

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Рубцовская общеобразовательная школа - интернат №2»

Утверждено на заседании  
Педагогического совета  
протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Утверждаю  
директор КГБОУ «Рубцовская  
общеобразовательная школа-интернат №2»  
\_\_\_\_\_ С.А. Велиева  
приказ № 201 от 31.08.2023

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Речевая практика»  
1 класс  
2023 - 2024 учебный год**

Составитель:  
Мануковская Н. А.,  
учитель начальных классов  
1 категории

Рассмотрено на заседании  
МО учителей нач. классов  
руководитель МО \_\_\_\_\_ О.В. Деревнина  
протокол заседания МО № 1 от 29.08.2023 г.

Согласовано  
заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ М.В.Сенькина  
29.08.2023 г.

## Пояснительная записка

- Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» разработана на основе:
- **Федерального Закона** от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
  - **приказа** Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.21г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
  - **приказа** Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»(с изменениями и дополнениями);
  - **приказа** Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (с изменениями и дополнениями);
  - **СП 2.4.3.648-20** «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
  - **СанПиН 1.2.3685-21** «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. № 2);
  - **федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026;
  - **адаптированной основной общеобразовательной программы** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) «Рубцовская общеобразовательная школа - интернат №2».
  - **календарного учебного графика на текущий год.**

Речевая практика в школе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является одним из основных учебных предметов.

**Цель:** развитие речевой коммуникации обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

### **Задачи изучения предмета:**

- расширять представления об окружающей действительности;
- развивать навыки устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения;
- ознакомить со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета;
- корректировать недостатки речевой и мыслительной деятельности;
- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- формировать выразительную сторону речи;
- воспитывать культуру речевого общения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

## **Общая характеристика учебного предмета:**

Предмет «Речевая практика» в начальной образовательной организации входит в структуру изучения предметной области «Язык и речевая практика».

Целью учебного предмета «Речевая практика» является развитие речевой коммуникации обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Владение устной речью (в том числе и разговорной)- важнейшее умение, которое формируется в детстве, и помогает человеку жить в мире людей. Для детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) действия, сопряжённые с речевым общением, бывают невозможными без специального обучения. ФГОС предусмотрен учебный предмет «Речевая практика» В данную программу включены ситуации, с которыми дети сталкиваются в повседневной жизни и в которых им необходимо использовать речь как средство общения, а так же компоненты, направленные на развитие дикции и выразительности речи, понимания значения коммуникации в жизни человека. Таким образом, данный предмет поможет развить у детей речевую коммуникацию

На специальных уроках обучающиеся не только формируют правильное восприятие и произношение звуков, осуществляют усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, формируют основу для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, нормам общения, но и получают практическую речевую подготовку. Они приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На уроках ведётся работа по развитию диалогической и монологической форм речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка.

Формируется позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. Важность данного курса в состоит и в том, что в результате его освоения обеспечивается адаптация к окружающей действительности, социализация в современном обществе

В АООП (вариант 1), согласно ФГОС, ФАООП определено **два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

## **Основные направления коррекционной работы:**

### **I. Совершенствование движений и сенсомоторного развития.**

-развитие артикуляционной моторики.

### **II. Коррекция отдельных сторон психической деятельности.**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений;

- развитие зрительной памяти и внимания;

- развитие слухового внимания и памяти;

### **III. Развитие основных мыслительных операций.**

-навыков соотносительного анализа;

-навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);

-умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

-умение планировать деятельность

### **- IV. Развитие различных видов мышления.**

-развитие наглядно-образного мышления;

-развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

### **V. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы**

(релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;

-формирование адекватности чувств;

-формирование устойчивой и адекватной самооценки;

-формирование умения анализировать свою деятельность

### **VI. Развитие речи овладение техникой речи.**

- обогащение и активизация словаря;

- коррекция нарушений устной речи;

- коррекция монологической речи;

-коррекция диалогической речи;

-развитие лексико-грамматических средств языка.

-формирование и развитие коммуникативной функции речи.

### **VII. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.**

### **VIII. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.**

Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные, тесно связаны с жизнью и профессионально- трудовой подготовкой учащихся, с другими учебными предметами.

