

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2»

Утверждено на заседании  
Педагогического совета  
протокол №01 от 30.08.2023 г.

Утверждаю  
директор КГБОУ «Рубцовская  
общеобразовательная школа-интернат № 2»  
\_\_\_\_\_ С.А.Велиева  
приказ №202 от 31.08.2023 г.

**Рабочая программа  
по коррекционному курсу  
«Социально-бытовая ориентировка»  
9 класс  
2023-2024 учебный год**

Составитель:  
Корнеева Е.Ю., учитель  
высшей квалификационной категории

Рассмотрено на заседании МО учителей  
руководитель МО \_\_\_\_\_ О.Н.Журавлёва  
протокол № 01 от 29.08.2023 г.

Согласовано  
заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ М.В. Сенькина  
29.08. 2023 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Социально-бытовая ориентировка» разработана на основе:

- **Федерального закона** от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- **приказа** Министерства просвещения Российской Федерации от 22.08.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- **приказа** Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. №29/2065 «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- **СП 2.4.3648-20** «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28);
- **СанПиН 1.2.3685-21** «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2);
- **Программы** для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл./ под редакцией В.В.Воронковой: Сб.1. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2017  
Социально-бытовая ориентировка (С.А.Казакова, В.В.Воронкова).  
Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.  
Авторская программа реализуется без изменений, с дополнениями, т.к. программа определяет лишь общее содержание коррекционного курса и последовательность его прохождения по годам обучения. Дополнения конкретизируют содержание изучаемых разделов и тем, определяют количество часов, отводимых на изучение в соответствии с особенностями познавательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- **Адаптированной образовательной программы** для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2»;
- **Календарного учебного графика на текущий учебный год.**

**Цель:** развитие социальной компетентности учащихся с ограниченными возможностями здоровья и практическая подготовка их к самостоятельной жизни и труду.

**Задачи** преподавания предмета состоят в том, чтобы:

- формировать у школьников знания и умения, навыки, способствующие социальной адаптации в условиях современного общества;
- совершенствовать необходимые навыки ориентировки в окружающем: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами учреждений, организаций и предприятий, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи;
- способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса учеников.

## Общая характеристика учебного предмета

Курс социально-бытовой ориентировки (СБО) направлен на практическую подготовку учащихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития.

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений, предполагает учет возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с ограниченными возможностями здоровья необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически ознакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им предстоит обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи.

Разделы программы включают в себя основные теоретические сведения, практические работы и экскурсии. Практические занятия по СБО проводятся в специальном кабинете, в котором отведены места для учащихся и для оборудования, обеспечивающего выполнение практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета учитываются санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

Учащиеся ведут тетрадь для кратких записей основных сведений и зарисовок. Это могут быть какие-либо правила, рецепты, полезные советы и т.п., изложенные доступным языком четко и лаконично.

Домашние задания, как правило, не задаются. В отдельных случаях ученикам можно поручить собрать те или иные сведения во время экскурсий с воспитателем или дома.

Обучение социально-бытовой ориентировке носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

## **Основные направления коррекционной работы:**

### **I. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:**

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук

### **II. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:**

- коррекция и развитие восприятия, представлений, ощущений;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщённых представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие зрительного и пространственного восприятия;
- развитие пространственной ориентировки;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти

### **III. Развитие основных мыслительных операций:**

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации;
- умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умение планировать деятельность

### **IV. Развитие различных видов мышления:**

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления

### **V. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:**

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

### **VI. Развитие речи овладение техникой речи:**

- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи;
- формирование и развитие коммуникативной функции речи.

### **VII. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.**

### **VIII. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.**

## Воспитательная работа

Целью воспитательной работы с детьми с умственной отсталостью является обучение их доступным знаниям и социальное адаптирование к самостоятельной жизни, формирование у учащихся нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке системно - деятельностного и деятельностного подхода, ситуационных игр, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты и др.);
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, видеоролики по темам урока).

### **Основные технологии:**

- игровые,
- здоровьесберегающие,
- развивающее обучение,
- дифференцированное обучение,
- информационно- коммуникативные технологии.

