

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Рубцовская общеобразовательная школа – интернат №2»

Утверждено на заседании
Педагогического совета
протокол заседания №1 от 28.08.2024 г.

Утверждаю
директор КГБОУ «Рубцовская
общеобразовательная школа-интернат №2»
_____М. В. Сенькина
приказ № 220 от 30.08. 2024 г.

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»
9 класс
2024 – 2025 учебный год**

Составитель
Журавлева О. Н., учитель
высшей квалификационной категории

Рассмотрено на заседании МО учителей
руководитель МО _____Журавлева О. Н.
протокол №1 от 27.08.2024 г.

Согласовано
заместитель директора по УР
_____Н. Д. Бабкина
27.08.2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету: «Русский язык» разработана на основе:

- **федерального закона** от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- **приказа** Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 (с изменениями и дополнениями);
- **приказа** Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – П «Об утверждении федерального государственного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (с изменениями и дополнениями);
- **приказа** Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 – П «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- **СП 2.4.3648-20** «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- **СанПиН 1.2.3685-21** «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- **федеральной адаптированной основной образовательной программы** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026
- **адаптированной основной образовательной программы** для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2»
- **календарного учебного графика на текущий год**

Цель: подготовка учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи преподавания русского языка состоят в том, чтобы:

- развивать устную и письменную речь учащихся;
- формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
- использовать процесс обучения русскому языку для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Общая характеристика учебного предмета:

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В 9 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

В 9 классе продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с нарушениями интеллектуального развития к самостоятельной жизни, общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, так как возможности умственно отсталых школьников излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

В 9 классе школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

Основные направления коррекционной работы:

I. Совершенствование движений и сенсомоторного развития

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии.

II. Коррекция отдельных сторон психической деятельности

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщённых представлений о свойствах предмета;
- развитие зрительного и пространственного восприятия;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа;
- развитие слухомоторной координации, формирование взаимосвязи слухового внимания и графического навыка.

III. Развитие основных мыслительных операций

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации;
- умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умение планировать деятельность;

IV. Развитие различных видов мышления

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

V. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

VI. Развитие речи, овладение техникой речи

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция диалогической речи;
- развитие лексико-грамматических средств языка;
- формирование и развитие коммуникативной функции речи.

VII. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря

VIII. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях

Воспитательная работа:

Целью воспитательной работы с обучающимися является обучение их доступным знаниям, способствующим успешной адаптации в самостоятельной жизни, формирование у них нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке системно - деятельностного подхода, ситуационных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, создание ситуации успеха);
- воспитание любви к прекрасному, к природе, родному городу через уроки, расширяющие образовательное пространство предмета;
- использование элементов ИКТ, обеспечивающих активность обучающихся (тесты, мультимедийные презентации, фильмы и др.);
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности).

Основные технологии:

- игровые;
- здоровьесберегающие;
- дифференцированное обучение.

Основные формы:

- урок;
- внеклассная работа.

Основные методы организации учебного процесса (по источнику знаний):

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;
- наглядные – наблюдение, иллюстрация, демонстрация;
- практические – упражнения, практические работы.

При изучении тем курса используются:

- учебники;
- наглядные пособия (опорные схемы, таблицы, картины по развитию речи)
- дидактический материал;
- коррекционные задания и упражнения.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» обязательной части (федерального компонента) урочной деятельности.

В АООП «РОШИ №2» программа рассчитана на 136 часов в год, по 4 часа в неделю.

На основании Годового календарного учебного графика и расписания урочной деятельности материал АООП скорректирован, в результате чего Рабочая программа рассчитана на 134 часа в год, по 4 часа в неделю.

Рабочая программа ориентирована на **учебник:**

Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. В.Русский язык: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.- М: Просвещение, 2024
Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.

Планируемые результаты освоения :

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Достаточный уровень:

- умение писать под диктовку;
- умение разбирать слова по составу;
- умение различать части речи;
- умение находить главные и второстепенные члены предложения;
- умение строить простое и сложное предложение.

Минимальный уровень:

- умение списывать текст;
- умение разбирать слова по составу (с помощью учителя);
- умение различать части речи (с помощью учителя);
- умение строить простое предложение (с помощью учителя);
- умение находить главные члены предложения (с помощью учителя).

