детей с умственной отсталостью не позволяет ставить вопрос о свободном выборе профессии самим учеником. Поддержка его самоопределения также обеспечена системой заданий в учебнике. Их выполнение развивает познавательные интересы, формирует мотивацию к изучению предмета, расширяет возможности учащихся, как в обыденной жизни, так и в обозримой перспективе трудовой деятельности.

Каждое обращение к ученику, открывающее новый учебник, определяет приоритеты в формировании мотивации. Приоритетна задача последовательного включения процессуально-содержательных мотивов, обеспечивающих побуждение к активности не внешними факторами, а самим процессом и содержанием деятельности (подростку нравится выполнять эту деятельность, потому что...). Это, в свою очередь, способствует развитию мотивов самоопределения и самосовершенствования, столь сложно формируемых у умственно отсталых школьников, которым свойственна низкая критичность и завышенная самооценка. Постепенно на первый план выдвигаются общественно значимые мотивы ответственности перед отдельными людьми, группой, обществом.

Система заданий и упражнений в учебнике поддерживает заданные приоритеты (задания «Помоги», «Проверь и исправь» помогают не только закрепить осваиваемые навыки, но и показать важность их применения при работе в группе, оказании помощи близким, уходе за ребёнком и пр.), позволяет учителю организовать наблюдение за процессом и спецификой формирования мотивации, внося необходимые коррективы.

В то же время, расширение представлений об окружающем, освоение новых видов деятельности и возможностей коммуникации становится базой для становления системы ценностных отношений обучающихся, формирования социальной компетентности – введения в культуру, т.е. решения основной задачи специального сопровождения школьников с ОВЗ.

В учебнике обеспечивается работа по формированию навыков самооценки и оценивания. Сначала – на основе сличения с образцом, алгоритмом, при нахождении «ошибок» и объяснении их сути; при выделении объектов контроля. Затем – при контроле результатов собственной деятельности в соответствии с технологической картой. Помимо этого, в каждом учебнике есть раздел «Проверь себя», с первого года обучения готовящий к оценке собственных профессиональных умений и определению перспектив (хочу научиться), обеспечивающий формирование навыков самопрезентации при трудоустройстве. Это обеспечивает первичный социальный опыт ориентирования в расширяющемся окружающем мире.

Таким образом, система ценностных отношений строится на основе формирования умения адекватно оценивать свои возможности в направлении формирования осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Это проявляется и во внешних отношениях:

- к другим участникам образовательного процесса – готовность взять на себя посильную ответственность за близких, занять активную жизненную позицию в сообществе людей;
- к образованию как средству, позволяющему занять определённое место в кругу значимых людей и получения полезных знаний – умений (например, современные технологии клининга);
- к результатам обучения и продуктам своего труда.

Так учебник обеспечивает условия для освоения необходимых форм социального поведения, формирования способности реализовать их в условиях семьи и общества.

Достижение этих результатов обеспечивается тем, что независимо от вида передаваемых технологий, освоения всех или некоторых модулей, содержанием учебника предусматривается обязательное освоение материала по двум сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека.

Формирование социально ответственного поведения строится в направлении от ближайшего окружения (семья, затем школа) – к профессиональному сообществу и его пониманию как части гражданского общества своей страны. Это обеспечивает воспитание российской гражданской идентичности; осознание принадлежности к культуре и традициям своего народа и человечества в целом, формирование представления о многообразии современного мира.

личностные результаты по ФГОС ООО	особенности достижения личностных результатов по ФГОС ООО при обучении школьников с ОВЗ (жизненная компетенция); показатели динамики	общие компетенции выпускника СПО освоившего ОПОО, предполагающие способности
<p>Сформированы познавательные потребности</p> <p>Потребность. найдя предмет, способный её удовлетворить, становится мотивом, направляющим соответствующую деятельность</p>	<p>Сформирована активность во взаимодействии с миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> • потребность во впечатлениях; • потребность в знаниях (любопытность), навыки наблюдения, способности замечать новое; • анализ впечатлений, умение задавать вопросы при наблюдении, встрече с новым предметом, явлением; • интерес к предмету, изучаемым профессиям; • интерес к проблемным ситуациям; • умение включаться в совместную со взрослым и сверстниками исследовательскую деятельность для получения нового знания. <p>Сформирована потребность в познании окружающего мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в усвоении готовых знаний, их интеграции и накоплении; • в дифференциации и осмыслении картины мира и её временной организации; • в дифференциации и осмыслении пространственной картины мира; • в расширении круга значимых лиц; • в расширении арсенала умений по познанию мира <p>Проявления познавательных интересов и активности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в ближайшем окружении, в обыденной деятельности; • в учебном и производственном сотрудничестве; • при определении ближайших перспектив (хочу научиться). <p>Сформирована познавательная потребность на уровнеленной деятельности, приводящей к общественно значимым результатам.</p>	<p>ОК 4. Находить и использовать информацию, необходимую для выполнения профессиональных задач.</p> <p><i>Основные показатели оценки результата:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимает профессиональные определения, термины, обозначения; • владеет методами поиска информации в рамках определенного раздела с указанием конкретных страниц; • ориентируется в технологических картах, производственных ситуациях и т. д.

<p>Сформирована мотивация к обучению и целе-направленной познавательной деятельности. профессиональному самопознанию</p> <p>Обучающиеся с умственной отсталостью в силу особенностей своего развития не могут достичь такого уровня профессионального самопознания, который позволил бы им самостоятельно объективно соотносить свои предпочтения со своими возможностями, необходима постоянная квалифицированная поддержка ученика и его семьи.</p>	<p><i>У умственно отсталых школьников преобладает внешняя мотивация, не связанная с содержанием деятельности. Любое продвижение к внутренним мотивам, связанным с самим содержанием деятельности, рассматривается как прогресс.</i></p> <p>При преобладании негативных мотивов и мотивов избегания переход к положительной мотивации также рассматривается как прогресс.</p> <p>Мотив аффилиации – стремления к поддержанию отношений в силу особенностей личностной сферы часто приводит в «неподходящую компанию». Поэтому требует особого контроля направленность этого мотива и специальное раннее формирование его направленности на учебные, творческие, профессиональные общества.</p> <p>В качестве показателей развития процессуально-содержательных мотивов рассматриваются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формирование активной позиции подростка и укрепление веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания: дома, в школе, в более широком социуме; ▪ стремление к самостоятельности и независимости в быту и учебной деятельности; ▪ участие в исследовательской деятельности; ▪ ответственности перед обществом, группой, отдельными людьми, стремление помогать людям; ▪ формирование уважительного отношения к труду; ▪ стремление участвовать в социально значимом труде; ▪ осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; ▪ умение соотносить свой выбор и доступность профессии; ▪ готовность к труду в сфере услуг. 	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p><i>Основные показатели оценки результата:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ владеет информацией о профессии и основных видах деятельности; ▪ представляет перспективы своей профессии по результатам учебной и производственной практики
<p><i>система ценностных отношений обучающихся</i></p>		

<p>Отношение к себе</p>	<p><i>Предполагается отслеживание индивидуального прогресса в основных областях личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.</i></p> <p>Сформированы адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, умение учитывать их.</p> <p>Сформировано понимание собственной результативности в активном взаимодействии с миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ умение ориентироваться в мире доступных профессий, оценивать свои возможности при выборе видов трудовой деятельности; ▪ навыки безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при обращении с веществами, механизмами, электробытовыми приборами в повседневной жизни; ▪ основы осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; ▪ реакция на конфликтные и неконфликтные ситуации, ответные действия на поступки других; ▪ ориентация на соблюдение морально-нравственных норм при оценке своих поступков; ▪ умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий; ▪ навыки экологически целесообразного поведения в быту, учебной и трудовой деятельности. 	<p>ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.</p> <p><i>Основные показатели оценки результата:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ соблюдает технику безопасности и правила охраны труда; ▪ представляет последствия нарушений требований экологии при работе
--------------------------------	--	---

Отношение к другим участникам образовательного процесса

Отношение основано на системе значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции

Сформирована способность вступать в коммуникацию:

- владение навыками коммуникации (вербальной, невербальной) и ритуалами социального взаимодействия;
- умение получать и уточнять информацию от собеседника;
- ориентация на соблюдение морально- нравственных норм

Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, расширение круга освоенных социальных контактов:

- ориентирование в системе социальных ценностей;
- соблюдение требований и инструкций учителя, правил поведения в разных ситуациях с людьми разного статуса;
- уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре;
- умение применять приобретённые знания для выполнения социальных ролей;
- развитие самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности;
- помощь другим, участие в жизни класса.

Понимание социального окружения, своего места в нём:

- умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью;
- умение согласовать свои потребности с потребностями других участников совместной деятельности
- умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие, понимать, что в разных семьях домашняя жизнь может быть устроена по-разному;
- принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- готовность взять на себя посильную ответственность за близких.

ОК 6. Работать в команде, вступать в профессиональное общение с участниками образовательного процесса, клиентами, соблюдать правила делового этикета.

Основные показатели оценки результата:

- соблюдает субординацию в отношениях;
- соблюдает нормы общения с учётом социальных ролей;
- высказывает мнение о выполненной работе.

ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

Основные показатели оценки результата см. выше.

<p>Отношение к образованию</p>	<p><i>Развитие положительного отношения к учению у умственно отсталых школьников протекает чрезвычайно замедленно и характеризуется неустойчивостью. Оно может изменяться под влиянием ситуации, успеха или неуспеха, смены обстановки, степени контроля со стороны педагога.</i></p> <p>Умение ориентироваться в школе, учреждениях, где проходит практика, других социокультурных учреждениях, восприятие их как места учёбы, приобретения полезных знаний и навыков.</p> <p>Умение включаться в индивидуальную и групповую учебную деятельность, брать на себя ответственность.</p> <p>Способность к использованию содержания текстов (информации в разной форме) для достижения целей, получения знаний.</p> <p>Сформировано на практической основе понимание того, что знания необходимы для будущей жизни.</p> <p>Сформировано ответственное отношение к учению.</p> <p>Знает об учреждениях образования, культуры, социальной сферы и их образовательных услугах.</p> <p>Имеет представление о возможностях информационных технологий, элементарный пользовательский опыт (совместно со взрослым).</p>	<p>ОК 2. Организовывать с помощью педагога собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.</p> <p><i>Основные показатели оценки результата:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ организует рабочее место в соответствии с выполняемой работой и требованиями охраны труда; ▪ выбирает оборудование, материалы, инструменты в соответствии с требованиями техники безопасности и видами работ; ▪ соблюдает санитарно-гигиенические нормы и требования. <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Владеть персональным компьютером на уровне начинающего пользователя.</p> <p><i>Основные показатели оценки результата:</i></p> <p>Использует элементарные знания по применению ПК при решении практических задач.</p>
---------------------------------------	---	--

<p>Отношение к результатам обучения и продуктам своего труда</p>	<p><i>Формирование целостной и подробной картины мира, приобретение учащимися опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной практической учебной и производственной деятельности выступают основой для формирования осознанного отношения к учению, труду как части миропорядка.</i></p> <p>Сформированы</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ соблюдение социально-бытовых умений в повседневной жизни; ▪ адекватность бытового поведения с точки зрения безопасности для себя и окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды; ▪ трудолюбие; ▪ поведение, демонстрирующее способность общаться с взрослыми и проявлять заботу об имуществе или о работе; ▪ ответственность за качество своей работы и результатов труда; ▪ уважительное отношение к труду и результатам труда; ▪ обеспечения сохранности продуктов труда; ▪ овладение нормами и правилами организации труда; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам, времени. 	<p>ОК 3. Контролировать результаты своей работы, оценивать её качество, осуществлять коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p><i>Основные показатели оценки результата:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ выполняет задания с последующим контролем на основе заданного алгоритма; ▪ оценивает качество своей работы с использованием алгоритма и технологических карт; ▪ выявляет причины возможных дефектов и способы их устранения с опорой на технологические карты.
---	--	---

Развитие школьников с ОВЗ проходит те же этапы, что и развитие в норме, однако они могут быть неравномерно сдвинуты по времени.

Поэтому используется расширенная оценочная шкала.

В соответствии с ФГОС ООО, **предметные результаты** освоения основной образовательной программы с учётом требований ФГОС для учащихся с умственной отсталостью и специфики предмета «Технология» в ПАООП обеспечивают социализацию, трудовую занятость и возможность обучения в системе профессионального образования.

Предметные результаты освоения программы «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала» выражаются в усвоении обучающимися знаний, умений и навыков, приобретении опыта взаимодействия в процессе решения прикладных учебных задач, специфических для данной предметной области.

Для обеспечения преемственности ступеней обучения все ЗУНы и формируемые компетентности выделены на основе требований к квалификации по осваиваемым видам деятельности и обеспечивают плавное вхождение выпускников в трудовой процесс / систему профессионального образования за счёт согласованной системы требований.

Обучение умственно отсталых школьников технологии строится на основе освоения конкретных технологических процессов с использованием разнообразных материалов, средств, инструментов.

Вне зависимости от количества осваиваемых модулей и видов трудовой деятельности учебник обеспечивает достижение интегральных результатов, предусмотренных⁵⁷ для образовательной области «Технология»:

- развитие доступных видов деятельности в процессе решения прикладных учебных задач с применением инновационных технологических решений, предлагаемых профессиональным сообществом;
- активизацию личного опыта, знаний, универсальных учебных действий, сформированных при решении практических учебных задач;
- развитие учебной деятельности, умения включаться в учебно-исследовательскую и проектную деятельность при постановке целей, руководстве и распределении обязанностей взрослым;
- формирование представлений о социальных и этических последствиях использования современных технологических средств и материалов;
- формирование способности понимать экологические аспекты деятельности младшего обслуживающего персонала; демонстрировать экологическое мышление при подготовке и проведении всех работ.

⁵⁷ Федеральный государственный стандарт основного общего образования. Утверждён приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897

Планируемые предметные результаты по группе целей, характеризующих систему осваиваемых умений («Выпускник научится») максимально наглядны и представлены детализировано к каждому году обучения по каждому разделу на правой стороне каждого разворота учебника.

Выпускник научится:

- обеспечивать санитарное содержание рабочего места;
- понимать причинно-следственные связи в природной среде и выбирать соответствующие режимы ухода за окружающей средой;
- обеспечивать рациональный выбор и гигиеническое содержание рабочей одежды;
- распознавать и оценивать свойства материалов;
- анализировать предметы: выделять детали, определять назначение, материал, из которого предмет изготовлен и на основании этого его свойства и особенности ухода;
- работать с простейшей документацией (технологической картой);
- определять с опорой на технологическую карту последовательности выполнения технологических операций или видов работ;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на технологическую карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
- выбирать инструменты и оборудование с учётом требований технологии и вида работ;
- получит навыки использования распространённых ручных инструментов и оборудования;
- использовать предусмотренные технологией средства, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей;
- выполнять основные технологические операции (в рамках осваиваемых видов трудовой деятельности);
- осуществлять контроль трудовых действий (умение соотносить продукт труда с эталоном; умение проверять качество работы);
- соблюдать экологические требования к технологиям, используемым младшим обслуживающим персоналом (утилизация и рациональное использование отходов);
- соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами и электрооборудованием;

- соблюдать нормы и правила безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдать трудовую и технологическую дисциплину;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни при выполнении доступных действий по самообслуживанию и доступных видов домашнего труда;
- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: читать информацию, выполнять задания;
- выбирать средства, инвентарь, инструменты, бытовую технику, технологии уборки и ухода на основе рекламной информации.

*Программа учебного предмета «Профильный труд» в проекте Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в варианте 1 примерное содержание очень лаконично – 2 страницы – и включает лишь **обязательные содержательные линии структуры программы:***

- **материалы**, используемые в трудовой деятельности (перечень, их основные свойства, происхождение);
- **инструменты** и оборудование (устройство, свойства, подготовка к работе, ремонт, хранение);
- **технологии** (основные профессиональные операции и действия; технологические карты);
- **техника безопасности** и правила поведения при проведении работ.

Предполагается, что эти умения будут сформированы на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность, у большей части обучающихся (с учётом возможностей, структуры дефекта, на основе которых составлена индивидуальная образовательная программа).

В варианте 2 названы некоторые операции различных ремёсел.

Для предметных результатов по курсу «Технология», как и для личностных, в основной школе характерна направленность на постепенное расширение сферы самостоятельности и ответственности учащихся.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, самооценки по результатам выполнения заданий раздела «Проверь себя», хранящихся в портфеле достижений школьников), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы).

Суть и обоснование изменений в примерной программе «Подготовка младшего обслуживающего персонала» в 5 классе

Необходимость горизонтального согласования программ учебных предметов, изучаемых в 5 классе, обусловила исключение разделов, которые в базовых курсах изучаются в следующем классе – «Работа с утюгом», «Пуговица, вешалка на белье и верхней одежде. Пришивание», «Утюжка изделий», а также всех видов практических работ, связанных с шитьём.

Работа с тканью дублирует значительную часть программы «Швейное дело». При этом времени на освоение материала практически не отводится. Например, абсолютно новый и очень сложный для детей с интеллектуальными нарушениями материал по работе с электроутюгом предлагается как дополнительный при изготовлении салфетки. Детям с умеренной и тяжёлой степенью умственной отсталости необходима развёрнутая и целенаправленная работа по освоению алгоритма и техники безопасности. Эта потребность обеспечивается в рамках курса СБО («Окружающий социальный мир» в проекте ПАООП) в следующих классах.

Так же без подготовки предлагалась работа «Выполнение швов. Подгиб угла по диагонали и обработка косыми стежками». Где и когда они этому учились, не говорится. Далее – так же безо всякой подготовки уже во второй четверти включены работы на швейной машине, причём сразу же – целый набор швов (вподгибку, стачной, обтачной), обмёточные строчки косых и петельных стежков, отделочные стежки. В программах параллельных курсов этих сложных и требующих значительного времени тем нет.

Все перечисленные виды работ дублируют программы других курсов предмета «Профильный труд» – «Швейное дело», «Картонажно – переплётное дело», а также «Изобразительное искусство» без специальной подготовки к ним и – что особенно важно – без привязывания к изучаемому профилю. Из них заимствованы такие разделы и виды работ, как «Аппликация», «Макет комнаты», «Способы получения геометрического орнамента», «Машинные швы», «Швейная машина с ножным приводом», «Размётка деталей (каких именно – не уточняется) по длине», «Рисование цветными карандашами», «Обработка краевым швом в подгибку с закрытым срезом однодетального изделия из ткани», «Носовой и головной платки квадратной формы», «Салфетка, обработанная швом в подгибку», «Выполнение чертежа изделия», «Мешочек для хранения работы готового кроя».

Многие задания, имевшие значение в прошлом, сегодня потеряли актуальность и скорее дезориентируют школьников. Например:

— Изготовление салфетки для протирки мебели. Во-первых, сегодня существуют разнообразные современные средства уборки, и задача курса профессионально-трудоустройственной подготовки – познакомить школьников с теми средствами, с которыми им предстоит работать в реальной жизни, дать ориентиры выбора и практику использования. Во-вторых, сам процесс протирания пыли осваивается в 6 классе, и подготовка салфетки для незнакомой деятельности не способствует формированию целостной картины у школьников с проблемами в установлении причинно-следственных связей. Аналогично обстоит дело с изготовлением салфетки – прихватки (работа на кухне не изучается в этом году).

— Изготовление конвертов из бумаги, открытой прямоугольной коробки из картона. Предлагаемые виды – по рисунку, развёртке (с которой не знакомы), соединение с помощью клапанов очень сложны, и немотивированны ни с точки зрения готового продукта; ни с точки зрения содержания предмета – это, скорее, раздел в «Переплётно-картонажном деле».

В те времена, когда программа создавалась, деятельность младшего обслуживающего персонала сводилась к труду уборщицы и рабочего на территории. Сейчас это разветвлённая и активно развивающаяся отрасль, использующая новейшие достижения химии, технологий, машин. Это требует пересмотра содержания программы, её конкретизации под изучаемый профиль и широкий уровень квалификаций в рамках профиля.

Как и на всём протяжении обучения, в 5 классе акцент сделан на одной из специализаций младшего обслуживающего персонала: в качестве базовой квалификации осваиваются виды занятости при работе на территории: дворник, рабочий по комплексной уборке и содержанию домовладений с прилегающими территориями.

Основные изменения в программе продиктованы необходимостью её приведения в соответствие с действующей нормативной базой и установлением чётких требований к специалистам данного профиля.

Т. е., секвестрование тем, привнесённых из других профилей, объективно возможно, прежде всего, потому, что они не являются специфическими для изучаемого профиля, и их исключение обеспечивает соответствие современным реалиям.

Высвобождение учебного времени за счёт отказа от непрофильных работ позволило обеспечить соответствие программы требованиям нормативных документов, регламентирующих деятельность занятых по этому профилю, сосредоточиться на выработке профильных компетенций.

