

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Рубцовская общеобразовательная школа - интернат №2»

Утверждено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 28.08. 2024 г.

Утверждаю
Директор КГБОУ «Рубцовская
общеобразовательная школа-интернат №2
_____ М.В. Сенькина
приказ № 220 от 30.08. 2024 г.

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»
4 «А» класс
2024- 2025 учебный год**

Составитель:
Епифанцева О.Н., учитель
начальных классов,
высшей кв. категории

Рассмотрено на заседании
МО учителей начальных классов
руководитель МО _____ О.В. Деревнина
протокол № 1 от 27.08.2024 г.

Согласовано
заместитель директора по УР
_____ Н.Д. Бабкина
27.08.2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе:

- **Федерального Закона** от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- **приказа** Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.21г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- **приказа** Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 (с изменениями и дополнениями);
- **приказа** Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 (с изменениями и дополнениями);
- **СП 2.4.3.648-20** «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- **СанПиН 1.2.3685-21** «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. № 2);
- **федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026;
- **адаптированной основной общеобразовательной программы** обучающихся нарушением интеллекта (Вариант 1) Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) «Рубцовская общеобразовательная школа - интернат №2».
- **календарного учебного графика на текущий год.**

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи изучения предмета:

- формировать первоначальные навыки чтения и письма;
- формировать элементарные представления о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- овладевать различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- корректировать недостатки речевой и мыслительной деятельности;
- уточнять и обогащать представления об окружающей действительности и овладевать на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формировать основы навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обусловлена трудностями овладения детьми русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Обучение русскому языку в 4 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

В 4 классе овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов: названия предметов, действий и признаков, родственные слова. Цель таких упражнений: обогащать словарь обучающихся данными разрядами слов в контексте определённых тем, научить употреблять в речи слова в различных формах в зависимости от их связи с другими словами, составлять словосочетания и предложения.

Внутри классная индивидуализация обучения ориентирована на процессуальные особенности учебной деятельности.

В АООП (вариант 1), согласно ФГОС, ФАООП определено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по первому варианту программы.

В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) учреждение может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Основные направления коррекционной работы:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- коррекция - развитие восприятия, представлений, ощущений;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие зрительного и пространственного восприятия, пространственной ориентировки;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико - фонематических представлений, формирование звукового анализа;
- развитие слухомоторной координации, формирование взаимосвязи слухового внимания и графического навыка.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умение планировать деятельность.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно - образного мышления;
- развитие словесно - логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально - личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- формирование адекватности чувств;
- формирование адекватной и устойчивой самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

6. Развитие речи, овладение техникой речи:

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушения устной и письменной речи;
- коррекция диалогической речи;
- развитие лексико - грамматических средств языка;
- формирование и развитие коммуникативной функции речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Воспитательная работа:

Целью воспитательной работы является обучение доступным знаниям и адаптирование к самостоятельной жизни обучающихся, формировании у них нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию ими требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися) принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке системно - деятельностного подхода, ситуационных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному городу через уроки, расширяющие образовательное пространство предмета.
- использование элементов ИКТ, обеспечивающих активность обучающихся (тесты, мультимедийные презентации и др.);
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности).

Основные технологии:

- игровые;
- здоровьесберегающие;
- развивающее обучение;
- дифференцированное обучение;
- информационно – коммуникативные технологии.

Основные формы:

- урок;
- внеклассная работа.

Основные методы организации учебного процесса (по источнику знаний):

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;
- наглядные – наблюдение, иллюстрация, демонстрация;
- практические – упражнения, практические работы.

При изучении тем курса используются:

- учебники;
- наглядные пособия (алфавит, опорные таблицы, картины);
- дидактический материал;
- коррекционные задания и упражнения;
- игры по русскому языку.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» обязательной части (федеральный компонент) учебного плана.

В АООП КГБОУ «РОШИ № 2» программа рассчитана на 134 часа в год, по 4 часа в неделю.

Рабочая программа ориентирована на **учебник:**

Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2022.

Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.