### **Основные формы:**

- урок,
- практические работы,
- экскурсии

### **Основные методы организации учебного процесса (по источнику знаний):**

- словесные (рассказ, беседа, объяснение),
- наглядные (демонстрация учебных фильмов, слайдов),
- практические (упражнения, записи в тетрадь правил, зарисовки, коллективные и индивидуальные практические работы).

## **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану, коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка» соответствует Федеральному компоненту образования.

В АООП КГБОУ «РОШИ№2» программа рассчитана на 66 ч в год, по 2 ч неделю. На основании Годового календарного учебного графика и Расписания урочной деятельности материал АООП скорректирован, в результате чего Рабочая программа рассчитана на 66 ч.

Программой не предусмотрено использование учебников.

## Планируемые результаты освоения курса «Социально-бытовая ориентировка»

### Предметные результаты

Требования к знаниям и умениям учащихся, испытывающих трудности	Требования к знаниям и умениям учащихся
<b>Личная гигиена</b>	
<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о вредном воздействии алкоголя, наркотиков и курения на организм человека.</li> </ul>	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о вредном воздействии алкоголя, наркотиков и курения на организм человека.</li> </ul>
<b>Одежда и обувь</b>	
<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- размеры одежды и обуви, гарантийные сроки носки, правила возврата;</li> <li>- общие правила выведения пятен;</li> <li>- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе со средствами для выведения пятен.</li> </ul> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями и размером;</li> <li>- рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности</li> </ul>	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- размеры одежды и обуви, гарантийные сроки носки, правила возврата;</li> <li>- способы обновления одежды с помощью мелких деталей;</li> <li>- средства для выведения пятен в домашних условиях;</li> <li>- общие правила выведения жирных, фруктовых пятен, пятен от масляной краски, крови, молока, мороженого, шоколада, кофе, следов от горячего утюга и др.;</li> <li>- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе со средствами для выведения пятен.</li> </ul> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями и размером;</li> <li>- определять стиль одежды;</li> <li>- пользоваться журналом мод;</li> <li>- рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности;</li> <li>- выводить пятна различными способами и средствами.</li> </ul>
<b>Питание</b>	
<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы приготовления национальных блюд</li> </ul> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить национальные блюда под руководством взрослого</li> </ul>	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы приготовления национальных блюд;</li> <li>- правила сервировки праздничного стола;</li> <li>- меню ребенка ясельного возраста.</li> </ul> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить национальные блюда;</li> <li>- сервировать праздничный стол;</li> <li>- готовить отдельные блюда для детей ясельного возраста;</li> <li>- готовить отдельные диетические блюда.</li> </ul>
<b>Семья</b>	
<p><i>Учащиеся должны уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку.</li> </ul>	<p><i>Учащиеся должны уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку.</li> </ul>
<b>Культура поведения</b>	
<p><i>Учащиеся должны знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культуру поведения, нормы поведения с соседями (приветствие, взаимоуважение, взаимопомощь);</li> <li>- правила приема гостей (поведения хозяев при встрече, расставании, во время визита).</li> </ul> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p>	<p><i>Учащиеся должны знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культуру поведения, нормы морали и этики в современном обществе, нормы поведения с соседями (приветствие, взаимоуважение, взаимопомощь);</li> <li>- правила приема гостей (поведения хозяев при встрече, расставании, во время визита).</li> </ul> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- встречать гостей, вежливо вести себя во время приема гостей;</li> <li>- соблюдать морально-этические нормы в семье и обществе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- встречать гостей, вежливо вести себя во время приема гостей;</li> <li>- анализировать поступки людей и давать им правильную оценку;</li> <li>- соблюдать морально-этические нормы в семье и обществе.</li> </ul>
<b>Жилище</b>	
<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила расстановки мебели в квартире (с учетом размера и особенностей площади, назначения комнат, наличия мебели);</li> <li>- правила сохранения жилищного фонда.</li> </ul> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расставлять мебель в квартире (на макете)</li> </ul>	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила расстановки мебели в квартире (с учетом размера и особенностей площади, назначения комнат, наличия мебели);</li> <li>- требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера;</li> <li>- правила сохранения жилищного фонда.</li> </ul> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расставлять мебель в квартире (на макете);</li> <li>- подбирать детали интерьера.</li> </ul>
<b>Транспорт</b>	