В качестве таких документов использованы:

— «*Правила и нормы технической эксплуатации жилищного фонда*» (постановление Госстроя РФ от 27.09.2003 г. №170, зарегистрировано в Минюсте РФ 15 октября 2003 г. N 5176). Документ обязателен для применения (постановление Президиума ВАС РФ) и определяет требования и порядок обслуживания и ремонта жилищного фонда с целью проведения единой технической политики в сфере, обеспечивающей выполнение требований действующих нормативов по содержанию придомовых территорий; устанавливает перечень работ, входящих в уборку придомовой территории, понятия и содержание «летней уборки придомовой территории», «зимней уборки придомовой территории», «санитарной уборки, сбора мусора и вторичных материалов»;

— *должностная инструкция и должностные обязанности дворника* – отбор содержания курса в соответствии с документами, регламентирующими содержание работ и функции младшего обслуживающего персонала (Общероссийский классификатор занятий ОК 010-93 (ОКЗ), утвержден постановлением Госстандарта РФ от 30 декабря 1993 г. N 298);

— ведомственный документ – *временная инструкция по организации и технологии зимней уборки дворовых территорий без применения химических противогололедных реагентов (29.08.05)* – обязательный для жилищно-эксплуатационных и дорожно-эксплуатационных организаций, рабочих, занятых на уборке дворовых территорий; устанавливает перечень, сроки, периодичность и технику безопасности при уборке дворовых территорий.

Содержание регламентирующих документов, мониторинг развития придомового клининга позволили выявить и внести в программу такой актуальный сегодня раздел, как сбор и удаление бытовых отходов, уборка мусора, включающая его сортировку. Работа строится параллельно: у школьников формируется мотивация, понимание важности этой деятельности через ознакомление со сведениями познавательного характера, игровые упражнения. При этом сама по себе работа, предполагающая сортировку (классификацию) по различным основаниям является важной для общего развития школьников и создаёт возможности для обучения по данному профилю детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).

В неквалифицированном труде происходят изменения. Сегодня для мусора уже не используются носилки – их заменили тележки дворников, которые не требуют участия двух человек и применяют щадящие технологии, снижающие нагрузки на позвоночник. Поэтому раздел «Работа с носилками» утратил свою актуальность и исключён.

Таким образом, основные изменения в программе обусловлены *изменением содержания деятельности младшего обслуживающего персонала, его регламентацией, появлением новых средств и механизмов труда, вступлением в силу в 2015 году профессиональных стандартов уборки.*

Второе направление изменений касается *логики изучения тем.*

Действующая программа представлена в разбивке по четвертям. Это не соответствует современным требованиям и образовательной практике. Определение порядка изучения тем является компетенцией учителя. Кроме того, реализация программы профильного обучения тесно привязана к базе, на которой проходит практика, и возможности производственной базы также учитываются при определении порядка освоения содержания.

При обучении подростков с интеллектуальными нарушениями сроки освоения программы подвижны и обусловлены индивидуальными возможностями каждого ученика.

Привязка программы к учебному времени противоречит главному требованию ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – «созданию условий для эффективной реализации и освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, в том числе условий для индивидуального развития всех обучающихся»⁵⁸.

Тем более такое дробление невозможно реализовать при модульном обучении (предусмотрено 273 – ФЗ «Об образовании в РФ») и освоении учащимися с тяжёлыми нарушениями лишь некоторых профилей.

В настоящее время образовательные организации обладают полномочиями, позволяющими им самостоятельно устанавливать периодичность чередования режимов работы и отдыха в течение учебного года (триместры, семестры, короткие каникулы через каждые 3 недели).

Искусственная разбивка по четвертям нарушает логику освоения материала, что для школьников с особенностями восприятия, сложностями формирования целого из частей нецелесообразно.

Логика изучения материала в УМК в модульном формате обеспечивает его целостное восприятие и простоту навигации, сохраняющиеся при изменении порядка изучения и количества разделов.

⁵⁸ Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Как работать
по учебно-
методическому
комплекту**

**«Технология.
Подготовка
младшего
обслуживающего
персонала»**

Раздел II

Ключ к разделу 2

После освоения содержания этого раздела методического пособия вы

получите представление, ознакомитесь (будете знать):

- основные цели и задачи каждого модуля в учебнике;
- место каждого модуля в системе образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья в курсе «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала» в целом и при освоении программного материала 5 класса;
- содержание каждого модуля и эффективные методы его освоения учащимися с умственной отсталостью;
- методические требования к планированию, способам достижения и оцениванию результатов освоения содержания учебника в 5 классе;
- квалификационные требования к осваиваемым учащимися профессиям и способы работы по формированию предусмотренных ими умений и навыков у пятиклассников

сможете овладеть навыками (уметь):

- организации работы умственно отсталых школьников с учебной книгой;
- педагогического проектирования индивидуального образовательного маршрута;
- установления приоритетов и соотношений компонентов академической и социальной компетентности при обучении технологии учащихся с интеллектуальными нарушениями;
- обоснованного отбора и применения образовательных ресурсов (в том числе – электронных);
- выбора образовательных технологий в зависимости от уровня образовательных возможностей учащихся, наличия у них социального опыта, степени их мотивации, целей педагогического процесса и планируемых результатов;
- формирования культуры безопасности жизнедеятельности учеников;
- организации работы по вовлечению родителей в процесс образования своего ребёнка

расширите опыт

- деятельности по планированию, разработке отдельных компонентов рабочей программы по учебному предмету в соответствии с уровнем образовательных возможностей учащихся;
- оценивания последствий своего личностного профессионального влияния на учащихся.

В процессе освоения содержания этого раздела методического пособия вы получите возможность развить **профессиональные компетенции**, включающие способности:

- осознавать изменения социокультурной ситуации и осваивать новые функции профессионально-педагогической деятельности;
- учитывать в профессиональной деятельности требования ФГОС ООО и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- анализировать и аргументировано выбирать варианты образовательных маршрутов учащихся с учётом их особых образовательных потребностей;
- выстраивать продуктивные взаимоотношения с участниками образовательного процесса на основе педагогики сотрудничества.

Методический комментарий к первому модулю (разделу) учебника «Сохранение и поддержка здоровья» максимально детализирован. Он рассматривается как модельный.

Рекомендуем последовательно выполнить все задания, предусмотренные в нём. Это обеспечит освоение технологии работы по учебнику.

Комментарии к следующим разделам менее развёрнуты, так как предполагается, что учитель, имеющий профильное образование, опыт работы по предмету и понимание особых потребностей учащихся с интеллектуальными нарушениями, освоивший технологию, заложенную в учебнике «Подготовка младшего обслуживающего персонала», сможет самостоятельно включить методические рекомендации по работе с учебником в свою педагогическую систему.

Таким образом, при знакомстве с учебником учитель имеет возможность применить технологию сокращения требуемой поддержки, которая реализуется при обучении школьников с интеллектуальными нарушениями.

Обращение к ученику как средство формирования познавательной мотивации

Учебник сконструирован с учётом психолого-педагогических аспектов учения, «развёрнут» к ученику и особенностям его учебной деятельности. Он открывается обращением к пятикласснику и обеспечивает эмоциональную мотивацию изучения нового предмета с учётом полевого или поискового инстинкта (Л. С. Выготский) – психологической характеристики младшего подросткового возраста, означающей тяготение к неизвестному, таинственному, стремление почувствовать себя героем.

Такое содержание целей и их формулировка привлекательны, соответствуют возрастным особенностям и направленности школьников. При этом цели обладают достаточным для поддержания мотивации их достижения уровнем сложности и напряжённости. Вводное обращение задаёт интригу и формирует первоначальную мотивацию. Заявленные в нём опасные «невидимки», стремящиеся захватить Землю, и возможность спасти планету, заданные в качестве сюжетной основы, развиваются на протяжении всего периода обучения в 5 классе – от знакомства с микробами и таящимися в них опасностями – через уточнение алгоритмов гигиенических процедур – к профессиональной ориентации. Понимание важности каждого вида труда и изучаемой профессии обеспечивается при рассмотрении дворника как «бойца невидимого фронта», без которого Земля захлебнётся мусором и инфекциями. Первичная эмоциональная мотивация постепенно объективируется и выступает основой освоения профессиональных навыков.

Вводное обращение позволяет организовать знакомство пятиклассников с учебником.

При этом дидактически обусловленная последовательность, когда содержание первого раздела учебника формирует мотивацию и осознанность деятельности учеников; затем идёт практическая отработка знакомых алгоритмов на собственном опыте; потом знакомые виды занятий последовательно раскрываются в новых условиях, в сочетаниях, и в заключении при воспроизведении, комментировании технологической карты (с картинной основой) обеспечиваются повторение и рефлексия – не осложняет восприятия структуры учебника пятиклассником.

Каждому компоненту посвящён специальный раздел.

Понимание этого и ориентировка в структуре учебника отрабатывается при выполнении заданий в тетради (разворот с. 6 – 7).

Учебный текст — это не источник готовых знаний, подлежащих запоминанию, а прежде всего источник познавательных задач и проблем.

Как знакомить пятиклассников с учебными книгами и их системой навигации

Методический аппарат УМК учитывает особенности восприятия и мышления умственно отсталых школьников и обеспечивает организацию и управление их учебной деятельностью.

Представьте, что однажды вы проснулись в незнакомой стране, где все символы: буквы, цифры, знаки на часах и телефонном аппарате, дорожных указателях, ценниках – вам незнакомы. Через какое время вы почувствуете себя беспомощным? А сколько времени вам потребуется, чтобы невзлюбить этот чужой мир? Мы привыкли жить в определенной местности в окружении знакомых людей и предметов, и не задумываемся, насколько это привычное и понятное окружение облегчает нашу жизнь, помогает нам чувствовать себя независимыми.

Это рассуждение помогает понять, в какую ситуацию мы ставим умственно отсталого подростка, относящегося к категории «неквалифицированный читатель», когда текст занимает основное место в учебнике и тетради. Ведь надо не просто прочитать, но и понять задание, и выполнить его. Для учащихся с ментальными проблемами характерны сниженная активность мыслительных процессов, слабая регулирующая роль мышления, речи, ориентировочной деятельности, трудности её самостоятельного планирования. Они обычно начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, без внутреннего плана действия, часто «соскальзывают» на действия, производимые ранее.

Конечно, учитель задание прочитает. Но всякий ли его услышит? Известно, что на слух информацию мы воспринимаем хуже всего. А если принять во внимание особенности учебной деятельности учащихся, то шансы и вовсе стремятся к нулю. Использование организационных пиктограмм позволяет преодолеть эту особенность – наглядная и понятная последовательность действий, компактно размещённая на одной странице, помогает удерживать цель деятельности и отслеживать этапы её достижения.

Включение в методический аппарат специальных ориентиров (словных обозначений), обращенных к ученику, обеспечивает условия для обучения самостоятельной работе с учебным пособием, получение информации о смысле предстоящей работы непосредственно из пособия.

Организационные пиктограммы – не абстрактные условные обозначения, они сами – задание, которое учащийся формулирует самостоятельно или с помощью учителя, одноклассников. Пиктограммы предписывают выполнение определённых действий:



рассмотри



ответь на вопросы



используй помощь
компьютера



внимание



запомни



проверь себя

Сокращение вербального материала даёт возможность сосредоточиться непосредственно на выполнении заданий. При этом больше времени остаётся на обсуждение, непосредственное общение по поводу содержания, что обеспечивает необходимую речевую и коммуникативную практику.

Сам процесс понимания таких обозначений, их «расшифровка» развивает аналитико-синтетическую деятельность. Навык перекодирования, отработываемый в процессе работы с обозначениями, является базовым для формирования информационной компетентности, понимания информации, представленной в различной форме, и коммуникационной мобильности.

После знакомства и обсуждения пиктограмм в учебнике (с. 2), их нахождения и называния на разворотах учитель проводит закрепление навыка понимания организационных пиктограмм в Рабочей тетради (с. 2 – 3).

Сначала ученикам предлагается найти уже знакомые знаки. Для создания ситуации переноса новый контекст в тетради они выполнены с незначительным видоизменением. Учитель может оценить, насколько учащиеся понимают знаки и готовы их использовать.

Затем учитель предлагает найти и объяснить похожий, но новый знак (посмотри видеоурок и проверь себя). Учитель рассказывает о медиаресурсах и демонстрирует возможности их использования.

После этого проводится работа с новыми пиктограммами.

Две из них регулируют индивидуальную и совместную работу по выполнению заданий. Ученики не получают традиционных домашних заданий. Однако материал требует введения в обыденную жизнь. Для организации совместной деятельности детей и родителей дома предусмотрены специальные задания. В процессе совместной деятельности вырабатывается единая система требований, семья осознанно включается в образовательное пространство школьника.

Ещё одна новая пиктограмма учит использовать учебник при выполнении заданий. Ученики вместе с учителем разбирают первое задание. На доске демонстрируется вариант его выполнения. После этого ученики работают в тетради над этим заданием самостоятельно.

Затем проверяют правильность выполнения по учебнику (раздел «Содержание» с.94 – 95).

Так обеспечивается практическое освоение аппарата ориентировки.

Сохранение и поддержка здоровья

Модуль 1

Цели и задачи модуля «Сохранение и поддержка здоровья»

Профильное обучение рассматривается авторским коллективом УМК «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала» как часть единого коррекционно-развивающего образовательного процесса, направленного на формирование стратегии жизнедеятельности выпускников, их подготовку к самостоятельной жизни.

Как и все курсы профильного обучения учащихся с интеллектуальными нарушениями в 5 классе, курс «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала» является диагностическим: это класс наблюдения, в котором учитель определяет доступность и достаточность профиля для каждого конкретного ребёнка и при необходимости может в течение года профиль изменить.

Однако рассматривая освоение трудовых функций и трудоустройство в качестве важной составляющей социализации и одного из результатов образования подростков с умственной отсталостью, авторы считают их не самоцелью, а лишь звеном в процессе восстановления нарушенных связей, способов взаимодействия индивидуума и общества.

Отход от ориентации на строго предметные задачи обучения позволяет обеспечить воспитание «жизненной компетентности» – максимальное овладение навыками, необходимыми как для обретения трудовой независимости, так и для самостоятельной жизни. В УМК предусмотрено решение ряда образовательных и развивающих задач, а отбор содержания проведён не только с позиций осваиваемых видов трудовой деятельности, но и с учётом сформулированных во ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) задач формирования жизненной компетенции – *тех умений и навыков, которые необходимы каждому выпускнику.*

Учёт специфики развития школьников с выраженными интеллектуальными нарушениями и ТМНР обеспечивает формирование в рамках модуля «Сохранение и поддержка здоровья» элементарных социально-бытовых умений, приобщение обучающихся с особыми образовательными потребностями к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, которые школьники с нормативным развитием осваивают в быденной деятельности.

Задачи формирования жизненной компетенции определяют содержание образования учащихся с интеллектуальной недостаточностью и результаты обучения в модуле «Сохранение и поддержка здоровья».

Одной из ведущих современных тенденций является рост доли детей с тяжёлыми множественными нарушениями, нуждающихся в создании максимально развёрнутой системы специальных условий обучения и воспитания.

Целью обучения и воспитания ребёнка с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, ТМНР является формирование его как личности, способной относительно самостоятельно (в меру своих возможностей), равноправно выполнять доступные социальные роли.

Необходимо учитывать особенности развития этой категории воспитанников в программах и при определении образовательных результатов.

Особенности психофизического развития детей с выраженными нарушениями, определяющие их особые образовательные потребности, описаны в главе 1 части 1 учебно-методического пособия А.Р. Маллера «Дети с нарушением интеллекта: социально-трудова́я адаптация».⁶⁹

Работа с материалами главы (с. 18 – 31), знакомство с результатами исследований отечественных дефектологов, представленными в Хрестоматии (с.124 – 179), их практическое применение в конкретных условиях каждой образовательной организации, обеспечивающееся при выполнении заданий для работы в группах (с. 31), помогут учесть потребности новой категории обучающихся и организовать преемственность в работе всех специалистов, осуществляющих сопровождение ребёнка. и его родителей.

Такую работу целесообразно провести во время августовских семинаров. При этом надо понимать, что реализация этого направления не является исключительно задачей методического объединения учителей технологии. Обеспечение требований к результатам формирования жизненной компетенций возможно только при работе школьной команды специалистов; формирование которой и обеспечивается при выполнении заданий учебно-методического пособия А. Р. Маллера..

Рефлексивная пауза

Определите направления, по которым надо провести наблюдение, чтобы конкретизировать цели обучения каждого ученика с тяжёлыми нарушениями, скорректировать программный материал и отобрать методы обучения.

⁶⁹ Информация о книге по адресу <http://www.osobyirebenok.ru/Catalog.php>

**Требования к результатам формирования жизненной компетенции,
обеспечивающиеся работой по модулю
«Сохранение и поддержка здоровья»**

1. **«Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни»:** оценка прогресса и перспективы развития самостоятельности и независимости в быту:
 - уровень самостоятельности при гигиеническом мытье рук (необходимый уровень поддержки и предъявления алгоритма);
 - уровень автоматизации и осознанности навыка;
 - умение и осознанность при выборе средств и приспособлений;
 - умение выбрать необходимый режим в соответствии с ситуацией;
 - умение различать ситуацию (дома – в общественном учреждении) и соответствующая корректировка этапов и средств;
 - умение выбрать рабочую одежду с учётом удобства;
 - выбор рабочей одежды с учётом места работы (помещение – улица);
 - умение выбрать рабочую одежду и обувь в соответствии с сезоном и погодой;
 - умение выбрать рабочую одежду и обувь с учётом вида работ;
 - уровень овладения видами ухода за рабочей одеждой и обувью (чистка, стирка, сушка, хранение);
 - уровень овладения навыками уборки мусора (уборка, сортировка), поддержания помещения и окружающего пространства в чистоте.

2. **«Овладение навыками коммуникации»**
 - умение решать актуальные житейские задачи, используя вербальную коммуникацию как средство достижения цели;
 - умение решать актуальные житейские задачи, используя невербальную коммуникацию как средство достижения цели (включая пиктограммы, условные обозначения);
 - умение использовать правила коммуникации в актуальных житейских ситуациях: при запросе помощи, необходимых средств и приспособлений; уточнении погоды, вида работ и пр.;
 - умение задавать уточняющие вопросы;
 - умение использовать правила коммуникации в общении со сверстниками при выполнении заданий;
 - уровень освоения культурных форм выражения своих чувств.

3. «Дифференциация и осмысление картины мира»

- использование предметов, средств, простейшего инвентаря в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером конкретной ситуации;
- умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве, применять это умение в житейских ситуациях (выбор режима мытья рук, одежды и обуви, инвентаря и пр.);
- уровень осознанности и самостоятельности при выборе предметов, средств, режимов, инвентаря;
- адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности – безопасности для себя (соблюдение общегигиенических правил и норм, использование моющих средств; выбор одежды и обуви, соблюдение техники безопасности в различных ситуациях, понимание запрещающих и предупреждающих знаков в окружающей среде и на упаковках и пр.)
- адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности – безопасности для окружающих (соблюдение общегигиенических правил и норм при болезни, использование инвентаря, раздельный сбор мусора, выбор безопасных способов утилизации природного мусора, соблюдения правил пожарной безопасности; использование специальных знаков при работе, предупреждающих об опасности и пр.);
- умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни, соответствовать этому порядку.

4. «Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей»

- освоение актуальных социальных ритуалов, расширение арсенала и сферы их применения;
- умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта

5. «Использование различных источников информации»

- печатная информация (памятки, алгоритмы, знаки, ярлыки, пиктограммы и пр.);
- телевидение, компьютер.

Почему проблема гигиены рук выступает содержательным ядром модуля «Сохранение и поддержка здоровья»

В настоящее время проблема гигиены рук выходит на первый план в формировании культуры жизнедеятельности всего населения планеты.

Только факты

По данным Всемирной организации здравоохранения и Детского фонда ООН ЮНИСЕФ, каждый день от диареи или, как её ещё называют, «болезни грязных рук», умирают пять тысяч детей до пяти лет.

Мытьё рук с мылом предотвращает передачу бактерий, вирусов и паразитов, которые подвергают опасности здоровье людей. Такой банальный акт как мытьё рук с мылом способен не только уберечь от большинства инфекционных заболеваний, но и спасти немало жизней.

Проблема соблюдения гигиены рук остро стоит и в лечебно-профилактических учреждениях: около 10% судебных процессов по правонарушениям в медицине связано с несоблюдением медперсоналом правил гигиены рук (Афиногенов Е.Г. и др., 2004). Нарушение общегигиенических правил и гигиены рук медицинского персонала является одним из главных источников переноса микробной среды и возникновения внутрибольничных инфекций. Программа курса «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала» предполагает и подготовку младшего медицинского персонала.

Таким образом, формирование устойчивого навыка гигиены рук рассматривается и как жизненная компетенция, и как академический результат, обеспечивающий профессиональную квалификацию младшего обслуживающего персонала.

При отборе опорных этапов алгоритма (с. 6 – 7 учебника) авторским коллективом учтены новейшие разработки этого раздела общей гигиены человека и требования ГОСТов⁶⁰.

Рефлексивная пауза

Проверьте наличие плакатов с изображением последовательности мытья рук и их положения в процессе мытья рядом с умывальниками и раковинами.

⁶⁰ Согласно им, принцип антисептики: от чистого – к грязному. Поскольку визуально нельзя точно отметить, до какого участка запястья руки вымыты, во избежание попадания микробов с грязного участка кожи на вымытый, чистые руки держат в положении, когда кисть находится выше запястья. Вода стекает сверху вниз – от пальцев к запястью.