Планируемые результаты освоения курса:

Личностные результаты освоения учебного предмета:

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину:.
2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
6. Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия:
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
9. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
10. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.
11. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
12. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
13. Проявление готовности к самостоятельной жизни.
14. Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

Минимальный уровень:

- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
 - делить слова на слоги для переноса;
 - списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текстов;
 - записывать под диктовку слова и короткие предложения (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;
 - обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);
 - дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
 - выделять из текста предложения на заданную тему;
 - участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различать звуки и буквы;
- уметь дать характеристику гласных и согласных звуков;
- записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);
 - дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
 - составлять и распространять предложение;
 - уметь ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
 - делить текст на предложения;
 - выделять тему текста, выбирать один заголовок;
 - самостоятельная записывать 3 - 4 предложения из составленного текста после его анализа.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- давать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;
- читать;
- писать;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Содержание учебного предмета:

Повторение

Уметь составлять предложения по сюжетной и предметной картинке.
Выделять в предложении названий предметов, действий и признаков.
Выделять из текста предложения на заданную тему.
Уверенно «читать» схему предложения. Соотносить схему с предложением.
Уметь исправлять нарушенный порядок слов в предложении.

Звуки и буквы

Знать алфавит.
Различать на слух гласные и согласные звуки, уметь их перечислять.
Слушать и выделять голосом ударный звук в словах, ставить знак ударения.
Уметь делить слова на слоги. Переносить слово с одной строки на другую, соблюдая правила переноса.
Уметь проверять безударную гласную в слове.
Различать твёрдые и мягкие согласные перед гласными. Правильно обозначать их соответствующими гласными буквами.
Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова.
Уметь переносить слова с разделительным мягким знаком и без него.
Находить в словах жи-ши, ча-ща, чу-щу и делать вывод о правильности их написания.
Различать звонкие и глухие согласные.
Различать парные согласные на конце слов.

Слово

Различать название предметов по вопросам кто? что?
Отрабатывать умение выделять название предметов из предложения.
Отрабатывать умение правильно записывать имена, фамилии и отчества людей, клички животных в предложениях.
Различать названия действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что сделал?
Находить в предложении название действий и подчёркивать их.
Различать название признаков по вопросам. Угадывать предмет по данным признакам.
Находить в предложении название признаков и подчёркивать их.
Учиться различать название предметов, действий предмета и признаков предмета по вопросам.
Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Составление предложений с предлогами.

Предложение

Определять количество предложений в тексте, опираясь на визуальные значимые атрибуты: большая буква в первом слове и точка в конце предложения.
Выделять из текста предложения на заданную тему.
Уверенно «читать» схему предложения? Соотносить схему с предложением.
Различать предложения и набор слов, опираясь на наглядность.
Уметь исправлять нарушенный порядок слов в предложении.

Различать предложение законченное и незаконченное.

Научить сравнивать предложение нераспространённые и распространённые.

Тематическое планирование:

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
32	32	39	29	134

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них				Виды деятельности
			теоретические	практические	экскурсии	контрольные работы	
1	Повторение	16					
1.1	День Знаний	1					-Повторение правил написания предложений.
1.2	Предложение. Выделение предложения из текста.	1					- Составление и запись простых предложений, выделение предложений из текста.
1.3	Предложение законченное и незаконченное.	1					-Составление предложения с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме.
1.4	Завершение начатого предложения.	1					
1.5	Предложение и его схема. Распространение предложений.	2					-Объяснение правила написания предложения
1.6	Порядок слов в предложении.	2					-Составление схемы предложений.
1.7	Составление предложений по сюжетной картинке.	1					-Восстановление нарушенный порядок слов в предложении.
1.8	Составление предложений по предметной картинке.	1					- Исправление и объяснение своих ошибок
1.9	<i>Диагностическая контрольная работа</i>	1				1	- Объяснение правописания слов с пропущенными буквами.
1.10	Работа над ошибками "Порядок слов в предложении".	1					- «чтение» схемы предложения; соотнесение схемы с предложением.
1.11	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1					- Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам
1.12	Правописание гласных и согласных в слове.	1					-Различение слов, обозначающие названия предметов, признаков и действий.

