

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Рубцовская общеобразовательная школа – интернат №2»

Утверждено на заседании
Педагогического совета
протокол заседания №1 от 28.08.2024 г.

Утверждаю
директор КГБОУ «Рубцовская
общеобразовательная школа-интернат №2»
_____М. В. Сенькина
приказ № 220 от 30.08. 2024 г.

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»
8 класс
2024 – 2025 учебный год**

Составитель
Журавлева О. Н., учитель
высшей квалификационной категории

Рассмотрено на заседании МО учителей
руководитель МО _____ Журавлева О. Н.
протокол №1 от 27.08.2024 г.

Согласовано
заместитель директора по УР
_____Н. Д. Бабкина
27.08.2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету: «Русский язык» разработана на основе:

- **федерального закона** от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- **приказа** Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 (с изменениями и дополнениями);
- **приказа** Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – П «Об утверждении федерального государственного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (с изменениями и дополнениями);
- **приказа** Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 – П «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- **СП 2.4.3648-20** «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- **СанПиН 1.2.3685-21** «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- **федеральной адаптированной основной образовательной программы** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026
- **адаптированной основной образовательной программы** для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2»
- **календарного учебного графика на текущий год**

Цель: подготовка учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи преподавания русского языка состоят в том, чтобы:

- развивать устную и письменную речь учащихся;
- формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
- использовать процесс обучения русскому языку для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Общая характеристика учебного предмета:

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В 8 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

В 8 классе продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с нарушениями интеллектуального развития к самостоятельной жизни, общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, так как возможности умственно отсталых школьников излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

В 9 классе школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно кратко изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

Основные направления коррекционной работы:

I. Совершенствование движений и сенсомоторного развития

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии.

II. Коррекция отдельных сторон психической деятельности

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщённых представлений о свойствах предмета;
- развитие зрительного и пространственного восприятия;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа;
- развитие слухомоторной координации, формирование взаимосвязи слухового внимания и графического навыка.

III. Развитие основных мыслительных операций

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации;
- умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умение планировать деятельность;

IV. Развитие различных видов мышления

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

V. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

VI. Развитие речи, овладение техникой речи

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция диалогической речи;
- развитие лексико-грамматических средств языка;
- формирование и развитие коммуникативной функции речи.

VII. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря

VIII. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях

Воспитательная работа:

Целью воспитательной работы с обучающимися является обучение их доступным знаниям, способствующим успешной адаптации в самостоятельной жизни, формирование у них нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке системно - деятельностного подхода, ситуационных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, создание ситуации успеха);
- воспитание любви к прекрасному, к природе, родному городу через уроки, расширяющие образовательное пространство предмета;
- использование элементов ИКТ, обеспечивающих активность обучающихся (тесты, мультимедийные презентации, фильмы и др.);
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности).

Основные технологии:

- игровые;
- здоровьесберегающие;
- дифференцированное обучение.

Основные формы:

- урок;
- внеклассная работа.

Основные методы организации учебного процесса (по источнику знаний):

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;
- наглядные – наблюдение, иллюстрация, демонстрация;
- практические – упражнения, практические работы.

При изучении тем курса используются:

- учебники;
- наглядные пособия (опорные схемы, таблицы, картины по развитию речи)
- дидактический материал;
- коррекционные задания и упражнения.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» обязательной части (федерального компонента) урочной деятельности.

В АООП «РОШИ №2» программа рассчитана на 136 часов в год, по 4 часа в неделю. На основании Годового календарного учебного графика и расписания урочной деятельности материал АООП скорректирован, в результате чего Рабочая программа рассчитана на 133 часа в год, по 4 часа в неделю.

Рабочая программа ориентирована на **учебник**:

Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. В.Русский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.- М: Просвещение, 2023
Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.

Планируемые результаты освоения курса:

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
 - воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
 - сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
 - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
 - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
 - принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
 - сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 - воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
 - сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
 - проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Достаточный уровень:

- умение писать под диктовку;
- умение разбирать слова по составу;
- умение различать части речи;
- умение находить главные и второстепенные члены предложения;
- умение строить простое и сложное предложение.

Минимальный уровень:

- умение списывать текст;
- умение разбирать слова по составу (с помощью учителя);
- умение различать части речи (с помощью учителя);
- умение строить простое предложение (с помощью учителя);
- умение находить главные члены предложения (с помощью учителя).

