

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Рубцовская общеобразовательная школа – интернат №2»

Утверждено на заседании
Педагогического совета
протокол №1 от 28.08.2024 г.

Утверждаю
Директор КГБОУ «Рубцовская
общеобразовательная школа – интернат №2»
_____ М. В. Сенькина
приказ № 220 от 30.08. 2024 г.

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»
7 класс
2024 – 2025 учебный год**

Составитель
Журавлева О. Н., учитель
высшей квалификационной категории

Рассмотрено на заседании МО учителей
руководитель МО _____ Журавлева О. Н.
протокол №1 от 27.08.2024 г.

Согласовано
заместитель директора по УР
_____ Н. Д. Бабкина
27.08.2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету: «Русский язык»
разработана на основе:

- **федерального закона** от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 14.07.2022г) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- **приказа** Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 (с изменениями и дополнениями);
- **приказа** Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – П «Об утверждении федерального государственного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (с изменениями и дополнениями);
- **приказа** Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 – П «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- **СП 2.4.3648-20** «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- **СанПиН 1.2.3685-21** «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- **федеральной адаптированной основной образовательной программы** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026
- **адаптированной основной образовательной программы** для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2»
- **календарного учебного графика на текущий год**

Цель: подготовка учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи преподавания русского языка состоят в том, чтобы:

- развивать устную и письменную речь учащихся;
- формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
- использовать процесс обучения русскому языку для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Общая характеристика учебного предмета:

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В 7 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

В 7 классе продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с нарушениями интеллектуального развития к самостоятельной жизни, общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, так как возможности умственно отсталых школьников излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

В 7 классе школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении заявления, расписки и др.).

Усвоение элементов фонетики, грамматики и правописания осуществляется в процессе обучения одновременно с умственным и речевым развитием. Обучение русскому языку носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Основные направления коррекционной работы:

I. Совершенствование движений и сенсомоторного развития

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии.

II. Коррекция отдельных сторон психической деятельности

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщённых представлений о свойствах предмета;
- развитие зрительного и пространственного восприятия;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа;
- развитие слухомоторной координации, формирование взаимосвязи слухового внимания и графического навыка.

III. Развитие основных мыслительных операций

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации;
- умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умение планировать деятельность;

IV. Развитие различных видов мышления

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

V. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

VI. Развитие речи, овладение техникой речи

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция диалогической речи;
- развитие лексико-грамматических средств языка;
- формирование и развитие коммуникативной функции речи.

VII. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря

VIII. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях

Воспитательная работа:

Целью воспитательной работы с обучающимися является обучение их доступным знаниям, способствующим успешной адаптации в самостоятельной жизни, формирование у них нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке системно - деятельностного подхода, ситуационных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, создание ситуации успеха);
- воспитание любви к прекрасному, к природе, родному городу через уроки, расширяющие образовательное пространство предмета;
- использование элементов ИКТ, обеспечивающих активность обучающихся (тесты, мультимедийные презентации, фильмы и др.);
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности).

Основные технологии:

- игровые;
- здоровьесберегающие;
- дифференцированное обучение.

Основные формы:

- урок;
- внеклассная работа.

Основные методы организации учебного процесса (по источнику знаний):

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;
- наглядные – наблюдение, иллюстрация, демонстрация;
- практические – упражнения, практические работы.

При изучении тем курса используются:

- учебники;
- наглядные пособия (опорные схемы, таблицы, картины по развитию речи)
- дидактический материал;
- коррекционные задания и упражнения.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» обязательной части (федерального компонента) урочной деятельности.

В АООП «РОШИ №2» программа рассчитана на 136 часов в год, по 4 часа в неделю.

На основании Годового календарного учебного графика и расписания урочной деятельности материал АООП скорректирован, в результате чего Рабочая программа рассчитана на 133 часа в год, по 4 часа в неделю.