1.13	Предложение.	1				
1.14	Название предметов, действий, признаков.	1				
2	Звуки и буквы	51				
2.1	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1				
2.2	<u>Гласные и согласные звуки</u> Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	2				
2.3	<u>Ударные и безударные гласные</u> Различение ударных и безударных гласных.	2				
2.4	<u>Правописание безударных гласных</u> Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	2				
2.5	Проверка безударной гласной в слове.	3				
2.6	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	2				
2.7	Закрепление. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1				
2.8	<i>Контрольная работа за 1 четверть</i>	1				1
2.9	Работа над ошибками "Проверяемые и непроверяемые безударные гласные."	1				
2.10	<u>Твердые и мягкие согласные.</u> Различие твердых и мягких согласных перед гласными.	2				
2.11	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1				
2.12	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	2				
2.13	Различие твердых и мягких согласных.	2				
2.14	Написание жи – ши, ча – ща, чу – шу в словах.	2				
2.15	Закрепление. Написание жи – ши, ча – ща, чу – шу в словах.	2				
2.16	<i>Контрольная работа «Написание жи – ши, ча – ща, чу – шу в словах.»</i>	1				1
2.17	Работа над ошибками.	1				

- Повторение алфавита.
- Расположение слов в алфавитном порядке.
- Повторение словарных слов.
- Определение количества слогов в слове по количеству гласных.
- Объяснение правописания безударных гласных.
- Сопоставление гласных в ударных и безударных слогах.
- Работа с новыми словарными словами.
- Запись слов с непроверяемыми и проверяемыми безударными гласными.
- Повторение гласных, обозначающие твёрдость и мягкость согласных.
- Выполнение практических заданий, упражнений.
- Списывание текста, выполнение заданий.
- Работа с предметными картинками.
- Выполнение контрольного диктанта.
- Исправление и объяснение своих ошибок.
- Повторение знаний о букве Ъ знак.
- объяснение написания слов с Ъ знаком на конце и в середине слова.
- Знакомство с новым словарным словом.
- Запись и объяснение написания слов с Ъ знаком на конце и в середине слова.
- Запись текста по памяти.
- Повторение правописания и

	Различение правил правописания в словах.					умение сделать вывод о правильности написания
2.18	<i>Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я</i> Знакомство с разделительным мягким знаком.	1				-Списывание предложения с печатного текста. Ответы на вопросы. - Закрепление знаний о правописании гласных после шипящих.
2.19	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	2				-Придумывание предложения к картинкам. Отгадывание загадок.
2.20	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	2				- Перенос слова с разделительным Ъ знаком. Запоминание правила
2.21	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	2				-Списывание предложения с печатного текста.
2.22	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	2				- Выполнение практических заданий, упражнений. -Составление слов с противоположным значением.
2.23	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	1				- Исправление и объяснение своих ошибок
2.24	<i>Звонкие и глухие согласные</i> Различение звонких и глухих согласных в словах	2				-Повторение парных звонких и глухих согласных, учатся различать их в словах.
2.25	<i>Правописание звонких и глухих согласных на конце слова</i> Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1				-Придумывание и запись предложения, выделение и подчёркивание в словах парные звонкие и глухие согласные.
2.26	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	2				-Запоминание правила. -Объяснение правописание звонких и глухих согласных на конце слова
2.27	Закрепление. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1				
2.28	<i>Контрольная работа за 2 четверть</i>	1			1	-Участие в беседе, дидактических играх, выполнение практических заданий.
2.29	Работа над ошибками. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1				-Составление слов с противоположным значением. - Исправление и объяснение своих ошибок
2.30	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1				-Повторение парных звонких и глухих согласных, учатся различать их в словах.
2.31	Правила правописания в слове. Закрепление	4				

	знаний.					
3	Слово	50				
3.1	Названия предметов, действий и признаков.	2				
3.2	<i>Названия предметов</i> Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1				
3.3	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	2				
3.4	Закрепление. Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	2				
3.5	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	2				
3.6	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём?	2				
3.7	Закрепление. Выделение названий предметов в предложении.	1				
3.8	<i>Контрольная работа "Названия предметов"</i>	1				1
3.9	Работа над ошибками. Названия предметов.	1				
3.10	<i>Имена собственные</i> Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	2				
3.11	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1				
3.12	Название предметов. Закрепление знаний.	1				
3.13	<i>Названия признаков.</i> Определение признаков предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?	3				
3.14	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1				
3.15	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1				
3.16	Закрепление. Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1				
3.17	<i>Контрольная работа "Названия признаков"</i>	1				1

-Различение слов, обозначающие названия предметов, признаков и действий.

-Выполнение упражнений, игровые упражнения

-Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

- Постановка вопросов к названиям предметов.

Работа с текстом, предложением, схемами

-Ответы на вопросы.

- Выполнение контрольного диктанта.

- Исправление и объяснение своих ошибок

-Запоминание правила написания имен собственных.