Если имеющаяся в школе наглядность устарела, воспользуйтесь ссылками:

- Обучающие материалы по программе «Чистые ладошки» http://www.tork.ru/Global/7_East/Russia/7_Chistyje%20Ladoshki/Tork_Chistyje_Ladoshki.pdf

- Книга «Чистые ладошки» <https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=0ahUKE->

[wiQ6v7EmNbKAhVKknIKHYIeAbkQFgggMAE&url=http%3A%2F%2Fwww.tork.ru%2FGlobal%2F7_East%2FRussia%2FKniga_chistyje%2520ladoshki.pdf&usq=AFQjCNF94ti12G9pkJarWQa-ctmlwFGA&bvm=by.113034660.d.bGQ&cad=rjt](http://www.tork.ru/Global/7_East/Russia/7_Kniga_chistyje%2520ladoshki.pdf)

- О программе «Чистые ладошки»

<http://www.tork.ru/marka-tork/razdel-novostei/novosti-tork/-Chistyje-Ladoshki/>

Только факты

Организация Объединенных Наций и Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) объявили 15 октября Всемирным днём мытья рук.

- ⇒ Продумайте до начала учебного года работу по подготовке к этому дню
- ⇒ Предусмотрите возможность включения в работу максимально возможно большего круга близких взрослых.
- ⇒ Эту дату можно использовать для организации проектной деятельности в школе на протяжении полутора месяцев и как итог работы по модулю «Сохранение и поддержка здоровья» в 5 классе.

Пригласив в качестве непосредственных участников проекта или его итогового мероприятия представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребёнком, включая членов его семьи, вы **обеспечите работу экспертной группы, которая сможет выработать согласованную оценку достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции.**

В качестве наглядности используйте материалы, подготовленные компаниями – производителями средств гигиены:

- «Твои руки есть то, к чему они прикасаются», «Ты ешь то, что трогаешь» <http://www.adme.ru/tvorchestvo-reklama/milliony-mikrobov-umrut-23846/>
- Схемы мытья рук <http://forchel.ru/files/plakaty/ruki4.jpg>

При организации учебных исследований используйте материалы сайта⁶¹ «Микробы» http://mikrobchik.ru/istorija_otkrytija_mikrobov.html

⁶¹ Подробнее – см. Электронное приложение к УМК «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала»

Справочные материалы

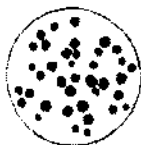
Программой предусмотрено элементарное знакомство школьников с микробами и вирусами, их влиянием на наше здоровье и выработкой иммунитета. Доступность обеспечивается отбором сообщаемой информации и её представлением в виде комикса и минимальным вербальным сопровождением. Все эти понятия широко используются средствами массовой информации, ученики слышат их во время обследований.

И хотя знакомство не предполагает углубления, учителю необходимо хорошо ориентироваться в терминах, чтобы суметь ответить на возможные вопросы и уберечь учеников от недобросовестной рекламы.

Для этого приводим необходимые учителю сведения⁶².

Бактерии – одноклеточная форма живого организма, микроорганизмы с уникальной способностью к размножению.

В зависимости от формы выделяют несколько групп бактерий:



- **кокки:** бактерии, имеющие шаровидную форму, которые способны группироваться в диплококки (парно)

- **стрептококки** (цепочки)



- **стафилококки** (грозди)

- **бациллы** – бактерии в виде палочек



- **вибрионы:** бактерии, изогнутые в виде запятой

⁶² Не предполагается их сообщение учащимся

Микроб – от греч. *mikros* - маленький и *bios* - жизнь. Мельчайший организм животного и растительного происхождения, различимый лишь в микроскоп.

Микробы – это биологическое название целой группы живых микроорганизмов, которые нельзя увидеть невооружённым глазом. Это настоящие живые существа. Самые известные типы микробов – это бактерии, плесени, дрожжи.

Вирусы – очень маленькие микроорганизмы, меньше микробов в тысячи раз. Вирусы можно рассмотреть, только применяя электронный микроскоп. Их обычно выделяют в отдельную группу. Вирус не имеет клеточного строения, это всего лишь молекула, упакованная в специальную оболочку.

Вне живых клеток вирусы полностью лишены биологической активности. До сих пор идут споры, относятся ли вирусы к живым объектам. Если вирус случайно встречается клетку (именно случайно, ведь двигаться он не способен), то он проникает в неё, и клетка начинает продуцировать новые вирусы. Нуклеиновая кислота вируса проникает внутрь поражённой клетки и применяет её вещества для продуцирования новых нуклеиновых кислот, а также белков, таких же, как у вируса. После этого каждая нуклеиновая кислота соединяется с белком, и формирует новые вирусы.

Этот процесс приводит к разрыву (гибели) поражённой клетки, после чего вирусы освобождаются, чтобы снова повторить собственный цикл. Таким образом, не сам вирус размножается, а его воспроизводит клетка, при этом самого вируса уже не существует, он стал частью клетки.

Иммунитет – это защитная реакция организма от любых чужеродных микроорганизмов и клеток.

Механизм клеточной защиты организма еще в 1883 году установил наш соотечественник И. И. Мечников. Он доказал, что сопротивляемость организма инфекционным заболеваниям связана со способностью специальных клеток крови и тканей организма захватывать и переваривать возбудителей инфекций.

Организм нейтрализует чужеродную субстанцию путём выработки специальных активных молекул – **антител**.

За выработку антител ответственны важнейшие клетки иммунной системы – лимфоциты.

Антитела, которые образовались в результате иммунной стимуляции, могут сохраняться всю жизнь, делая человека устойчивым к повторным контактам, например, к ветряной оспе, краснухе или определённому виду гриппа. На этой основе работает вся программа вакцинарования населения.

Без здоровой физиологической защитной функции, способной уничтожить всех «врагов», организм погибнет. Организм получает незаменимые ресурсы (белки, кислоты, витамины и микроэлементы) из пищи. Недостаток одного из них ведёт к снижению защитных сил.

Место модуля «Сохранение и поддержка здоровья» в системе образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Межпредметные связи

Вслед за общим специальное образование отходит от предметно-центристского подхода к обучению, когда в качестве результата рассматривалось «прохождение» школьником предметных программ. Признание во ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью одним из показателей образования социального развития, уровня социализации выпускников, доступного им автономного существования по-новому расставляет акценты.

Условием адаптации в обществе является формирование у учащихся с ОВЗ полноценной картины мира, поскольку зачастую она искажена, неполна в силу различных ограничений. Поэтому важным является согласование действующих предметных программ по горизонтали (в рамках одного года обучения) и по вертикали (в идеологии непрерывного образования).

Каждый модуль программы, реализуемой в УМК «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала», базируется на знаниях, полученных на уроках по курсу «Социально – бытовая ориентировка» /СБО/ (первый вариант БУП СКОУ, программа Романиной В.И., Павловой Н.Л. /сб. 2001 г./, Казаковой С.А., Воронковой В.В. /сб. 2010 – 2012 г./)⁶³ или «Домоводство» (второй вариант БУП СКОУ, авт. И.М. Бражнокова, Л.В. Гомилка)⁶⁴.

В проекте Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью это предметы «Основы социальной жизни» (вариант 1) и «Домоводство» (вариант 2), отнесённые к предметной области «Окружающий мир».

Формируемые на уроках по этим предметам умения и навыки в рамках профильного обучения конкретизируются с учётом формируемых профессиональных компетенций и культуры жизнедеятельности в целом.

Отбор содержания модуля «Сохранение и поддержка здоровья» проведён с учётом того, какие именно знания и умения уже обеспечены в ходе изучения базовых курсов. Для наглядности они систематизированы, дополнены с учётом изменившихся с момента разработки программ реалий и задач образования школьников с особыми образовательными потребностями (выделено курсивом) и представлены в сводной таблице.

⁶³ Сб. 2 программ специальных /коррекционных/ образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. 5-9 классы – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001, 2010.

⁶⁴ Сб. программ специальных /коррекционных/ образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы. Под ред. И.М. Бражноковой – Москва: Просвещение, 2010

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Личная гигиена				
Индивидуальные санитарно-гигиенические правила и навыки				
<p>Гигиенический уход за телом Ежедневные гигиенические процедуры: чистка зубов, мытье рук, шеи, лица, ушей, ног, стрижка ногтей, использование крема для рук, расчёсывание волос. <i>Гигиена рук после посещения туалета, улицы: перед едой.</i> Гигиенический душ, ванна, баня. Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях. Умение вести себя в быту соответственно пониманию правил гигиены и взаимосвязи природных проявлений и уклада жизни в семье и обществе (вымыть грязную обувь, принять душ в жаркий день, и т.д.)</p>	Закаливание	Личная гигиена подростка	Косметический уход за кожей, волосами	Гигиенический уход за детьми и пожилыми людьми
Режим жизнедеятельности человека				
<p>Сон – условие поддержания здоровья человека. Режим сна.</p>	Значение движения	Работа и отдых	Режим питания	Хобби
<p>Приём лекарств. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, насущно необходимых препаратов. Противопоказания, аллергии. Знание и соблюдение ограничений, обусловленных особенностями здоровья и физических состояний.</p>	Приём витаминов	БАДы	Пищевые аллергии	Соки, напитки

Охрана здоровья человека

Гигиена органов и систем организма человека

<p>Гигиена зрения: бережное отношение к органам зрения во время разных занятий: при чтении, письме, просмотре телевизора, работе на компьютере.</p> <p>Расстояние от глаз до объекта, установка настольной лампы на рабочем месте; упражнения для сохранения зрения.</p> <p>Линзы, очки.</p> <p>Меры предупреждения заболеваний органов зрения.</p>	Гигиена органов слуха	Гигиена органов дыхания	Гигиена ЖКТ, зубов	Гигиена опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем
--	-----------------------	-------------------------	--------------------	--

Оказание помощи при болезни

<p>Виды помощи: доврачебная – врачебная: скорая, на дому, амбулаторный приём, госпитализация.</p> <p>Способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения.</p>	Виды доврачебной помощи	Правила и режим приёма лекарственных средств	Режим больного	Уход за больными в доме
<p>Виды медицинских учреждений: поликлиника, больница, диспансер, аптека.</p>	Работники медицинских учреждений	Клиники, диспансеры	стационар	санаторий, профилакторий
<p>Способы вызова врача на дом.</p> <p>Листы нетрудоспособности.</p>	Запись на прием	Направление на обследование анализы	Медицинское страхование	родовой сертификат

Домашняя аптечка, аптеки

<p>Средства доврачебной помощи: термометр, тонометр, глюкометр.</p> <p>Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью.</p>	Дезинфицирующие и перевязочные средства	Правила обращения с лекарствами	Обезболивающие средства	Аптеки, виллы
--	---	---------------------------------	-------------------------	---------------

Место модуля «Сохранение и поддержка здоровья» в курсе «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала» в целом и при освоении программного материала 5 класса. Преимуществом понятий и навыков

При выделении самостоятельных модулей программа построена концентрически: знания, осваиваемые в одном разделе, формируют мотивацию для освоения определённых практических навыков, дополняются в других модулях. Это дает возможность постепенно усложнять содержание изучаемого и закреплять уже изученное на новом уровне.

Таким образом, заложен инструмент для закрепления понятий, отработанных в первом разделе, в практической деятельности при выполнении заданий в следующих разделах.

В разделе «Уход за одеждой»

- гигиена рабочей одежды и гигиена тела при выборе одежды и обуви для работы;
- понимание вредных воздействий на организм природных явлений и их учёт при выборе рабочей одежды и средств индивидуальной защиты (СИЗ);
- понимание вредных воздействий на организм химических средств и техника безопасности (ТБ) при работе со средствами для ручной стирки;
- понимание необходимости мытья и ухода за руками после работы, соблюдение этого требования гигиены.

В разделе «Работа на пришкольной территории»

- выбор рабочей одежды, обуви и СИЗ в соответствии с сезоном и видом работ;
- понимание вреда бытового мусора для здоровья и состояния окружающей среды и необходимости мероприятий, облегчающих его переработку;
- понимание опасности ядовитых отходов и важности их отдельного сбора и утилизации;
- понимание опасности сжигания бытового и природного мусора на территориях, прилегающих к жилым зданиям;

- понимание важности регулярной уборки территорий, недопущения раз-носа пыли и смёта как источников заболеваний людей и загрязнения окружающего пространства;
- понимание важности регулярной уборки дорожек для поддержания здо-ровья людей;
- понимание важности соблюдения ТБ при работе с пескосоляной смесью и другими противогололёдными средствами для здоровья людей и со-стояния окружающей среды;
- понимание необходимости мытья и ухода за руками после работы, со-блюдение этого требования гигиены.

В разделе «Уход за комнатными растениями»

- понимание важности всего комплекса условий, необходимых для жизни животных и растений;
- понимание значения режима ухода за комнатными растениями для поддержания их жизни;
- понимание значения СИЗ и предметов рабочей одежды при уходе за разными растениями;
- понимание необходимости мытья и ухода за руками после работы, со-блюдение этого требования гигиены.

В разделе «Уборка помещения. Мытьё полов»

- понимание важности регулярной уборки в помещениях с высокой про-ходимостью;
- понимание значения маркировки уборочного инвентаря для недопущения переноса микробов;
- понимание причин отказа от использования деревянных швабр;
- понимание необходимости использования знака «Скользко» при мытьё полов для предупреждения травматизма;
- понимание вредных воздействий на организм химических средств, ТБ при работе с моющими и чистящими средствами;
- учёт вредных воздействий на организм химических средств при выборе рабочей одежды и средств индивидуальной защиты (СИЗ);
- понимание и соблюдение правил гигиены в помещении;
- понимание необходимости мытья и ухода за руками после работы, со-блюдение этого требования гигиены.

Материал, представленный в сводной таблице, позволяет понять логику развития тем, практического освоения содержания модуля в разных видах деятельности, предусмотренных другими разделами курса.

Т.о. обеспечивается системный подход в обучении: сведения, изучаемые в модуле, закрепляются на протяжении всего процесса обучения, осваиваемые в деятельности знания переводятся в навыки и компетентности.

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<p>Сохранение и поддержка здоровья</p> <p><i>Личная гигиена</i> <i>Гигиена рук</i> <i>Уход за руками</i></p>	<p>Сохранение и поддержка здоровья</p> <p><i>Правила гигиены</i> <i>Гигиена рук во время работы</i> <i>Уход за собой</i></p>	<p>Сохранение и поддержка здоровья</p> <p>Гигиена дыхания</p>	<p>Сохранение и поддержка здоровья</p> <p><i>Помощь ближким</i> <i>Соблюдение гигиенических требований в ЛПУ</i> <i>Гигиена рук медперсонала</i></p>	<p>Сохранение и поддержка здоровья</p> <p><i>Уход за больными</i></p>
<p>Уход за одеждой и обувью</p>	<p>Уход за рабочей одеждой и обувью</p>	<p>Работа на территории</p> <p>Уход за собой, одеждой и обувью</p>	<p>Уход за одеждой</p> <p><i>Гигиена одежды медицинского персонала</i></p>	<p>Гигиена ближайшего окружения</p> <p><i>Санитарный режим ЛПУ</i></p>
<p>Работа на пришкольной территории</p>	<p>Работа на территории</p> <p>Уход за собой, одеждой и обувью</p>		<p>Гигиена ближайшего окружения</p>	
<p>Уход за комнатными растениями</p>			<p><i>Гигиена дыхания</i> <i>Световой режим</i></p>	
<p>Уборка помещений.</p> <p>Мытье полов</p>	<p>Уборка помещений</p> <p>Уход за собой, одеждой и обувью</p>		<p>Уборка помещений</p> <p>Уход за собой, одеждой и обувью</p>	

**Примерное тематическое планирование
модуля «Сохранение и поддержка здоровья» 5 класс**

Цели – формировать навыки выполнения гигиенических алгоритмов, выбора средств и этапов с учётом ситуации;
умения пользоваться информацией, представленной в разном виде;
знакомство с пиктограммами как носителем информации

94

<i>единицы содержания</i>	<i>содержание выполняемых работ – формируемые умения</i>	<i>навыки коммуникации</i>	<i>образовательный результат</i>
<p>Личная гигиена. Правила здорового образа жизни</p>	<p>Наблюдения в микроскоп за каплей воды. Выделение самых загрязнённых и «микрообеспасных» мест. Закрепление навыка гигиенического мытья рук.</p>	<p>Называние «микрообеспасных» мест и объяснение причин повышенной загрязнённости с опорой на сюжетные рисунки.</p>	<p>Автоматизировать навык гигиенического мытья рук после соприкосновения с загрязнёнными поверхностями (без явных проявлений). Формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни.</p>
<p><i>Уровень – воспроизводить, демонстрировать понимание, применять</i></p>			

<p>Гигиена рук</p>	<p>Следование алгоритмам гигиенического мытья рук:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ наглядная демонстрация учителем; ▪ видеоурок («чужой» взрослый); ▪ картинные алгоритмы (максимально реалистичные фотографии – реалистичные цветные рисунки – контурные рисунки); ▪ словесный алгоритм с опорой на визуальный. <p>Контроль собственных действий, взаимоконтроль, объяснение возможных последствий нарушения правил.</p> <p>Развёрнутый ответ (резюме) с опорой на сюжетные картинки и направляющие вопросы.</p>	<p>Понимание пиктограмм, обозначающих объекты и помещения;</p> <p>понимание запрещающего знака;</p> <p>понимание и использование цветовой маркировки;</p> <p>понимание и использование картинного алгоритма;</p> <p>соблюдение норм корректного формулирования замечаний при общении во время взаимопроверки.</p>	<p>Сформировать умение следовать алгоритму, выбрать удобную форму его предъявления.</p> <p>Развивать регулирующую функцию речи, постепенно переводя её во внутренний план действия.</p> <p>Сформировать навыки понимания условных обозначений.</p> <p>Формировать навыки взаимопроверки действий и коррекции по алгоритму.</p> <p>Формировать умение делать элементарные выводы на основе практических действий.</p>
<p><i>Уровень – воспроизводить, применять, выбирать, анализировать, контролировать</i></p>			

<p>Уход за руками</p>	<p>Следование картинному алгоритму ухода за руками.</p> <p>Дифференциация алгоритма ухода за руками в зависимости от выполняемых работ и имеющихся средств.</p> <p>Выбор средств и способов защиты рук во время работы.</p> <p>Оказание первой помощи при порезах и уколах рук по картинному алгоритму.</p>	<p>Умение объяснить назначение хорошо знакомых предметов.</p> <p>Умение вступить в элементарную коммуникацию по поводу выбора средств ухода и защиты рук.</p>	<p>Сформировать понимание на предметной основе базового понятия «уход».</p> <p>Сформировать умение выделять необходимые и лишние ресурсы гигиенического ухода.</p> <p>Передать технологию выбора необходимых ресурсов с учётом изменяющихся условий.</p> <p>Сформировать навыки оказания первой помощи при порезах и уколах рук.</p> <p>Формировать потребность в защите рук при работе, основы безопасного поведения.</p>
<p><i>Уровень – применять, выбирать, анализировать</i></p>			

<p>Предметы и средства личной гигиены</p>	<p>Выбор предметов и средств гигиены для различных частей тела.</p> <p>Нахождение на упаковках средств гигиены пиктограмм, обозначающих их назначение.</p> <p>Развёрнутый ответ (резюме) с опорой на сюжетные картинки и направляющие вопросы.</p> <p>Понимание и установление временной последовательности действий с опорой на символическое и словесное сопровождение.</p>	<p>Понимание пиктограмм на средствах для мытья рук, использование этого понимания при выборе необходимых средств.</p> <p>Передача временной последовательности действий (постоянно, регулярно, ежедневно, в течение дня, утром, вечером, до, перед, после).</p>	<p>Формировать умение пользоваться символическими изображениями для определения назначения предметов и временной последовательности действий.</p> <p>Сформировать навыки безопасного поведения в быту и во время выполнения работ.</p> <p>Овладение умениями поддерживать режим дня с необходимыми гигиеническими процедурами.</p>
<p><i>Уровень – применять, выбирать, анализировать</i></p>			

Содержание модуля «Сохранение и поддержка здоровья» и методы организации его освоения учащимися

Методическая составляющая учебника реализуется через **систему структурирования материала в разворотах.**

Каждый разворот является самостоятельной структурной единицей, содержащей на левой стороне сведения, необходимые для освоения по конкретной теме, а на правой – систему заданий для организации работы по формированию необходимых умений.

Например, на развороте с.с. 10 – 11 на правой стороне дан алгоритм ухода за руками, обсуждение которого предполагает называние необходимых средств и приспособлений. При затруднениях можно обратиться к левой стороне разворота, где эти средства представлены. Назначение и особенности их использования конкретизируются для разных условий (с которыми школьники хорошо знакомы по практике обыденной деятельности) в ходе беседы, организуемой по вопросам на с.11.

