

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Рубцовская общеобразовательная школа - интернат №2»

Утверждено на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 28.08.2024 г.

Утверждаю
Директор КГБОУ «Рубцовская
общеобразовательная школа - интернат №2
_____ М.В. Сенькина
приказ № 220 от 30.08.2024 г.

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Труд (технология)»
3 класс
2024 - 2025 учебный год**

Составитель: Деревнина О.В.
учитель начальных классов,
первая кв. категория

Рассмотрено на заседании
МО учителей начальных классов
руководитель МО _____ О.В. Деревнина
протокол заседания № 1 от 27.08.2024 г.

Согласовано
заместитель директора по УР
_____ Н.Д. Бабкина
27.08.2024 г.

Пояснительная записка

- Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» разработана на основе:
- **Федерального Закона** от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
 - **приказа** Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.21г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - **приказа** Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 (с изменениями и дополнениями);
 - **приказа** Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 (с изменениями и дополнениями);
 - **СП 2.4.3648-20** «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
 - **СанПиН 1.2.3685-21** «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2
 - **федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1026.
 - **адаптированной основной общеобразовательной программы** обучающихся с нарушением интеллекта (Вариант 1) Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта) «Рубцовская общеобразовательная школа - интернат №2».
 - **календарного учебного графика на текущий год.**

«Труд (технология)» в школе для обучающихся с нарушением интеллекта является одним из основных учебных предметов.

Цель: всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с нарушением интеллекта в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

Задачи изучения предмета:

- обучать элементарным приемам ручного труда, общетрудовым умениям и навыкам;
- развивать самостоятельность, положительную мотивацию к трудовой деятельности;
- формировать первоначальные представления о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии, развивать интерес к разнообразным видам труда;
- расширять культурный кругозор, обогащать знания о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширять знания о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- развивать познавательные психические процессы (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развивать умственную деятельность (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развивать сенсомоторные процессы рук, глазомер через формирование практических умений;
- формировать информационную грамотность, коммуникативную культуру, духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Труд (технология)» относится к предметной области «Технологии» и является обязательной частью учебного плана.

Учебный материал для третьего класса планируется с учетом повторения, закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков, полученных школьниками во втором классе. Особенностью обучения в третьем классе является расширение спектра видов работы: «Работа с проволокой», «Работа с древесиной», «Работа с металлом и металлоконструктором».

Программный материал направлен на формирование у обучающихся с нарушением интеллекта представлений о видах труда близких к деятельности столяра, переплетчика, слесаря, швеи.

Отличительной особенностью обучения в третьем классе является увеличение степени самостоятельности обучающихся. Анализ образцов изделий предлагается проводить самостоятельно или с частичной помощью учителя. В помощь детям при создании полного и отчетливого образа будущего изделия не исключаются вспомогательные вопросы учителя или сформулированные вопросы в учебнике. Продолжается работа по выработке умений составления «стандартного плана работы» (разметка детали, выделение детали из заготовки, формообразование, сборка изделия, отделка изделия) с опорой на графические и предметно-операционные планы.

Обучающиеся с нарушением интеллекта ограничены в выборе профессии, поэтому требуются значительные усилия по их профессиональной ориентации. Начиная с третьего класса, усиливается работа по формированию интереса именно к тем профессиям, обучение которым организовано в каждой конкретной образовательной организации. В связи с этим программой предусматривается организация и проведение экскурсий в школьные мастерские.

Внутриклассная индивидуализация обучения ориентирована на процессуальные особенности учебной деятельности.

В АООП (вариант 1), согласно ФГОС, ФАОП определено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по первому варианту программы.

В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) учреждение может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Основные направления коррекционной работы

I. Совершенствование движений и сенсомоторного развития.

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.

II. Коррекция отдельных сторон психической деятельности.

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений;
- развитие зрительной памяти и внимания;

- формирование обобщённых представлений о свойствах предмета (цвет, форма, величина);
- развитие зрительного и пространственного восприятия;
развитие пространственной ориентировки;
- развитие слухового внимания и памяти.

III. Развитие основных мыслительных операций.

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умение планировать деятельность.

IV. Развитие различных видов мышления.

- развитие наглядно - образного мышления;
- развитие словесно - логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями).

V. Коррекция нарушений в развитии эмоционально - личностной сферы

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- формирование адекватности чувств;
- формирование адекватной и устойчивой самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

VI. Развитие речи, овладение техникой речи.

- коррекция нарушений устной речи;
- коррекция диалогической речи;
- формирование и развитие коммуникативной функции речи.