Базовые учебные действия:

Личностные учебные действия
Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию
Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе
Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе
Коммуникативные учебные действия
Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)
Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации
Регулятивные учебные действия
Входить и выходить из учебного помещения со звонком
Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
Пользоваться учебной мебелью
Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место
Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов
Познавательные учебные действия
Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
Устанавливать видо-родовые отношения предметов
Давать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
Пользоваться знаками, символами, предметами заместителями
Читать
Писать
Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Содержание учебного предмета

Синтаксис

Простое и сложное предложения. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами **и, а, но** и без союзов. Составление сложных предложений. Сравнение и распространение простых и сложных предложений. Обращение.

Морфемика

Состав слова. Однокоренные слова. Части слова. Разбор слов по составу.

Проверка написания согласных, ударных и безударных гласных в корнях и приставках слов.

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

Морфология

Имя существительное. Значение в речи. Близкие по значению существительные. Род, число, падеж. Определение склонения.

Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа.

Имя прилагательное. Значение в речи. Близкие по значению прилагательные. Род и число прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Местоимение. Значение в речи. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений.

Глагол. Значение глагола. Глаголы, близкие по значению. Правописание НЕ с глаголами.

Изменение глаголов по временам и числам. Изменение глаголов по лицам. Различение глаголов по лицам и числам. Употребление глаголов 1,2, 3 лица

Правописание глаголов с **-ться** и **-тся**.

Наречие. Наречие как часть речи. Значение наречий в речи. Образование наречий от прилагательных. Наречия близкие и противоположные по смыслу. Виды наречий. Подбор наречий.

Работа с текстом.

Деление текста на части по плану. Составление плана текста.

Тематическое планирование

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
32 ч	32 ч	39 ч	30 ч	133 ч

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них				Виды учебной деятельности
			теоретич.	практич.	экскурс.	контрол.	
1	Синтаксис <i>Предложение. Текст</i>	11					- практические упражнения в составлении и распространении предложений; - практические упражнения в образовании слов и разборе слов по составу; - практические упражнения по определению рода, числа, падежа, склонения имени существительного и имени прилагательного; - работа с деформированным текстом; - списывание и аудирование;
1.1	Простое предложение	4				1	
1.2	Сложное предложение	4					
1.3	Обращение	3					
2	Морфемика <i>Состав слова. Текст</i>	11					- практические упражнения по определению рода, числа, падежа, склонения имени существительного и имени прилагательного; - работа с деформированным текстом;
2.1	Части слова	3					
2.2	Правописание корня	3					
2.3	Правописание приставок	2					
2.4	Сложные слова	3					
3	Морфология <i>Части речи</i>	97					- списывание и аудирование; - работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя; - самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию умений применять на практике способы проверки правописания слов на различные правила; - работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.
3.1	Имя существительное	23				2	
3.2	Имя прилагательное	18				1	
3.3	Местоимение	20				1	
3.4	Глагол	21				1	
3.5	Наречие	14				1	
4	Синтаксис <i>Предложение. Текст</i>	11					- работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.
4.1	Простое предложение	5				1	
4.2	Сложное предложение	6					
5	Повторение	3					
5.1	Состав слова	1					
5.2	Части речи	1					
5.3	Предложение	1					
Итого	разделов	5					8
	тем	17					

Календарно – тематическое планирование				
№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Средства обеспечения темы
<i>Предложение. Текст</i>		1 чет 32 ч 11 ч		
1	День знаний	1	02.09	Схемы.
2	Простое и сложное предложения	1	03.09	
3	Составление сложных предложений	1	04.09	
4	Выделение однородных членов предложения	1	06.09	
5	Использование однородных членов в предложении	1	09.09	Карточка- словарь
6	Знаки препинания при обращении	1	10.09	
7	Использование обращений в предложении	1	11.09	
8	Текст. Деление текста на части по плану.	1	13.09	
9	Закрепление. Предложение	1	16.09	Опора, карточка- словарь
10	Диагностическая контрольная работа	1	17.09	
11	Закрепление. Предложение. Работа над ошибками	1	18.09	
<i>Состав слова. Текст</i>		11 ч		
12	Корень слова. Однокоренные слова	1	20.09	Схема- опора
13	Приставка, суффикс, окончание	1	23.09	
14	Разбор слов по составу.	1	24.09	Карточка- словарь
15	Поверка орфограмм в корне	1	25.09	
16	Нахождение орфограмм в корне и их проверка	1	27.09	Рабочая тетрадь №1
17	Правописание приставок	1	30.09	
18	Орфограммы в корне и приставке	1	01.10	Таблицы- алгоритм. Предметные картинки
19	Текст. Составление плана текста	1	02.10	