## Воспитательная работа:

Целью воспитательной работы является обучение доступным знаниям и адаптирование к самостоятельной жизни обучающихся, формировании у них нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию ими требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися) принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке системно - деятельностного подхода, ситуационных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному городу через уроки, расширяющие образовательное пространство предмета.
- использование элементов ИКТ, обеспечивающих активность обучающихся (тесты, мультимедийные презентации и др.);
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности).

**Основные технологии:**

- игровые;
- здоровьесберегающие;
- развивающее обучение;
- дифференцированное обучение;
- информационно – коммуникативные технологии.

**Основные формы:**

- урок
- внеклассная работа

**Основные методы организации учебного процесса (по источнику знаний):**

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;
- наглядные – наблюдение, иллюстрация, демонстрация.

**При изучении тем курса используются:**

- наглядные пособия,
- дидактический материал,
- коррекционные задания и упражнения,
- речевые игры,
- дополнительная научная и художественная литература.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане:**

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» обязательной части (федеральный компонент) учебного плана.

В АООП КГБОУ «РОШИ № 2» программа рассчитана на 64 часа в год, по 2 часа в неделю. На основании Годового календарного учебного графика и Расписания урочной деятельности материал АООП скорректирован, в результате чего Рабочая программа рассчитана на 65 ч.

Рабочая программа ориентирована на **учебник:**

С.В.Комарова. Речевая практика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.- М, Просвещение, 2021.

Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.

## Планируемые результаты освоения курса:

### Личностные результаты освоения учебного предмета:

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину:
  - сформированность понятийного аппарата, характеризующего гражданскую направленность;
  - сформированность понимания себя как члена семьи, члена общества, члена государства;
  - сформированность чувства патриотизма.
2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов:
  - сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении:
  - сформированность адекватных представлений о своих возможностях, способностях;
  - сформированность представлений о своих потребностях.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире:
  - сформированность конструктивных умений общения в семье, в школе, в социуме.
5. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни:
  - сформированность навыков самостоятельности;
  - сформированность навыков самообслуживания;
  - сформированность навыков выполнения доступных обязанностей в повседневной жизни класса, школы;
  - сформированность знаний о правилах коммуникации и умений использовать их в житейских ситуациях.
6. Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия:
  - сформированность навыков коммуникации со взрослыми и сверстниками;
  - владение средствами коммуникации;
  - адекватность применения норм и правил социального взаимодействия.
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей:
  - сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях;
  - сформированность основ нравственных установок и моральных норм;
  - адекватность применения ритуалов социального взаимодействия.
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности:
  - сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;



- ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
  - сформированность выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации.
9. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях:
- готовность к коллективным формам общения;
  - владение средствами коммуникации.
10. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств:
- сформированность элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
  - сформированность творческой активности, интереса к искусству.
11. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей:
- сформированность этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости. Сформированность понимания и сопереживания чувствам других людей.
12. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям:
- сформированность навыков личной гигиены;
  - сформированность понятий «здоровый образ жизни», «вредные привычки»;
  - сформированность стремлений к творческому труду;
  - сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.
13. Проявление готовности к самостоятельной жизни:
- сформированность начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности;
  - сформированность житейских умений самообслуживания;
  - сформированность умений межличностного общения.
14. Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.

## **Предметные результаты освоения учебного предмета:**

### **Минимальный уровень:**

- умение выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- умение называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- умение употреблять вежливые слова при общении к другим людям;
- умение правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- умение сообщить свои имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;
- умение слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

### **Достаточный уровень:**

- умение выполнять задания по словесной инструкции;
- умение называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- умение внятно выражать просьбы, употреблять вежливые слова;
- умение соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- умение сообщить свои имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников и товарищей по классу, адрес дома;
- умение рассказать, как можно дойти, или доехать до школы;
- умение слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

## **Базовые учебные действия**

### **Личностные базовые учебные действия**

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

### **Коммуникативные базовые учебные действия**

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

### **Регулятивные базовые учебные действия**

- Входить и выходить из учебного помещения со звонком
- Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
- Пользоваться учебной мебелью

### **Познавательные базовые учебные действия**

- Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
- Устанавливать видо-родовые отношения предметов
- Давать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
- Пользоваться знаками, символами, предметами заместителями
- Читать
- Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

