

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Рубцовская общеобразовательная школа - интернат №2»

Утверждено на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 28.08.2024 г.

Утверждаю
Директор КГБОУ «Рубцовская
общеобразовательная школа - интернат №2
_____ М.В.Сенькина
приказ № 220 от 30.08.2024 г.

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»
3 класс
2024 - 2025 учебный год**

Составитель: Деревнина О.В.
учитель начальных классов,
первая кв. категория

Рассмотрено на заседании
МО учителей начальных классов
руководитель МО _____ О.В. Деревнина
протокол заседания № 1 от 27.08.2024 г.

Согласовано
заместитель директора по УР
_____ Н.Д.Бабкина
27.08.2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе:

- **Федерального Закона** от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- **приказа** Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.21г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- **приказа** Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 (с изменениями и дополнениями);
- **приказа** Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 (с изменениями и дополнениями);
- **СП 2.4.3648-20** «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- **СанПиН 1.2.3685-21** «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2
- **федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1026.
- **адаптированной основной общеобразовательной программы** обучающихся с нарушением интеллекта (Вариант 1) Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта) «Рубцовская общеобразовательная школа - интернат №2».
- **календарного учебного графика на текущий год.**

Русский язык в школе для обучающихся с нарушением интеллекта является одним из основных учебных предметов.

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи преподавания предмета:

- формировать первоначальные навыки чтения и письма;
- формировать элементарные представления о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- овладевать различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- корректировать недостатки речевой и мыслительной деятельности;
- уточнять и обогащать представления об окружающей действительности и овладевать на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формировать основы навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с умственной отсталостью обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций. Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи обучающихся.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в 3 классе самое серьезное внимание уделяется звукобуквенному анализу. Звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилам. Обучающиеся овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений в 3 классе изучаются различные разряды слов названия предметов, действий, признаков.

Предложение. Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения, по словам и составлению предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, обучающиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе школьники учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

Связная речь. В 3 классе особое внимание уделяется формированию навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной формах.

Графические навыки. У обучающихся продолжают совершенствоваться графические навыки: закрепление написания строчных и прописных букв и их соединений.

В АООП (вариант 1), согласно ФГОС, ФАООП УО определено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по первому варианту программы.

В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) учреждение может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Основные направления коррекционной работы:

I. Совершенствование движений и сенсомоторного развития.

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии.

II. Коррекция отдельных сторон психической деятельности.

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие зрительного и пространственного восприятия; развитие пространственной ориентировки;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико - фонематических представлений, формирование звукового анализа;
- развитие слухомоторной координации, формирование взаимосвязи слухового внимания и графического навыка.

III. Развитие основных мыслительных операций.

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умение планировать деятельность.

IV. Развитие различных видов мышления.

- развитие наглядно - образного мышления;
- развитие словесно - логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями).

V. Коррекция нарушений в развитии эмоционально - личностной сферы

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- формирование адекватности чувств;
- формирование адекватной и устойчивой самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

VI. Развитие речи, овладение техникой речи.

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи;
- развитие лексико - грамматических средств языка;
- формирование и развитие коммуникативной функции речи.

VII. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

VIII. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Воспитательная работа

Целью воспитательной работы является обучение доступным знаниям и адаптирование к самостоятельной жизни обучающихся, формировании у них нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию ими требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися) принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке системно - деятельностного подхода, ситуационных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному городу через уроки, расширяющие образовательное пространство предмета;
- использование элементов ИКТ, обеспечивающих активность обучающихся (мультимедийные презентации и др.);
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности).

Основные технологии:

- игровые;
- здоровьесберегающие;
- развивающее обучение;
- дифференцированное обучение;
- информационно – коммуникативные технологии.

Основные формы:

- урок;
- внеклассная работа.

Основные методы организации учебного процесса (по источнику знаний):

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;
- наглядные – наблюдение, иллюстрация, демонстрация;
- практические – упражнения, практические работы.