-Запись слов и предложений, подчёркивание имен собственных.

- Знакомство новым словарным словом.

- Повторение правила.

-Подбор к картинкам имен собственных.

- Списывание предложения с печатного текста.

-Объяснение правописания слов.

- Подбор к названиям предметов названия признаков по вопросам.

-Сравнение признаков.

3.18	Работа над ошибками. Определение предмета по его признакам.	1					- Различение названий предметов, признаков, действий по вопросам.
	Определение предмета по его признакам.	3					-Запись текста под диктовку.
3.19	Различение названий предметов, действий, признаков.	4					Выполнение задания.
3.20	Закрепление. Постановка вопросов к словам в предложении.	3					-Подбор к названиям предметов названия признаков по вопросам.
3.21	<i>Контрольная работа за 3 четверть</i>	1				1	- Различение названия предметов, признаков, действий по вопросам.
3.22	Работа над ошибками. Постановка вопросов к словам в предложении.	1					-Списывание предложения с печатного текста, выполнение заданий.
3.23	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	3					- Распространение предложений по вопросам
3.24	<i>Предлоги</i> Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА со словами.	1					-Повторение предлогов и правила правописания предлога и слова.
3.25	Предлог ИЗ со словами.	1					-Выделение предлога в предложениях.
3.26	Предлог ЗА со словами.	1					
3.27	Предлог БЕЗ со словами.	1					-Изменение формы слова в зависимости от предлога.
3.28	Предлог ДО со словами.	1					
3.29	Предлог ПРО со словами.	1					- Отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.
3.30	Предлоги. Закрепление.	1					
3.31	<i>Контрольная работа "Предлоги"</i>	1				1	
3.32	Работа над ошибками . Предлоги.	1					
4	Предложение	15					-Выполнение упражнений, работа с текстом
4.1	Выделение предложения из текста.	2					-Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.
4.2	Деление текста на предложения.	2					
4.3	Завершение начатого предложения.	2					- Деление текста на предложения. Записывание предложения по правилу.
4.4	Закрепление. Предложение. Порядок слов в предложении.	2					-Выполнение практических заданий, упражнений.
4.5	Связь слов в предложении.	2					-Вырабатывание интонационных навыков.
4.6	<i>Предложения, разные по интонации</i> Вопросительные, восклицательные предложения	3					-Различение на слух разных по интонации предложений (предложения-вопросы и предложения-ответы)
4.7	<i>Итоговая контрольная</i>	1				1	

	<i>работа .</i>						
4.8	Работа над ошибками . Предложение.	1					- Повторение за учителем предложения с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной).
Разделов: 4							
Тем: 85							
Итого:		132				9	

Контрольно – измерительные материалы

Период	Тема	Форма	Дата	Всего
1 четверть	Диагностическая контрольная работа.	письменная проверка знаний	19.09	2
	Контрольная работа за 1 четверть.	письменная проверка знаний	17.10	
2 четверть	Контрольная работа по теме: «Написание жи – ши, ча – ща, чу – щу».	письменная проверка знаний	17.11	2
	Контрольная работа за 1 полугодие.	письменная проверка знаний	19.12	
3 четверть	Контрольная работа по теме: "Названия предметов ".	письменная проверка знаний	30.01	3
	Контрольная работа по теме: "Названия признаков ".	письменная проверка знаний	20.02	
	Контрольная работа за 3 четверть.	письменная проверка знаний	15.03	
4 четверть	Контрольная работа по теме: "Предлоги".	письменная проверка знаний	16.04	2
	Итоговая контрольная работа.	письменная проверка знаний	17.05	
год				9

Текст контрольных работ

Тексты контрольных работ являются примерными, и учитель имеет право изменить их содержание в зависимости от степени усвоения учебного материала

Диагностическая контрольная работа

День рождения

У Марины гости. Ей сегодня исполняется десять лет. Бабушка испекла пирог. Папа купил конфет. Дедушка принес фрукты. Брат сделал шкатулку. Подруги подарили Марине книги. Все пили чай с вареньем и печеньем. (31 слово)

Грамматические задания.

1 вариант

1. Составь предложение.

В, спит, медведь, берлоге.

2 вариант

1. Подчеркни точки. Запиши количество предложений.

Контрольная работа за 1 четверть

В лесу.