Рабочая программа ориентирована на **учебник**:

Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2023
Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Достаточный уровень:

- умение писать под диктовку;
- умение разбирать слова по составу;
- умение различать части речи;
- умение находить главные и второстепенные члены предложения;
- умение строить простое и сложное предложение.

Минимальный уровень:

- умение списывать текст;
- умение разбирать слова по составу (с помощью учителя);
- умение различать части речи (с помощью учителя);
- умение строить простое предложение (с помощью учителя);
- умение находить главные члены предложения (с помощью учителя).

Базовые учебные действия:

Личностные учебные действия
Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию
Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе
Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе
Коммуникативные учебные действия
Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)
Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации
Регулятивные учебные действия
Входить и выходить из учебного помещения со звонком
Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
Пользоваться учебной мебелью
Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место
Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов
Познавательные учебные действия
Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
Устанавливать видо-родовые отношения предметов
Давать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
Пользоваться знаками, символами, предметами заместителями
Читать
Писать
Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Содержание учебного предмета

Фонетика

Звуки и буквы. Гласные и согласные. Разделительные Ъ и Ь. Правописание безударных гласных. Правописание звонких и глухих согласных

Морфемика

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Разделительный Ь после приставок. Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными **о** и **е**.

Морфология

Части речи

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного — род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи.

Личные местоимения единственного и множественного числа.

1, 2, 3-е лицо местоимений.

Глагол. Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам. Понятие о неопределенной форме глагола.

Неопределенная частица *не* с глаголами.

Синтаксис

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении.

Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Однородные члены с союзами *и*, *а*, *но*. Знаки препинания при однородных членах.

Знаки препинания в сложном предложении.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Работа с текстом

Работа с деформированным текстом. Подтверждение основной мысли текста фактами. Установление последовательности фактов в тексте. Составной план текста.

Тематическое планирование

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
32 часа	32 часа	39 часов	30 часов	133 часа

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них				Виды учебной деятельности
			теоретич.	практич.	экскурс.	контрол.	
1	Фонетика Звуки и буквы. Текст	7					- практические упражнения в составлении и распространении предложений; - практические упражнения в образовании слов и разборе слов по составу;
1.1	Гласные и согласные	2					
1.2	Б и Ъ	1					
1.3	Правописание гласных	2					
1.4	Правописание согласных	1					
1.5	Текст. Связь частей текста	1					
2	Синтаксис Предложение. Текст	11					- практические упражнения по определению рода, числа, падежа, склонения имени существительного и имени прилагательного;
2.1	Простое предложение	4				1	
2.2	Однородные члены	4					
2.3	Обращение	2					
2.4	Текст	1					
3	Морфемика Состав слова. Текст	14					- работа с деформированным текстом; - списывание и аудирование;
3.1	Части слова	4					
3.2	Правописание корня	4				1	
3.3	Правописание приставок	3					
3.4	Сложные слова	3					
4	Морфология Части речи. Текст	82					- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя; - самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию умений применять на практике способы проверки правописания слов на различные правила;
4.1	Имя существительное	28				2	
4.2	Имя прилагательное	18				1	
4.3	Глагол	20				1	
4.4	Местоимение	11				1	
4.5	Текст	3					
5	Синтаксис. Предложение	14					- работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.
5.1	Простое предложение	4					
5.2	Сложное предложение	7					
5.3	Обращение	3				1	
6	Повторение	5					
6.1	Состав слова	1					
6.2	Части речи	2					
6.3	Предложение	2					
итого	разделов	6					8
	тем	24					
		133					