При изучении тем курса используются:

- учебники;
- наглядные пособия (алфавит, опорные таблицы, картины);
- дидактический материал;
- коррекционные задания и упражнения;
- игры по русскому языку.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» обязательной части (федеральный компонент) учебного плана.

В АООП КГБОУ «РОШИ №2» программа рассчитана на 136 часа в год, по 4 часа в неделю.

На основании Годового календарного учебного графика и Расписания урочной деятельности материал АООП скорректирован, в результате чего Рабочая программа рассчитана на 133 часа.

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2023.

Допущено(рекомендовано) Министерством образования и науки Российской Федерации.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты освоения учебного предмета:

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия:
6. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
7. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
8. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
9. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.
10. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
11. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
12. Проявление готовности к самостоятельной жизни.
13. Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.
14. Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

- умение различать гласные и согласные звуки на слух и в произношении;
- умение различать ударные, безударные гласные;
- умение списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- умение писать под диктовку буквы, слоги после предварительного анализа;
- умение записывать под диктовку слова и короткие предложения (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- умение определять твердость - мягкость согласных;
- умение определять звонкость, глухость согласных;
- выделять предложения из текста.

Достаточный уровень:

- умение различать звуки и буквы;
- умение различать согласные твердые и мягкие;
- умение делить слова на слоги;
- умение писать сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу;
- знание слов, обозначающих названия предметов, уметь выделять их в тексте;
- знание слов, обозначающих действия, умения находить их в тексте;
- знание слов, обозначающих названия признаков, уметь выделять их в тексте;
- знание предлогов и написание их отдельно со словами;
- умение списывать строчной и печатный текст целыми словами;
- умение составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- умение писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы(20-25 слов).

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- давать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;
- читать;
- писать;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Содержание учебного предмета

Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Письмо и чистописание», «Связная письменная речь».

Практические грамматические упражнения и развитие речи.

Предложение (повторение)

Выделение предложения из текста. Предложение и его схема. Предложения-вопросы и предложения-ответы. Завершение начатого предложения. Различение набора слов и предложения. Порядок слов в предложении.

Звуки и буквы.

Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слоγοобразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб — грибы).

Слово.

Слова, обозначающие названия предметов. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?". Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?"
Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?". Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

Предложение.

Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Оформление предложения в устной и письменной речи.

Предложения - вопросы и предложения - ответы. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин.

Работа с деформированными предложениями.

Деление текста на предложения.

Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё.

Распространение предложений по картинке и вопросам.

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Письмо и чистописание.

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма. Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания. Запись под диктовку простых по структуре предложений. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Контрольное списывание. Письмо по памяти. Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные, выборочные диктанты. Контрольные диктанты.

Связная письменная речь.

Последовательное расположение двух-трёх предложений на основе серии сюжетных картинок. Составление подписей к серии сюжетных картинок. Коллективный выбор заголовка из данных учителем. Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам.

Тематическое планирование:

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
32	32	39	30	133

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них				Виды деятельности
			теоретические	практические	экспериментальные	контрольные работы	
1	Повторение	10					Повторение правила написания предложения. Построение простых предложений. Различение набора слов и предложения. Списывание предложений Составление схем предложений. Составление предложений из слов, данных вразбивку; составление предложений по опорным схемам.
1.1	Предложение. День Знаний.	1					
1.2	Выделение предложения из текста.	1					
1.3	Предложение и его схема.	1					
1.4	Предложения - вопросы и предложения - ответы.	1					
1.5	Завершение начатого предложения.	1					
1.6	Различение набора слов и предложения.	1					
1.7	Порядок слов в предложении.						
1.8	Предложение. Закрепление знаний	1					
1.9.	Диагностическая контрольная работа	1				1	
1.10.	Работа над ошибками. Предложение.	1					
2	Звуки и буквы	48					Определение порядка букв в русской азбуке. Заучивание алфавита. Составление списков учащихся по алфавиту. Упражнения в написании слов с буквами И, Е, Ё, Ю, Я после согласных. Деление слова на слоги.
2.1	Знакомство с алфавитом.	1					
2.2	Звуки гласные и согласные.	1					
2.3	<i>Гласные звуки и буквы</i> Ударение в словах.	1					
2.4	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове	2					
2.5	Деление слов на слоги.	1					
2.6	Гласные Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	2					
2.7	Перенос части слова при письме.	1					
2.8	<i>Твёрдые и мягкие согласные.</i>						