VII. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

VIII. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Воспитательная работа

Целью воспитательной работы является обучение доступным знаниям и адаптирование к самостоятельной жизни обучающихся, формировании у них нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию ими требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися) принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке системно - деятельностного подхода, ситуационных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному городу через уроки, расширяющие образовательное пространство предмета;
- использование элементов ИКТ, обеспечивающих активность обучающихся (мультимедийные презентации и др.);
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности).

Основные технологии:

- игровые,
- здоровьесберегающие,
- развивающее обучение,
- дифференцированное обучение,
- информационно – коммуникативные технологии.

Основные формы:

- урок,

- внеклассная работа.

Основные методы организации учебного процесса (по источнику знаний):

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником,
- наглядные – наблюдение, иллюстрация, демонстрация,
- практические – упражнения, практические работы.

При изучении тем курса используются:

- учебники,
- наглядные пособия,
- дидактический материал,
- коррекционные задания и упражнения,
- игры.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

Учебный предмет «Труд (технология)» относится к предметной области «Технологии» обязательной части (федеральный компонент) учебного плана.

В АООП КГБОУ «РОШИ №2» программа рассчитана на 34 часа в год, по 1 часу в неделю.

На основании Годового календарного учебного графика и Расписания урочной деятельности материал АООП скорректирован, в результате чего Рабочая программа рассчитана на 33 часа.

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2022г.

Допущено (рекомендовано) Министерством образования Российской Федерации.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты освоения учебного предмета:

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.

2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия:
6. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
7. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
8. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
9. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.
10. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
11. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
12. Проявление готовности к самостоятельной жизни.
13. Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.
14. Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

- умение организовывать свое рабочее место;
- знание правил безопасной работы;

- знание названия инструментов и приспособлений, необходимых на уроках ручного труда;
- знание основных приемов работы с различными материалами;
- умение с помощью учителя составлять план работы над изделием;
- умение сравнивать образец с натуральным объектом, чучелом, муляжом по вопросам учителя;
- умение придерживаться планирования при изготовлении изделия;
- умение работать с доступными материалами (с бумагой и картоном, текстильными материалами, древесиной и проволокой).
- умение делать анализ своего изделия по вопросам учителя.

Достаточный уровень:

- умение организовывать рабочее место и соблюдать санитарно-гигиенические навыки;
- знание правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание названий инструментов и их устройство, правила обращения с ними и рациональное использование их в том или ином виде работы;
- умение самостоятельно ориентироваться в задании;
- умение самостоятельно составлять план работы, осуществлять контрольные действия;
- умение оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- умение самостоятельно подбирать материалы и инструменты для работы с ними;
- умение самостоятельно давать отчет о технологии изготовления отдельных частей изделий и несложных изделий;
- умение выполнять общественные поручения по уборке класса после уроков ручного труда.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- ориентироваться в учебнике;
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;
- выполнять действия анализа, сравнения, классификации, обобщения на основе наглядно - образного мышления;
- делать элементарные выводы под руководством учителя;
- использовать повторение при запоминании.

Содержание учебного предмета:

Программа учебного предмета «Труд (технология)» в начальных классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений по ручной обработке наиболее доступных для умственно отсталых обучающихся материалов (пластилин, бумага, картон, нитки, ткани, природные материалы и др.)

Введение.

Повторение пройденного учебного материала во втором классе. Правила поведения и работы на уроках ручного труда. Общие правила организации рабочего места на уроках труда. Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда.

Работа с природными материалами.

Организация рабочего места при работе с природными материалами. Сведения о природных материалах (где используют, где находят, физические свойства, виды природных материалов). Правила работы с природными материалами. Инструменты (шило, ножницы). Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Изготовление аппликации с использованием скорлупы грецких орехов. Изготовление объемных изделий с использованием сухой тростниковой травы. Комбинированные работы: пластилин, бумага, проволока и природные материалы.

Примерные практические работы: Собрать и засушить листья деревьев (березы, ивы). Собрать скорлупу грецких орехов. Заготовить сухую тростниковую траву. Составить аппликацию «Птица» из засушенных листьев ивы, берёзы. Изготовить аппликации «Воробьи на ветках», «Рыбки в аквариуме» из скорлупы грецких орехов. Сконструировать «Жука» из грецкого ореха и проволоки. Изготовить «Птицу» их пластилина и сухой тростниковой травы и др.

Работа с бумагой.

Организация рабочего места при работе с бумагой.

Повторение сведений о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашенная). Цвет, бумаги. Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном.