## Содержание учебного предмета:

Владение устной речью (в том числе и разговорной)- важнейшее умение, которое формируется в детстве, и помогает человеку жить в мире людей. Для детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) действия, сопряжённые с речевым общением, бывают невозможными без специального обучения. ФГОС предусмотрен учебный предмет «Речевая практика» В данную программу включены ситуации, с которыми дети сталкиваются в повседневной жизни и в которых им необходимо использовать речь как средство общения, а так же компоненты, направленные на развитие дикции и выразительности речи, понимания значения коммуникации в жизни человека. Таким образом, данный предмет поможет развить у детей речевую коммуникацию

### **Аудирование и понимание речи.**

Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

### **Дикция и выразительность речи.**

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

### **Общение и его значение в жизни.**

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

### **Организация речевого общения**

*Базовые формулы речевого общения*

**Обращение, привлечение внимания.** «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

**Знакомство, представление, приветствие.** Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься, пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

**Приветствие и прощание.** Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник).

Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы

«Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание

формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи (те) еще», «Заходи (те)», «Звони (те)».

**Приглашение, предложение.** Приглашение домой. Правила поведения в гостях. **Поздравление, пожелание.** Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки. **Одобрение, комплимент.** Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

**Телефонный разговор.** Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста ...», «Попросите, пожалуйста...»), «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

**Просьба, совет.** Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

**Благодарность.** Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

**Замечание, извинение.** Формулы «извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

**Сочувствие, утешение.** Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

**Одобрение, комплимент.** Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

**Примерные темы речевых ситуаций** «Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей) «Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии) «Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.) «Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу) Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

## Тематическое планирование

|            |            |            |            |      |
|------------|------------|------------|------------|------|
| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | год  |
| 17 ч       | 16 ч       | 19ч        | 13ч        | 65 ч |

| №        | Наименование разделов и тем                       | Всего часов | Из них        |              |           |                    | Виды учебной деятельности  |
|----------|---|-------------|---------------|--------------|-----------|--------------------|--|
|          |   |             | теоретическое | практические | экскурсии | контрольные работы |  |
| <b>1</b> | <b>Школьная жизнь</b>                             | <b>5</b>    |               |              |           |                    |  |
| 1.1      | Здравствуй школа!<br>1 сентября.                  | 1           |               |              |           |                    | Прослушивание песни "Улыбка" В.Шаинского. Диалог "Как войти в класс".<br>Выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя. |
| 1.2      | Наш класс. Знакомство.                            | 1           |               |              |           |                    |  |
| 1.3      | Урок и перемена.                                  | 1           |               |              |           |                    |  |
| 1.4      | Как вести себя в школе                            | 1           |               |              |           |                    |  |
| 1.5      | Права и обязанности школьника.                    | 1           |               |              |           |                    |  |
| <b>2</b> | <b>Знакомство во дворе</b>                        | <b>6</b>    |               |              |           |                    |  |
| 2.1      | Знакомство во дворе.                              | 2           |               |              |           |                    | Знакомство с основными правилами в диалоге при знакомстве.<br>Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.   |
| 2.2      | Беседа по картине «Игры во дворе».                | 2           |               |              |           |                    |  |
| 2.3      | Играем вместе.                                    | 1           |               |              |           |                    |  |
| 2.4      | Закрепление. Речевая ситуация « Я и мои товарищи» | 1           |               |              |           |                    |  |
| <b>3</b> | <b>Дорога домой.</b>                              | <b>7</b>    |               |              |           |                    |  |
| 3.1      | Дорога домой.                                     | 1           |               |              |           |                    | Закрепление правил поведения при знакомстве  |
| 3.2      | Составление маршрута из дома в школу              | 1           |               |              |           |                    |  |
| 3.3      | Русская народная сказка «Гуси-лебеди»             | 2           |               |              |           |                    | Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.  |
| 3.4      | Составление рассказа «Приглашение в гости»        | 1           |               |              |           |                    |  |
| 3.5      | Правила поведения на остановке.                   | 1           |               |              |           |                    | Составление предложений по картинкам;  |
| 3.6      | Правила поведения в общественном транспорте.      | 1           |               |              |           |                    |  |
| <b>4</b> | <b>Играем в сказки</b>                            | <b>8</b>    |               |              |           |                    |  |
| 4.1      | Прослушивание сказки «Теремок».                   | 1           |               |              |           |                    | Практическое использование вопросительной восклицательной интонации.<br><br>Слушание сказки в изложении учителя.   |