При этом имеющиеся изображения позволяют расставить акценты, необходимые в каждом конкретном случае. Например, провести углубленную работу по дифференциации предметов: среди прочих зрительный ряд включает и картинку крема для рук. В ходе беседы учитель может уточнить, какие виды кремов знают ученики и предложить им объяснить, чем отличаются кондитерских, косметические, косметические, лечебные кремы и кремы для обуви и пр. А затем высказать суждение о том, почему столь разные по назначению средства называются общим словом «кремы».

Таким образом, иллюстративный материал предполагает организацию дифференцированной работы с ним и обеспечивает общее усвоение содержания изучаемого материала и его частностей.

Для менее сохранных, в том числе и нечитающих, учащихся наглядность обеспечивает чёткое следование алгоритму. В то же время зрительная опора облегчает работу с такими сложно формирующимися общеучебными умениями, как планирование деятельности, словесный отчёт о проделанном: становление регулирующей функции речи в целом.

Вербальная информация в учебнике минимизирована. С учётом особых потребностей детей с тяжёлыми нарушениями все значимые понятия, алгоритмы, опорные схемы даны в невербальной форме.

Авторы сознательно не включили в учебник в готовом виде ту информацию, которую пятиклассники могут сформулировать сами с помощью учителя.

Особенности мыслительной деятельности целевой категории школьников проявляются в том, что механическое воспроизведение при чтении готовой информации не обеспечивает её усвоения. Деятельностный подход, при котором пятиклассники сами формулируют элементарные умозаключения, способствует формированию мыслительных операций и обеспечивает лучшее, в сравнении с репродуктивным, усвоение материала.

С учётом особенностей восприятия умственно отсталых школьников сформирован **аппарат организации усвоения учебника**.

В УМК используется *широкое понимание учебного текста* (Э.Г. Гельфман, М. А. Холодная). Это определило структуру учебника: текст состоит из заголовков, повествования, визуального ряда, учебных заданий и вопросов, сигналов-символов, организационных пиктограмм.

Отнесение к тексту организационных пиктограмм имеет прагматическое преимущество, поскольку позволяет конструировать учебный текст как систему печатных и электронных ресурсов, имеющую единую дидактическую и психологическую направленность. В данном случае – организацию взаимодействия школьников со сверстниками и взрослыми, развитие навыков коммуникации, планирования и регулирования деятельности.

В учебнике нет традиционных словесных формулировок заданий (рассмотри, прочитай, запомни, ответь на вопросы, обсуди, используй помощь компьютера и др.). Таким образом решается проблема непонимания написанного, боязни развёрнутых текстов инструкций школьниками с проблемами в понимании прочитанного и нечитающих детей. Отказ от возможно не всегда понятных словесных формулировок, затрат сил на чтение заданий, создание ситуации, в которой ученики сами формулируют задания и последовательность работы, «считывая» пиктограммы, обеспечивает – вместо травмирующей боязни неуспешности – диалог, в котором школьник становится полноправным субъектом деятельности. Именно в ней и формируется весь спектр психологических новообразований как интегрального результата образования.

Внутритекстовая дифференциация учебного материала в разделе реализуется с помощью указательных стрелок, рамок и условных обозначений, выделяющих материал для обязательного усвоения (рука) и отсылок к электронным ресурсам (компьютер).

Так обеспечивается возможность «расширения» информационного поля, создается многослойность и вариативность текста.

Организация работы по освоению пятиклассниками структуры учебника

Обучение работе с учебной книгой начинается с первого разворота:

- рассмотреть разворот (с.с. 5 – 6): попросить учеников назвать, что они видят, обратить внимание на плашки (цвет), заголовки, текст, рисунки (цветные и чёрно-белые), стрелки, рамки, условные обозначения, нумерацию страниц и заданий;
- объяснить, что каждая тема помещена на разворот – 2 страницы;
- обратить внимание на пиктограмму вверху правой стороны разворота – она повторяется на протяжении всего учебника и во всех учебниках – и сообщить учащимся, что после обсуждения нового материала надо ответить на вопросы и выполнить задания;
- попросить учеников найти серые условные знаки и высказать предположение – что они могут означать⁶⁵;
- объяснить ученикам, что эти знаки помогут им понять, что надо делать и попросить рассказать, чем надо будет заниматься на уроке;
- обратить внимание на выделения в тексте: самое важное выделено рамкой – это надо внимательно прочитать;
- уточнить, понимают ли учащиеся значение указательной стрелки (начать с предложения найти стрелки в окружающей среде и объяснить, для чего они) и затем начать знакомство с темой урока, показав предварительно загруженный видеосфрагмент капли воды под микроскопом⁶⁶ – это позволяет с первых же уроков использовать образовательное пространство в широком смысле, формировать познавательные интересы и активность пятиклассников;
- затем организуется работа по учебнику с соблюдением общедидактических принципов наглядности, доступности, поэтапности, системности.

После этого ученики выполняют аналогичное задание в изменённых условиях – на с. 4 Рабочей тетради:

- найти знак, подсказывающий, что нужно сделать (дан в контурном варианте);
- выполнить задание с последующим словесным отчётом (учителю или соседу по парте – на уроке, родителям – дома).

⁶⁵ На двух первых разворотах учебника даны все используемые в 5 классе организационные пиктограммы – надо добиться их понимания учениками, не требуя заучивания.

⁶⁶ Если есть возможность, затем дать понаблюдать за каплей через реальный микроскоп – чтобы ученикам было проще соотнести размер микробов.

Закрепление материала учебника проводится на практике; школьники разбиваются на группы (пары) и получают задание на своём участке (класс, лестничная клетка, туалет, парта, столовая и пр.) отметить «микробопасные» места. Для маркировки можно использовать кусочки малярного скотча с цветной поверхностью.

После выполнения задания необходимо заслушать отчёт каждой группы по визуализированному плану⁶⁷: какое задание выполняли, где, что сделали.

Закрепление изученного на уроке материала необходимо организовать дома,⁶⁸ в повседневной практике.

На первом родительском собрании родители знакомятся с целями нового учебного предмета, его содержанием и ресурсами. Учитель информирует родителей о необходимости ежедневного обсуждения и практического применения материала, изученного в школе.

Чтобы обеспечить изменённую ситуацию, родители не дублируют выполненные на уроке задания в учебнике, а после направляемого уточняющими вопросами рассказа ребёнка о том, что и как делали в школе, работают по специальным заданиям в Рабочей тетради. Например, после рассмотренного в настоящем разделе урока по теме «Личная гигиена», выполняют задания 5 – 8 на с. 5.

Все электронные ресурсы и ссылки на них, необходимые для совместного просмотра, обсуждения и использования дома, размещаются на сайте школы в свободном доступе.

Родители должны понимать практическую направленность предмета «Профильный труд» и необходимость обеспечения многократного воспроизведения всех осваиваемых алгоритмов в обыденной деятельности. При этом важно уйти от механического повторения, не дать двигательному навыку перейти в стереотипное движение. На уроке опытный педагог обеспечивает соблюдение принципа динамичности обучения, правильную последовательность приёмов и их объединение в целостный акт. Чтобы стереотипизации не произошло дома, родителям надо использовать ситуации «научи меня», «я забыл, как», «правильно ли я делаю», а также обращать внимание на выполнение алгоритмов во время семейных просмотров кино, передач, посещения магазинов, учреждений.

⁶⁷ Рядом с планом на доске помещается увеличенный условный знак «весы» – проверка.

⁶⁸ В случае если речь идёт об обучении детей-сирот, находящихся в интернатном учреждении или обучающихся, проживающих в интернатах системы соцзащиты, вся информация предоставляется воспитателям, волонтерам, работающим с подростками в течение дня.

Базовые понятия и умения, осваиваемые в модуле «Сохранение и поддержка здоровья» в 5 классе

С первых уроков основе вводятся базовые понятия курса:

- **«поверхность»**

В данном контексте – места наибольшего скопления микробов.

- **«уход»**

В данном контексте – за руками.

Для их закрепления и автоматизации учителю необходимо употреблять эти понятия в собственной речи и добиваться их употребления учениками.

Работа с разными вариантами визуальных координат и опор

1. Знакомство с пиктограммами и общеупотребительными знаками:

- правила здорового образа жизни;
- поверхности, после соприкосновения с которыми необходимо вымыть руки;
- знак «нельзя»;
- обозначение средства для мытья рук.

В работе, направленной на социализацию, важное место занимает *привитие навыков безопасного поведения*. Государственные нормативные требования безопасности, сформулированные в типовых инструкциях по охране труда, определили выделение элементов содержания, освоение алгоритмов безопасной работы в каждой теме и наличие заданий, обеспечивающих освоение требований безопасности перед, во время и по окончании работы.

Учёт специфики развития детей с умственной отсталостью обусловил использование специальных средств обучения.

2. Обучение работе по картинному плану, выполненному в реалистичном изображении, как опоре для ответа на вопрос:

- где живут опасные микробы (с. 5),
- последовательность мытья (с. 6) рук и ухода за ними (с. 10),
- Петины дела (с. 9),
- основные гигиенические процедуры (с. 13)

3. Использование реалистичных изображений средств и предметов личной гигиены для развития восприятия и мышления (узнавание – называние – объяснение назначения – группировка по заданному признаку, выделение лишнего), социального ориентирования.

В самостоятельной жизни ученики сталкиваются с разной продукцией, они делают покупки в магазинах самообслуживания и не всегда – в силу особенностей личностного развития – могут обратиться к консультанту с вопросом. Задача обучения – сформировать визуальные опоры, которые могут самостоятельно выбрать нужный товар. Во время учебной экскурсии в магазин школьники учатся ориентироваться и выбирать то, что необходимо. Это обеспечивает формирование компенсаторных коммуникативных возможностей – умения получать информацию, представленную в различной форме. Это актуально и для людей с выраженными интеллектуальными нарушениями, которые не всегда овладевают навыком чтения, и для тех, кто не может прочесть текст из-за сниженного зрения.

4. *Использование реалистичных схем:*

- подробной схемы мытья рук (с. 7);
- символического обозначения места действия (до, после, постоянно);
- ориентировка во времени относительно определённого события закрепляется при выполнении заданий в тетради (с. 10).

5. *Комикс для объяснения общего принципа формирования иммунитета организма (без называния понятия).*

Элементы комиксов введены при сообщении сведений научно-познавательного характера. Издаваемые сегодня брошюры, плакаты и буклеты, касающиеся вопросов поддержания здоровья и ухода, в 70% случаев используют именно этот жанр. Введение элементов комиксов готовит школьников к получению информации из средств наглядности в таком виде. Известно также, что у детей с интеллектуальной недостаточностью, особенно с тяжёлой формой, выраженные нарушения познавательной деятельности сглаживаются относительно более сохранной эмоциональной сферой. Это также учтено при использовании элементов комиксов.

Таким образом, обучение пониманию рисунков и символических обозначений, организационных пиктограмм, предупреждающих и запрещающих знаков рассматривается как обходные пути образования, обеспечивающие достижение поставленных целей доступными для данной категории детей средствами.

Рефлексивная пауза

Проанализируйте содержание модуля и отметьте

- *какая наглядность вам потребуется при проведении уроков;*
- *какие наглядные материалы вы порекомендуете подобрать родителям для портфолио учеников.*

Система заданий направлена не только на автоматизацию навыков (это достигается в практической деятельности), но и на **развитие осознанности деятельности, придание ей творческого характера.**

Ситуация выбора обеспечивается при выполнении следующих заданий:

- Как можно высушить руки после мытья (с. 7).
- Как очистить руки, если нет воды и мыла (с. 10).
- Какие средства ухода за руками нужны при обычном мытье рук – при мытье очень грязных рук, при ежедневном уходе за руками и т.п. (с. 11).
- Отобрать предметы и средства для ухода за руками, за телом, за волосами (с. 12).
- Какие правила надо соблюдать, чтобы поддерживать здоровье (с. 5, 9).

При выполнении заданий учащиеся возвращаются к ранее изученному материалу, включая его в новую систему знаний.

Серия рисунков на с. 9 предполагает активизацию в форме беседы, организуемой учителем с опорой на личный опыт школьников, знаний, полученных при изучении темы на развороте с.с. 4 – 5. Задания такого рода способствуют формированию у умственно отсталых школьников элементарных мыслительных операций – умения проследивать причинно-следственные связи и делать выводы. Воспроизведенные знания выступают в качестве основы для их последующего более углубленного развёртывания, обобщения и систематизации в практической деятельности и при выполнении заданий в тетради.

В учебнике и в тетради предлагаются *ситуации для оценивания* (где люди поступают неправильно) – с. 5, 9, 13 учебника и с. 4, 5, 7, 10 тетради, которые формируют навыки контроля и самоконтроля деятельности и её результатов.

Работа в тетради не рассчитана на механическое воспроизведение материалов учебника, она предполагает включение нового знания в широкий контекст окружающей ребёнка жизни, его личного опыта.

В то же время этот контекст и опыт становятся источниками актуализации, уточнения, конкретизации формируемых представлений и понятий, новых знаний.

Такой подход позволяет использовать тетрадь как средство индивидуализации обучения, как пособие, которое наравне с учебником обеспечивает вариативность не только для учителя, но и для ученика (И. С. Якиманская, А. Я. Блох, И. А. Павленкова, Е. К. Попова).

Рабочая тетрадь, в соответствии с ГОСТ,⁶⁹ – это «учебное пособие, имеющее особый дидактический аппарат, способствующий самостоятельной работе учащегося над освоением учебного предмета».

Учитель выбирает задание и определяет уровень его выполнения для каждого ученика персонально. Обсуждение результатов выполненных самостоятельно или в паре заданий позволяет использовать такой ресурс обучения, как помощь одноклассника.

В тетради предлагаются задания, предполагающие применение знаний:

- что надо делать в конкретной ситуации или для достижения цели (с. 5, 8, 9, 10, 14, 17);
- предложение поразмышлять и аргументировать свой ответ: как ты думаешь, почему (с. 5, 11, 14, 17);
- актуализация знаний, применительно к личному опыту школьника, оценивание своего поведения с позиций нового знания: какие из этих правил применяешь ты, члены твоей семьи (с. 5, 6, 9, 17);
- задания для закрепления навыков классификации, сериации, группировки по разным принципам, т.е. анализ и синтез (с. 6, 8, 9, 10, 18, 19).

Задания в тетради предполагают *совместное со взрослым перечитывание знакомых литературных произведений*. Каждый раздел включает 1 – 2 текста, позволяющих увидеть и оценить события по-новому. В модуле «Сохранение и поддержка здоровья» для домашнего (внеурочного) обсуждения предлагаются книги К. Чуковского «Мойдодыр» и Е. Пермяка «Зачем руки нужны».

В качестве *информационных источников* для выполнения заданий в тетради и эталона для самооценивания используются видеозаписи познавательных передач («Галилео», «Жить здорово», «Контрольная закупка»), развивающих мультфильмов («Смешарики», «Уроки тётушки–Соры»), а также видеоуроки специалистов.

Рефлексивная пауза

Подготовьте информацию для родителей по организации работы по модулю:

- доступно сформулируйте, чему планируете научить пятиклассников с их помощью;
- перечислите, какие книги надо подготовить родителям; проверьте их наличие в школьной библиотеке;
- объясните, как и где можно получить доступ к электронным ресурсам.

⁶⁹ ГОСТ 7.60-2003 СИБИБД Издания. Основные виды. Термины и определения. 3.2.4.3.4. Учебные издания

Методические требования к планированию, способам достижения и оцениванию результатов освоения содержания модуля (личностных, предметных)

При планировании результатов освоения содержания модуля, способов их достижения и оценивания учтены особенности развития и психической деятельности умственно отсталых учащихся, являющиеся результатом органических поражений на разных этапах развития, их стойкий характер⁷⁰.

Поскольку «педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребёнка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации», содержание и результаты обучения по модулю «Сохранение и поддержка здоровья» определяются *задачами формирования жизненной компетенции*. В терминологии ФГОС ОО это *личностные результаты*: становление системы значимых социальных и межличностных отношений и ценностно-смысловых установок.

Однако эти результаты выступают как основа и составная часть необходимых для младшего обслуживающего персонала общекультурных и профессиональных компетенций, которые и являются *предметными результатами*.

В области обеспечения безопасности жизнедеятельности:

- умение принимать профилактические меры для снижения уровня опасностей и их последствий в профессиональной сфере и в быту;
- умение использовать защитную рабочую одежду и обувь;
- умение использовать средства индивидуальной защиты рук;
- знание основных видов потенциальной опасности в профессиональной сфере и в быту, средства и способы снижения их вероятности;
- понимание условных обозначений на сигнальных щитах, мощных средствах, ярлыках.

В области основ санитарии и гигиены:

- умение соблюдать правила личной гигиены и производственной санитарии;
- умение применять моющие средства;
- знание и применение правил личной гигиены работников.

⁷⁰ Проект адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [Электронный ресурс] // URL: http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=628, с.13 – 22

Эти компетенции формируются на протяжении всех пяти лет обучения и различаются не только объёмом, но и, прежде всего, уровнем самостоятельности и осознанности применения. Именно на формировании этих качеств, обеспечивающих социальную успешность выпускников, сосредоточена работа. Её составной частью является формирование у учащихся *навыков самооценки и самоанализа*.

Сложность этого направления связана с особенностями высшей нервной деятельности умственно отсталых школьников, которые отражаются и на процессах познания, и в эмоционально-волевой сфере, и в развитии личности в целом. Говоря о проблемах формирования навыков учебной деятельности, исследователи⁷¹ отмечают, прежде всего, недоразвитие целенаправленности деятельности и трудности самостоятельного планирования деятельности.

Материал раздела, основанный на имеющемся у учащихся опыте выполнения социально-гигиенических ритуалов и подкреплённый алгоритмами во всевозможных вариантах, предоставляет богатые возможности для формирования элементарной самооценочной деятельности, основанной на сличении с образцом в форме, наиболее удобной каждому.

Таким образом, *планируемые результаты заданы рамочно и предполагают их конкретизацию для каждого ученика с разработкой шкалы, позволяющей отразить индивидуальный прогресс ребёнка в течение года и на протяжении всего обучения (что применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно применяет)*.

Учебник позволяет организовать работу на доступном каждому учащемуся уровне и *не требует обязательного выполнения каждым учащимся всего комплекса заданий*. При определении результатов надо учитывать преемственность и системность работы на протяжении всего периода обучения в 5 – 9 классах.

К оценке результатов необходимо привлечь максимально возможно широкий круг экспертов: педагогов (учитель, воспитатель, классный руководитель, психолог и пр.), ученика, внешних экспертов (в 5 классе – родителей, близких взрослых), что повышает степень её объективности.

Однако успешность работы экспертной группы необходимо обеспечить заранее – на этапе определения начального уровня развития ученика и определения задач обучения и способов фиксации результатов.

⁷¹ Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, В. И. Лубовский, М. С. Певзнер, Г. Е. Сухарева, Г. М. Дульнев, Б. И. Пинский и др.

В результате освоения содержания модуля на протяжении всего периода обучения в 5 классе

формируется понимание

- личная гигиена – это постоянное выполнение совокупности гигиенических правил и норм;
- личная гигиена необходима для поддержания здоровья;
- личная гигиена – условие безопасного взаимодействия с окружающими;
- соблюдение правил гигиены и безопасного поведения помогает сохранить безопасное окружающее пространство;

приобретается практическое знание

- мест наибольшего распространения микробов;
- предметов и средств личной гигиены;
- способов ухода за руками, рабочей одеждой, обувью;

формируются навыки

- мытья рук после соприкосновения с грязными поверхностями, пребывания в местах общественного пользования, игр с животными, посещения туалета, выполнения работы, перед едой;
- обязательного вытирания (высушивания) рук после мытья;
- правильного гигиенического мытья рук;
- выбора рабочей одежды и обуви с учётом погоды, места и вида работы;
- гигиенического содержания окружающего пространства.

Рефлексивная пауза

Выделите основные направления работы для каждого учащегося (или для группы учащихся с близким уровнем развития).

Подготовьте на основе материалов этого раздела и его содержания в учебнике протоколы фиксации наблюдений за уровнем самостоятельности при выполнении каждого из выделенного в качестве результата вида деятельности:

- для фиксации учителем индивидуального прогресса (например, раз в месяц) и корректировки направлений и способов работы;
- для родителей (воспитателей, волонтеров), помогая им выбрать направления для закрепления в обычной деятельности;
- для учеников – возможно, в картинной форме, предполагающие самооценку по критериальным парам «получилось – не получилось», «умею – не умею», «делаю сам – делаю с помощью», «делаю всегда – иногда забываю», «делаю сам – помогаю другим» – выберите подходящие варианты.

Объясните всем членам экспертной группы, для чего нужны эти протоколы и то, что данные будут учитываться при подведении итогов работы.

Установите с родителями (воспитателями, волонтерами) периодичность заполнения протоколов.

Уход за одеждой и обувью

Модуль 2

Цели и задачи модуля «Уход за одеждой и обувью»

Модуль «Уход за одеждой и обувью» является одним из основных при подготовке к деятельности младшего обслуживающего персонала. Трудовые функции, осваиваемые в рамках этого модуля, включены в квалификационные требования к целому ряду занятий: «прачка», «помощник в ведении хозяйства», «няня», «домашняя прислуга».