Стояли холодные дни. Юра и Петя ходили в лес на лыжах. На снегу было много следов разных зверей. На полянке следы зайца. У дороги следы лисы. Весь день друзья были в лесу. (33 слова)

Грамматическое задание:

1 вариант

1. Вставь безударную гласную, подобрав проверочное слово. Обозначь ударение.

Н....га –

К....са -

Б....нты -

2. В первом предложении подчеркнуть предмет и его признак.

2 вариант

1. Вставь безударную гласную, подобрав проверочное слово. Обозначь ударение.

Г...ра -

Н....га –

2. Найти и подчеркнуть имена детей.

Контрольная работа «Написание жи – ши, ча – ща, чу – шу в словах.»

Прогулка.

Стояла чудная погода. Мы взяли лыжи и поехали в лес. Прогулка была удивительной. Но вот туча стала закрывать небо. Закружились в воздухе снежинки. Снег повалил хлопьями. Мы поспешили домой. (30 слов)

Грамматическое задание:

1 вариант

1. Подчеркнуть сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу.
2. Разделить для переноса слова **погода, прогулка, снежинки.**

2 вариант

1. Подчеркнуть сочетания жи – ши
2. Разделить для переноса слова **погода, прогулка**

Контрольная работа «Названия предметов»

Теплица.

На улице холод. Зимняя пора. А в магазине продают зелёный лук, свежие огурцы, душистый укроп. Овощи спевают в теплице. Там круглый год лето. От стужи и метели растения защищает стекло. Лампочки заменяют солнце. (34 слова)

Грамматические задания.

1 вариант

1. В 3-ем предложении подчеркнуть одной чертой слова, обозначающие предмет
2. Разделить для переноса слова, поставить ударение: **холод, овощи, лампочки.**

2 вариант

1. В 4-ом предложении подчеркнуть одной чертой слова, обозначающие предмет.
2. Разделить для переноса слова, поставить ударение: **холод, лампочки.**

Контрольная работа «Названия признаков»

Зимой.

Чуден зимний день. Падают пушистые хлопья снега. Зимние деревья стоят в белых шапках. Спит пруд. Кругом тишина. Валя и Петя вышли на крыльцо, взяли лыжи и поехали к зимовью. (30 слов)

Грамматические задания.

1 вариант

1. В 3-ем предложении подчеркнуть волнистой линией слова, обозначающие признак предмета.
2. Поставить знак ударения над словами 2-го предложения.

2 вариант

1. В 1-ом предложении подчеркнуть волнистой линией слова, обозначающие признак предмета.
2. Поставить знак ударения в слове **деревья.**

Контрольная работа за 3 четверть

На горе.

У школы построена большая гора. Весь день на горе толпа детей. У всех салазки. У Гриши и Саши салазки самые большие. Пришли малыши. Гриша позвал их на свои санки. Ребята рады! (33 слова)

Грамматические задания.

1 вариант.

1. В 1-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.
2. Вставить пропущенную букву в словах
Щ. .ка, ж . раф, ч. .йник
3. Подчеркнуть имена собственные.

2 вариант.

1. В 1-ом предложении подчеркнуть волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.
2. Вставить пропущенную букву в словах
Ч. .йник, ж . раф.

3. Подчеркнуть имена детей.

Контрольная работа «Предлоги»

Наша речка.

Весной и летом я часто бегал на речку Быстрянку. Там я наблюдал за жизнью птиц. У реки стучали дятлы. В реке жили пузатые налимы. Темными ночами я с дедом Иваном искал раков. Я люблю свою речку. (38 слов).

Грамматические задания.

1 вариант.

1. Найти в тексте предлоги и подчеркнуть их.
2. Разбить слова для переноса речку, стучали, налимы

2 вариант.

1. Найти в тексте предлоги и подчеркнуть их.
2. Разбить слова для переноса река, налимы

Календарно – тематическое планирование «Русский язык»

№ п./п	Тема урока	Кол-во час.	Дата	Средства обеспечения темы
	І четверть	32		
1	Повторение	13		
1	День Знаний	1	02.09	
2	<i>Предложение.</i> Выделение предложения из текста.	1	03.09	предм. картинки, карточки
3	Предложение законченное и незаконченное.	1	04.09	схемы-опоры; карточки; презентация
4	Завершение начатого предложения.	1	05.09	презентация
5	Предложение и его схема.	2	09.09	картинки овощей, схема-опора, презентация
6	Распространение предложений.		10.09	
7	Порядок слов в предложении.	1	11.09	предм. картинки, карточки
8	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1	12.09	презентация
9	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. Закрепление.	1	16.09	
10	<i>Диагностическая контрольная работа</i>	1	17.09	предм. картинки, карточки
11	Работа над ошибками «Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков»	1	18.09	раздаточный материал
12	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	19.09	схема-опора; словарные слова
13	Составление предложений по предметной картинке.	1	23.09	раздаточный материал
2	Звуки и буквы	51		
14	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1	24.09	презентация