20	Сложные слова с соединительными гласными	1	04.10	Таблица-алгоритм
21	Сложные слова без соединительной гласной	1	07.10	
22	Сложные слова. Закрепление	1	08.10	
Части речи. Текст				
23	Различение частей речи	1	09.10	
Имя существительное		23 ч		
24	Существительное. Значение в речи	1	11.10	Опорная таблица
25	Существительные, близкие по значению	1	14.10	
26 - 27	Закрепление. Существительное	2	15,16.10	Памятки-алгоритмы
28	Контрольная работа за 1 четверть	1	18.10	
29	Существительное Закрепление. Работа над ошибками	1	21.10	
30	Род, число и падеж существительных	1	22.10	Карточка-словарь
31	Определение склонения существительных	1	23.10	
32	Ударные и безударные окончания существительных	1	25.10	
		2 чет. 32 час		
33	Правописание падежных окончаний существительных 1 скл.	1	05.11	Рабочая тетрадь №2
34	Правописание падежных окончаний существительных 2 скл.	1	06.11	
35	Правописание падежных окончаний существительных 3 скл.	1	08.11	
36	Правописание падежных окончаний существительных в ед. ч.	1	11.11	Опорная таблица
37	Изменение по падежам существительных во мн. ч.	1	12.11	Карточка-словарь
38	Постановка падежных вопросов к существительным во мн. ч.	1	13.11	
				Рабочая

39	Падежные окончания существительных во мн. ч.	1	15.11	тетрадь №2
40	Ударные и безударные падежные окончания существительных во мн. ч.	1	18.11	
41	Правописание падежных окончаний существительных во мн. ч.	1	19.11	Опорная таблица
42	Окончания Р. п. существительных во мн. ч.	1	20.11	
43 – 44	Склонение существительных. Закрепление	2	22,25.11	
45	Контрольная работа «Существительное»	1	26.11	
46	Закрепление. Существительное. Работа над ошибками	1	27.11	

<i>Имя прилагательное</i>		<i>18 ч</i>		
47	Прилагательное. Значение в речи	1	29.11	Карточка-словарь.
48	Прилагательные, близкие по значению	1	02.12	
49	Словосочетания с прилагательными	1	03.12	Опорная таблица.
50	Род и число прилагательных	1	04.12	Карточка-словарь
51	Изменение окончаний прилагательных по вопросам	1	06.12	
52	Постановка вопросам к прилагательным	1	09.12	
53	Закрепление. Прилагательное	1	10.12	Рабочая тетрадь №3
54	Правописание падежных окончаний прилагательных во мн. ч.	1	11.12	
55 - 56	Закрепление. Прилагательное	2	13,16.12	Памятка-алгоритм
57	Контрольная работа за 1 полугодие	1	17.12	
58	Закрепление. Прилагательное. Работа над ошибками	1	18.12	
59	Текст. подбор примеров для подкрепления основной мысли текста	1	20.12	Опорная таблица
60	Выделение словосочетаний с прилагательными во мн. ч.	1	23.12	Карточка-словарь
61	Изменение прилагательных во мн. ч. по падежам	1	24.12	
62	Постановка вопросов к прилагательным во мн. ч.	1	25.12	Рабочая тетрадь №3
63	Правописание падежных окончаний прилагательных во мн. ч.	1	27.12	Памятка-алгоритм
64	Склонение прилагательных. Закрепление	1	28.12	
<i>Местоимение</i>		3 чет. 39 час 20 ч		
65	Местоимение. Значение в речи	1	10.01	
66	Различение местоимений по лицам и числам	1	13.01	Опорные карточки
67	Наблюдение за склонением местоимений 1 лица ед. ч.	1	14.01	