В условиях, когда профессиональные стандарты находятся в стадии разработки, основным ориентиром при отборе содержания модуля и набора практических умений и видов деятельности учащихся стали характеристики объёма знаний и умений в Общероссийском классификаторе занятий ОК 010-93 (ОКЗ).

Должностная инструкция прачки (извлечения)

Должностные обязанности

- Осуществляет стирку и глажение белья, спецодежды.
- Использует стиральные, крахмалящие, подсинивающие и дезинфицирующие растворы.
- Обеспечивает хранение белья, спецодежды и т.п.
- Соблюдает инструкции по эксплуатации оборудования прачечной, требования техники безопасности.

Прачка должна знать:

- санитарно-гигиенические нормы содержания оборудования, инвентаря;
- правила санитарии и гигиены;
- правила стирки и глажения белья;
- правила и нормы охраны труда и техники безопасности, противопожарной безопасности.

Должностные обязанности помощницы по хозяйству (извлечения)

- Содержание одежды и обуви в надлежащем состоянии.
- Стирка белья: машинная, ручная.
- Обеспечение надлежащего хранения одежды и обуви.

Анализ требований к умениям младшего обслуживающего персонала, деятельность которого предусматривает уход за одеждой и обувью, позволяет сформулировать задачи, решаемые в этом разделе.

При выполнении заданий модуля обеспечивается решение задачи формирования следующих *практических навыков*:

- выбора одежды и обуви с учётом ситуации (учёт одного и совокупности условий);
- ухода за рабочей одеждой и обувью;
- применения разных режимов хранения одежды и обуви;
- понимания особенностей разных погодных условий, прогнозирования их опасных проявлений;
- пользования информацией, представленной в разном виде (чтение условных знаков на ярлычках)
- использования картинного алгоритма.

Работа в этом разделе направлена на освоение *технологии* ручной стирки по алгоритму.

Таким образом, в рамках модуля «Уход за одеждой и обувью» элементарные социально-бытовые умения впервые выступают в качестве основы формирования предметных результатов, готовящих учеников к трудовой деятельности.

В то же время все осваиваемые навыки обеспечивают большую степень независимости в быденной жизни и выступают основой для развития у подростков желания заботиться о близких.

Формируемые умения обеспечивают возможность участия в домашнем распределении обязанностей с закреплением сферы ответственности.

Академический и жизненный компоненты образовательных результатов в этом модуле взаимообусловлены – новые предметные умения и умения, сформированные на уроках СБО /«Основы социальной жизни», «Домоводство» в проекте ПАООП образования обучающихся с умственной отсталостью/ и освоенные в иной ситуации (применительно к рабочей одежде и обуви), и введённые в ежедневную жизнь ребёнка, обеспечивают его личностное развитие.

Кроме того, в модуле закладываются основы для формирования ответственного отношения к своей деятельности и её последствиям. В рамках этого раздела работа строится на понимании ответственности за выбор одежды (неправильно оделся – простыл, травмировался), за соблюдение правил и режима ухода (не просушил обувь, сушил неправильно – вещь полностью или частично утратила свои качества и не может использоваться) и принятии ответственности за последствия своего выбора.

Требования к результатам формирования жизненной компетенции, обеспечиваемые работой по модулю «Уход за одеждой и обувью»

2. **«Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни»:** оценка прогресса и перспективы развития самостоятельности и независимости в быту:
 - уровень самостоятельности и осознанности при выборе одежды с учётом места работы (помещение – улица);
 - уровень самостоятельности и осознанности при выборе одежды с учётом сезона, погоды (необходимый уровень поддержки);
 - уровень самостоятельности и осознанности при выборе одежды с учётом вида работ (необходимый уровень поддержки и предъявления алгоритма);
 - уровень автоматизации и осознанности навыков ухода за одеждой обувью (чистка, стирка, сушка, хранение);
 - осознанность при выборе средств и приспособлений для ухода за одеждой и обувью (необходимый уровень поддержки и предъявления алгоритма);
 - соблюдение правил безопасности при пользовании мощными средствами;
 - развитие стремления к самостоятельности, независимости и помощи другим людям в быту и при выполнении учебных заданий.

2. **«Овладение навыками коммуникации»**
 - умение решать актуальные задачи, используя вербальную коммуникацию как средство достижения цели (уточняющие вопросы о месте хранения, инвентаре, средствах и пр.);
 - умение использовать невербальную коммуникацию при решении актуальных житейских и учебных задач (пиктограммы, условные обозначения);
 - умение использовать правила коммуникации в актуальных житейских и учебных ситуациях: при запросе помощи, необходимых средств и приспособлений; уточнении погоды, вида работ и пр.;
 - умение использовать правила коммуникации в общении со сверстниками и взрослыми при выполнении заданий;
 - уровень освоения культурных форм выражения своих чувств.

3. «Дифференциация и осмысление картины мира»

- понимание зависимости выбора одежды и обуви от сезона, погоды;
- понимание того, что разные материалы требуют разных средств и режимов ухода;
- использование моющих средств, простейшего инвентаря в соответствии с функциями и правилами безопасности;
- умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве, применять это умение в житейских ситуациях (выбор режима чистки, стирки, хранения и пр.);
- уровень осознанности и самостоятельности при выборе средств, режимов, инвентаря;
- адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности – безопасности для себя (соблюдение общегигиенических правил и норм, использование моющих средств; выбор одежды и обуви, соблюдение техники безопасности в соответствии с рекомендациями, понимание предупреждающих знаков в окружающей среде, на упаковках);
- адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения безопасности для окружающих (соблюдение гигиенических правил и норм, использование инвентаря, моющих средств, правил пожарной безопасности; использование при работе специальных знаков, предупреждающих об опасности и пр.);
- развитие познавательного интереса, наблюдательности, способности замечать различия, нюансы, задавать вопросы, включаться в совместную деятельность.

4. «Дифференциация и осмысление своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей»

- расширение арсенала и сферы применения социальных ритуалов;
- умение применять формы выражения чувства в соответствии с ситуацией социального контакта.

5. «Использование различных источников информации»

- печатная информация (учебник, памятки, алгоритмы, знаки, ярлыки, пиктограммы и пр.);
- телевидение, компьютер.

**Место модуля «Уход за одеждой и обувью»
в системе образования учащихся с ограниченными
возможностями здоровья. Межпредметные связи**

Работа в этом разделе предполагает наличие элементарного опыта ухода за личной одеждой и обувью, который приобретается дома и на уроках базовых курсов. Именно программой этих курсов предусмотрено освоение условных обозначений, которые уточняются, применительно к рабочей одежде, в курсе «Подготовка младшего обслуживающего персонала».

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Уход за бельём, одеждой и обувью				
Назначение одежды				
<p>Значение одежды, головных уборов, обуви для здоровья человека. Назначение. повседневная, деловая, праздничная, рабочая, спортивная, домашняя, для сна, праздничная, рабочая. Дресс – код. Сезонная одежда: летняя, зимняя, демисезонная.</p>	Опрятность в одежде.	Размер одежды и обуви	Приобретение и хранение одежды	Стиль и мода в одежде
Одежда: хранение и уход				
<p>Предметы индивидуального пользования: носовой платок, мочалка, расчёска, зубная щётка, полотенце, бельё (трусы), носки. Хранение. Режим смены.</p>	Правила и приёмы повседневного ухода за одеждой из разных материалов	Зимняя одежда: хранение и уход	Уход за одеждой из шерстяных и синтетических тканей	Выбор одежды по назначению
Содержание в чистоте личных вещей индивидуального пользования	Зашивание разошедшегося шва	Пришивание пуговиц, вещей, крючков, подшивание	Штопка шерстяных вещей	Хранение белья

Обувь: назначение, хранение и уход

<p>Виды обуви, назначение. Сезонная обувь: летняя, зимняя, демисезонная. Обувь по назначению: спортивная, домашняя, выходная, рабочая. Обувь из разных материалов.</p>	<p>Правила и приёмы ежедневного ухода за обувью из разных материалов</p>	<p>Починка обуви</p>	<p>Приобретение и хранение обуви</p>	<p>Сезонное хранение обуви</p>
---	--	----------------------	--------------------------------------	--------------------------------

Уход за одеждой и обувью: стирка, чистка, починка

<p>Моющие средства: хозяйственное мыло.</p>	<p>Моющие средства, их виды</p>	<p>Средства для замачивания, кипячения, отбеливания, антистатической обработки</p>	<p>Бытовая стиральная машина</p>	<p>Химчистка</p>
<p>Подготовка к стирке предметов индивидуального пользования: носового платка, носков, трусов: определение материала и условий стирки.</p>	<p>Подготовка вещей к стирке</p>	<p>Правила замачивания, кипячения, отбеливания, крахмаления, подсинивания, сушки</p>	<p>Машинная стирка. Прачечная</p>	<p>Стирка детской одежды</p>
<p>Ручная стирка предметов индивидуального пользования.</p>	<p>Правила ручной стирки изделий из хлопка</p>	<p>Ручная стирка шелковых изделий</p>	<p>Стирка и сушка одежды из шерстяных и синтетических тканей</p>	<p>Выведение мелких пятен</p>
<p>Глажение носовых платков, косынок, фартуков.</p>	<p>Глажение постельного белья</p>	<p>Глажение брюк, спортивной одежды</p>	<p>Глажение блуз, рубашек, платьев</p>	<p>Глажение детской одежды</p>

Место модуля «Уход за одеждой и обувью» в курсе «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала» в целом и при освоении программного материала 5 класса.
Преимственность понятий, навыков, результатов

Осваиваемые в рамках модуля умения и технологии входят в должностные требования к большому количеству занятий младшего обслуживающего персонала. Именно в 5 классе формируются основные понятия, обеспечивающие навыки квалифицированного ухода за одеждой и обувью.

В 5 классе все они отрабатываются применительно к рабочей одежде. Разнообразие климатических и погодных условий нашей страны позволяет на практике в естественном процессе жизнедеятельности применить все режимы ухода и хранения.

В течение учебного года школьники знакомятся со всеми базовыми алгоритмами ручного ухода за одеждой и обувью. Условием формирования устойчивых навыков является выход за рамки модуля – применение полученных знаний и умений в повседневной деятельности и на уроках – при подготовке к работе и после её завершения.

Для обеспечения преемственности в работе учителя с родителями можно предложить им вести «протоколы» применения навыков ухода за одеждой и обувью, где будут фиксироваться как сами умения, воспроизведение алгоритма, так и уровень самостоятельности и ответственности. Целесообразно закрепить за ребёнком дома какую-то обязанность (например, мытьё обуви).

Помимо передачи технологии ручной стирки при освоении содержания раздела школьники знакомятся с современными инструментами ухода (с. 19, 30), а также современными системами хранения (с. 32 – 35). Это также расширяет их социальные горизонты, формирует понимание на простейшем уровне удобства, которые обеспечивают современные технологии и косвенно способствуют формированию учебной мотивации – желанию учиться, чтобы уметь пользоваться современным оборудованием.

В работе, направленной на социализацию, важное место занимает привитие навыков безопасного поведения. Государственные нормативные требования безопасности, сформулированные в типовых инструкциях по охране труда, определили выделение элементов содержания, освоение алгоритмов безопасной работы и наличие заданий, обеспечивающих освоение требований безопасности перед, во время и по окончании работы.

Все формируемые в этом разделе умения в 6 и 7 классе отрабатываются практически, а в 8 классе включаются в более сложный алгоритм.

**Примерное тематическое планирование
модуля «Уход за одеждой и обувью» 5 класс**

Цели – формировать навыки ухода за рабочей одеждой и обувью, выбора одежды и обуви с учётом ситуации;
умение понимать особенности разных погодных условий, прогнозировать их опасные проявления;
элементарные навыки ухода за рабочей одеждой и обувью;
освоение технологии ручной стирки, использование картинного алгоритма;
умения пользоваться информацией, представленной в разном виде.

<i>единицы содержания</i>	<i>содержание выполняемых работ – формируемые умения</i>	<i>навыки коммуникации</i>	<i>образовательный результат</i>
<p>Назначение рабочей одежды. Виды, материалы, детали одежды. Защита разных частей тела во время работы. Одежда со светоотражающими элементами. Одноразовая одежда</p>	<p>Наблюдения за изменением погоды и проявлениями неблагоприятных условий (дождь, снег, ветер, зной, таяние снега и льда). Выявление в процессе наблюдения неблагоприятных природных воздействий и опасностей (скользко, грязно, холодно, жарко). Использование знака «Скользко».</p>	<p>Предупреждение о возможных опасностях и неблагоприятных воздействиях – вербально и с помощью условных знаков. Понимание знака «скользко» Умение задать вопрос о погоде.</p>	<p>Формировать умение выбирать рабочую одежду с учётом погоды и вида работы. Формировать понятия, регулирующие выбор одежды: «удобная для работы», «подходящая для работы», «по погоде»,</p>

	<p>Определение материалов, из которых сделаны одежда и обувь.</p> <p>Закрепление умения выбирать удобную и безопасную одежду и обувь.</p>	<p>Умение попросить помочь выбрать подходящую одежду и обувь.</p>	<p>«безопасная одежда и обувь».</p>
<p><i>Уровень – воспроизводить, демонстрировать понимание, применять</i></p>			
<p>Правила ухода за одеждой и обувью</p>	<p>Выбор видов ухода за одеждой и обувью.</p> <p>Выбор приспособлений для чистки одежды и обуви.</p> <p>Выбор режимов чистки (ручная – химическая)</p> <p>Установление временной последовательности разных видов ухода за одеждой и обувью.</p> <p>«Чтение» символических изображений режимов ухода.</p>	<p>Умение задать вопрос о режиме ухода, назначении приспособлений для чистки одежды</p> <p>Передача временной последовательности действий (регулярно, ежедневно, каждый день, вечером, до, перед, после работы, сначала, потом).</p> <p>Понимание условных обозначений режимов ухода.</p>	<p>Формировать умение безопасного пользования механическими приспособлениями для чистки одежды и обуви.</p> <p>Сформировать навыки чтения условных обозначений для определения видов ухода за одеждой и обувью.</p>
<p><i>Уровень – демонстрировать понимание, применять, выбирать</i></p>			

<p>Ручная стирка белья и одежды. Чтение ярлыков Приспособления для стирки. Средства для ручной стирки белья. Правила стирки носков.</p>	<p>«Чтение» условных обозначений режимов стирки и правил безопасности при использовании моющих средств (знаки «Внимание! Опасность!», «Внимание! Опасное вещество!», «Осторожно! Вредные для здоровья аллергические вещества»).</p> <p>Выбор ёмкости для ручной стирки.</p> <p>Выбор мощного средства.</p> <p>Подготовка носков к стирке.</p> <p>Замачивание, порядок стирки, полоскание, отжим носков из разных материалов.</p> <p>Вывешивание носков на просушку.</p> <p>Понимание и установление временной последовательности действий с опорой на картинный алгоритм.</p>	<p>Понимание условных обозначений на ярлыках и моющих средствах, использование этого понимания при выборе режима стирки.</p> <p>Элементарное общение при подготовке и выполнении работ.</p> <p>Отчёт о проделанной работе.</p> <p>Умение задать вопрос о способах выполнения работы, источнике воды, месте хранения ёмкости для стирки, моющих средств, свойствах материала и пр.</p>	<p>Формировать умение пользоваться условными обозначениями для определения режимов стирки, назначения моющих средств, соблюдения правил безопасности при их использовании.</p> <p>Сформировать навыки безопасного поведения во время стирки, при работе с химическими средствами.</p> <p>Научить выполнять определенные программой виды работ по алгоритму.</p>
<p><i>Уровень – воспроизводить, применять – выбирать (ёмкость, средства, последовательность стирки)</i></p>			

<p>Ежедневный уход за обувью. Уход за обувью из разных материалов. Правила сушки мокрой обуви.</p>	<p>Определение материалов, из которых сделана обувь.</p> <p>Определение свойств обуви из разных материалов. «Чтение» условных обозначений на обувных коробках.</p> <p>Выбор алгоритма ухода за обувью, сушки с учётом материала и его соблюдение.</p> <p>Выбор средств ухода за обувью с учётом материала.</p> <p>Развёрнутый ответ (резюме) с опорой на картинный алгоритм.</p> <p>Понимание и установление последовательности действий с опорой на картинный алгоритм.</p>	<p>Понимание запрещающих знаков при выполнении алгоритмов ухода за обувью.</p> <p>Умение задать вопрос о свойствах материала, способах и средствах ухода, режиме сушки.</p> <p>Отчёт о проделанной работе с опорой на картинный алгоритм.</p> <p>Передача временной последовательности действий (до, перед, после, сначала, потом, всегда, никогда).</p>	<p>Формировать умение пользоваться условными обозначениями для определения материала и режимов ухода за обувью.</p> <p>Сформировать умение выбирать алгоритм ухода и соблюдать последовательность действий.</p> <p>Передать технологию сушки обуви с использованием разных приспособлений.</p> <p>Сформировать навыки безопасного поведения при пользовании обувным кремом, электросушилкой для обуви.</p>
<p>Уровень – воспроизводить, применять, выбирать</p>			

<p>Хранение одежды. Правила хранения спецодежды</p>	<p>Различение одежды по виду, назначению.</p> <p>Различение режимов хранения (повседневное, межсезонное хранение).</p> <p>Нахождение «ошибок» и неправильного поведения.</p> <p>Выбор приспособлений для разных видов одежды и обуви и разных режимов их хранения.</p> <p>Развёрнутый ответ (резюме) с опорой на сюжетные картинки и направляющие вопросы.</p>	<p>Умение задать вопрос о доступных системах хранения.</p> <p>Элементарная беседа – обсуждение режима и способов хранения.</p> <p>Понимание и передача пространственных отношений (вверху – внизу, рядом, сбоку, слева, справа, над, под, около).</p>	<p>Сформировать навыки раздельного хранения одежды и обуви разного назначения, повседневной и рабочей одежды.</p> <p>Формировать навыки и потребность в соблюдении гигиенических требований к одежде и обуви, аккуратности в их хранении.</p> <p>Формировать потребность в посильной помощи близким в повседневном уходе за одеждой и обувью.</p>
<p><i>Уровень – воспроизводить, применять, выбирать, анализировать</i></p>			

Содержание модуля «Уход за одеждой и обувью» и методы организации его освоения учащимися

Освоение эталонных моделей и алгоритмов обеспечивается не только регулярным повторением и воспроизведением. Параллельно пятиклассникам предлагаются задания типа «найди ошибку», которые обеспечивают активизацию знаний, формирование оценочной деятельности.

Это возможно при условии последовательного обсуждения всех изображений, утверждений, полном выполнении заданий.

На первом же развороте модуля (с. 14 – 15) по теме «Зачем нужна специальная одежда» пятиклассники систематизируют большой объём практических знаний о погоде, опасностях, которые встречаются на территории, о материалах, из которых изготавливается одежда и обувь, их свойствах и назначении разных видов одежды. Система заданий позволяет всё это согласовать, увязать, наметить причинно-следственные связи – именно поэтому нельзя выполнять задания как самостоятельные, отдельные.

Вся эта работа подготавливает основной практический вывод о требованиях, которым должна отвечать рабочая одежда. Учитывая бедность словаря и сложности при формулировании, предложен вариант «от противного». Рассматривая последнюю серию рисунков, детализирующую разные неудобства, школьники практически формируют алгоритм ответа на практический вопрос «Как рабочая одежда помогает человеку?» и приходят к выводу о том, какой одежда должна быть.

Этот вывод – одежда должна быть удобной – выделен рамкой и находится непосредственно перед последним заданием, которое предполагает самостоятельное применение полученных знаний. Ряд изображений в конце разворота основан на элементарном синтезе и построении высказывания со зрительной опорой.

Все приведённые случаи неудачной для работы одежды относятся к любому виду работ младшего обслуживающего персонала – так формируется элементарное обобщение, обеспечивающее в конечном счёте целостность картины мира школьников.

Эта работа продолжается и на следующем развороте (с.16 – 17). Рисунки вверху с. 17 являются основой для проведения беседы, регулируемой вопросами, приведёнными ниже. Вопрос № 4 предполагает нахождение неправильно одетых – уже для разных – рабочих ситуаций людей.

Важно добиваться аргументации ответа (почему именно нельзя работать на каблуках). Помимо развития речи и умения обосновывать своё мнение эта работа формирует умение прогнозирования, предвидения последствий. Конечно, для умственно отсталых школьников эти ответы базируются и на их личном опыте и при затруднениях учителю надо напомнить реальные ситуации или примерить разные варианты одежды и оценить, что не может быть использовано, будет мешать при конкретном виде работы.

Закрепление навыков выбора одежды для определённых условий, ухода за одеждой и обувью в рабочей тетради обеспечивается и в игровой деятельности в сюжете «Одень Катю и Ваню».

Метапредметным результатом освоения учащимися предметной области «Технология», согласно ФГОС ООО, является соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой; предметными (в трудовой сфере) – выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений; соблюдение норм и правил безопасности труда, правил санитарии и гигиены; трудовой и технологической дисциплины.

Для учащихся с умственной отсталостью в данном модуле это конкретизировано как формирование навыков безопасного поведения, практическое освоение алгоритмов выбора правильной одежды в соответствии с видом работы и сезоном, понимание необходимости ухода за одеждой и обувью и выработка умений использовать условные обозначения в качестве подсказки при выборе режимов ухода.