<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- службы аэровокзала;</li> <li>- порядок приобретения и возврата билетов</li> </ul> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять маршрут и выбирать транспортные средства.</li> </ul>	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные маршруты самолетов;</li> <li>- службы аэровокзала;</li> <li>- порядок приобретения и возврата билетов;</li> <li>- правила посадки в самолет.</li> </ul> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в расписании;</li> <li>- определять маршрут и выбирать транспортные средства.</li> </ul>
<b>Торговля</b>	
<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отделы рынка</li> </ul> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями;</li> <li>- вежливо обращаться к продавцу.</li> </ul>	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отделы рынка;</li> <li>- цены на отдельные товары;</li> <li>- отличия цен на ярмарке, рынке и в магазинах;</li> <li>- правила сдачи вещей в скупку, комиссионный магазин;</li> <li>- правила получения денег за проданные вещи.</li> </ul> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями;</li> <li>- вежливо обращаться к продавцу;</li> <li>- подсчитывать стоимость покупок.</li> </ul>
<b>Средства связи</b>	
<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные виды связи</li> </ul>	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные виды связи;</li> <li>- виды денежных переводов, их стоимость.</li> </ul> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять бланки почтового и телеграфного переводов;</li> <li>- оформлять квитанцию по оплате телефонных услуг</li> </ul>
<b>Медицинская помощь</b>	
<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- меры по предупреждению инфекционных заболеваний;</li> <li>- правила ухода за больными;</li> <li>- условия освобождения от работы (по болезни).</li> </ul> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p>	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- меры по предупреждению инфекционных заболеваний;</li> <li>- правила ухода за больными;</li> <li>- условия освобождения от работы (по болезни, для ухода за больным).</li> </ul> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- измерять температуру</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- одевать, умывать, кормить больного (взрослого, ребенка);</li> <li>- измерять температуру;</li> <li>- ставить горчичники (на куклу);</li> <li>- перестилать постель лежачего больного.</li> </ul>
<b>Учреждения, организации, предприятия</b>	
<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- местонахождение предприятий бытового обслуживания;</li> <li>- виды оказываемых ими услуг</li> </ul> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обращаться с вопросами, просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания.</li> </ul>	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- местонахождение предприятий бытового обслуживания;</li> <li>- виды оказываемых ими услуг;</li> <li>- правила пользования услугами предприятий бытового обслуживания;</li> <li>- профессии работников предприятий.</li> </ul> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обращаться с вопросами, просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания.</li> </ul>
<b>Экономика домашнего хозяйства</b>	
<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила экономии (учет реальных возможностей, контроль расходов, перелицовка и реставрация вещей, экономия электроэнергии и т. д.)</li> </ul> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности с помощью взрослого;</li> <li>- соблюдать правила экономии.</li> </ul>	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила экономии (учет реальных возможностей, контроль расходов, перелицовка и реставрация вещей, экономия электроэнергии и т. д.);</li> <li>- виды и цели сбережений;</li> <li>- порядок помещения денег в сберкассу;</li> <li>- виды кредита, порядок его оформления;</li> <li>- виды страхования.</li> </ul> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности;</li> <li>- соблюдать правила экономии.</li> </ul>
<b>Профориентация и трудоустройство</b>	
<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учреждения и отделы по трудоустройству;</li> <li>- местонахождение и названия предприятий, где требуются рабочие по специальностям, изучаемым в школе;</li> <li>- виды документов, необходимых для поступления на работу</li> </ul> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить выбранную профессию со своими возможностями;</li> <li>- обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу.</li> </ul>	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечают ли личностные данные требованиям выбранной профессии;</li> <li>- учреждения и отделы по трудоустройству;</li> <li>- местонахождение и названия предприятий, где требуются рабочие по специальностям, изучаемым в школе;</li> <li>- виды документов, необходимых для поступления на работу;</li> <li>- правила перехода на другую работу;</li> <li>- перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.</li> </ul> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить выбранную профессию со своими возможностями;</li> <li>- заполнять анкету;</li> <li>- писать заявление, автобиографию;</li> <li>- составлять заявки на материалы, инструменты;</li> <li>- писать расписку, докладную записку;</li> <li>- обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу.</li> </ul>

## Содержание учебного предмета

### Раздел «Личная гигиена»

Здоровый образ жизни — одно из условий успеха в жизни человека (вред курения, алкоголя и наркотиков. Значение физических упражнений: в здоровом теле — здоровый дух)

### Раздел «Одежда и обувь»

Стиль одежды, мода, обновление одежды (замена мелких деталей)

Внешний вид молодого человека и средства выражения индивидуальности.