Календарно – тематическое планирование, 7 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Средства обеспечения темы	
<i>Звуки и буквы. Текст</i>		1 чет. 32 час 7 час			
1	День знаний	1	02.09		
2	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы	1	03.09		
3	Разделительные Ъ и Ь знаки	1	04.09		
4	Правописание безударных гласных	1	05.09		
5	Правописание звонких и глухих согласных	1	09.09		
6	Закрепление. Звуки и буквы	1	10.09		
7	Текст. Связь частей текста	1	11.09		
<i>Предложение. Текст</i>		11 час			
8	Предложения распространенные и нераспространенные	1	12.09		
9	Однородные члены предложения	1	16.09		
10	Распространение предложений однородными членами	1	17.09		
11	Закрепление. Предложение	1	18.09		
12	Диагностическая контрольная работа	1	19.09		
13	Закрепление. Предложение. Работа над ошибками	1	23.09		
14	Составление предложений с однородными членами	1	24.09		
15	Текст. Подтверждение основной мысли текста	1	25.09		
16	Обращение. Его место в предложении	1	26.09		
17	Употребление обращения в диалоге	1	30.09		
18	Закрепление. Предложение	1	01.10		
<i>Состав слова. Текст</i>		14 час			

19	Корень. Однокоренные слова	1	02.10	Опорные схемы, карточка- словарь
20	Приставка	1	03.10	
21	Суффикс	1	07.10	
22	Окончание	1	08.10	
23	Безударные гласные	1	09.10	
24	Звонкие и глухие согласные в корне	1	10.10	Опора, карточка- словарь.
25	Закрепление. Правописание корня	1	14.10	
26	Гласные и согласные в приставках	1	15.10	Опорные схемы, инд. карт.
27	Закрепление. Правописание в корне и приставке	1	16.10	
28	Контрольная работа за 1 четверть	1	17.10	Опорные схемы, карточка- словарь
29	Закрепление. Правописание в корне и приставке. Работа над ошибками	1	21.10	
30	Знакомство со сложными словами	1	22.10	Опора
31	Правописание сложных слов	1	23.10	Опорные схемы, инд. карт.
32	Образование сложных слов. Закрепление	1	24.10	
Части речи. Текст		2 чет. 32 час 2 час		
33	Различение частей речи	1	05.11	Опорная таблица
34	Образование одних частей речи от других	1	06.11	Карточка- словарь
Имя существительное		30 час		
35	Значение существительных в речи	1	07.11	
36	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	1	11.11	Опорные таблицы
37	Род и число существительных	1	12.11	Опоры Карточка- словарь.
38	Различение существительных м. р. и ж. р. с шипящей на конце	1	13.11	
39	Правописание существительных с шипящей на конце	1	14.11	Опорные схемы

40	Существительные 1 склонения	1	18.11	Карточка- словарь
41	Определение склонения существительных по начальной форме	1	19.11	
42	Существительные 2 склонения	1	20.11	Раб. тетр.№2
43	Существительные 3 склонения	1	21.11	Инд. карточки
44	Различение существительных 1, 2, 3 склонения	1	25.11	
45-46	Закрепление. Склонение существительных	2	26,27.11	Опоры
47	Контрольная работа «Склонение существительных»	1	28.11	Опорная таблица
48	Закрепление. Склонение существительных. Работа над ошибками	1	02.12	Карточка- словарь
49	Ударные и безударные окончания существительных 1 склонения	1	03.12	Опорные таблицы
50	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударными окончаниями	1	04.12	Опоры Карточка- словарь.
51	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1 склонения	1	05.12	Опорные схемы
52	Ударные и безударные окончания существительных 2 склонения	1	09.12	Раб. тетр.№2
53	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2 склонения	1	10.12	Опорные таблицы
54	Ударные и безударные окончания существительных 3 склонения	1	11.12	
55	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3 склонения	1	12.12	Опорные схемы
56	Закрепление. Правописание падежных окончаний существительных	1	16.12	Опоры Карточка- словарь.
57	Контрольная работа за полугодие	1	17.12	
58	Закрепление. Правописание падежных окончаний существительных. Работа над ошибками	1	18.12	Опорные схемы