Виды работы с бумагой и картоном:

- аппликация из вырезанных и обрывных деталей, элементов и силуэтов;
- конструирование из бумаги на основе плоских деталей (полоски, кольца, круги).
- конструирование из бумаги на основе объемных геометрических тел (конус, цилиндр);
- элементарные картонажно-переплетные работы: окантовка картона полосками. Окантовка картона листом бумаги. Объемные изделия из картона.

Технологические приемы работы с бумагой:

Разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблона. Понятие «шаблон», «полушаблон». Правила работы с шаблоном и полушаблоном. Правила работы с шаблоном и полушаблоном. Понятия: «контурное изображение», «силуэт»;
- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке). Понятие «линейка», ее применение и устройство;

Сгибание бумаги: «сгибание прямоугольной формы пополам», «сгибание бумаги по типу гармошки», «перегибание полос в разных направлениях», «сцепление бумажных колец»;

Вырезание ножницами из бумаги. Устройство режущих инструментов (ножниц). Правила работы ножницами. Приемы вырезания ножницами: «разрез по длинной линии»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам».

Обрывание бумаги. Понятия «аппликация», «бумажная мозаика», «силуэт», «контурное изображение». Технология обрывания бумаги по контуру.

Скатывания бумаги в трубочку. «Накручивание бумаги на карандаш».

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок). Приемы сцепления деталей (колец).

Примерные практические работы: Технология обрывания бумаги по контуру силуэтов животных и деревьев. Изготовление аппликации с использованием обрывных силуэтов. Технология изготовления картины на окантованном картоне. Технология изготовления складной гирлянды из цветных полос. Технология изготовления цепочки из бумажных колец. Технология изготовления полумаски. Технология изготовления карнавальных головных уборов (кокошник, шлем). Изготовление складной доски для игры. Технология изготовления открытых коробок из тонкого картона. Технология изготовления коробки с помощью клапанов с последующей оклейкой полосками бумаги. Технология изготовления коробки с бортами, соединенными встык. Технология изготовления игрушек на основе конусов (матрешка) и цилиндров (собака).

Работа с проволокой.

Элементарные познавательные сведения о проволоке. Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки: медная алюминиевая, стальная, толстая, тонкая. Инструменты: плоскогубцы, круглогубцы, кусачки, линейка. Подготовка рабочего места для работы с проволокой. Правила обращения с проволокой. Приемы работы с проволокой: сгибание мягкой проволоки руками волной, в кольцо, в спираль, намотка проволоки руками на карандаш, сгибание проволоки под прямым углом плоскогубцами, резание проволоки кусачками. Технология изготовления изделий с использованием проволоки.

Примерные практические работы: Изготовление жука из скорлупы грецкого ореха и проволоки. Изготовление из проволоки букв, цифр.

Работа с металлоконструктором

Элементарные познавательные сведения о конструировании из металлоконструктора. Ознакомление с набором деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы, планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечные ключи, отвертка). Соединение планок винтом и гайкой.

Примерные практические работы: Сборка из планок треугольника и квадрата.

Работа с текстильными материалами.

Повторение сведений о нитках. Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками: наматывание ниток на картонку и связывание ниток в пучок (кисточки).

Повторение сведений о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Производство ткани. Свойства ткани: мнется, утюжится, режется ножницами. Шероховатая, скользкая, гладкая, толстая, тонкая. Лицевая и изнаночная сторона ткани. Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения и устройство игл.

Примерные практические работы: Изготовление кисточки из ниток, связанных в пучок для закладки и др. Соединение деталей (квадратов, кругов), выкроенных из плотной ткани, прямой строчкой. Изготовление закладки из фото пленки. Изготовление прихватки.

Работа с древесными материалами.

Изделия из древесины. Различия понятий «дерево» и «древесина». Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями («зачистка напильником», «обработка наждачной бумагой»). Технология изготовления опорного колышка для растений. Способы

обработки древесины ручными инструментами («пиление»). Технология изготовления аппликации из древесных опилок.

Экскурсия в столярную мастерскую.

Примерные практические работы: Изготовление колышка для растений. Изготовление аппликации из опилок.