Выбор одежды и обуви при покупке.

Выведение мелких пятен с одежды в домашних условиях (средства, правила выведения). Техника безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

*Практические работы.*

*Определение размеров одежды и обуви, примерка одежды и обуви.*

*Выведение пятен.*

### Раздел «Питание»

Приготовление национальных блюд. Меню праздничного стола. Сервировка праздничного стола.

Питание детей ясельного возраста.

Диетическое питание.

*Практические работы.*

*Приготовление национальных блюд.*

*Составление меню праздничного стола.*

*Приготовление блюд для детей ясельного возраста, диетических блюд.*

### Раздел «Семья»

Основы семейного очага (условия для создания семьи, семейные отношения, семейные традиции)

Закон РФ о браке и семье.

### Раздел «Культура поведения»

Традиции культуры поведения в современном обществе.

Соседи.

Приём гостей.

### Раздел «Жилище»

Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер.

Сохранение жилищного фонда.

*Практическая работа*

*Упражнения в рациональной расстановке мебели, подборе деталей интерьера.*

### Раздел «Транспорт»

Авиатранспорт. Аэровокзал. Маршруты. Порядок приобретения билетов. Регистрация рейсов.

Стоимость проезда.

*Экскурсия в кассу Аэрофлота.*

### Раздел «Торговля»

Рынок. Роль рынка в обеспечении населения продуктами питания и реализации сельскохозяйственных продуктов. Отделы рынка.

Комиссионные магазины, торговля уцененными товарами, скупка вещей у населения.

Ярмарка. Их виды, время и место проведения.

*Экскурсия на рынок.*

### **Раздел «Средства связи»**

Виды связи: сотовая, автоответчик, факс, интернет.

Денежные переводы. Виды переводов (почтовые, телеграфные). Заполнение бланков. Стоимость отправки переводов.

*Практическая работа:*

*Заполнение бланков денежных переводов.*

### **Раздел «Медицинская помощь»**

Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению.

Уход за больными. Листок нетрудоспособности.

*Практические работы.*

*Уход за больным: переодеть, умыть, накормить больного (взрослого, ребёнка), измерять температуру, наложить горчичники (на куклу).*

### **Раздел «Учреждения, организации и предприятия»**

Предприятия бытового обслуживания населения, их назначения (ремонтно-бытовые мастерские, пункты и т. п.)

*Экскурсия на предприятие бытового обслуживания населения.*

### **Раздел «Экономика домашнего хозяйства»**

Расходы на удовлетворение культурных потребностей и некоторые текущие расходы (билеты в кино, театры, проезд, предметы личной гигиены, ремонт обуви и одежды)

Экономия в домашнем хозяйстве.

Сбережения. Назначение сбережений. Хранение денег в сберегательной кассе. Виды вкладов.

Кредит. Государственное страхование.

*Практические работы*

*Упражнения в подсчёте расходов на удовлетворение культурных потребностей, упражнения в расчётах рационального ведения домашнего хозяйства.*

*Экскурсия в Сбербанк.*

### **Раздел «Профориентация и трудоустройство»**

Выбор профессии. Профессионально жизненная перспектива.

Учреждения и отделы по трудоустройству.

Оформление на работу. Документы, необходимые для поступления на работу, их оформление.

Деловые бумаги (заявление, анкета, расписка, докладная записка, заявка), правила их составления.