59 - 60	Текст. Установление последовательности фактов в тексте	2	19,23.12	Опорные таблицы
61 - 64	Закрепление. Склонение существительных в ед. ч.	4	24,25,26, 27.12	
<i>Имя прилагательное</i>		3 чет. 39 час 18 час		Опорная таблица
65	Значение прилагательных в речи	1	09.01	Карточка-словарь
66	Описание предмета и его частей	1	13.01	Опоры Карточка-словарь
67	Использование прилагательных для сравнения предметов	1	14.01	Опорная таблица
68	Словосочетания с прилагательными	1	15.01	Рабочая тетрадь № 3
69	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе	1	16.01	
70	Различение окончаний прилагательных в ед. ч. и мн. ч.	1	20.01	
71	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах	1	21.01	Карточка-словарь
72	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1	22.01	Опорные схемы
73	Правописание падежных окончаний прилагательных м. р. и с. р.	1	23.01	
74	Изменение прилагательных ж. р. по падежам	1	27.01	Опорные таблицы
75	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах	1	28.01	Инд. карт.
76	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1	29.01	Инд. карт.
77	Правописание падежных окончаний прилагательных ж. р.	1	30.01	Рабочая тетрадь № 3
78	Правописание падежных окончаний прилагательных в ед. ч.	1	03.02	Рабочая тетрадь № 3
79 - 80	Закрепление. Прилагательное	2	04,05.02	

81	Контрольная работа «Прилагательное»	1	06.02	
82	Закрепление. Прилагательное. Работа над ошибками	1	10.02	
<i>Глагол</i>		21 час		
83	Значение глаголов в речи	1	11.02	Опорные таблицы
84	Использование глаголов для сравнения предметов	1	12.02	Инд. карт.
85	Различение глаголов по временам	1	13.02	Инд. карт.
86	Изменение глаголов по временам	1	17.02	
87	Различение глаголов по числам	1	18.02	Рабочая тетрадь № 4
88	Изменение глаголов по числам	1	19.02	
89	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	1	20.02	Рабочая тетрадь № 4
90	Различение окончаний ж. р. и с. р. у глаголов в прошедшем времени	1	25.02	
91	Закрепление. Время и число глаголов	1	26.02	Инд. карт.
92	Понятие о неопределенной форме глагола	1	27.02	Инд. карт.
93	Правописание глаголов в неопределенной форме	1	03.03	Рабочая тетрадь № 4
94	Постановка глаголов в неопределенную форму	1	04.03	
95	Использование частицы НЕ в значении отрицания	1	05.03	
96	Наблюдение за правописанием частицы НЕ с глаголами	1	06.03	Рабочая тетрадь № 4
97	Правописание частицы НЕ с глаголами	1	11.03	Инд. карт.
98	Закрепление. Глагол.	1	12.03	Инд. карт.
99	Контрольная работа за 3 четверть	1	13.03	
100	Закрепление. Глагол. Работа над ошибками	1	17.03	Рабочая тетрадь № 4
101	Текст. Составной план текста	1	18.03	
102-103	Закрепление. Глагол	2	19,20.03	

<i>Местоимение</i>		4 чет. 30 час 11 час		
104	Личные местоимения	1	31.03	Опорная таблица, карточка-словарь.
105	Значение личных местоимений в речи	1	01.04	Опоры.
106	Местоимения 1 лица	1	02.04	Карточка-словарь, опоры.
107	Местоимения 2 лица	1	03.04	Карточка-словарь.
108	Местоимения 3 лица	1	07.04	Опорные таблицы
109	Изменение местоимений 3 лица ед. ч. по родам	1	08.04	
110	Различение местоимений по лицам и числам	1	09.04	Инд. карт.
111- 112	Закрепление. Местоимения	2	10,14.04	Опорные таблицы
113	Контрольная работа «Местоимение»	1	15.04	Инд. карт
114	Закрепление. Местоимение. Работа над ошибками	1	16.04	
<i>Предложение</i>		14 час		
115	Однородные члены предложения без союза и с союзом И	1	17.04	Опорные схемы.
116	Однородные члены с союзами А, НО	1	21.04	Опорные схемы.
117	Однородные члены с союзами И, А, НО	1	22.04	
118	Обращение	1	23.04	Опорные схемы
119	Знаки препинания при обращении	1	24.04	
120-121	Закрепление. Простое предложение	2	28,29.04	Карточка-словарь
122	Части сложного предложения	1	30.04	
123	Знаки препинания в сложном предложении	1	05.05	Опорные схемы
124	Составление сложных предложений	1	06.05	
125-126	Закрепление. Предложение	2	07,12.05	Инд. карт.
127	Итоговая контрольная работа	1	13.05	Опорные схемы