Задача практикоориентированного учебного предмета – дать школьникам знания о предметах их труда, какими являются в работе младшего обслуживающего персонала, в том числе, и моющие средства. В условиях рынка и широкого спектра товаров умственно отсталым ученикам необходимо предоставить информацию и о многообразии товаров, и об ориентирах для их выбора. Поэтому в учебнике вся изобразительная наглядность выполнена в реалистическом плане и в цветном изображении.

Предоставление подлинной картины мира в соответствии с идеологией ФГОС ООО, выступает в качестве базового условия, обеспечивающего ориентацию в реалиях обыденной жизни. Отбор аппарата организации усвоения содержания обеспечивает достижение одной из целей данного курса – сформировать у умственно отсталого подростка систему осознанных визуальных координат современного культурного пространства, обеспечить практику понимания и распознавания общеупотребительных кодов (форма, цвет, знак).

Практическая направленность курса обеспечивается всем комплексом обучающих средств. Как уже указывалось, организация образовательного процесса для школьников с интеллектуальными нарушениями предполагает ведение портфолио (папок – накопителей) по предмету «Профильный труд». В данном контексте это предполагает наличие этикеток реальных моющих средств, которые используются у учащихся дома.

На протяжении работы по всему разделу школьники знакомятся со знаками безопасности, учатся находить эти знаки на указателях. (с. 14), одежде (с.16), этикетках моющих средств (с. 22),. Формированию навыка следования указаниям знаков безопасности способствует их использование в методическом аппарате учебника.

Школьники, освоившие на практике знаки безопасности, переходят на следующий этап работы с символической наглядностью – при «чтении» указателей на ярлыках одежды (с. 20 – 25). На протяжении нескольких уроков идёт их практическое освоение – на примере рисунков в учебнике, ярлыков реальных предметов в папке – накопителе и при заполнении таблиц в рабочей тетради, где есть детализированные таблицы по каждой операции ухода за одеждой.

Работа с условными обозначениями наряду с предметными задачами позволяет решить и более широкие – сформировать умение воспринимать информацию в различной форме, в том числе, и символической. Это развивает мышление учащихся; формирует основные приемы умственной деятельности.

Ресурсы электронного варианта учебника позволяют продолжить эту работу дома, установив с помощью родителей специальную программу по расшифровке ярлыков на телефон.

У учащихся формируются элементарные навыки критического отношения к материалам рекламного характера о средствах ухода, понимание необходимости использовать разные источники информации.

На с. 23 при обсуждении свойств хозяйственного мыла показаны реальные и доступные каждому школьнику сорта, различающиеся своими свойствами. На уроке обсуждаются возможности использования разных сортов.

Организационная пиктограмма, размещённая рядом с заданием, означает использование дополнительных мультимедийных средств. В данном случае – просмотра видеосюжета программы «Контрольная закупка» главного федерального канала (ссылка в электронном варианте учебника).

Таким образом обеспечивается ориентирование в «полезных» медийных ресурсах, расширяется поле доступного социального контента.

Базовые понятия и умения, осваиваемые в модуле «Уход за одеждой и обувью» в 5 классе

В этом модуле в новом контексте рассматривается базовое понятие «уход» – теперь применительно к одежде и обуви:

- пятиклассники знакомятся с **режимами ухода** и их условными обозначениями (с.18);
- понятие «уход» конкретизируется применительно к одному из режимов – ручной стирке;
- вводятся обозначения вариантов ухода за разными материалами (хлопок – кожа – шерсть – резина – войлок).

На протяжении всего раздела конкретизируются и закрепляются **свойства разных материалов**, которые станут основой для понимания свойств **разных поверхностей** (осваиваются в разделе «Уборка помещений»).

В модуле начинается работа по освоению техники безопасности при проведении работ и формирование навыков безопасной жизнедеятельности. К уже знакомому по предыдущему разделу запрещающему знаку добавляются предупреждающие и рекомендуемые /ГОСТ Р 12.4.026 – 2001/; условные обозначения), расширяющие опыт визуальных коммуникаций.

Пятиклассники осваивают следующие понятия и условные знаки:

- «Скользко!»
- «Внимание! Опасность!»
- «Внимание! Опасное вещество!»
- «Осторожно! Вредные для здоровья аллергические вещества».

Всё это обеспечивает основу для формирования важнейших жизненных и профессиональных компетенций:

- умения защищаться от негативных воздействий природы, вредных химических веществ и помогать другим работающим в этом;
- умения принимать профилактические меры для снижения уровня опасностей и их последствий в профессиональной сфере и в быту;
- использовать средства индивидуальной защиты;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

Понятие безопасности рассматривается и шире – как безопасность в информационной среде и при выборе товаров.

Характеристика заданий к модулю «Уход за одеждой и обувью» в рабочей тетради

В тетради представлены материалы, позволяющие углубить содержание учебника:

1. Ко всем рассмотренным темам предлагаются видеуроки, после просмотра и обсуждения которых учащиеся могут не просто заучивать и воспроизводить материал, но и обосновать выбор разных средств, режимов ухода.

При просмотре видеуроков специалистов обеспечиваются первые пробы профильного обучения у незнакомых людей, расширяется образовательное пространство.

2. Часть нового материала содержится непосредственно в тетради, что обеспечивает учителю ситуацию выбора, возможность индивидуализации, а ученикам, самостоятельно выполнившим дополнительные задания, – ситуации успеха:

- первый разворот по теме (с.18 – 19) позволяет обобщить и уточнить наличный уровень знаний пятиклассников об одежде и обуви, опыт их применения в обыденной жизни;
- уточняются представления о временах года, сезонах, погоде (с.19);
- обеспечиваются практикумы по «чтению» ярлычков (с. 19, 28 – 29);
- правила хранения грязного белья (с. 30);
- условные обозначения на обуви (материалы) (с. 38).

Задания в тетради способствуют развитию элементарных мыслительных операций (упражнения в группировке и классификации с. 19, 20 – 21, 22 – 23, 25, 26, 28, 35, 36, 38, 39), умения проследить причинно-следственные связи и делать выводы с обязательной аргументацией. Недостаточно показать «ошибку», главное – объяснить, почему именно нельзя (с. 20, 21, 36, 37). В качестве опор используются иллюстрации и личный опыт (с. 18, 37). Это формирует также умение прогнозировать последствия: «что может случиться, если» (с.21).

Работа над совершенствованием речи включает наблюдения за образованием слов для облегчения понимания их смысла (повСЕДНЕВная одежда), завершение высказывания (с. 20), развёрнутый рассказ по алгоритму (с.25, 39).

Для домашнего чтения и обсуждения предлагается рассказ Е. Пермяка «Как Маша стала большой».

Работа на пришкольной территории

Модуль 3

Цели и задачи модуля «Работа на пришкольной территории»

Выделение элементов содержания модуля, представленных в учебнике, и блока заданий определены *главной методической задачей* – формирование умения применять знания на практике.

Содержание практических навыков и умений определено требованиями Общероссийского классификатора занятий ОК 010-93 (ОКЗ) к видам трудовой деятельности (занятиям) младшего обслуживающего персонала. Для определения общности работ и группировки занятий выделены следующие характеристики:

- содержание выполняемых работ;
- предметы и орудия труда;
- конечные результаты трудовой деятельности.

Эти характеристики определили круг сведений и набор практических умений, необходимых для освоения трудовых функций по профессиям, которые являются приоритетными в 5 классе: дворник, рабочий по комплексной уборке и содержанию домовладений с прилегающими территориями, рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий, помощник по хозяйству.

Работая по учебнику, пятиклассники получают возможность познакомиться с уборочным инвентарём, правилами его хранения и использования, получить опыт участия в сезонных работах на территории.

Содержание работ, осваиваемых в 5 классе, определено на основе общих характеристик видов деятельности.

Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий выполняет следующие виды работ (извлечения):

- уборка зданий и прилегающих к ним территорий;
- содержание в надлежащем санитарном состоянии зданий и прилегающих к ним территорий;
- осмотр технического состояния зданий.

Группа работ **«Предоставление прочих коммунальных услуг»** предусматривает удаление и обработку твёрдых отходов:

- сбор мусора, хлама, отбросов и отходов;
- сбор и удаление строительного мусора;
- уничтожение отходов методом сжигания или другими способами: измельчение отходов, захоронение или запахивание отходов.

Группа работ «Уборка территории и аналогичная деятельность» включает:

- сбор мусора из мусорных урн в общественных местах и его вывоз;
- подметание и поливку улиц, дорог, мест стоянки автотранспортных средств и т.п.;
- очистку от снега и льда улиц, дорог и т.п., в том числе посыпание песком или солью.

Кроме того, с учётом современных технологий клининга и охраны окружающей среды введён материал, отражающий современные подходы к обеспечению экологической безопасности, утилизации и переработке продуктов жизнедеятельности человека и природы.

Это позволяет обеспечить личностное развитие пятиклассников и решить задачи, обеспечивающие жизненную компетентность:

- воспитание ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью окружающих, культуры поведения в окружающей среде – экологической грамотности;
- овладение умениями соблюдать гигиенические нормы и правила здорового образа жизни, оценивать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному организму.

Рефлексивная пауза

Рассмотрите основные направления коррекционной работы, обеспечивающие формирование компонента «жизненная компетенция»:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира;
- дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей

Оцените ресурсы модуля «Работа на пришкольной территории» для личностного развития учащихся.

Сформулируйте 3 – 5 задач, над решением которых вы будете работать.

Методическая поддержка

При выборе профиля профессионально-трудовой подготовки сложности испытывают не только дети, но и их родители. Они высказывают недовольство, считая, что возможности их детей занижены. Основная причина связана с тем, что родители не только не учитывают развивающие и социализирующие эффекты осваиваемых навыков, но и плохо представляют востребованные на рынке труда и доступные подросткам с интеллектуальными нарушениями виды трудовой деятельности. Родители не имеют достаточной информации о требуемых для работы младшего обслуживающего персонала квалификациях, возможностях обеспечения трудоустройства.

Как и с детьми, лучший способ переубедить – предоставить возможность выбора. Познакомьте родителей с требованиями должностных инструкций к знаниям двух близких по функционалу рабочих (должен знать) и предложите выбрать, какой из двух видов занятий они хотели бы помочь освоить своему ребёнку, а также оценить противопоказания.

<i>Дворник</i>	<i>Рабочий по комплексной уборке и содержанию домовладений с прилегающими территориями</i>
	нормы и требования к состоянию внешнего благоустройства территории, прилегающей к домовладению и защиты окружающей среды
	требования к санитарному содержанию территорий
	планировку и границы уборки закреплённой территории
	порядок уборки территории
	инструкции и технологические рекомендации по уборочным работам
	свойства моющих средств и правила безопасного пользования ими
	устройства и правила эксплуатации обслуживающего оборудования и приспособлений, применяемых в работе
	правила применения противогололёдных материалов
	адреса и номера телефонов экстренных служб
	правила безопасности при выполнении уборочных работ
	правила и нормы охраны труда, производственной санитарии и личной гигиены
	правила использования средств противопожарной защиты
	правила санитарии и гигиены по содержанию помещений
	концентрация моющих и дезинфицирующих средств и правила безопасного пользования ими
	правила эксплуатации и хранения санитарно-технического оборудования и приспособлений
	стандарты на выполняемые работы эксплуатационной компанией

Место модуля «Работа на пришкольной территории» в системе образования учащихся с интеллектуальными нарушениями и в курсе «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала».

Преимственность понятий и навыков

В отличие от остальных модулей, раздел «Работа на пришкольной территории» не имеет базовой поддержки в других образовательных областях учебного плана. Именно поэтому при организации обучения важно провести мониторинг ресурсов. Каждая школа располагает значительной территорией, однако этого недостаточно. Освоение видов деятельности рабочих зеленого хозяйства нуждается в постоянной практике – на территории должны быть разные растения, плодовые деревья, место для цветников. Если же чего-то нет, то не беда – всё появится по мере освоения содержания, надо только заложить это в план развития школы и определить источники.

В представленной на с. 88 таблице отражена динамика развития навыков, которые формируются в рамках модуля «Работа на пришкольной территории».

В 5 классе знакомство с территорией ограничено ближайшим окружением – территорией школы. Однако и в рамках этого пространства формируются основные представления, которые в следующие годы обучения станут основой для освоения широкого круга трудовых функций на территории.

Все формируемые понятия в 5 классе отрабатываются на территории своей школы в течение всего года. Это обеспечивает практическую базу для понимания двух режимов работы на территории, принятых в придомовом клининге.

В 6 и 7 классах работа продолжается также в рамках отдельных модулей, которые в учебнике занимают одно из главных мест.

При этом понятие «территория» значительно расширяется, а отработка формируемых умений также проводится на пришкольной территории.

В учебниках для 8 и 9 классов этот раздел не присутствует. Все сформированные в 5 – 7 классах умения отрабатываются на практике в расширяющемся социальном окружении – на территории учреждений, где школьники проходят практику.

Кроме того, сформированные в рамках изучения модуля представления служат основой для освоения раздела «Гигиена ближайшего окружения» в 8 и 9 классе.

**Примерное тематическое планирование
модуля «Работа на пришкольной территории» 5 класс**

Цели – формировать

навыки: ухода за газоном, дорожками с разными покрытиями с учётом сезона; за рабочим инвентарем, его хранения;
умение сортировать твёрдые бытовые отходы по материалу;
понимание последствий разных средств и технологий уборки территории для состояния окружающей среды и людей

<i>единицы содержания</i>	<i>содержание выполняемых работ – формируемые умения</i>	<i>навыки коммуникации</i>	<i>образовательный результат</i>
<p>132</p> <p>Пришкольный участок. Устройство. Особенности территории в разное время года</p>	<p>Ориентирование на пришкольном участке. Называние и различение растений. Наблюдения за изменением погоды в разные сезоны и изменениями на территории (ведение картинных календарей наблюдения, введение условных обозначений). Закрепление умения выбирать рабочую одежду и обувь по погоде.</p>	<p>Понимание и использование наречий и предложноподлежащих конструкций, передающих пространственное расположение, направление и временные отношения. Умение задать вопрос о погоде.</p>	<p>Формировать умение выделять сезонные изменения в природе и объекты уборки на территории. Формировать пространственные понятия и умение их передавать.</p>

Уровень – воспроизводить, демонстрировать понимание, применять

<p>Два режима работы на территории</p>	<p>Выделение на основе наблюдения общих проявлений в тёплое и холодное время года (летний и зимний режим)</p> <p>Закрепление умения выбирать рабочую одежду и обувь по сезону и для определённой цели и аргументировать свой выбор.</p> <p>Развитие прогнозирования при решении прикладных задач (выбор одежды в определённый период, не совпадающий с текущим).</p> <p>Нахождение ошибок при выполнении работ, обусловленных неправильным определением режима уборки территории.</p>	<p>Понимание и использование слов, передающих временные отношения, синонимов (постоянно – ежедневно – регулярно – всегда и пр.)</p> <p>Умение задать вопрос о виде работы в соответствии с режимом.</p> <p>Понимание инструкций по режиму уборки территории</p>	<p>Формировать понятия, определяющие периодичность работ: «ежедневно», «в зимний период», «регулярно» и пр.</p> <p>Формировать умения пользоваться учебником при выполнении задания</p>
<p><i>Уровень – воспроизводить, демонстрировать понимание</i></p>			

<p>Утилизация твёрдых бытовых отходов</p> <p>Отходы природы и человека.</p> <p>ТБО: подготовка к переработке, сортировка</p>	<p>Наблюдения за состоянием территории школы и вокруг дома.</p> <p>Дифференциация отходов (природные – результат деятельности человека; по материалу; по времени утилизации.</p> <p>Определение материала.</p> <p>Упражнения в сортировке отходов – при выполнении заданий, в игре, на практике.</p> <p>Знакомство с электронной игрой.</p> <p>Подготовка к игре, понимание необходимости действовать по правилам.</p> <p>Знакомство с условными обозначениями на контейнерах для раздельного сбора мусора.</p>	<p>Умение договариваться во время игры, обсуждать и соблюдать правила.</p> <p>Умение задать вопрос в случае затруднения (при определении материала мусора).</p> <p>Умение использовать ПК (привлечение взрослых для оказания помощи) для нахождения информации о пунктах приёма мусора.</p> <p>Понимание условных обозначений на контейнерах</p>	<p>Формировать навыки классификации и сортировки по разным основаниям.</p> <p>Формировать ответственное отношение к природе и экологическое мышление</p>
<p><i>Уровень – демонстрировать понимание, применять, выбирать</i></p>			

<p>Инвентарь для уборки территории</p>	<p>Определение назначения и сферы применения инвентаря.</p> <p>Использование инвентаря.</p> <p>Хранение и уход в соответствии с инструкцией учителя.</p>	<p>Понимание инструкции учителя.</p> <p>Умение попросить нужный инвентарь, задать вопрос о месте нахождения, способе хранения инвентаря.</p>	<p>Формировать навыки использования и хранения инвентаря.</p> <p>Формировать умение действовать по показу и словесной инструкции.</p>
<p><i>Уровень – воспроизводить, демонстрировать понимание, применять, выбирать</i></p>			
<p>Уборка природных отходов</p>	<p>Наблюдение за составом смёта, выделение токсичных объектов.</p> <p>Соблюдение правил пожарной безопасности</p>	<p>Умение тактично обратиться к дворнику при нарушении правил безопасности при сжигании мусора, привлечь внимание взрослых.</p> <p>Понимание запрещающего знака</p>	<p>Формировать ответственное отношение к природе и экологическое мышление.</p> <p>Формировать стремление к здоровому и безопасному образу жизни.</p>
<p><i>Уровень – демонстрировать понимание, применять</i></p>			

<p>Уход за газоном</p>	<p>Работа по многоступенчатому картинному алгоритму. Выбор вида работ с учётом времени года с опорой на картинный алгоритм. Проведение сезонной работы.</p>	<p>Понимание символических обозначений времён года. Умение договориться о распределении ответственности при групповой работе. Понимание картинного алгоритма.</p>	<p>Формировать умения работать в группе, распределять участки ответственности. Формировать ответственное отношение за свой участок работы.</p>
<p><i>Уровень – воспроизводить, демонстрировать понимание, применять, выбирать</i></p>			
<p>Уход за дорожками с разным покрытием в летний и зимний период</p>	<p>Определение материала покрытия дорожек на территории школы. Соблюдение этапов летней и зимней уборки дорожек, выбор методов с учётом покрытия. Нахождение ошибок при уборке. ТБ при зимней уборке дорожек.</p>	<p>Умение работать по словесной инструкции.</p>	<p>Формировать умения выбирать этапы и методы уборки дорожек с учётом покрытия и сезона. Формировать ответственное отношение к природе и экологическое мышление.</p>
<p><i>Уровень – воспроизводить, применять, выбирать, анализировать</i></p>			

Содержание модуля «Работа на пришкольной территории» и методы организации его освоения учащимися

Работа по модулю начинается с рассматривания фотографии территории школы. Изображение сложное для умственно отсталых пятиклассников, поскольку представляет вид сверху.

Восприятие умственно отсталых школьников характеризуется замедленным темпом – даже изображения хорошо известных предметов учащиеся узнают не сразу, сниженной подвижностью нервных процессов, сужением объема воспринимаемого материала (на обозреваемом участке они обнаруживают гораздо меньше предметов, чем сверстники с нормативным развитием). Узость, ограниченность восприятия мешают учащимся ориентироваться, особенно в непривычной обстановке. Характерно так же нарушение константности восприятия (узнавание предмета в разных плоскостях) из-за недостаточности аналитико-синтетической деятельности. Поэтому вид сверху может не восприниматься как изображение школьной территории. Глядя на какой-либо объект, умственно отсталые школьники не стремятся основательно разобраться в его свойствах и особенностях; у них нет потребности рассмотреть, проанализировать и сопоставлять его с другими объектами; они плохо устанавливают связи и отношения между предметами или их частями. Восприятием умственно отсталого ребенка необходимо руководить, без стимулирующих вопросов они не могут выполнить задание.

Для упрощения восприятия можно предложить сравнить то, что ученики видят из окна 2 – 3 этажа и с земли (наблюдение надо организовать наводящими вопросами). После проведения такого учебного исследования подросткам проще будет понять изображение.

После выполнения задания 1 в учебнике надо провести учебную прогулку с называнием всех встречающихся объектов и затем вернуться к выполнению заданий в учебнике. Важно, чтобы пятиклассники могли ориентироваться на практике и в изображениях, хорошо понимали все используемые названия.

Наблюдения за сезонными изменениями на территории организуются до начала изучения модуля – во время практических работ на территории. В этом случае ученики подходят к пониманию сезонных изменений и выделению сезонов уборки подготовленными. Учителю остаётся активизировать личный опыт школьников и организовать его систематизацию.

Текст учебника на развороте с.с. 38 – 39 впервые включает материал для наблюдений за словами и их значениями. Учителю не надо стараться самому обратить на это внимание и объяснить – лучше подвести к этому детей – с помощью пауз, наводящих вопросов.

Возможные варианты организации работы по обучению сортировке мусора описаны в разделе, рассматривающем особенности проектной деятельности с умственно отсталыми учащимися, но надо учитывать, что любой навык закрепляется только в ежедневной практике – поэтому и в школе, и дома необходимо обеспечить возможность сортировки мусора.