*Практические работы*

*Составление деловых бумаг: заявления, автобиографии, заявки на материалы, инструменты, расписки, докладной записки, заполнение анкеты.*

*Определение качеств личности необходимых для выбранной профессии.*

*Экскурсия в учреждения и отделы по трудоустройству.*

**Тематическое планирование  
«Социально-бытовая ориентировка»**

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год
16 ч	15 ч	21 ч	14 ч	66 ч

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них				Виды учебной деятельности
			теорет.	практ.	экскурсии	контр.	
<b>1</b>	<b>Личная гигиена.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• слушание объяснений учителя;</li> <li>• слушание и анализ выступлений товарищей;</li> <li>• самостоятельная работа с текстом;</li> <li>• выполнение заданий и упражнений;</li> <li>• наблюдение за демонстрациями учителя;</li> <li>• просмотр познавательных фильмов (фрагментов);</li> <li>• анализ таблиц, схем;</li> <li>• объяснение наблюдаемых явлений;</li> <li>• изучение устройства приборов;</li> <li>• анализ проблемных ситуаций;</li> <li>• работа с раздаточным материалом;</li> <li>• использование бытовых приборов;</li> <li>• выполнение практических работ</li> </ul>
	Здоровый образ жизни: вред курения, алкоголя и наркотиков.	1	1				
	Здоровый образ жизни: значение физических упражнений	1	1				
<b>2</b>	<b>Одежда и обувь.</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>			
	Стиль в одежде, мода.	1	1				
	Внешний вид молодого человека	1	1				
	Выбор одежды и обуви при покупке.	2	1	1			
	Выведение мелких пятен с одежды в домашних условиях.	2	1	1			
<b>3</b>	<b>Учреждения, организации, предприятия</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		<b>1</b>		
	Предприятия бытового обслуживания населения.	2	1		1		
<b>4</b>	<b>Торговля.</b>	<b>4</b>	<b>3</b>		<b>1</b>		
	Рынок. Отделы рынка. Стоимость продуктов.	2	1		1		
	Комиссионный магазин.	1	1				
	Ярмарка. Виды, время и место проведения.	1	1				
<b>5</b>	<b>Транспорт</b>	<b>1</b>	<b>1</b>				
	Авиатранспорт. Аэровокзал. Маршруты. Порядок приобретения билетов. Регистрация рейсов. Стоимость проезда.	1	1				
<b>6</b>	<b>Семья</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				
	Основы семейного очага	1	1				
	Закон Российской Федерации о браке и семье.	1	1				
<b>7</b>	<b>Культура поведения</b>	<b>3</b>	<b>3</b>				
	Традиции культуры поведения в современном обществе.	1	1				
	Соседи.	1	1				
	Приём гостей	1	1				
<b>8</b>	<b>Жилище</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>			
	Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер.	2	1	1			

	Сохранение жилищного фонда	1	1			
<b>9</b>	<b>Медицинская помощь</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>1</b>		
	Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению	3	3			
	Уход за больными.	2	1	1		
	Листок нетрудоспособности	1	1			
<b>10</b>	<b>Питание.</b>	<b>18</b>	<b>7</b>	<b>11</b>		
	Санитарно-гигиенические требования и правила ТБ в процессе приготовления пищи	2	2			
	Рецепты приготовления национальных блюд.	6	2	4		
	Меню и сервировка праздничного стола.	2	1	1		
	Рецепты приготовления блюд для детей ясельного возраста.	5	1	4		
	Рецепты приготовления диетических блюд.	3	1	2		
<b>11</b>	<b>Средства связи.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
	Виды связи: сотовая, автоответчик, факс, интернет.	1	1			
	Виды денежных переводов.	1		1		
<b>12</b>	<b>Профорientация и трудоустройство</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	
	Выбор профессии. Профессионально жизненная перспектива.	1		1		
	Учреждения и отделы по трудоустройству.	1			1	
	Оформление на работу. Документы.	1	1			
	Деловые бумаги.	4		4		
<b>13</b>	<b>Экономика домашнего хозяйства.</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
	Расходы на удовлетворение культурных потребностей.	1		1		
	Экономия в домашнем хозяйстве.	1		1		
	Сбережения. Виды вкладов.	1	1			
	Кредит. Государственное страхование.	3	1		2	
<b>14</b>	<b>Обобщение пройденного материала за четверти.</b>	<b>4</b>				<b>4</b>
	<b>Разделов – 13</b>					
	<b>Тем - 36</b>					
	<b>Итого</b>	<b>66</b>	<b>36</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

### Контрольно-измерительные материалы

Вид текущего контроля	Вид контрольно-оценочной деятельности	
	Устный	Письменный
Поурочный контроль	Фронтальный устный опрос. Индивидуальный устный опрос. Опрос в процессе беседы. Сообщение по теме.	Выполнение тестовых заданий.
Периодический (тематический) контроль	Фронтальный устный опрос. Индивидуальный устный опрос.	Выполнение тестовых заданий.