Базовые учебные действия:

Личностные учебные действия
Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию
Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе
Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе
Коммуникативные учебные действия
Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)
Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации
Регулятивные учебные действия
Входить и выходить из учебного помещения со звонком
Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
Пользоваться учебной мебелью
Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место
Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов
Познавательные учебные действия
Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
Устанавливать видо-родовые отношения предметов
Давать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
Пользоваться знаками, символами, предметами заместителями
Читать
Писать
Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Содержание учебного предмета

Синтаксис

Простое и сложное предложения. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами **и, а, но** и без союзов. Составление сложных предложений. Сравнение и распространение простых и сложных предложений. Обращение.

Морфемика

Состав слова. Однокоренные слова. Части слова. Разбор слов по составу.

Проверка написания согласных, ударных и безударных гласных в корнях и приставках слов.

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

Морфология

Имя существительное. Значение в речи. Близкие по значению существительные. Род, число, падеж. Определение склонения.

Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа.

Имя прилагательное. Значение в речи. Близкие по значению прилагательные. Род и число прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Местоимение. Значение в речи. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений.

Глагол. Значение глагола. Глаголы, близкие по значению. Правописание НЕ с глаголами.

Изменение глаголов по временам и числам. Изменение глаголов по лицам. Различение глаголов по лицам и числам. Употребление глаголов 1,2, 3 лица

Правописание глаголов с **-ться** и **-тся**.

Наречие. Наречие как часть речи. Значение наречий в речи. Образование наречий от прилагательных. Наречия близкие и противоположные по смыслу. Виды наречий. Подбор наречий.

Числительное. Числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Правописание числительных

Повторение

Состав слова. Части речи. Предложение

Тематическое планирование

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
32 ч	32 ч	42 ч	28 ч	134 ч

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них				Виды учебной деятельности
			теоретич.	практич.	экскурс.	контрол.	
1	Синтаксис <i>Предложение. Текст</i>	10					- практические упражнения в составлении и распространении предложений; - практические упражнения в образовании слов и разборе слов по составу;
1.1	Простое предложение	5				1	
1.2	Сложное предложение	5					
2	Морфемика <i>Состав слова. Текст</i>	16					- практические упражнения по определению рода, числа, падежа, склонения имени существительного и имени прилагательного;
2.1	Части слова	2					
2.2	Правописание корня	2					
2.3	Образование слов	4				1	
2.4	Сложные слова	8					
3	Морфология <i>Части речи</i>	91					- работа с деформированным текстом; - списывание и аудирование; - работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя; - самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию умений применять на практике способы проверки правописания слов на различные правила;
3.1	Имя существительное	19				1	
3.2	Имя прилагательное	19				1	
3.3	Местоимение	7					
3.4	Глагол	19				1	
3.5	Наречие	16				1	
3.6	Числительное	11				1	
4	Синтаксис <i>Предложение. Текст</i>	11					- работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.
4.1	Простое предложение	5				1	
4.2	Сложное предложение	6					
5	Повторение	6					
5.1	Состав слова	2					
5.2	Части речи	2					
5.3	Предложение	2					
ИТОГО	разделов	5					8
	тем	17					
		134					

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Средства обеспечения темы
	<i>Повторение. Предложение. Текст</i>	1 чет 32 ч 10 ч		
1 – 2	Простое предложение. Главные члены.	2	03,04.09	Схемы предложений
3 – 4	Сложные предложения	2	05,06.09	Опорная таблица
5 – 6	Распространение предложений	2	10,11.09	Схемы предложений
7	Составление сложных предложений	1	12.09	Карточка-словарь
8	Закрепление. Предложение	1	13.09	
9	Диагностическая контрольная работа	1	17.09	
10	Закрепление. Предложение. Работа над ошибками	1	18.09	
	<i>Слово Состав слова</i>			Схемы-опоры.
11 – 12	Корень. Однокоренные слова	2	19.20.09	Памятка
13 – 14	Образование слов с помощью суффиксов	2	24,25.09	
15 – 16	Образование слов с помощью приставок	2	26,26.09	
17 – 18	Правописание в корне и приставке	2	01,02.10	Карточка – словарь
19	Текст. Тема текста	1	03.10	
20 – 21	Сложные слова	2	04,08.10	Рабочая тетрадь № 1
22 – 23	Сложносокращенные слова	2	09,10.10	
24	Состав слова. Закрепление	1	11.10	
25	Контрольная работа за 1 четверть	1	15.10	
26	Закрепление. Состав слова. Работа над ошибками	1	16.10	