Вообще же все упражнения, которые выполняют пятиклассники в этом разделе, обеспечивают развитие и коррекцию всех сфер деятельности за счёт включения заданий на выделение общего и нахождение различий, группировку по разным признакам.

Одна из основных проблем – недоразвитие целенаправленности деятельности, трудности самостоятельного планирования собственной деятельности. Умственно отсталые ученики приступают к работе без необходимой предшествующей ориентировки в ней, не руководствуются конечной целью. В результате в ходе работы они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, производимые ранее. Этот уход от поставленной цели наблюдается при возникновении трудностей, а также в случаях, когда ведущими являются ближайшие мотивы деятельности. Использование разнообразных картинных планов, алгоритмов позволяет преодолевать эту особенность – наглядная и понятная последовательность действий, компактно размещённая на одной странице, помогает ребёнку удерживать цель деятельности и отслеживать этапы её достижения.

При отработке навыков целесообразно сразу же ориентироваться именно на те требования, которые предъявляют работодатели. Извлечение из должностных обязанностей можно раздать пятиклассникам, чтобы они сами отслеживали, чему научились.

<i>Дворник</i>	<i>Рабочий по комплексной уборке и содержанию домовладения с прилегающими территориями</i>
Осматривает рабочую зону и убеждается в том, что все колодцы закрыты крышками, ямы и траншеи ограждены, а на территории нет торчащих из земли острых предметов (провода, арматуры, битого крупного стекла и т.п.)	
Проверяет наличие переносных ограждений	
Подносит (подвозит) необходимые для уборки материалы и инвентарь (песок, поливочные шланги и т.п.)	

Перед началом уборки в зоне движения транспорта надевает сигнальный жилет	
Ставит на убираемых участках в зоне движения транспорта со стороны возможно-го наезда переносные ограждения, выкрашенные в яркие цвета	
Производит уборку закрепленной за ним территории	
Ограждает опасные участки и сообщает об этом своему руководителю	
При обнаружении запаха газа или прорыве трубопроводов (водоснабжения, кана-лизации, отопления и других) вызывает соответствующую специализированную аварийную бригаду	
Очищает установленные на территории урны по мере их заполнения (но не реже двух раз в день) и места их установки	
Осуществляет промывку и дезинфекцию урн по мере их загрязнения	
Производит покраску урн по мере необходимости (но не реже одного раза в год)	
Очищает крышки канализационных, газовых и пожарных колодцев	
Осуществляет профилактический осмотр, удаление мусора из мусороприемных камер и их уборку	
Очищает территорию, проезды и тротуары от снега, пыли и мелкого бытового му-сора с предварительным увлажнением территории	
Роет и прочищает канавки и лотки для стока воды	
Производит профилактический осмотр дождеприемных колодцев по установлен-ным графикам (но не реже одного раза в квартал)	
Обеспечивает сохранность оборудования и эксплуатацию поливочных кранов для мойки и поливки из шлангов	
Производит на закрепленной территории поливку зеленых насаждений и их ограж-дений	
Проводит мероприятия по подготовке инвентаря и уборочного оборудования к ра-боте в зимний период	
Подметает территорию, очищает её от снега и льда	
Скалывает лёд и удаляет снежно-ледяные образования	
Посыпает территорию песком	
Удаляет и складировает снег в местах, не препятствующих свободному проезду транспорта и движению пешеходов	
Производит очистку от снега и льда пожарных колодцев для свободного доступа к ним	
Расчищает канавы для стока талых вод к люкам и приемным колодцам ливневой сети	
Обрабатывает противогололёдными материалами тротуары и лестничные сходы мостовых сооружений, расчища-ет проходы для движения пешеходов в период интенсивного снегопада (более 1 см/час)	

	Выполняет иные работы по уборке территории
	Осуществляет уборку служебных помещений административных зданий, коридоров, лестниц, санузлов, кабинок лифтов:
	Подметает и производит влажную уборку кабинетов, коридоров, лестничных маршей и площадок ежедневно, при необходимости дважды в день
	Производит тщательную уборку 1 этажа несколько раз в день, по мере необходимости
	Протирает перила на лестнице со средствами дезинфекции
	Удаляет пыль на подоконниках, мебели, батареях отопления и других местах накопления пыли
	Убирает или моет вручную или с помощью машин и приспособлений стены (панели), потолки, дверные блоки, ковровые покрытия, по мере загрязнения, но не реже одного раза в квартал
	Удаляет пыль и грязь с ножек стульев, столов и кресел
	Убирает туалетные комнаты (ежедневно)
	Собирает мусор и относит его в установленное место (ежедневно)
	Убирает кабинки лифтов (ежедневно), с поддержанием чистоты панелей и зеркал
	Содержит в чистоте плафоны освещения
	Осуществляет мытье окон в коридорах, на лестничных площадках
	Обрабатывает и чистит зеркальные и стеклянные поверхности и перегородки
	Уборка офисов по указанию начальника отдела

Базовые понятия и умения, осваиваемые в модуле «Работа на пришкольной территории» в 5 классе

Продолжается работа над базовыми понятиями курса:

«Поверхность»:

- твёрдая – мягкая (рабочее полотно инвентаря, дорожное покрытие);
- объект ухода на территории (дорожки, газоны, цветники);
- покрытия дорожек.

«Уход»:

- за территорией, что подразумевает несколько разветвлённых алгоритмов: сезонный уход за объектом (газон, дорожка); сезонный уход за дорожками с разным покрытием;
- режим ухода за дорожным покрытием;
- за рабочим инвентарём;
- продолжается практическая отработка знакомых алгоритмов ухода за рабочей одеждой и обувью.

Ещё два понятия значимы для работы на территории:

- **«уличный смёт»;**
- **«сезонная уборка»:** «сезон» в профессиональном понимании не тождественен времени года. Понятие формируется на основе обобщения представлений из личного опыта пятиклассников об изменениях в природном окружении в конкретном регионе (месте их проживания).

Кроме того, в разделе ведётся работа по введению понятий и овладению практическими навыками переработки и сортировки отходов:

- «бытовой мусор»;
- «твёрдые бытовые отходы»;
- «переработка отходов», «утилизация»;
- «компост».

Эти понятия в нашей стране только входят в активный понятийный словарь персонала, занимающегося уборкой, и в повседневную жизнь. Однако обучение умственно отсталых школьников не может строиться исключительно в расчёте на устоявшуюся практику. В настоящее время в клининге внедряются современные технологии, при отборе которых значимым фактором является их природосберегающий, экологический потенциал.

Характеристика заданий к модулю

«Работа на пришкольной территории» в рабочей тетради

В тетради представлены материалы, позволяющие углубить содержание учебника при проведении практических работ:

- выбор режима хранения инвентаря в зависимости от материала (поверхности) рабочего полотна (с.47);
- изготовление компоста (с. 48 – 49) – организация долгосрочного проекта.

Поскольку для профильной подготовки важно определение сезонности работ, а в качестве опоры пятиклассники могут использовать только личный опыт, с учётом сложности формирования и неустойчивости представлений о сезонных изменениях у умственно отсталых школьников, в тетрадь введено задание (с. 40 – 41) на разграничение сезонных работ по совокупности признаков: состояние растений, одежда, рабочий инвентарь, вид выполняемых работ.

Знакомство с разными материалами позволяет организовать работу по отработке образования относительных прилагательных (дорожка какая?).

Специальные задания предусмотрены для формирования устойчивого навыка соблюдения мер безопасности при работе на территории, профилактики травматизма (с. 46 – 47, 41, 45).

Вводятся разнообразные форматы практических заданий:

- введение заданий с выборочным ответом (с. 43);
- цветовая маркировка (с. 49);
- эксперимент и наблюдение за деревянными брусками (с. 42);
- изготовление игрового аксессуара (кубика, фишек) по инструкции и развёртке (с. 50 – 51, разрезной материал);
- настольная дидактическая игра «Путешествие из Мусорного города в Зелёный»⁷² с предварительным изучением правил.

Работа по сортировке (классификации) важна для общего развития школьников и создаёт возможности для обучения по данному профилю детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). В игровой деятельности у школьников формируется мотивация, понимание важности своей работы.

Для домашнего чтения и обсуждения предлагается сказка А. М. Волкова «Волшебник Изумрудного города».

⁷² Методика подготовки и проведения настольной дидактической игры подробно описана на с. 31 – 33 настоящего методического пособия.

**Уход за
КОМНАТНЫМИ
растениями**

Модуль 4

Цели и задачи модуля «Уход за комнатными растениями»

Помимо решения предметных задач, обеспечивающих овладение школьниками алгоритмами ухода за комнатными растениями в этом разделе закладываются основы для понимания пятиклассниками ответственности за живое.

Подготовка к этому пониманию велась при работе в предыдущих модулях, в частности, когда подростки узнавали о влиянии вредных веществ на природу и здоровье человека, учились применять это знание на практике, выбирая природосберегающие методы работы на территории, подготовки мусора к переработке. Однако это не предполагало необходимой умственно отсталым школьникам конкретизации.

При этом для обеспечения возможности переноса формируемых представлений, развития умения обобщать, выделять общее, учитель постоянно подчёркивает, что для всех живых существ на Земле нужны одинаковые условия.

Важно с первых уроков закрепить за каждым учеником зелёного питомца (или нескольких, различающихся по режимам ухода).

Учитель и родители организуют наблюдение за растением по выбранным параметрам (измерение роста, запись времени цветения для цветущих растений и пр.)

В процессе выполнения заданий возникает много ситуаций для наблюдения, и их обязательно надо использовать, потому что полученные в процессе наблюдений и обсуждений знания упорядочивают временную картину мира, развивают причинно-следственные связи.

Знание условий, необходимых для жизни всего живого, позволяет организовать работу по освоению правил здорового образа жизни и умению пользоваться средствами индивидуальной защиты (маска, защитные средства от дождя, солнца, мороза, перчатки при разных видах работ и пр.)

Таким образом, важнейшая задача, решаемая в этом модуле – формирование понимания ценности жизни и желания поддерживать её, брать на себя ответственность, предполагающую регулярное выполнение определённых обязанностей.

Кроме того, необходимость при выборе режима полива и ухода учитывать разнообразные особенности растений подготавливает пятиклассников к восприятию многообразия живых существ, уникальности каждого, закладывая основы уважения биологического и культурного разнообразия.

Место модуля «Уход за комнатными растениями» в системе образования учащихся с интеллектуальными нарушениями и в курсе «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала». Междисциплинарные связи.

Преимственность понятий и навыков

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Жилище Содержание и уход				
Растения, животные, насекомые в доме				
Растения в доме, их назначение. Виды комнатных растений. Полив.	Уход за декоративными комнатными растениями	Огород на подоконнике	Животные в городской квартире	Средства борьбы с насекомыми и грызунами

На уроках базовых курсов пятиклассники получают элементарные знания о комнатных растениях и учатся их поливать. В таблице, отражающей взаимосвязь формируемых представлений и навыков в рамках отдельных модулей (с. 88) курса показано, что осваиваемые разнообразные навыки ухода за комнатными растениями уже в 5 классе включаются – пока на уровне информирования – в более сложный алгоритм «уборка помещений».

В учебниках следующих лет этот модуль не выделяется как самостоятельный. Но знания и навыки, сформированные в 5 классе, становятся базовыми при изучении разных технологий работы с растениями в модулях «Работа на территории» (6 – 7 кл.), «Гигиена ближайшего окружения» (8 кл.)

В модуле «Уборка помещений» в 5 – 9 классах навык ухода за растениями включается во все алгоритмы уборки помещений разного назначения и регулярно отрабатывается на практике.

Уход за комнатными растениями является важным ресурсом личностного развития учащихся. Закрепление за каждым ребёнком одного или нескольких растений обеспечивает формирование ответственности, уровень которой повышается с пониманием того, что это ответственность за живое. Если пришедшая из-за ненадлежащего ухода в негодность вещь – это просто материальная потеря, то болезнь или гибель растения – это болезнь или гибель живого, не подлежащего механической замене.

Так обеспечивается расширение сферы персональной ответственности.

Уход и наблюдение за определёнными растениями в течение нескольких лет способствует развитию картины мира школьника в её временной последовательности.

**Примерное тематическое планирование
модуля «Уход за комнатными растениями» 5 класс**

Цели – формировать

навыки: ухода за комнатными растениями:

умение определять особенности растений и выбирать соответствующий режим ухода

148

<i>единицы содержания</i>	<i>содержание выполняемых работ – формируемые умения</i>	<i>навыки коммуникации</i>	<i>образовательный результат</i>
Условия, необходимые для жизни и роста	Выделение условий, необходимых для жизни всех живых существ. Проведение экспериментов с пророщенным луком в разных условиях. Выявление недостающих условий и внесение изменений. Применение средства личной безопасности при неблагоприятных условиях.	Умение сформулировать затруднения при ограничении условий, попросить помощь и средства личной безопасности.	Формировать понимание необходимых для любой жизни условий и их поддержания для комнатных растений. Формирование навыков безопасности при неблагоприятных условиях.

Уровень – воспроизводить, демонстрировать понимание, применять, анализировать

<p>От чего зависит уход за комнатными растениями</p>	<p>Выделение условий, необходимых растениям для жизни.</p> <p>Наблюдение за экспериментом с пестролистным растением, помещённым в тень.</p> <p>Дифференциация растений по типу листьев.</p> <p>Понимание условных обозначений режима ухода за комнатными растениями с разными листьями.</p> <p>Уход за растениями в соответствии с алгоритмом, данным в виде набора условных обозначений.</p> <p>Сравнение растений, выделение главных и второстепенных признаков.</p>	<p>Понимание условных обозначений в алгоритме ухода за растениями.</p> <p>Умение задать уточняющий вопрос в случае затруднений.</p> <p>Понимание качественных прилагательных, определяющих особенности листьев комнатных растений.</p>	<p>Формировать понимание того, что разным растениям требуются разные режимы ухода.</p> <p>Формировать навыки группировки по заданному признаку.</p> <p>Формировать умение следовать алгоритму при уходе за комнатными растениями.</p>
<p><i>Уровень – воспроизводить, демонстрировать понимание, применять, анализировать</i></p>			

<p>Ёмкости и инвентарь для ухода за комнатными растениями</p>	<p>Различение ёмкостей для комнатных растений по назначению, размеру, материалу.</p> <p>Применение инвентаря для ухода за комнатными растениями.</p> <p>Украшение кашпо для комнатных растений (проектная задача)</p>	<p>Понимание слов, характеризующих режим полива (умеренный, обильный, регулярный, сезонный и пр.)</p>	<p>Формировать навыки классификации и сортировки по разным основаниям.</p> <p>Формировать эстетические потребности</p>
<p><i>Уровень – демонстрировать понимание, применять</i></p>			
<p>Режим ухода за комнатными растениями</p>	<p>Закрепление этапов ухода за комнатными растениями.</p> <p>Выделение регулярных и периодических этапов.</p> <p>Самостоятельный уход за 1 или несколькими растениями.</p> <p>Закрепление навыков выбора рабочей одежды с учётом вида работ.</p>	<p>Понимание картинного алгоритма.</p> <p>Умение попросить нужный инвентарь, задать вопрос о режиме и методе ухода.</p>	<p>Формировать навыки ухода за комнатными растениями с использованием алгоритма.</p>
<p><i>Уровень – воспроизводить, применять, выбирать</i></p>			

Содержание модуля «Уход за комнатными растениями» и методы организации его освоения учащимися

Содержание работ по уходу за комнатными растениями включает определение режима ухода на основе определения особенностей листьев растения:

- мелкие и тонкие;
- большие гладкие, плотные, кожистые;
- с бархатистой поверхностью;
- с пёстрыми листьями.

Сначала пятиклассники осваивают режим полива и потребности в освещении и тепле. При этом формируется на практической основе понимание регулярности и периодичности.

Затем освоенный алгоритм включается в более сложный алгоритм ухода, включающий

- полив;
- опрыскивание; подкормку и одобрение;
- рыхление земли;
- обрезку сухих листьев и отцветших соцветий; очистку листьев.

При этом каждый вид ухода также имеет варианты в зависимости от вида растений.

В процессе выбора алгоритма школьник совершает операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстракции, конкретизации. Все эти они умственно отсталых недостаточно сформированы и имеют своеобразие.

В результате нарушенного анализа они затрудняются определить связи между частями предмета; при анализе предметов выделяют общие свойства предметов, а не их индивидуальные признаки. Из-за несовершенства анализа затруднён синтез: выделяя в предметах их отдельные части, они не устанавливают связи между ними, поэтому им сложно составить представление о предмете в целом. В итоге сравнение проводится по несущественным признакам. Школьники с интеллектуальной недостаточностью не умеют устанавливать различия в сходных предметах и выделять общее в отличающихся. Мыслительные операции развиваются медленно и с трудом.

Специальные упражнения, которые выполняют ученики при выборе алгоритма полива или ухода способствуют развитию мышления, его гибкости.

Базовые понятия и умения, осваиваемые в модуле «Работа на пришкольной территории» в 5 классе

Продолжается работа над базовыми понятиями курса:

«Поверхность»:

в контексте модуля – поверхность листьев растения.

«Уход»:

- режим ухода за комнатными растениями (ёмкости, полив, подкормка и удобрение, рыхление почвы, освещение, опрыскивание, очистка растений, обрезка сухих листьев и соцветий);
- уход за работником – рабочая одежда и защитные средства.

Таким образом, в небольшом по объёму и «несерьёзном», на первый взгляд, модуле, отрабатывается сложный многоступенчатый алгоритм, требующий учёта разных факторов, и закладывающий базу к профилям, которые станут основными в 6 и 7 классе.

Работа по этому модулю подготавливается заранее – в ежедневных практических наблюдениях за ростом и развитием и занятиях по уходу за комнатными растениями в классе, в разных помещениях школы.

Характеристика заданий к модулю

«Уход за комнатными растениями» в рабочей тетради

Как и предыдущий, этот модуль базируется на элементарных трудовых навыках и представлениях, приобретённых в практической деятельности и при наблюдении за деятельностью членов семьи и сотрудников школы. Углубление и расширение знаний и умений идёт через разветвление алгоритма, понимание свойств растений, определяющих выбор режима ухода и инвентаря.

В тетради представлены материалы, позволяющие формировать новые учебные умения. Пятиклассники составляют памятку по уходу за растениями с разными листьями (с. 56 – 57).

Для домашнего чтения и обсуждения предлагается сказка Г. Х. Андерсена «Снежная королева».

Помимо обсуждения условий, в которых росли розы, содержание сказки позволяет обсудить и условия, необходимые для растений и людей.

Задание на с. 53 помогает выделить условия, важные для всего живого.

**Уборка
помещений.
МЫТЬЁ
ПОЛОВ**

Модуль 5

Цели и задачи модуля «Уборка помещений. Мытьё полов»

Работая с учебником, пятиклассники начинают осваивать алгоритмы работ, предусмотренных ГОСТ Р 51870-2002 «Услуги бытовые. Услуги по уборке зданий и сооружений. Общие технические условия». Однако представители профессионального сообщества отмечают, что ввиду развития технологий технические требования в документе более чем десятилетней давности устарели. В настоящее время область применения услуг и «перечень мероприятий по уборке» расширяются.

Это определило задачи модуля «Уборка помещений» во всём курсе технологии и в 5 классе. Помимо освоения видов конкретных работ в модуле рассматриваются технологические аспекты профессиональной уборки помещений и территорий для обеспечения выпускникам владения технологиями.

Отрабатываемые виды работ определены перечнем видов трудовых функций групп младшего обслуживающего персонала.

Уборщики служебных и производственных помещений и территорий выполняют следующие виды работ (извлечения):

- уборку служебных и производственных помещений вручную или с помощью приспособлений: удаление пыли с мебели, оборудования; подметание и мойку вручную или с помощью машин и приспособлений полов, окон, стен;
- уборку и дезинфицирование туалетов, душевых, гардеробных и других мест общего пользования;
- приготовление моющих и дезинфицирующих растворов;
- уборку проезжей части дорог и тротуаров от мусора, очистку их от снега и льда;
- рытье и прочистку канавок и лотков для стока воды;

Горничные, кастелянши отелей и гостиниц

выполняют следующие виды работ (извлечения):

- убирают и содержат в чистоте жилые помещения, санузлы и другие помещения в отелях, гостиницах, общежитиях и других учреждениях;
- убирают постели, меняют постельное белье, сортируют, сдают в стирку;
- делают мелкий ремонт и подглаживание белья после стирки.

Домашняя прислуга, уборщики квартир

выполняет следующие виды работ (извлечения):

- различные работы в частных домах, отелях, гостиницах и других учреждениях по содержанию помещений и квартир в чистоте;
- уборку квартир и помещений вручную или с помощью пылесоса;
- мойку и натирание полов;
- полировку мебели и других предметов;
- уборку постелей и смену постельного белья;
- стирку белья и его глажение вручную;
- различную помощь на кухне в частных домах;
- мойку посуды.