|           |   |          |  |  |  |  |  |
|-----------|---|----------|--|--|--|--|--|
| 4.2       | Пересказ сказки «Теремок» с опорой на картинки.   | 1        |  |  |  |  | Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации.<br>Ролевая игра.<br>Выбор из двух картинок соответствующей предложению. |
| 4.3       | Инсценирование сказки «Теремок».  | 2        |  |  |  |  |  |
| 4.4       | Прослушивание сказки «Репка»  | 1        |  |  |  |  |  |
| 4.5       | Пересказ сказки «Репка» с опорой на картинки.   | 1        |  |  |  |  |  |
| 4.6       | Инсценирование сказки «Репка».  | 2        |  |  |  |  |  |
| <b>5.</b> | <b>Знакомство в гостях</b>  | <b>4</b> |  |  |  |  |  |
| 5.1       | Приглашение в гости. Правила этикета.   | 1        |  |  |  |  | Составление рассказа с использованием картинно-символического плана.   |
| 5.2       | Моделирование ситуаций знакомства в гостях.   | 1        |  |  |  |  |  |
| 5.3       | Ролевая игра «Кукла встречает гостей».  | 1        |  |  |  |  | Рассматривание атрибутов к ролевой игре, распределение ролей.  |
| 5.4       | Коллективное составление рассказа «Как мы гостей встречали» с опорой на сюжетные картинки и жизненный опыт. | 1        |  |  |  |  | Активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций.   |
| <b>6.</b> | <b>Покупка школьных принадлежностей</b>   | <b>3</b> |  |  |  |  |  |
| 6.1       | Школьные принадлежности.  | 1        |  |  |  |  | Высказывание своих просьб и желаний. Разучивание чистоговорки;   |
| 6.2       | Покупка школьных принадлежностей. Игра «Магазин». Знакомство с правилами поведения в магазине               | 1        |  |  |  |  | игра "Расскажи мне про покупку"<br>Игра "Отгадай мою покупку»  |
| 6.3       | Ролевая игра «Магазин школьника»  | 1        |  |  |  |  | Беседа с привлечением личного опыта.   |
| <b>7.</b> | <b>В магазине игрушек</b>   | <b>5</b> |  |  |  |  |  |
| 7.1       | Игрушки.  | 1        |  |  |  |  | Ответы на вопросы на основе иллюстраций.   |
| 7.2       | Составление рассказа «Моя любимая игрушка»  | 1        |  |  |  |  | Ролевая игра.  |
| 7.3       | Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку».  | 2        |  |  |  |  | Рассматривание атрибутов к ролевой игре, распределение ролей.  |
| 7.4       | Ролевая игра «Магазин игрушек».   | 1        |  |  |  |  | Составление письма Деду Морозу   |
| <b>8.</b> | <b>Готовимся к празднику</b>  | <b>7</b> |  |  |  |  |  |
| 8.1       | Новогодние поздравления. Составление письма Деду Морозу.  | 2        |  |  |  |  | Отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение.   |
| 8.2       | Разучивание стихотворений на новогоднюю тему.   | 2        |  |  |  |  | Составление диалогов по сюжетным картинкам.  |
| 8.3       | Беседа с опорой на личный опыт «Что я подарю на новый год?»   | 1        |  |  |  |  |  |
| 8.4       | Украшаем ёлку (моделирование ситуаций).   | 1        |  |  |  |  |  |





**Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «Речевая практика»**

| № п/п             | Тема урока   | Кол-во часов | Дата           | Средства обеспечения темы            |
|-------------------|--|--------------|----------------|--------------------------------------|
| <b>1 четверть</b> |  | <b>17ч</b>   |                |                                      |
| 1                 | <b>Школьная жизнь</b><br>День знаний!  | 1            | 01.09          | учебник, предметные картинки         |
| 2                 | Наш класс. Знакомство.   | 1            | 05.09          | учебник, предметные картинки         |
| 3                 | Урок и перемена.   | 1            | 08.09          | учебник, предметные картинки         |
| 4                 | Как вести себя в школе   | 1            | 12.09          | учебник, предметные картинки         |
| 5                 | Права и обязанности школьника.   | 1            | 15.09          | учебник, предметные картинки         |
| 6-7               | <b>Знакомство во дворе</b><br>Знакомство во дворе.                                       | 2            | 19.09<br>22.09 | учебник, предметные картинки         |
| 8-9               | Беседа по картине «Игры во дворе».   | 2            | 26.09<br>29.09 | сюжетные картинки                    |
| 10                | Играем вместе.   | 1            | 03.10          | предметные картинки, мяч             |
| 11                | Закрепление. Речевая ситуация « Я и мои товарищи»  | 1            | 06.10          | предметные картинки, мяч             |
| 12                | <b>Дорога домой</b><br>Дорога домой  | 1            | 10.10          | сюжетные картинки                    |
| 13                | Составление маршрута из дома в школу   | 1            | 13.10          | предметные картинки                  |
| 14-15             | Русская народная сказка «Гуси-лебеди»  | 2            | 17.10<br>20.10 | мультфильм                           |
| 16                | Составление рассказа «Приглашение в гости»   | 1            | 24.10          | предметные картинки                  |
| 17                | Правила поведения на остановке.  | 1            | 27.10          | предметные картинки                  |
| <b>2 четверть</b> |  | <b>16ч</b>   |                |                                      |
| 18                | <b>Играем в сказки</b><br>Прослушивание сказки «Теремок».                                | 1            | 07.11          | Аудиозапись, книги                   |
| 19                | Пересказ сказки «Теремок» с опорой на картинки.  | 1            | 10.11          | предметные картинки, презентация     |
| 20-21             | Инсценирование сказки «Теремок».   | 2            | 14.11<br>17.11 | презентация                          |
| 22                | <b>Зимняя прогулка</b><br>Зимняя обувь и одежда  | 1            | 21.11          | предметные картинки                  |
| 23                | Проигрывание ситуации «Кукла одевается на прогулку                                       | 1            | 24.11          | предметные картинки, кукла с одеждой |
| 24                | Зимние развлечения. Составление рассказа «На прогулке».                                  | 1            | 28.11          | Иллюстрации, презентация             |
| 25                | Составление рассказа «Мы ходили кататься на горку».                                      | 1            | 01.12          | предметные картинки                  |
| 26-27             | <b>Готовимся к празднику</b><br>Новогодние поздравления. Составление письма Деду Морозу. | 2            | 05.12<br>08.12 | предметные картинки, конверты        |
| 28                | Беседа с опорой на личный опыт «Что я подарю на новый год?»                              | 1            | 12.12          | Иллюстрации по теме                  |