**Календарно-тематическое планирование**  
**«Социально-бытовая ориентировка»**  
**2023-2024 учебный год**  
(2 ч в неделю, 66 ч в год)

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Средства обеспечения темы
	<b>I четверть</b>	<b>16</b>		
	<b>Личная гигиена.</b>	<b>2</b>		
1	Здоровый образ жизни: вред курения, алкоголя и наркотиков.	1	4.09	презентация
2	Здоровый образ жизни: значение физических упражнений.	1	6.09	презентация
	<b>Одежда и обувь.</b>	<b>6</b>		
3	Стиль в одежде, мода.	1	11.09	презентация
4	Внешний вид молодого человека	1	13.09	презентация
5	Выбор одежды и обуви при покупке.	1	18.09	презентация
6	<i>Практическая работа: определение размеров одежды и обуви.</i>	1	20.09	сантиметровая лента карточка
7	Выведение пятен с одежды в домашних условиях.	1	25.09	презентация
8	<i>Практическая работа: выведение пятен. ТБ</i>	1	27.09	средства для выведения пятен, инструкция по ТБ
	<b>Учреждения, организации, предприятия</b>	<b>2</b>		
9	Предприятия бытового обслуживания.	1	2.10	презентация
10	<i>Экскурсия в ремонтно-бытовую мастерскую. ТБ</i>	1	4.10	карточки-задания правила ТБ
	<b>Торговля.</b>	<b>4</b>		
11	Рынок. Отделы рынка. Стоимость продуктов.	1	9.10	презентация, карточки
12	<i>Экскурсия на рынок</i>	1	11.10	карточки-задания, правила ТБ
13	Комиссионный магазин.	1	16.10	презентация
14	Ярмарка. Виды, время и место проведения.	1	18.10	презентация
	<b>Транспорт</b>	<b>1</b>		
15	Авиатранспорт. Службы аэровокзала. Порядок приобретения билета и их возврата. Стоимость проезда.	1	23.10	презентация
16	<b>Обобщение пройденного материала за 1 четверть. Тест.</b>	<b>1</b>	25.10	тест
	<b>II четверть</b>	<b>15</b>		
	<b>Семья</b>	<b>2</b>		
17	Основы семейного очага	1	8.11	презентация
18	Закон РФ о браке и семье	1	13.11	презентация
	<b>Культура поведения</b>	<b>3</b>		
19	Традиции культуры поведения в обществе.	1	15.11	презентация
20	Соседи.	1	20.11	презентация
21	Приём гостей.	1	22.11	карточки
	<b>Жилище</b>	<b>3</b>		
22	Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер.	1	27.11	презентация, карточки
23	<i>Практическая работа: упражнения в подборе деталей интерьера.</i>	1	29.11	оборудование