68	Склонение местоимений 1 лица ед. ч.	1	15.01	Карточка- словарь
69	Наблюдение за склонением местоимений 1 лица мн. ч.	1	17.01	
70	Склонение местоимений 1 лица мн. ч.	1	20.01	
71	Склонение местоимений 1 лица. Закрепление	1	21.01	
72	Наблюдение за склонением местоимений 2 лица ед. ч.	1	22.01	Карточка- словарь.
73	Склонение местоимений 2 лица ед. ч.	1	24.01	Опорная таблица.
74	Наблюдение за склонением местоимений 2 лица мн. ч.	1	27.01	
75	Склонение местоимений 2 лица мн. ч.	1	28.01	Опорная таблица.
76	Склонение местоимений 2 лица. Закрепление	1	29.01	
77	Наблюдение за склонением местоимений 3 лица ед. ч.	1	31.01	Карточка- словарь
78	Склонение местоимений 3 лица ед. ч.	1	03.02	
79	Наблюдение за склонением местоимений 3 лица мн. ч.	1	04.02	
80	Склонение местоимений 3 лица мн. ч.	1	05.02	
81	Склонение местоимений 3 лица. Закрепление	1	07.02	Опоры, памятки
82	Местоимение. Закрепление	1	10.02	
83	Контрольная работа «Местоимение»	1	11.02	
84	Закрепление. Местоимение. Работа над ошибками	1	12.02	
Глагол		21 ч		
85	Глагол. Значение в речи	1	14.02	Опорная таблица
86	Глаголы, близкие по значению	1	17.02	
87	Частица НЕ с глаголами	1	18.02	Карточка- словарь
88	Неопределенная форма глагола	1	19.02	
89	Изменение глаголов по временам и числам	1	21.02	Рабочая тетрадь №4.

90	Знакомство с глаголами 1 лица	1	25.02	
91	Постановка вопросов к глаголам 1 лица	1	26.02	Карточка-словарь.
92	Употребление глаголов 1 лица в ед. ч и мн. ч.	1	28.02	
93	Знакомство с глаголами 2 лица	1	03.03	Опорные схемы.
94	Постановка вопросов к глаголам 2 лица	1	04.03	Карточка-словарь.
95	Правописание глаголов 2 лица ед. ч.	1	05.03	Схема-алгоритм.
96	Употребление глаголов 2 лица в ед. ч и мн. ч.	1	07.03	
97 - 98	Закрепление. Глаголы 1 и 2 лица	2	11,12.03	Опоры, инд. карточки.
99	Контрольная работа за 3 четверть	1	14.03	Опорная таблица
100	Закрепление. Глагол. Работа над ошибками	1	17.03	
101	Знакомство с глаголами 3 лица	1	18.03	
102	Постановка вопросов к глаголам 3 лица	1	19.03	Опорная таблица.
103	Употребление глаголов 3 лица в ед. ч и мн. ч. Закрепление	1	21.03	Рабочая тетрадь №4
		4 чет. 30 час		
104	Правописание глаголов на <i>-тся, -ться</i>	1	31.03	
105	Различение глаголов по лицам и числам	1	01.04	
	<i>Наречие</i>	<i>14 ч</i>		
106	Наречие как часть речи	1	02.04	
107	Наречие – неизменяемая часть речи	1	04.04	Опоры, инд. карточки.
108	Значение наречий в речи	1	07.04	
109	Образование наречий от прилагательных	1	08.04	Опорная таблица
110	Наречия, противоположные и близкие по значению	1	09.04	
111	Наречия, отвечающие на вопрос <i>КАК?</i>	1	11.04	Опорная таблица
112	Наречия, отвечающие на вопрос <i>ГДЕ?</i>	1	14.04	