15	<i>Гласные и согласные звуки</i>			предм. картинки, карточки
16	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	2	25.09 26.09	
17	<i>Ударные и безударные гласные</i>			схема-опора; карточки
18	Различение ударных и безударных гласных.	2	30.09 01.10	
19	<i>Правописание безударных гласных</i>			предм. картинки, словарные слова
20	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	2	02.10 03.10	
21	Проверка безударной гласной в слове.		07.10	схема-опора; карточки
22		3	08.10	
23			09.10	
24	Проверяемые и непроверяемые	3	10.10	презентация
25	безударные гласные.		14.10	
26			15.10	
27	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Закрепление.	1	16.10	раздаточный материал раздаточный материал
28	<i>Контрольная работа за 1 четверть</i>	1	17.10	раздаточный материал
29	Работа над ошибками " Проверяемые и непроверяемые безударные гласные."	1	21.10	алфавит, карточки;
-30	<i>Твердые и мягкие согласные.</i> Различие твердых и мягких согласных перед гласными.	1	22.10	карточки со словарными словами
31	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1	23.10	схема-опора; карточки
32	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1	24.10	алфавит, карточки
	II четверть	32		
33	Различие твердых и мягких согласных.	2	05.11	
34			06.11	
	<i>Написание жи – ши, ча – ща, чу – шу в словах</i>			раздаточный материал
35	Написание жи – ши, ча – ща, чу – шу в	2	7.11	
36	словах.		11.11	
37	Закрепление. Написание жи – ши, ча – ща,	2	12.11	схемы-опоры; карточки;
38	чу – шу в словах		13.11	схемы-опоры; карточки;
39	<i>Контрольная работа «Гласные после шипящих согласных»</i>	1	14.11	раздаточный материал
40	Работа над ошибками. Различение правил правописания в словах.	1	18.11	презентация
	<i>Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я</i>			
41	Знакомство с разделительным мягким знаком.	1	19.11	карточки со словами
42	Перенос слов с разделительным мягким	2	20.11	карточки со словами
43	знаком и без него.		21.11	
44	Правило правописания слов с	2	25.11	карточки со словами: ,
45	разделительным мягким знаком.		26.11	предм. картинки

46 47	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	2	27.11 28.11	схема - опора
48 49	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	2	02.12 03.12	схема - опора
50	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	1	04.12	схема - опора
51 52	<i>Звонкие и глухие согласные</i> Различение звонких и глухих согласных в словах	2	05.12 9.12	предм. картинки; презентация
53	<i>Правописание звонких и глухих согласных на конце слова</i> Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1	10.12	предм. картинки;
54 55	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	2	11.12 12.12	схемы, предм. карт.
56	Закрепление. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	16.12	предм. картинки; презентация
57	<i>Контрольная работа за 1 полугодие</i>	1	17.12	раздаточный материал
58	Работа над ошибками. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	18.12	раздаточный материал
59 60	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	2	19.12 23.12	схемы, предм. карт.
61 62 63 64	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	4	24.12 25.12 26.12 28.12	раздаточный материал
III четверть		39		
Слово		50		
65 66	Названия предметов, действий и признаков.	2	09.01 13.01	презентация
67	<i>Названия предметов</i> Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1	14.01	схема-опора; презентация
68 69	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	2	15.01 16.01	схема-опора; предм. карт.
70 71	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	2	20.01 21.01	схема-опора; предм. карт.
72 73	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	2	22.01 23.01	презентация
74 75	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём?	2	27.01 28.01	схема-опора; предм. карт.
76	Закрепление. Выделение названий предметов в предложении.	1	29.01	схема-опора; карточки
77	<i>Контрольная работа "Названия предметов"</i>	1	30.01	раздаточный материал