24	Сохранение жилищного фонда	1	4.12	презентация
	<b>Медицинская помощь</b>	<b>6</b>		
25 26 27	Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению	3	6.12 11.12 13.12	презентация карточки
28	Уход за больными.	1	18.12	презентация
29	<i>Практическая работа: измерение температуры. ТБ</i>	1	20.12	термометр
30	Листок нетрудоспособности	1	25.12	презентация
<b>31</b>	<b>Обобщение пройденного материала за II четверть. Тест.</b>	<b>1</b>	27.12	тест
	<b>III четверть</b>	<b>21</b>		
	<b>Питание.</b>	<b>18</b>		
32 33	Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности в процессе приготовления пищи	2	10.01 15.01	презентация
34 35	Рецепты приготовления национальных блюд.	2	17.01 22.01	презентация
36 37	<i>Практическая работа: отваривание пельменей и приготовление соусов. ТБ</i>	2	24.01 29.01	продукты карточки- инструкции правила ТБ
38 39	<i>Выпечка блинов из дрожжевого теста. ТБ</i>	2	31.01 5.02	продукты карточки- инструкции правила ТБ
40	Меню и сервировка праздничного стола.	1	7.02	презентация
41	<i>Практическая работа: составление меню праздничного стола.</i>	1	12.02	карточки
42	Рецепты приготовления блюд для детей ясельного возраста.	1	14.02	презентация карточки
43 44	<i>Практическая работа: приготовление омлета</i>	2	19.02 21.02	продукты карточки- инструкции правила ТБ
45 46	<i>Практическая работа: приготовление запеканки</i>	2	26.02 28.02	продукты карточки- инструкции правила ТБ
47	Рецепты приготовления диетических блюд	1	4.03	презентация карточки
48 49	<i>Практическая работа: приготовление вегетарианского борща</i>	2	6.03 11.03	продукты карточки- инструкции правила ТБ
	<b>Средства связи.</b>	<b>2</b>		
50	Виды связи: сотовая, автоответчик, факс, интернет.	1	13.03	презентация
51	Виды денежных переводов. <i>Практическая работа: заполнение бланков денежных переводов</i>	1	18.03	презентация карточки
<b>52</b>	<b>Обобщение пройденного материала за III четверть. Тест.</b>	<b>1</b>	20.03	тест
	<b>IV четверть</b>	<b>14</b>		
	<b>Профориентация и трудоустройство</b>	<b>7</b>		
53	Выбор профессии. Профессионально жизненная перспектива. <i>Практическая работа: определение качеств личности необходимых для выбранной профессии</i>	1	3.04	презентация карточки
54	Учреждения и отделы по трудоустройству. <i>Экскурсия</i>	1	8.04	презентация

	<i>в Центр занятости</i>			
55	Оформление на работу. Документы.	1	10.04	презентация
56	Деловые бумаги. Заявление. <i>Практическая работа: составление заявления.</i>	1	15.04	презентация карточки
57	Деловые бумаги. Анкета. <i>Практическая работа: заполнение анкеты.</i>	1	17.04	презентация карточки
58	Деловые бумаги. Расписка. <i>Практическая работа: составление расписки.</i>	1	22.04	презентация карточки
59	Деловые бумаги. Автобиография. <i>Практическая работа: составление автобиографии.</i>	1	24.04	презентация карточки
	<b>Экономика домашнего хозяйства.</b>	<b>6</b>		
60	Расходы на удовлетворение культурных потребностей. <i>Практическая работа: подсчёт расходов на удовлетворение культурных потребностей.</i>	1	27.04	презентация карточки
61	Экономия в домашнем хозяйстве. <i>Практическая работа: упражнения в расчётах рационального ведения домашнего хозяйства.</i>	1	6.05	презентация карточки
62	Сбережения. Виды вкладов	1	8.05	презентация
63	Кредит. Государственное страхование (обязательное, накопительное).	1	13.05	презентация
64 65	<i>Экскурсия в Сбербанк</i>	2	15.05 20.05	карточки-задания, правила ТБ
66	<b>Обобщение пройденного материала за IV четверть. Тест.</b>	<b>1</b>	22.05	тест

## Перечень материально-технического обеспечения образовательного процесса

### Основная литература:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл./ под редакцией В. В. Воронковой.- М.: Гуманит. изд. центр. ВЛАДОС, 2017 [Электронный ресурс].
2. Адаптированная образовательная программа для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа- интернат №2» [Электронный ресурс].

### Методические материалы:

1. Воронкова В.В., Казакова С.А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. Пособие для учителя. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006.
2. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе: Кн. Для учителя/под ред. В.В. Воронковой. – М., 1994.
3. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида: Методическое пособие.- М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003.
4. Девяткова Т.А., Кочеткова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя./Под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
5. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. Пособие для учителя. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005.
6. Львова С.А. Справочник выпускника. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2009.
7. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка, 5-9 классы. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013.
8. Хилько А.А. и др. Преподавание социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образ. учрежд. VIII вида: Пособие для учителя. (Серия «Учителю коррекционной школы»). – СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2006.
9. Серия фабричных таблиц по разделу «Питание».
10. Презентации, разработанные учителем.
11. Оборудование: холодильник, электроплита, вытяжка, микроволновая печь, весы кухонные, посуда и приборы, утюг, гладильная доска, сушилка для белья

### ТС:

1. Компьютер
2. Проектор
3. Экран настенный.