Части речи Существительное		91 ч 19 ч		
27 – 28	Существительное. Значение предметности	2	17,18.10	
29 – 30	Существительные, близкие и противоположные по значению	2	22,23.10	Рабочая тетрадь № 2
31	Существительные, обозначающие черты характера	1	24.10	Карточка – словарь
32	Существительное. Закрепление	1	25.10	Опоры, инд. карточки
		2 чет. 32 час		
33 – 34	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	2	05,06.11	Рабочая тетрадь № 3
35 – 36	Склонение сущ. в ед. и мн. ч.	2	07,08.11	Таблица-алгоритм
37 – 38	Правописание безударных окончаний	2	12,13.11	
39 – 40	Несклоняемые сущ.	2	14,15.11	Опоры, карточки
41	Сочетание прил. с несклоняемыми сущ.	1	19.11	
42	Употребление глаголов в прош. вр. с несклоняемыми сущ.	1	20.11	Опорные таблицы
43	Существительное. Закрепление	1	21.11	Рабочая тетрадь № 4
44	Контрольная работа «Имя существительное»	1	22.11	Памятка
45	Закрепление. Им. прил. Работа над ошибками	1	26.11	Таблица – алгоритм
Имя прилагательное		19 ч		
46	Прилагательное. Значение в речи	1	27.11	Карточка – словарь
47 – 48	Употребление прил. в прямом и переносном значении	2	28,29.11	Рабочая тетрадь № 4
49	Согласование прил. с сущ.	1	03.12	
50 – 51	Правописание падежных окончаний прил.	2	04,05.12	
52 – 53	Знакомство с прил. на <i>-ий, -ья, -ье, -ьи</i>	2	06,10.12	
54 – 55	Склонение прил. в м. р. и с. р. на <i>-ий, -ье</i>	2	11,12.12	

56 – 57	Склонение прил. в ж. р. на –ья	2	13,17.12	
58	Склонение прилагательных. Закрепление	1	18.12	
59	Контрольная работа за полугодие	1	19.12	Памятка
60	Закрепление. Прилагательное. Работа над ошибками	1	20.12	
61 – 62	Склонение прил. во мн. ч. на –ьи	2	24,25.12	
63 – 64	Закрепление. Прилагательное	2	26,27.12	
	Местоимение	3 чет. 42 час 7 ч		Опорные таблицы, инд. карточки
65	Значение местоимений в речи	1	09.01	
66	Употребление местоимений в тексте	1	10.01	
67	Лицо и число местоимений	1	14.01	
68	Склонение местоимений	1	15.01	Памятка – алгоритм
69	Местоимения с предлогами	1	16.01	
70	Правописание местоимений 3 лица	1	17.01	Памятка
71	Закрепление. Местоимение	1	21.01	
	Глагол	19 ч		Опоры, инд. карточки
72	Глагол. Значение в речи	1	22.01	
73	Глаголы, близкие и противоположные по значению	1	23.01	
74	Использование глаголов для выражения сравнения	1	24.01	Таблица – алгоритм
75 – 76	Употребление глаголов в прямом и переносном значении	2	28,29.01	Карточка - словарь
77	Употребление глаголов со значением отрицания	1	30.01	
78	Неопределенная форма глагола	1	31.01	Памятка – алгоритм