78	Работа над ошибками "Названия предметов".	1	3.02	схема-опора; предм. карт.
79	<i>Имена собственные</i> Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	2	04.02	схема-опора; предм. карт.
80			05.02	Презентация
81	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1	06.02	схема-опора; предм. карт.
82	Название предметов. Закрепление знаний	1	10.02	схема-опора, карточки, презентация
83	<i>Названия признаков.</i> Определение признаков предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?	3	11.02	схема-опора, карточки презентация
84			12.02	
85			13.02	
86	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	17.02	схема-опора, карточки презентация
87	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1	18.02	раздаточный материал
88	Закрепление. Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1	19.02	схема- опора
89	<i>Контрольная работа «Названия признаков предмета»</i>	1	20.02	схема, карточки
90	Работа над ошибками «Определение предмета по его признакам»	1	25.02	схема, карточки
91	Определение предмета по его признакам	3	26.02	
92			27.02	
93			03.03	
94	Различение названий предметов, действий, признаков.	4	04.03	презентация
95			05.03	
96			06.03	
97			11.03	
98	Закрепление. Постановка вопросов к словам в предложении.	1	12.03	схема, карточки
99	<i>Контрольная работа за 3 четверть</i>	1	13.03	
100	Работа над ошибками «Постановка вопросов к словам в предложении»	1	17.03	
101	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	3	18.03	схема, карточки схема-опора
102			19.03	
103			20.03	
IV четверть		29		
104	Предлоги Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА со словами.	1	31.03	схема-опора, карточки слов
105	Предлог ИЗ со словами.	1	01.04	схема-опора, карт. со словами
106	Предлог ЗА со словами.	1	02.04	схема-опора, карточки
107	Предлог БЕЗ со словами.	1	03.04	схема-опора, карт.

108	Предлог ДО со словами.	1	7.04	схема-опора, карт. со слов. словом
109	Предлог ПРО со словами.	1	8.04	схема-опора, карт. со слов. словом
110	Предлоги. Закрепление знаний.	1	9.04	схема-опора, карт. со слов. словом
111	<i>Контрольная работа "Предлоги"</i>	1	<i>10.04</i>	схема, карточки
112	Работа над ошибками "Предлоги". Правописание предлогов со словами.	1	14.04	схема, карточки
4	Предложение	15		
113	Выделение предложения из текста.	2	15.04	презентация
114			16.04	
115	Деление текста на предложения.	2	17.04	схема, карточки
116			21.04	
117	Завершение начатого предложения.	3	22.04	схема-опора, предм. карт.
118			23.04	
119			24.04	
120	Порядок слов в предложении.	3	28.04	сигнальные карточки
121			29.04	
122			30.04	
123	Связь слов в предложении.	2	5.05	схема, карточки
124			6.05	
125				
126	Вопросительные предложения.	1	7.05	схема-опора, карточки со словами, предм. карт
127	Восклицательные предложения.	1	12.05	схема-опора, карточки со словами, предм. карт
128	Разные по интонации предложения.	2	13.05	схема-опора, карточки со словами, предм. карт
129	Закрепление.		14.05	
130	<i>Итоговая контрольная работа «Предложение»</i>	<i>1</i>	<i>15.05</i>	схема-опора раздаточный материал
131	Работа над ошибками "Предложение".	1	19.05	схема, карточки
5	Повторение	3		
132	Правописание гласных и согласных в слове	1	20.05	схема-опора; карточки
133	Название предметов, действий, признаков.	1	21.05	схема, карточки
134	Предложение.	1	22.05	схема-опора раздаточный материал

Описание материально - технического обеспечения образовательного процесса

Основная литература:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ « Рубцовская общеобразовательная школа- интернат№2».
2. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 4 класс. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2022.

Методические материалы:

- 1.Воронкова В. В.
Обучение грамоте и правописанию в 1—4 классах вспомогательной школы: Пособие для учителя. — М.: Просвещение, 1988.
2. Русский язык. Методические рекомендации. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э. В. Якубовская. – М. : Просвещение, 2020. (эл. вариант)
3. Наглядный материал: опорные схемы, слоговые таблицы, алфавит, прописи, карточки с заданиями, разработанные учителем по темам «Звуки и буквы», «Словарные слова», «Предложение», «Предмет и его название».
- 4.Видеоуроки «Русский язык» - ИНФОУРОК.
5. Сборник контрольных диктантов и текстов для списывания по русскому языку для обучающихся 2-4 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида(эл.вариант).

Технические средства:

1. Компьютер, телевизор, МФУ.