113	Наречия, отвечающие на вопрос КОГДА?	1	15.04	
114	Наречия, отвечающие на вопрос КУДА? ОТКУДА?	1	16.04	
115	Постановка вопросов к наречиям	1	18.04	
116	Подбор наречий с опорой на вопросы	1	21.04	
117	Наречие. Закрепление	1	22.04	
118	Контрольная работа «Наречие»	1	23.04	
119	Закрепление. Наречие. Работа над ошибками	1	25.04	
<i>Предложение. Текст</i>		<i>11 ч</i>		
120	Простое предложение с однородными членами	1	28.04	Схема-опора.
121	Распространение предложений однородными членами	1	29.04	
122	Сложное предложение без союзов	1	30.04	Схемы предложений.
123	Сложные предложения с союзами И, А, НО	1	05.05	
124	Составление сложных предложений с союзами И, А, НО	1	06.05	Карточка-словарь. Памятка-опора.
125	Сравнение простых и сложных предложений	1	07.05	
126	Распространение простых и сложных предложений	1	12.05	Опорная схема. Схемы предлож.
127-128	Предложение. Закрепление	2	13,14.05	
129	Итоговая контрольная работа	1	16.05	
130	Закрепление. Предложение. Работа над ошибками	1	19.05	
<i>Повторение</i>		<i>3 час</i>		
131	Состав слова	1	20.05	
132	Части речи	1	21.05	
133	Предложение	1	23.05	

Контрольно – измерительный материал

Период	Тема	Дата	Форма	Всего
1 четверть	Диагностическая контрольная работа	17.09. 2024	контрольная работа с грамматическим заданием	2
	Контрольная работа за 1 четверть	18.10. 2024	контрольная работа с грамматическим заданием	
2 четверть	Контрольная работа «Существительное»	26.11. 2024	контрольная работа с грамматическим заданием	2
	Контрольная работа за 1 полугодие	17.12. 2024	контрольная работа с грамматическим заданием	
3 четверть	Контрольная работа «Местоимение»	11.02. 2025	контрольная работа с грамматическим заданием	2
	Контрольная работа за 3 четверть	14.03. 2025	контрольная работа с грамматическим заданием	
4 четверть	Контрольная работа «Наречие»	23.04. 2025	контрольная работа с грамматическим заданием	2
	Итоговая контрольная работа	16.05. 2025	контрольная работа с грамматическим заданием	
ИТОГО				8

Тексты контрольных работ и заданий

Тексты контрольных работ являются примерными и учитель имеет право изменить их содержание в зависимости от степени усвоения учебного материала.

Диагностическая контрольная работа.

Барсук.

Наступила осень. В середине леса тянулся глубокий овраг, он зарос густым кустарником. На самом дне оврага струился маленький ручеёк. На склоне виднелись груды жёлтого песка. Это были барсучьи норы. Барсук роет нору между корнями деревьев. Делает запасные выходы. За лето он несколько раз меняет песок в норе. Барсук – очень трудолюбивый зверь. Он уже натаскал на зиму сухих листьев. Устроил себе мягкую постель. Всю зиму барсук будет спать в тёплом жилище.

Задание. Синтаксический разбор:

1 вар. - В середине леса тянулся глубокий овраг, он зарос густым кустарником.

2 вар. – Барсук роет нору между корнями деревьев.

Контрольная работа за 1 четверть

На охоте.

Я пошёл с отцом на охоту. Ночь мы провели в лесу. Там мы устроили удобный шалаш. Утром мы пошли к озеру. На озере растёт густой камыш. Охота на дичь была удачна. Мы несли домой богатую добычу. Вдруг появились тёмные тучи. Пошёл сильный дождь. Он застал нас по дороге домой. Сверкала яркая молния, гремел оглушительный гром. Но вот среди туч показалось ясное небо. Только к ночи мы пришли домой.

Задание. Морфологический разбор имен существительных:

1 вар. – по дороге

2 вар. – камыш

Контрольная работа «Существительное»

Горные орлы

Орлы – крупные хищные птицы. Живут орлы в горных областях. На высоких скалах устраивают гнёзда. У орла прекрасное зрение. Он высматривает на земле добычу с большой высоты. Горные орлы часто нападают на мелкий скот. Выводят орлы одного или двух птенцов. Птенцы покрыты густым пухом. Первое время их кормит мать. Пищу она размягчает в своём зобу. Потом родители дают птенцам животных уже целиком. Молодого беркута можно приручить. С беркутами ездят на охоту.

Задание. Морфологический разбор имен прилагательных:

1 вар. – с большой (высоты)

2 вар. – хищные (птицы)

Контрольная работа «Местоимение»

На рыбалке.