79	Правописание глаголов в н. ф.	1	04.02	Памятка
80	Закрепление. Глагол	1	05.02	
81	Контрольная работа «Глагол»	1	06.02	Опоры, инд. карточки
82	Закрепление. Глагол. Работа над ошибками	1	07.02	
83	Изменение глагола по лицам и числам	1	11.02	
84	Изменение формы лица и числа глаголов	1	12.02	Таблица – алгоритм
85	Правописание глаголов 2 л. ед. ч.	1	13.02	Карточка - словарь
86	Глаголы повелительной формы. Знакомство	1	14.02	
87	Правописание глаголов в повелительной форме	1	18.02	
88	Использование в речи глаголов в повелительной форме	1	19.02	Памятка – алгоритм
89 – 90	Закрепление. Глагол	2	20,21.02	
<i>Наречие</i>		<i>16 ч</i>		
91	Наречие как часть речи	1	25.02	Памятка
92	Значение наречий в речи	1	26.02	
93	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность	1	27.02	Опоры, инд. карточки
94	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении	1	28.02	
95	Наблюдение за правописанием наречий с О и А на конце	1	04.03	Таблица – алгоритм
96 – 97	Правописание наречий с А и О на конце	2	05,06.03	
98	Различение наречий и прилагательных	1	07.03	Карточка - словарь
99 – 100	Закрепление. Наречие.	2	11,12.03	
101	Контрольная работа за 3 четверть	1	13.03	
102	Закрепление. Части речи. Работа над ошибками	1	14.03	

103-104	Закрепление. Части речи	2	18,19.03	
105-106	Закрепление. Части речи	2	20,21.03	
<i>Имя числительное</i>		4 чет 28 ч 11 ч		
107	Числительное как часть речи	1	01.04	Схемы предложений.
108	Простые и составные числительные	1	02.04	
109	Сочетания с числительными	1	03.04	Опорная таблица
110	Правописание числительных от 5 до 20 и 30	1	04.04	
111	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900	1	08.04	Памятка
112	Различение числительных с Ъ на конце и в середине слова	1	09.04	Схемы предложений
113	Правописание числительных 90, 200, 300,400	1	10.04	Карточка-словарь
114-115	Закрепление. Числительное	2	11,15.04	
116	Контрольная работа «Числительное»	1	16.04	
117	Закрепление. Числительное. Работа над ошибками	1	17.04	
<i>Предложение. Текст</i>		11 ч		
118	Различение простых и сложных предложений	1	18.04	Опоры, индив. карточки
119	Союз <i>И</i> в простых и сложных предложениях	1	22.04	
120	Сложное предложение с союзом <i>что</i>	1	23.04	
121	Сложное предложение с союзом <i>чтобы</i>	1	24.04	Опорная таблица
122	Сложные предложения с союзом <i>потому что</i>	1	25.04	
123	Сложные предложения с союзом <i>когда</i>	1	29.04	Памятка

124-126	Сложные предложения. Закрепление	3	30.04,06, 07.05	Схемы предложений
127	Итоговая контрольная работа	1	13.05	
128	Закрепление. Предложение. Работа над ошибками	1	14.04	Карточка- словарь
	<i>Повторение</i>	6 ч		Опоры, индив. карточки
129-130	Состав слова	2	15,16.05	
131-132	Части речи	2	20,21.05	
133-134	Предложение	2	22,23.05	

Контрольно – измерительный материал

Период	Тема	Дата	Форма	Всего
1 четверть	Диагностическая контрольная работа	17.09.2024	контрольная работа с грамматическим заданием	2
	Контрольная работа за 1 четверть	15.10.2024	контрольная работа с грамматическим заданием	
2 четверть	Контрольная работа «Существительное»	22.11.2024	контрольная работа с грамматическим заданием	2
	Контрольная работа за 1 полугодие	19.12.2024	контрольная работа с грамматическим заданием	
3 четверть	Контрольная работа «Глагол»	06.02.2025	контрольная работа с грамматическим заданием	2
	Контрольная работа за 3 четверть	13.03.2025	контрольная работа с грамматическим заданием	
4 четверть	Контрольная работа «Части речи»	16.04.2025	контрольная работа с грамматическим заданием	2
	Итоговая контрольная работа	13.05.2025	контрольная работа с грамматическим заданием	
ИТОГО				8

Тексты контрольных работ и заданий

Тексты контрольных работ являются примерными и учитель имеет право изменить их содержание в зависимости от степени усвоения учебного материала.

Диагностическая контрольная работа.

Дремучий лес.