Неквалифицированные рабочие сферы обслуживания, жилищно – коммунального хозяйства

выполняют следующие виды работ (извлечения):

- уборку квартир, помещений в отелях, гостиницах, санаториях и других учреждениях;
- оказание услуг по стирке и глажению белья проживающим в этих учреждениях;
- мойку окон и стеклянных поверхностей зданий;
- натирку полов.

Перечни обязанностей включают виды работ, осваиваемые в разных модулях. Поскольку раздел «Уборка помещений. Мытьё полов» последний в учебнике для 5 класса, эти перечни можно использовать для организации работы по повторению изученного за год, а также для формирования элементарной самооценочной деятельности. Недостаточно, чтобы пятиклассники узнали вид работы, с которым они познакомились. Необходимо, чтобы они показали, как эта работа выполняется. По возможности надо добиваться словесного сопровождения своих действий.

Эту работу можно провести в парах, когда один ученик показывает, как выполняется работа, а второй комментирует или проверяет по алгоритму, который самостоятельно нашёл в учебнике.

Таким образом, модуль, завершающий учебник 5 класса, позволяет решить и задачи систематизации знаний и умений – как практических, так и организационных (использование алгоритмов, нахождение нужной информации в учебнике).

**Место модуля «Уборка помещений. Мытьё полов»
в системе образования учащихся с ОВЗ. Межпредметные связи**

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Жилище Содержание и уход				
Общие сведения о жилье				
Виды жилых помещений в городе и селе. Жилой дом.	Коммуналь- ные услуги	Виды отопления жилых помещений	Расчёт стоимости коммуналь- ных услуг	Виды жилья
Назначение жилых помеще- ний: комнаты, спальня, гости- ная, кухня, ванная и др. Комна- ты: назначение, виды, мебель, оборудование. Техника безопасности при пользовании электроприбора- ми. Периодичность уборки.	Кухня	Ванная комната	Туалет	Текстиль, осветительные приборы
Жилые и общественные по- мещения. Правила пользования мусоро- проводом и мусорными кон- тейнерами. Раздельный сбор мусора.	Работы во дворе, в огороде, на уча- стке	Правила пользо- вания лифтом	Поддержание чистоты на лест- ницах	Домашние живот- ные и птицы
Гигиенические требования к жилому помещению, уборка				
Уборочный инвентарь, со- держание, хранение. Моющие средства, виды. Техника безо- пасного использования мою- щих и чистящих средств. Проведение влажной уборки полов. Уход за полами с учё- том покрытия (лак – мастика – масляная краска – линолеум – паркет – ламинат – плитка).	Правила повседневной уборки. Уход за стенами, полом, ме- белью	Регулярная, генеральная и се- зонная уборка жилого помеще- ния. Уход за бытовой техникой	Мытьё кафельных стен, чистка раковин. Правила ухода за зеркалами, стёклами, светиль- никами.	Мелкий технический ремонт

Уборка кухни

<p>Уход за полами: выбор режима уборки, средств и оборудования с учётом материала. Техника безопасности.</p>	<p>Уход за кухонным оборудованием с учётом свойств материала</p>	<p>Уход за кухонной техникой</p>	<p>Мытьё кафельных стен, чистка раковин</p>	<p>Генеральная уборка кухни</p>
---	--	----------------------------------	---	---------------------------------

Базовыми курсами (в разных вариантах учебных планов: СБО, Домоводство, Основы социальной жизни) предполагается подготовка школьников к различению жилых и общественных помещений. Однако эти предметы основаны на личном опыте учащихся и имеют целью социальную адаптацию в обыденной жизни (в ПАОП они относятся к предметной области «Окружающий мир»), поэтому акцент сделан на жилые помещения.

В рамках трудовой деятельности младший обслуживающий персонал ориентирован на уборку служебных и производственных помещений в общественных зданиях. Эти виды деятельности практически не поддерживаются личным опытом пятиклассников. Поэтому на уроках технологии внимание уделяется именно общественным зданиям и помещениям, а для облегчения переноса используется знакомое пятиклассникам здание родной школы. В то же время необходимо предусмотреть расширение ближайшего окружения за счёт знакомства с другими типами общественных зданий – учреждений дополнительного образования, здравоохранения, культуры, спорта. При посещении и после него таких зданий надо организовывать беседы, позволяющие систематизировать личный опыт, наблюдения и включать их в общую картину мира умственно отсталого подростка.

Место модуля «Уборка помещений. Мытьё полов» в курсе «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала»

Преемственность понятий и навыков

Модуль «Уборка помещений» является главным в курсе «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала», поскольку практически все занятия младшего обслуживающего персонала в большей или меньшей степени включают виды работ по уборке помещений. Этот раздел изучается на протяжении всех пяти лет.

В 5 классе так же, как и модуль «Работа на территории», название раздела включает уточнение, конкретизируя и связывая название широкого круга трудовых функций с тем видом, что хорошо знаком школьникам в обыденной жизни – они имеют возможность наблюдать за работой персонала школы и дома за родителями.

В то же время с первого года обучения формируется не только алгоритм работы, но и понимание его зависимости от материала убираемой поверхности.

Именно это направление будет развиваться в следующие годы обучения. В 6 классе учащиеся будут определять материал поверхности мебели, который служит основанием для выбора средств и технологий уборки, в 7 – материалы, из которых изготовлена бытовая техника, в 8 – сантехника.

Параллельно будет уточняться и назначение зданий, помещений, что не только определяет более сложные основания для выбора режимов и методов уборки, но и развивает картину мира ребёнка, делая её более сложной, дифференцированной. При этом умственно отстающие школьники осваивают это расширяющееся пространство, приобретая опыт его использования и осваивая разные социальные ритуалы и нормы, учатся на практике различать общественное и приватное пространство.

Помимо этого, в модуле обеспечивается последовательное знакомство и освоение современных механизмов, средств, технологий, обеспечивая готовность жизни и работы выпускников в высокотехнологичном пространстве, ориентиры для выбора из широкого арсенала предложений тех, что наряду с качеством, удовлетворяют требованиям безопасности и охраны окружающей среды.

**Примерное тематическое планирование
модуля «Уборка помещений. Мытье полов» 5 класс**

Цели – формирование умений поддерживать чистоту и порядок в помещениях

единицы содержания	содержание выполняемых работ – формируемые умения	навыки коммуникации	образовательный результат
Помещения школы	<p>Называние общественных зданий.</p> <p>Ориентирование в школе.</p> <p>Определение назначения помещений.</p> <p>Выделение помещений с повышенной посещаемостью, с повышенными требованиями к чистоте.</p>	<p>Понимание табличек, обозначающих тип помещения.</p>	<p>Формировать понимание зависимости режима уборки общественного помещения от его назначения и количества посещающих его людей.</p>
<i>Уровень – демонстрировать понимание, применять</i>			
Уборочный инвентарь для мытья полов	<p>Определение назначения и сферы применения инвентаря.</p> <p>Маркировка инвентаря. Упражнения в маркировке и исправлении ошибок.</p> <p>Подготовка инвентаря, использование.</p> <p>Определение необходимого для работы</p>	<p>Понимание цветовой маркировки.</p> <p>Понимание условных обозначений помещений и поверхностей для уборки</p> <p>Элементарное общение</p>	<p>Формировать навык использования инвентаря в соответствии с маркировкой.</p> <p>Формировать умения</p>

	<p>инвентаря, выбор в соответствии с маркировкой.</p> <p>Приёмы работы с различным инвентарем – щетки, веник, мусорный совок, швабра.</p>	<p>при распределении обязанностей.</p> <p>Умение задать вопрос о месте нахождения инвентаря, моющих средств</p>	<p>пользоваться условными обозначениями помещений и поверхностей для уборки как элементом технологической карты</p>
<i>Уровень – демонстрировать понимание, применять, выбирать</i>			
<p>Техника безопасности при пользовании средствами для мытья полов</p>	<p>Выбор моющих средств по назначению.</p> <p>Упражнения в «чтении» условных обозначений на упаковках моющих средств.</p> <p>Знакомство с влиянием некоторых средств на здоровье человека.</p> <p>Умение выбрать средства защиты в соответствии с особенностями моющих средств.</p>	<p>Понимание предупреждающих, рекомендующих знаков и следование им.</p> <p>Понимание знаков на упаковках моющих средств.</p> <p>Умение задать вопрос о средствах защиты, их местонахождении.</p>	<p>Формировать навыки безопасного поведения при работе с моющими средствами.</p> <p>Формировать навыки чтения условных знаков, цветовой маркировки.</p> <p>Обеспечить освоение алгоритмов безопасной работы.</p>
<i>Уровень - демонстрировать понимание, применять, выбирать</i>			

<p>Уборка полов.</p> <p>Особенности мытья полов из разных материалов.</p> <p>Порядок и алгоритм мытья полов.</p>	<p>Определение материала полов.</p> <p>Выполнение работ в помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ подметание (определение места для уборки и направления, заметание мусора на совок; высыпание в урну); ▪ мытьё полов (наполнение ёмкости для мытья водой, добавление нужного количества моющего средства в воду с использованием мерки; перенос ёмкости с водой, смачивание, отжимание тряпки, споласкивание тряпки и замена воды при необходимости, выливание грязной воды в указанное место, просушивание мокрых тряпок). <p>Уборка полов по картинному алгоритму.</p>	<p>Понимание картинного алгоритма.</p> <p>Умение попросить нужный инвентарь, задать вопрос о месте нахождения инвентаря и моющих средств, способах работы, источнике воды.</p>	<p>Научить выполнять виды работ по алгоритму.</p> <p>Формировать умения работать в группе, распределять участки ответственности.</p> <p>Формировать ответственность за свой участок работы.</p>
<p><i>Уровень – воспроизводить, демонстрировать понимание, применять, выбирать</i></p>			

Содержание модуля «Уборка помещений. Мытьё полов» и методы организации его освоения учащимися

Как любой курс для детей с особыми образовательными потребностями, данный является коррекционно-развивающим: вопросы разного уровня, способствуют, в первую очередь, решению основной задачи курса – освоению алгоритмов деятельности младшего обслуживающего персонала, умению выбрать инвентарь и средства, воспроизвести алгоритм при осуществлении профессиональных обязанностей, пользоваться условными обозначениями для обеспечения безопасности деятельности.

Кроме того, в процессе обучения формируются навыки выполнения работы качественно, доведения начатого дела до конца, воспитывается потребность соблюдать чистоту и поддерживать порядок в помещениях.

Из-за сниженной активности мыслительных процессов и слабой регулирующей функции мышления учащиеся с интеллектуальными нарушениями обычно начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, без внутреннего плана действия. Наибольшие трудности у них вызывает восприятие и воспроизведение словесного материала из-за слабого развития опосредствованной смысловой памяти. Поэтому все задания в учебнике по этому разделу построены таким образом, что пятиклассник для их выполнения должен не прослушать инструктаж или посмотреть, а сам сформулировать последовательность действий. Такой самоинструктаж обеспечивает развитие регулирующей функции речи и формирование навыков планирования, умения придерживаться плана, озвученной последовательности действий.

Для мышления умственно отсталых подростков характерна не критичность (не могут самостоятельно оценить свою работу). Они часто не замечают своих ошибок; как правило, не понимают своих неудач и довольны собой, своей работой.

Для преодоления этой особенности в учебнике дан подробный, детализированный картинный алгоритм (с. 86 – 87), который обеспечивает формирование навыков самоконтроля на каждом этапе работ.

Школьники, освоившие картинный алгоритм, переходят к следующему – гибриднему варианту, в котором реалистичные иллюстрации объектов уборки сопровождаются изображениями орудий и средств труда. Таким образом выстраивается связь между тем, что надо сделать и тем, чем это делается.

Материал учебника предоставляет вариативность освоения материала с учётом уровня развития мышления и восприятия учащихся.

Следующий этап восприятия алгоритма работы и новый уровень обобщения предусмотрен при выполнении задания в тетради (с. 63). Новый алгоритм детализирован, для него использованы пиктограммы, которые применяются при составлении реальных технологических карт в профессиональном клининге.

Таким образом обеспечивается решение задач развития умственно отсталого школьника, его работы в зоне ближайшего развития, и подготовки учеников к максимально возможно мягкой адаптации в профессиональную среду.

Базовыми в современном понимании стандартов уборки являются требования к качеству убранных поверхностей. Это нашло своё отражение в заданиях модуля «Уборка помещений», где последовательно (с. 78 – 79, 90– 91) и подробно на доступном умственно отсталым школьникам уровне обосновывается необходимость гигиенического содержания различных поверхностей. Всё это готовит почву для понимания последовательности и технологии уборки.

Учитывая, что раздел «Уборка помещений. Мытьё полов» в учебнике заключительный, все задания в нём направлены не только на формирование и отработку приёмов и последовательности трудовых операций по уборке полов, но и предполагают опору на те знания и умения, которые получены в течение всего учебного года. Таким образом отдельные трудовые действия и операции включаются в более сложные алгоритмы деятельности, устанавливается их взаимосвязь. Это обеспечивает упорядочение картины мира умственно отсталых школьников и формирует базу для комфортной жизни, осмысленной деятельности.

Базовые понятия и умения, осваиваемые в модуле «Уборка помещений. Мытьё полов» в 5 классе

Продолжается работа над базовыми понятиями курса:

«Поверхность»:

- разные поверхности для уборки в помещениях (стены, двери, окна, мебель, полы, лестницы);
- виды полов: материалы, свойства
- материал, из которого сделан рабочий инвентарь.

«Уход»:

- ежедневная влажная уборка;
- режим уборки в зависимости от назначения помещения;
- режим ухода за полами в зависимости от материала поверхности;
- уход за работником – рабочая одежда и защитные средства.

В последнем по времени изучении в 5 классе модуле происходит «сборка» сложного алгоритма, включающего все освоенные в первый год изучения предмета алгоритмы: выбора одежды, инвентаря, определение порядка выполнения работ и режима ухода за разными поверхностями, инвентарём, одеждой и работником.

Характеристика заданий к модулю «Уборка помещений. Мытьё полов» в рабочей тетради

Задания в тетради обеспечивают отработку навыка цветовой маркировки инвентаря и ёмкостей для уборки разных помещений и разных поверхностей.

Выполнение заданий, формирующих профильные умения, способствует развитию мышления учащихся при выполнении упражнений на нахождение общего и различий, выделение главного, объяснение и исправление «ошибок», восстановление последовательности.

На с. 63 пятиклассники работают с первой профессиональной технологической картой.

Для домашнего чтения и обсуждения предлагается сказка Ш. Перро «Золушка».

Модуль 6

Проверь себя

Включение в учебник модуля «Проверь себя» обеспечивает элементарное самооценивание знаний и навыков пятиклассниками.

Структура раздела готовит школьников к пониманию документа «Должностные обязанности», который подписывает каждый сотрудник, принимаемый на работу. Этот документ включает 2 группы требований:

- сотрудник должен знать;
- сотрудник должен уметь.

Метапредметным результатом освоения учащимися основной школы образовательной области «Технология», согласно ФГОС ООО, является соблюдение в соответствии с технологической культурой норм и правил культуры труда; предметным (в трудовой сфере) – выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений; соблюдение норм и правил безопасности труда, гигиены.

На левой стороне пятикласснику предъявляются умения, которыми он мог овладеть в течение учебного года. Самооценивание начинается именно с более доступного умственно отсталому школьнику – конкретных действий.

Если он справляется, он переходит ко второй стороне разворота и пытается оценить свои знания. При этом проверяемые знания практикоориентированы – это не отвлечённая теория, а конкретные сведения, обеспечивающие безопасность работы, сохранность инвентаря и среды.

В первый год обучения материалы для самооценивания даны в уже знакомом пятиклассникам формате – в виде картинной карты. Такая форма подачи не утяжеляет восприятия программного материала и является общепринятой для учебных изданий.

Раздел, выполняя ориентировочную функцию, имеет и важное методическое значение, являясь средством, позволяющим расставить первоначальные ориентиры, мотивируя учеников к освоению видов деятельности по конкретным профессиям младшего обслуживающего персонала.

Физическое соседство раздела «Проверь себя» с «Содержанием» позволяет использовать и этот элемент в структуре учебника не только при ориентировании в расположении материала, но и как справочный аппарат, позволяющий при самооценивании в свёрнутой форме уточнить содержание рассматриваемых видов деятельности.

Наблюдение за процессом выполнения заданий по самооцениванию позволяет учителю (или членам экспертной группы) оценить не только предметные, но и личностные результаты, а также уровень развития учебной деятельности.

Требования к условиям обучения

Методические материалы

- программа «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала» 5 класс;
- методическое пособие для учителя и электронное приложение к учебнику «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала» 5 класс.

Дидактические материалы

- УМК «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала» (учебник и рабочая тетрадь);
- накопительные папки по темам курса;
- технологические карты и алгоритмы;
- справочники, иллюстрированные энциклопедии.

Материальные ресурсы

- занятия проводятся в специально оборудованном учебном кабинете или на территории школы, где есть все необходимые объекты;
- доступ педагога к организационной технике либо ресурсному центру, где можно подготовить необходимые материалы для обучения;
- рабочая одежда;
- маркированное оборудование, инвентарь;
- чистящие и моющие средства;
- бытовые электротехнические приборы, инвентарь.

Организационные ресурсы

- сдвоенные уроки в расписании для проведения комплексных занятий с практическим закреплением;
- практические занятия вне школы; создание образовательных сетей;
- проведение производственной практики, учебных экскурсий;
- предварительная работа с персоналом учреждений, в которых организуется производственная практика;
- психологическое сопровождение адаптации на каждом этапе интеграции, индивидуальные рекомендации по трудоустройству.

Кадровое обеспечение

- повышение квалификации педагога по реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, ТМНР) в соответствии с квалификационными требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование;

- а) подготовка к решению профессиональных задач в соответствии со следующими видами профессиональной деятельности: эффективная организация образовательной среды для освоения различных видов деятельности учащимися, испытывающими трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия; организация и участие в междисциплинарных психолого-педагогических, социально-реабилитационных исследованиях, иных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами; взаимодействие с участниками образовательного процесса по проведению коррекционной и развивающей работы;
- б) владение общими *профессиональными компетенциями (ОПК)*: способен выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учётом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся (ОПК-1); умеет организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры (ОПК-4);
- в) владение *профессиональными компетенциями в области психолого-педагогического сопровождения* детей с ОВЗ в коррекционном и инклюзивном образовании (ПКСПП): способен проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для детей с разными типами ОВЗ (ПКСПП-2); готов конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей подростков с ОВЗ (ПКСПП-4); способен использовать инновационные обучающие технологии с учётом типа нарушенного развития ребенка и задач каждого возрастного этапа (ПКСПП-5);
- психологическое сопровождение;
 - вовлечение родителей в процесс образования детей.

Информационное обеспечение:

- возможность регулярного и качественного взаимодействия специалистов, сопровождающих ребёнка, между собой, с его семьёй;
- мониторинг социального заказа и рынка труда региона.

Финансово-экономическое обеспечение – соблюдение норматива подушевого финансирования образования ребёнка с ОВЗ вне зависимости от выбранного уровня образования, варианта стандарта, степени интеграции ребёнка в общеобразовательную среду.

Содержание

Введение	3
Как использовать методические пособия к учебнику «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала»	5
Раздел 1. Как построен учебно-методический комплект «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала». Состав УМК	7
Использование электронных ресурсов при обучении технологии школьников с интеллектуальными нарушениями	13
Сохранение и поддержка здоровья учащихся при работе с электронным вариантом учебника и средствами мультимедиа	21
Особенности организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями при изучении технологии	26
Соответствие программы, реализуемой в учебнике и УМК «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала», требованиям ФГОС ООО	34
Общая характеристика реализуемой в учебнике программы «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала»	38
Особенности использования методов научного познания при организации деятельности умственно отсталых подростков	53
Обеспечение при работе по учебнику требований ФГОС ООО по формированию личностных и предметных результатов	56
Суть и обоснование изменений в примерной программе «Подготовка младшего обслуживающего персонала» в 5 классе	69
Раздел 2. Как работать по УМК «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала»	73
Ключ к разделу 2	74
Вводный раздел – обращение к ученику. Развитие мотивации к учению	76
Как знакомить пятиклассников с учебными книгами и их системой навигации	77
Модуль 1. Сохранение и поддержка здоровья	79
Модуль 2. Уход за одеждой и обувью	109
Модуль 3. Работа на пришкольной территории	127
Модуль 4. Уход за комнатными растениями	143
Модуль 5. Уборка помещений. Мытьё полов	151
Модуль 6. Проверь себя	163
Требования к условиям реализации	165

Учебно – методическое издание

Технология.

Подготовка младшего обслуживающего персонала

Головинская Елена Юрьевна

Методическое пособие для учителя
к учебно-методическому комплексу для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья

5 класс

Редактор Е. Ю. Головинская

Корректор Е. В. Чурина

Верстка И. В. Ахматова

Подписано в печать 10.06.2016

Формат 60 × 84/16.

Бумага офсетная. Печать офсетная.

Печ. лист 10. Усл. печ. л. 16,8.

Тираж 30 экз. Заказ №

ООО «Современные образовательные технологии».

443079, Самара, а/я 1425.

Тел./факс: (846) 270-57-93.

www.osobyirebenok.ru

e-mail: edutech@mail.ru

СОВРЕМЕННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