	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1					Различение твердых и мягких согласных.
2.9	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	2					Употребление ь на конце и в середине слова.
2.10	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1					Употребление разделительного ь перед гласными е, ё, ю, я, и.
2.11	Закрепление. Различение твёрдых и мягких согласных.	1					
2.12	Контрольная работа за 1 четверть.	1				1	Различение на слух гласных и согласных звуков, их перечисление с опорой на буквы.
2.13	Работа над ошибками. Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	1					
2.14	Различение твёрдых и мягких согласных.	2					Сочетание гласных с шипящими.
2.15	<u>Гласные после шипящих.</u> Написание жи - ши в словах.	3					
2.16	Написание ча – ща в словах.	2					Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу.
2.17	Написание чу – шу в словах.	2					
2.18	Закрепление. Написание ча – ща, чу – шу в словах.	1					Составление слов из слогов с шипящими согласными.
2.19	Написани жи-ши, ча-ща, чу-шу.	3					
2.20	Закрепление. Написание жи – ши, ча – ща, чу – шу.	1					Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов.
2.21	Контрольная работа «Гласные после шипящих согласных».	1				1	
2.22	Работа над ошибками. Гласные после шипящих согласных.	1					Различение парных глухих и звонких согласных.
2.23	<u>Парные звонкие и глухие согласные.</u> Составление пар звонких и глухих согласных.	2					
2.24	Различие Б – П, В – Ф.	2					Составление пар из данных согласных.
2.25	Различие Д – Т, Г – К.	2					
2.26	Различай Ж – Ш, З – С.	2					Нахождение глухих и звонких согласных в словах.
2.27	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	1					
2.28	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1					Правильное произношение парных согласных.
							Написание звонких и глухих согласных на конце слова.
							Выделение голосом (по образцу учителя)

2.29	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	2					ударного гласного звука в слове.
2.30	Правила правописания в словах. Закрепление.	2					Постановка знака ударения над ударной гласной.
2.31	Контрольная работа за 1 полугодие.	1				1	
2.32	Работа над ошибками. Правила правописания в словах.	1					Составление и запись предложений из слов с данными сочетаниями по образцу.
3	Слово	42					
3.1	<u>Названия предметов.</u> Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1					Различение названий предметов по вопросам кто? что?
3.2	Обобщающее название для групп однородных предметов.	1					Называние и постановка вопроса «Кто?» или «Что?» к словам, обозначающим названия предметов.
3.3	Выделение названий предметов из предложения.	2					Подбор обобщающих слов к группе однородных предметов.
3.4	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.	2					Написание имён, отчеств, фамилий людей и кличек животных с большой буквы.
3.5	<u>Названия действий.</u> Различение названий действий по вопросам: что делает? что делают?	2					Различение слов, обозначающих названия действий по вопросам.
3.6	Различение названий действий по вопросам: что делал? что делала? что сделал? что сделала?	2					Подбор названий действий к вопросам.
3.7	Различение названий действий по вопросам: что делал? что делала? что делали? что сделали? что сделала? что сделали?	2					Различение названий действий по вопросам.
3.8	Различение названий действий по вопросам: что сделает? что сделают?	2					Постановка вопросов к словам, обозначающим названия действий.
3.9	Постановка вопросов к названиям действий.	2					Различение названия предмета и его признака.
3.10	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	2					
3.11	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам. Закрепление.	2					
3.12	Контрольная работа «Подбор названий действий	1				1	