Комбинированные работы с разными материалами

Виды работ по комбинированию разных материалов:

пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага, пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

Тематическое планирование

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
8 ч	8ч	11ч	6ч	33ч

№	Наименование разделов и тем	Все го часо в	Из них				Виды деятельности
			тео рет иче ски е	прак тиче ские	экск урси и	кон тро льн ые раб оты	
1	Работа с природными материалами	4	1	3			<p>Повторение правил безопасности на уроках ручного труда.</p> <p>Выполнение практических работ. Работа по образцу.</p> <p>Работа с природными материалами.</p>
1.1	Вводный урок. Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда.	1	1	1			
1.2	Аппликация из засушенных листьев «Птица».	1		1			
1.3	Аппликация из скорлупы ореха «Воробьи на ветках»	1		1			
1.4	Птица из пластилина и сухой тростниковой травы	1		1			
2	Работа с бумагой и картоном	12		12			<p>Ориентирование в задании.</p> <p>Сравнение образец с натуральным объектом.</p> <p>Работа по образцу с картоном, цветной бумагой.</p> <p>Самостоятельная работа по образцу.</p> <p>Анализирование, контролирование последовательности выполнения работы.</p> <p>Овладение способами экономного и рационального расходования материалов.</p> <p>Оценивание работы по заданным критериям.</p> <p>Организация рабочего места.</p>
2.1	Изготовление аппликации из обрывной бумаги "Дерево".	1		1			
2.2	Изготовление аппликации из обрывной бумаги «Медвежонок».	1		1			
2.3	Изготовление картины на окантованном картоне.	1		1			
2.4	Изготовление складной гирлянды из цветной бумаги.	1		1			
2.5	Изготовление цепочки из бумажных колец.	1		1			
2.6	Изготовление плоской карнавальной полумаски.	1		1			
2.7	Изготовление каркасной шапочки	1		1			
2.8	Карнавальные головные уборы «Карнавальный кокошник», «Карнавальный шлем»	1		1			
2.9	Окантовка картона листом бумаги «Складная доска для игры»	1		1			
2.10	Изготовление открытых коробок из тонкого картона.	1		1			
2.11	Изготовление коробки с бортами, соединенными встык.	1		1			
2.12	Инструктаж по ТБ. Изготовление из бумаги матрёшки	1		1			

3	Работа с металлоконструктором	2		2			Соблюдение правил безопасного использования инструментов.
3.1	Изделия из металлоконструктора. Сборка из планок треугольника и квадрата	1		1			Использование приёмов соединения деталей.
3.2	Работа с металлоконструктором. Сборка по образцу домика.	1		1			
4	Работа с проволокой	3		3			
4.1	Знакомство с проволокой. Приемы работы с проволокой «Волна», «Кольцо», «Спираль», «Прямой угол».	1		1			Соблюдение технологии и изготовления изделий.
4.2	Изготовление изделия из скорлупы грецкого ореха, пластилина и проволоки «Паук».	1		1			Конструирование фигур животных. Самостоятельная организация своей деятельности.
4.3	Инструктаж по ТБ. Изготовление из проволоки букв О, Л, С, В.	1		1			
5	Работа с текстильными материалами	8		8			Наблюдение за демонстрациями учителя. Слушание объяснений учителя. Сравнение и анализ
5.1	Применение ниток. Завязывание узелка на нитке.	1		1			
5.2	Строчка прямыми стежками.	1		1			
5.3	Упражнения на полосе тонкого картона по готовым проколам.	1		1			Соблюдение правил при работе с иглой.
5.4	Ткань. Виды работы с тканью. Изготовление прихватки.	2		2			
5.5	Технология выполнения строчки прямого стежка в два приёма.	1		1			Осваивание технологии выполнения строчки косого стежка в два приёма («крестик»).
5.6	Технология выполнения строчки косого стежка в два приёма («крестик»).	2		2			Объяснение последовательности выполнения работы.
6	Работа с древесными материалами	3	1	2			
6.1	Работа с древесиной. Экскурсия в школьную столярную мастерскую	1			1		Выбор необходимых инструментов, приспособлений и приёмов для изготовления изделия.
6.2	Изготовление аппликации из древесных опилок «Цыпленок».	1		1			
6.3	Изготовление аппликации из древесных опилок «Собака».	1		1			Наблюдение за демонстрациями учителя. Выполнение самостоятельных работ.
	Итого: тем-31 разделов-6	33ч.	1	31	1		

Описание материально - технического обеспечения образовательного процесса

Основная литература:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1) КГБОУ « Рубцовская общеобразовательная школа- интернат№2» (эл.вариант)
2. Л.А. Кузнецова. Технология: Ручной труд: 3 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы..- СПб.: «Просвещение», 2022.

Методические материалы:

1. Л. А. Кузнецова. Технология. Ручной труд. Методические рекомендации. 1-4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Л. А. Кузнецова. - М. : Просвещение - 2016 (эл.вариант).
2. Л.А. Кузнецова. Ручной труд. Рабочая тетрадь. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организации, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.
3. Образцы изделий, выполненные учителем.
4. Наглядный материал : иллюстрации по темам.
5. Простейшие инструменты и приспособления для ручной обработки материалов: кисти для работы с клеем и с красками, иголки, ножницы, коробочки; измерительные приборы (шаблоны, линейки, чертежные треугольники), цветная бумага, цветной и белый картон, пластилин, досточки для лепки, сосновые шишки, листья, опилки, нитки, пуговицы, швейные иглы, образцы ткани, доски для лепки, клеенки для столов.