Громадные ели поднимались высоко к небу своими острыми вершинами. Мохнатые ветви переплетались между собой. Эти ветви образовали над головой охотника темный свод, через который весело глядел солнечный луч. Он золотым пятном ложился на желтоватый мох и широкий лист папоротника. Трава в таком лесу не растет. Охотник шел по мягкому мху, как по ковру. Вот стучит крепконосый дятел. Кричит жалобно жёлтая иволга. Считает года бездомная кукушка. (65 слов)

Задание:

1. Синтаксический разбор предложения:

1 вар. - Эти ветви образовали над головой охотника темный свод, через который весело глядел солнечный луч.

2 вар. – Вот стучит крепконосый дятел.

Контрольная работа за 1 четверть

Осень.

Светит солнце. В тихой воде отражается синее небо. Тянет холодом. Вот загоготали гуси. С каждой минутой гусиная перекличка приближается. Вскоре высоко над лесом показался треугольник. Птицы спешат на юг. Ночью среди деревьев слышится шорох. Это идет мелкий неторопливый дождик. Начинается полоса ненастья. С каждым днем на земле появляется всё больше жёлтых листьев. Спрятались ящерицы, лягушки и змеи. Уснул колючий ёж. Готовит себе на зиму берлогу медведь. Все приготовились к приходу зимы. (71 слово)

Задание:

1. Морфемный разбор слов:

1 вар. – перекличка

2 вар. – дождик

2. Подобрать проверочные слова:

1 вар. – солнце, медведь

2 вар. – ёж

Контрольная работа «Имя существительное»

Лес.

Лес приносит людям большую пользу. Весной на полях зеленеют всходы хлебов. А в лесу еще лежит снег. Здесь он тает медленно. Вода просачивается на поля. Лес задерживает ветры и сухие бури. Он не даёт выдувать влагу с полей. Лес сохраняет урожай. Много радости приносит лес человеку. В лесу живут разные звери. Идешь по лесной тропинке. Со всех сторон смотрят на тебя любопытные глаза. Лес хорош и весной, и летом, и зимой. Прекрасен он и тихим осенним утром. (77 слов)

Задание:

1. Морфологический разбор имен существительных:

1 вар. – весной

2 вар. – лес

Контрольная работа за 1 полугодие

Северный Ледовитый океан

Выйди из своего дома и походи прямо на север. Ты обязательно доберёшься до огромного океана. У этого океана два имени. Первое имя – Северный. Ведь севернее его уже ничего нет. В самом центре океана находится Северный полюс. А второе имя – Ледовитый. Почти весь океан покрыт льдом. Лёд не успевает растаять и в самое жаркое лето. Искупаться здесь нельзя. Куда не помотришь – одни льды. Лёд не пускает корабли. Вот и стали строить особые корабли – ледоколы. Им не страшны океанские льды. (78 слов)

Задание:

1. Морфологический разбор имен прилагательных:

1 вар. – до огромного (океана)

2 вар. – жаркое (лето)

2. Синтаксический разбор предложений:

1 вар. – Ты обязательно доберёшься до огромного океана.

2 вар. – Лёд не пускает корабли.

Контрольная работа «Глагол»

Следы зайца.

В наших лесах водятся зайцы. У зайца пушистая шубка, длинные уши. Летом заяц питается травой. Зимой он объедает кору молодых деревьев и кустарников. У зайца много врагов. Часто его преследуют собаки, лисицы, волки. Чтобы укрыться от врага, заяц путает свои следы. Он не бежит прямо. Услышит заяц голоса, испугается, побежит обратно по своим следам днём заяц прячется под кустом, а ночью ищет корм. Только хорошее чутьё лис, собак, волков может обнаружить зайца. (74 слова)

Задание:

1. Морфологический разбор глаголов:

1 вар. – преследуют

2 вар. – услышит

Контрольная работа за 3 четверть

И летом, и осенью, и зимой.

Под берегом, под осокой утром и в полдень сумерки. Здесь вода прохладная. В ней, словно в задумчивости, стоят щуки. Но стоит зазеваться пескарю, как щука бросится на него. К середине лета под берегом распускаются кувшинки. Осень покрывает реку тонким льдом. По голубоватой реке потянулись узоры, как будто трава нарисована. К концу зимы лопнет под берегом лёд, и от воды пойдёт пар. Кусты над берегом отяжелеют от инея. Сюда до самой весны будет приходиться лось, чтобы попить воды. (83 слова)

Задание:

Найти в тексте и выделить 5 существительных, подчеркнуть 2 чертами 5 глаголов.