|                   |   |            |                |   |
|-------------------|---|------------|----------------|---|
| 29-30             | Разучивание стихотворений на новогоднюю тему.   | 2          | 15.12<br>19.12 | Иллюстрации по теме, карточки                     |
| 31                | Украшаем ёлку (моделирование ситуаций).   | 1          | 22.12          | предметные картинки                               |
| 32                | Закрепление. Новогодние чудеса.   | 1          | 26.12          | учебник, предметные картинки                      |
| 33                | <b>Дорога домой</b><br>Правила поведения в общественном транспорте  | 1          | 29.12          | Иллюстрации по теме                               |
| <b>3 четверть</b> |   | <b>19ч</b> |                |   |
| 34                | Правила поведения в общественном транспорте.  | 1          | 09.01          | презентация                                       |
| 35                | Прослушивание сказки «Репка»  | 1          | 12.01          | предметные картинки, аудиозапись                  |
| 36                | Пересказ сказки «Репка» с опорой на картинки.   | 1          | 16.01          | предметные картинки, презентация                  |
| 37-38             | Инсценирование сказки «Репка».  | 2          | 19.01<br>23.01 | презентация                                       |
| 39                | <b>Покупка школьных принадлежностей</b><br>Школьные принадлежности.   | 1          | 26.01          | Школьные принадлежности                           |
| 40                | Покупка школьных принадлежностей. Игра «Магазин». Знакомство с правилами поведения в магазине               | 1          | 30.01          | Школьные принадлежности, карточки                 |
| 41                | Ролевая игра «Магазин школьника»  | 1          | 02.02          | Школьные принадлежности, учебник                  |
| 42                | <b>В магазине игрушек</b><br>Игрушки.   | 1          | 06.02          | Иллюстрации по теме, учебник                      |
| 43                | Составление рассказа «Моя любимая игрушка»  | 1          | 09.02          | учебник, предметные картинки                      |
| 44-45             | Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку».  | 2          | 13.02<br>16.02 | учебник, предметные картинки                      |
| 46                | Ролевая игра «Магазин игрушек».   | 1          | 27.02          | Игрушки, предметные картинки                      |
| 47                | <b>Знакомство в гостях</b><br>Приглашение в гости. Правила этикета.   | 1          | 01.03          | учебник, предметные картинки                      |
| 48                | Моделирование ситуаций знакомства в гостях.   | 1          | 05.03          | учебник, предметные картинки                      |
| 49                | Ролевая игра «Кукла встречает гостей».  | 1          | 12.03          | Кукла, учебник, предметные картинки               |
| 50                | Коллективное составление рассказа «Как мы гостей встречали» с опорой на сюжетные картинки и жизненный опыт. | 1          | 15.03          | Иллюстрации по теме, учебник, предметные картинки |
| 51                | <b>Помощники</b><br>Слушание стихотворения А.Барто "Помощница"  | 1          | 19.03          | учебник, предметные картинки                      |
| 52                | Составление предложений на тему «Что я делаю дома».   | 1          | 22.03          | учебник, предметные картинки                      |
| <b>4 четверть</b> |   | <b>13ч</b> |                |   |
| 53                | Составление предложений на тему «Что я делаю дома».   | 1          | 05.04          | учебник, предметные картинки                      |
| 54                | Составление рассказа «Как я помогаю   | 1          | 09.04          | учебник, предметные картинки                      |

|       |   |   |                         |   |
|-------|---|---|-------------------------|---|
|       | маме».  |   |                         |   |
| 55    | <b>Спокойной ночи!</b><br>Прослушивание отрывков из сказки «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак. | 1 | 12.04                   | учебник, предметные картинки, аудиозапись |
| 56    | Пересказ сказки «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак с опорой на иллюстрации.                    | 1 | 16.04                   | учебник, предметные картинки              |
| 57    | Составление предложений-пожеланий перед сном.   | 1 | 19.04                   | учебник, предметные картинки, аудиозапись |
| 58    | Составление коротких рассказов «Как я ложусь спать»   | 1 | 23.04                   | учебник, предметные сюжетные картинки     |
| 59    | <b>Доброе утро!</b><br>Беседа по картине «Доброе утро!».  | 1 | 26.04                   | учебник, предметные картинки              |
| 60    | Составление предложений по теме: «Доброе утро».   | 1 | 03.05                   | учебник, предметные картинки              |
| 61    | Беседа на тему «Как начинается твое утро?»  | 1 | 07.05                   | учебник, предметные картинки              |
| 62    | Утреннее приветствие друзей и взрослых в школе  | 1 | 14.05                   | учебник, предметные картинки              |
| 63-65 | Выбор картинок, подходящих по изученным темам   | 3 | 17.05<br>21.05<br>24.05 | Иллюстрации, карточки                     |

## писание материально - технического обеспечения образовательного процесса

### Основная литература:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа- интернат № 2» (электронный вариант).
2. С.В.Комарова. Речевая практика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.- М, Просвещение, 2021.

### Методические материалы:

1. С.В Комарова, Т.М. Головкина, С.В.Саакян Рабочая тетрадь. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.- М.: Просвещение, 2018.
2. Наглядный материал: иллюстрации по темам, карточки с речевым материалом для индивидуальной работы, стихи, потешки, чистоговорки, реквизит для ролевых игр.
3. Методические рекомендации. 1–4 классы : учеб.пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адатп. Основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. – М. : Просвещение, 2020 (эл.вариант)
4. Презентации, аудиозаписи, наглядные иллюстрации по темам.

### Технические средства:

1. Компьютер.
2. Телевизор.
3. МФУ