Было лето. Мы с Юрой жили на даче. Однажды Юра пошёл ловить рыбу. Целый день его не было дома. Он пришёл поздно вечером. На реке его застала гроза. Над ним гремел гром и сверкала молния. Юре стало страшно. Ему хотелось убежать. Я решил пойти к нему. Но гроза стала проходить. Вот и Юра. От дождя на нём промокла одежда. Он принёс много рыбы. На ужин у нас была вкусная жареная рыба.

Задание. Морфологический разбор местоимений:

1 вар. – на нём

2 вар. – у нас

Контрольная работа за 3 четверть

Идёт весна.

В природе чувствуется приближение весны. Воздух свежий и прозрачный. Сердце радуется яркому солнечному свету. Скоро начнут распускаться деревья. Вот – вот вскроются реки. Начнётся ледоход. Леса и поля наполняются птичьими голосами. Птицы начнут гнездование. У людей появятся свои заботы. В деревнях займутся полевыми работами. Садоводы начнут работать в садах. Школьники начали готовиться к экзаменам. Спортсмены выходят на тренировки. Летом бывает много соревнований. Всем хочется победить. А чтобы добиться хороших результатов, надо много трудиться.

Задание. Морфологический разбор глаголов:

1 вар. – радуется (сердце)

2 вар. – выходят (спортсмены)

Контрольная работа «Наречие»

Пернатый труженик.

Солнце греет всё сильнее и сильнее. На деревьях скоро будет листва. Из тёплых стран летит первый вестник весны – грач. Для него наступает горячая пора. Целый день он летает с ношей в клюве. Грач чинит своё гнездо. Он тащит сучья, солому, старую траву. Грач делает гнездо для своих птенцов. Он хочет, чтобы гнездо было прочное и удобное. За работой грач иногда забывает про пищу. Он очень спешит. Ведь скоро у него будет новая забота. Надо кормить маленьких птенцов.

Задание: Найти в тексте наречия

Перечень материально - технического обеспечения образовательного процесса:

Основная литература:

1. Адаптированная образовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа – интернат №2».

3. Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2023

Методические материалы:

1. Аксенова А. К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе. – М.: ВЛАДОС, 1999

2. Александрова Г. В. Занимательный русский язык. – С-Пб.: Тригон, 1998

3. Бархударов С. Г. Орфографический словарь русского языка. – М.: Русский язык, 1982

4. Баряева Л. Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития. – С-Пб.: «Союз», 2001

5. Бебешина Н. Н., Свириденков В. П. Развитие речи на уроках русского языка в 5 – 8 классах вспомогательной школы: из опыта работы. - М.: Просвещение, 1978

6. Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Рабочие тетради №1-4, М.: Просвещение, 2002

7. Волина В. В. Занимательное азбукведение. – М.: Просвещение, 1991

8. Егорова Т. В. Особенности памяти и мышления младших школьников, отстающих в развитии. – М.: Педагогика, 1973

9. Жидкова Л. А. Сборник диктантов для вспомогательной школы. М.: Просвещение, 1966

10. Ильина С. Ю. Речевое развитие умственно отсталых школьников 5-9 классов. – С.-П., КАРО, 2005

11. Кананакина В. П. Учусь работать самостоятельно.- М.: Новая школа, 1996

12. Круглов Ю. Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. – М.: Просвещение, 1990

13. Кудрявцева Е. Я. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида. –М.: ВЛАДОС, 2003

14. Нелипенко Т. И. Современный урок в коррекционном классе. – Волгоград: Учитель, 2014

15. Пузанов Б. П. Олигофренопедагогика. – М.: АКАДЕМИЯ, 2000

16. Рубинштейн С. Я. Психология умственно отсталого школьника. М.: Просвещение, 1979

17. Сиротинина О. Б. Русская разговорная речь.- М.: Просвещение, 1983

18. Шипицына Л. М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой у/о. - С.-Пб.: Союз, 2004

19. Шишкова М. И. Развитие речи на уроках литературного чтения. М.: ВЛАДОС, 2014

20. Феллер М. Как рождаются и живут слова. – М.: Просвещение, 1964

21. Язовицкий Е. В. Говорите правильно. – Ленинград: Просвещение, 1969

22. Якубовская Э. В. Дидактический материал. – М.: Просвещение, 2008

23. Схемы, опоры, таблицы, разработанные учителем по изучаемым темам

24. Папки с предметными картинками

ТС:

Комплект мультимедиа: ноутбук, проектор, экран