Контрольная работа «Части речи»

Весна в тундре.

Суровая и страшная тундра зимой. Но вот начинает показываться на востоке солнце, и наступает весна. Солнце греет мало, но с каждым днём оно поднимается всё выше. Тундра украсилась яркими цветами. Издалека, с юга, прилетели стаи птиц, и в тундре кругом слышны птичьи голоса. Наступает царство птиц. Привольно живут они. Ещё от прошлого лета остались ягоды, и птицы клюют их. Из леса идут сюда волки, лисицы. На просторы тундры вышли стада оленей. Сейчас много в тундре пищи для них. Тундра быстро оживает. (81 слово)

Задание:

Найти в тексте и подчеркнуть волнистой линией имена прилагательные, наречия обвести.

Итоговая контрольная работа

Скворец

Зацвели сады. Зазеленели луга, леса. Пришёл тёплый солнечный май. В поле, в лесу и на лугу кипит жизнь. Поют птицы. У цветущих ветвей деревьев летают не только пчёлы, но и шмели, и бабочки. Вот к домику подлетел скворец. Он принёс гусеницу. Из домика показывается скворчиха. Она хватает и глотает гусеницу. Скворчиха не вылетает из скворечника. Она высиживает птенцов. Скворец в это время находит и приносит ей корм. Много разных личинок, гусениц, жуков переловит за день скворец. Он приносит большую пользу не только саду и огороду, но и лесу. (88 слов)

Задание:

1. Синтаксический разбор предложений:

1 вар. - У цветущих ветвей деревьев летают не только пчёлы, но и шмели, и бабочки.

2 вар. - Зазеленели луга, леса

Перечень материально - технического обеспечения образовательного процесса:

Основная литература:

1. Адаптированная образовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа – интернат №2».

3. Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2024

Методические материалы:

1. Аксенова А. К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе. – М.: ВЛАДОС, 1999

2. Александрова Г. В. Занимательный русский язык. – С-Пб.: Тригон, 1998

3. Бархударов С. Г. Орфографический словарь русского языка. – М.: Русский язык, 1982

4. Баряева Л. Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития. – С-Пб.: «Союз», 2001

5. Бебешина Н. Н., Свириденков В. П. Развитие речи на уроках русского языка в 5 – 8 классах вспомогательной школы: из опыта работы. - М.: Просвещение, 1978

6. Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Рабочие тетради №1-4, М.: Просвещение, 2002

7. Волина В. В. Занимательное азбукведение. – М.: Просвещение, 1991

8. Егорова Т. В. Особенности памяти и мышления младших школьников, отстающих в развитии. – М.: Педагогика, 1973

9. Жидкова Л. А. Сборник диктантов для вспомогательной школы. М.: Просвещение, 1966

10. Ильина С. Ю. Речевое развитие умственно отсталых школьников 5-9 классов. – С.-П., КАРО, 2005

11. Кананакина В. П. Учусь работать самостоятельно.- М.: Новая школа, 1996

12. Круглов Ю. Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. – М.: Просвещение, 1990

13. Кудрявцева Е. Я. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида. –М.: ВЛАДОС, 2003

14. Нелипенко Т. И. Современный урок в коррекционном классе. – Волгоград: Учитель, 2014

15. Пузанов Б. П. Олигофренопедагогика. – М.: АКАДЕМИЯ, 2000

16. Рубинштейн С. Я. Психология умственно отсталого школьника. М.: Просвещение, 1979

17. Сиротинина О. Б. Русская разговорная речь.- М.: Просвещение, 1983

18. Шипицына Л. М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой у/о. - С.-Пб.: Союз, 2004

19. Шишкова М. И. Развитие речи на уроках литературного чтения. М.: ВЛАДОС, 2014

20. Феллер М. Как рождаются и живут слова. – М.: Просвещение, 1964

21. Язовицкий Е. В. Говорите правильно. – Ленинград: Просвещение, 1969

22. Якубовская Э. В. Дидактический материал. – М.: Просвещение, 2008

23. Схемы, опоры, таблицы, разработанные учителем по изучаемым темам

24. Папки с предметными картинками

ТС:

Комплект мультимедиа: ноутбук, проектор, экран