128	Закрепление. Предложение. Работа над ошибками	1	14.05	
	<i>Повторение</i>	<i>5 час</i>		
129	Состав слова	1	15.05	Опорная таблица
130-131	Части речи	2	19,20.05	
132-133	Предложение	2	21,22.05	

Контрольно – измерительный материал

Период	Тема	Дата	Форма	Всего
1 четверть	Диагностическая	19.09.2024	контрольная работа с грамматическим заданием	2
	За 1 четверть	17.10.2024	контрольная работа с грамматическим заданием	
2 четверть	«Склонение существительных»	28.11.2024	контрольная работа с грамматическим заданием	2
	За полугодие	17.12.2024	контрольная работа с грамматическим заданием	
3 четверть	«Прилагательное»	06.02.2025	контрольная работа с грамматическим заданием	2
	За 3 четверть	13.03.2025	контрольная работа с грамматическим заданием	
4 четверть	«Местоимение»	15.04.2025	контрольная работа с грамматическим заданием	2
	Итоговая	13.05.2024	контрольная работа с грамматическим заданием	
ИТОГО				9

Тексты контрольных работ и заданий

Тексты контрольных работ являются примерными и учитель имеет право изменить их содержание в зависимости от степени усвоения учебного материала.

Диагностическая контрольная работа

На лесной поляне ещё греет солнце, а на опушке леса уже поселилась прохлада. Подросла за лето дичь. Зацвели сосны и ели. Дохнёт ветерок, и ложится на золотую сушь рыжих иголок жёлтая пороша.

Лесные травы – по пояс. Синеют колокольчики, белеют ромашки. Душа радуется лесному урожаю. Сколько здесь ягод, желудей, орехов! Но лес уже умолк. Стихли певчие птицы, но ещё трещат кузнечики и сверчки.

Задание. Синтаксический разбор предложений:

1 вар. – Синеют колокольчики, белеют ромашки.

2 вар. – Зацвели сосны и ели.

Контрольная работа за 1 четверть

Иван – да – Марья.

Поздняя осень. Редко проглянет солнце на один час, но зато как радостно на душе! Какое большое удовольствие доставляют нам листья на иве или маленький цветок под ногой.

Наклоняюсь к голубому цветку и с удивлением узнаю в нём Ивана. Да, это один Иван остался от двойного цветка Ивана – да – Марья. Провожая глазами цветок поздней осенью.

Иван, Иван, где теперь твоя Марья?

Задание №1. Морфемный разбор слов:

1 вар. – маленький

2 вар. – цветку

№2. Найти слова с приставками, выделить в них приставки

Контрольная работа «Склонение существительных»

Был конец ноября – самое грустное время в деревне. Кот спал весь день на старом кресле. Дороги размыло.

По вечерам мы затапливали печь. Шумел огонь, его блики дрожали на бревенчатых стенах, на портрете художника Брюллова. Гулял дождь по тесовой крыше. Ярко горели лампы, и пел свою нехитрую песню самовар. Тишину нарушал стук в окно одинокой берёзовой ветки.

После чая мы садились у печки и читали.

Задание. Морфологический разбор имени существительного:

1 вар. – Брюллова

2 вар. – самовар

Контрольная работа «Прилагательное»

Лесная полянка.