Технические средства:

- 1.Компьютер.
2. Интерактивная доска, проектор.
- 3.МФУ.

Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «Ручной труд»

№ п.п.	Тема урока.	Кол -во часов	Дата	Средства обеспечения темы
1 четверть		8		
	Вводный урок.		06.09	

1	Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда.	1		презентация
2	Работа с природным материалом. Аппликация из осенних листьев «Птица».	1	13.09	образец, листья, клей, салфетка
3	Аппликация из скорлупы ореха «Воробьи на ветках»	1	20.09	образец, природный материал
4	Работа с бумагой и картоном. Изготовление аппликации из обрывной бумаги «Дерево».	1	27.09	образец, картон, бумага, ножницы, клей
5	Изготовление аппликации из обрывной бумаги «Медвежонок».	1	04.10	образец, картон, бумага, ножницы, клей
6	Изготовление картины на окантованном картоне.	1	11.10	образец, бумага, ножницы, клей
7	Работа с проволокой. Знакомство с проволокой. Приемы работы с проволокой «Волна», «Кольцо», «Спираль», «Прямой угол».	1	18.10	проволока, кусачки
8	Изготовление изделия из скорлупы грецкого ореха, пластилина и проволоки «Паук».	1	25.10	образец, проволока, кусачки
2 четверть		8		
9	Работа с древесиной. Знакомство с древесиной. Экскурсия в школьную столярную мастерскую.	1	08.11	мастерская презентация
10	Работа с природным материалом. Птица из пластилина и сухой тростниковой травы.	1	15.11	образец, природный материал
11	Работа с металлоконструктором Изделия из металлоконструктора. Сборка из планок треугольника и квадрата	1	22.11	конструктор
12	Работа с металлоконструктором. Сборка по образцу домика.	1	29.11	конструктор
13	Работа с бумагой и картоном. Изготовление складной гирлянды из цветной бумаги.	1	06.12	образец, цветная бумага, ножницы, клей
14	Изготовление цепочки из бумажных колец.	1	13.12	образец, цветная бумага, ножницы, клей
15	Изготовление плоской карнавальной полумаски.	1	20.12	образец, картон, бумага, ножницы, клей
16	Изготовление каркасной шапочки	1	27.12	образец, картон, бумага, ножницы, клей
3 четверть		11		
17	Карнавальные головные уборы «Карнавальный кокошник», «Карнавальный шлем».	1	10.01	образец, картон, бумага, ножницы, клей
18	Работа с проволокой. Изготовление из проволоки букв О, Л, С, В.	1	17.01	Проволока, кусачки
19	Работа с бумагой и картоном. Окантовка картона листом бумаги. Изготовление складной доски для игры.	1	24.01	образец, картон, бумага, ножницы, клей

20	Работа с текстильными материалами Применение ниток. Завязывание узелка на нитке	1	31.01	нитки, иглы, образец
21	Строчка прямыми стежками.	1	07.02	ткань, нитки, иглы, образец
22	Упражнения на полосе тонкого картона по готовым проколам.	1	14.02	картон, игла, нитки
23	Работа с древесными материалами Инструктаж по ТБ. Изготовление аппликации из древесных опилок. «Цыпленок»	1	21.02	образец, картон, бумага, ножницы, клей, опилки
24	Инструктаж по ТБ. Изготовление аппликации из древесных опилок. «Собака»	1	28.02	образец, картон, бумага, ножницы, клей, опилки
25	Работа с бумагой и картоном. Изготовление открытых коробок из тонкого картона.	1	07.03	образец, картон, бумага, ножницы, клей
26	Изготовление коробки с бортами, соединенными встык.	1	14.03	образец, картон, ткань, ножницы, клей
27	Изготовление из бумаги матрёшки.	1	21.03	образец, картон, ткань, ножницы, клей
4 четверть		6		
28	Работа с текстильными материалами Технология выполнения строчки прямого стежка в два приёма.	1	04.04	ткань, нитки, иглы, образец
29-30-	Технология выполнения строчки косого стежка в два приёма («крестик»).	2	11.04 18.04	ткань, нитки, иглы, образец
31-33	Ткань. Виды работы с тканью. Изготовление прихватки.	3	25.04 16.04 23.04	ткань, нитки, иглы, образец