Зима. Лесная полянка покрыта белым пушистым снегом. Кажется, что на полянке никто не живёт. Но это только кажется. Возле куста торчит старый трухлявый пенёк. Это настоящий теремок. В нём – удобные квартиры. Тут зимует усатый жук – дровосек. В норе, между корнями, спит проворная ящерица. Все забрались в старый пенёк. Каждый устроился в уютном жильё. А на дереве сидит дятел. Крепким клювом он выколачивает семена из шишки.

Задание. Морфологический разбор имен прилагательных:

1 вар. – в уютном (жильё)

проворная (ящерица)

2 вар. – лесная (полянка)

Контрольная работа за 3 четверть

Небо затянулось тучами, закапал редкий дождь. Река от дождя стала рябой. Тут в истоке она совсем маленькая. Вода в реке редкой чистоты. На берегах растут столетние сосны. Они прямо с обрыва пьют хрустальную воду. В омутах живут большеголовые окуни. Мы наловили с десяток рыбин. Мой спутник наладился варить уху. А я ушёл собирать сучья для костра.

Задание. Найти и подчеркнуть в тексте местоимения.

Контрольная работа «Местоимение»

Уж много лет не бывал я на своей родине, и каждое новое посещение наполняет моё сердце радостью и печалью. Я вижу новую страну. Богатые урожаи зреют на полях. С первого взгляда не узнаешь берегов реки. Выросла знакомая роща. Как я любил сидеть в тени её листвы! Журчит по камням знакомый ручей.

Маленькая рыбка серебристой стрелой мелькнула по дну. Ястреб канюк плывёт в небесной тишине.

Задание. Морфологический разбор глагола:

1 вар. – зреют

2 вар. – вижу

Перечень материально - технического обеспечения образовательной деятельности:

Основная литература:

1. Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2»
2. Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2023

Методические материалы:

1. Аксенова А. К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе. – М.: ВЛАДОС, 1999
2. Александрова Г. В. Занимательный русский язык. – С-Пб.: Тригон, 1998
3. Бархударов С. Г. Орфографический словарь русского языка. – М.: Русский язык, 1982
4. Баряева Л. Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития. – С-Пб.: «Союз», 2001
5. Бебешина Н. Н., Свириденков В. П. Развитие речи на уроках русского языка в 5 – 8 классах вспомогательной школы: из опыта работы. - М.: Просвещение, 1978
6. Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Рабочие тетради №1-4, М.: Просвещение, 2002
7. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. – М.: Просвещение, 1991
8. Егорова Т. В. Особенности памяти и мышления младших школьников, отстающих в развитии. – М.: Педагогика, 1973
9. Жидкова Л. А. Сборник диктантов для вспомогательной школы. М.: Просвещение, 1966
10. Ильина С. Ю. Речевое развитие умственно отсталых школьников 5-9 классов. – С.-П., КАРО, 2005
11. Кананакина В. П. Учусь работать самостоятельно.- М.: Новая школа, 1996
12. Круглов Ю. Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. – М.: Просвещение, 1990
13. Кудрявцева Е. Я. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида. –М.: ВЛАДОС, 2003
14. Нелипенко Т. И. Современный урок в коррекционном классе. – Волгоград: Учитель, 2014
15. Пузанов Б. П. Олигофренопедагогика. – М.: АКАДЕМИЯ, 2000
16. Рубинштейн С. Я. Психология умственно отсталого школьника. М.: Просвещение, 1979
17. Сиротинина О. Б. Русская разговорная речь.- М.: Просвещение, 1983
18. Шипицына Л. М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой у/о. - С.-Пб.: Союз, 2004
19. Шишкова М. И. Развитие речи на уроках литературного чтения. М.: ВЛАДОС, 2014
20. Феллер М. Как рождаются и живут слова. – М.: Просвещение, 1964
21. Язовицкий Е. В. Говорите правильно. – Ленинград: Просвещение, 1969

22. Якубовская Э. В. Дидактический материал. – М.: Просвещение, 2008
23. Схемы, опоры, таблицы, разработанные учителем по изучаемым темам
24. Папки с предметными картинками

ТС:

Комплект мультимедиа: ноутбук, проектор, экран