	к названиям предметов по вопросам».						Угадывание предмета по данным признакам.
3.13	Работа над ошибками. Названия действий.	1					<p>Упражнения в постановке вопросов от названий предметов к словам признакам.</p> <p>Запись сочетания слов с предлогами, составление словосочетаний.</p> <p>Закрепление правила написания предлогов.</p> <p>Запись сочетания слов с пропущенными предлогами.</p> <p>Нахождение и выделение предлогов в предложении.</p> <p>Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием;</p> <p>Списывание и аудирование.</p> <p>Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.</p> <p>Практическое построение простого предложения.</p> <p>Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике</p>
3.14	<u>Названия признаков.</u> Определение признака предмета по вопросам: какой? Какая? Какое? Какие?	2					
3.15	Различение предметов по их признакам.	1					
3.16	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	2					
3.17	Выделение названий признаков предмета из предложений.	1					
3.18	Названия предметов, действий и признаков.	1					
3.19	<u>Предлоги</u> Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.	2					
3.20	Предлоги К, ПО со словами.	1					
3.21	Предлог ОТ со словами.	1					
3.22	Предлоги НАД, ПОД со словами.	2					
3.23	Предлог О со словами.	1					
3.24	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами	2					
3.25	Закрепление. Предлоги со словами.	2					
3.26	Контрольная работа за 3 четверть.	1				1	
3.27	Работа над ошибками. Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами.	1					
4	Предложение	15					
4.1	Выделение предложения из текста.	2					
4.2	Предложение законченное и не законченное.	2					
4.3	Распространение предложений.	3					
4.4	Слова в предложении	2					
4.5	Порядок слов в предложении. Закрепление.	3					
4.6	Контрольная работа: «Порядок слов в	1				1	

	предложении».						Практическое построение простого предложения, умение выделять в тексте или составлять предложения на заданную учителем тему.
4.7	Работа над ошибками. Составление предложений.	1					
4.8	Составление предложений.	1					
5	Повторение	18					
5.1	Слово. Правила правописания в слове.	2					
5.2	Названия предметов и признаков.	3					
5.3	Название действий.	3					
5.4	Закрепление. Предложение.	3					
5.5	Итоговая контрольная работа.	1				1	
5.6	Работа над ошибками. Предложение.	1					
5.7	Названия предметов и признаков.	3					Выполнение письменных упражнений учебнику соответствии заданием.
5.8	Повторение. Предложение.	2					
Итого:	тем 85 разделов 5	133 ч					
							Различение предложений-вопросов и предложений-ответов.

Контрольно - измерительные материалы

Период	Тема	Форма	Дата	Всего
1 четверть	Диагностическая контрольная работа	Контрольная работа.	17.09.24	2
	Контрольная работа за 1 четверть.	Контрольная работа.	15.10.24	
2 четверть	Контрольная работа «Гласные после шипящих согласных».	Контрольная работа.	19.11.24	2
	Контрольная работа за 1 полугодие.	Контрольная работа.	17.12.24	
3 четверть	Контрольная работа «Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам».	Контрольная работа.	04.02.25	2
	Контрольная работа за 3 четверть.	Контрольная работа.	14.03.25	
4 четверть	Контрольная работа: «Порядок слов в предложении».	Контрольная работа.	15.04.25	2
	Итоговая контрольная работа.	Контрольная работа.	13.05.25	
год				8

Тексты контрольных работ

Тексты контрольных работ являются примерными и учитель имеет право изменить их содержание в зависимости от степени усвоения учебного материала.

Диагностическая контрольная работа.

Цель работы: проверить умения:

- записывать слова по слуху;
- различать звуки на слух и в произношении;
- составлять схему предложения;
- писать строчные и прописные буквы

Дима идёт в школу. В руках у него портфель. В портфеле лежит букварь и тетради. Дима хороший ученик. (18 слов)

Грамматические задания.

1 вариант

1. Составить схему 3 предложения.
2. Подчеркнуть имя мальчика.
3. Раздели на слоги слова, поставь ударение: **школа**.

2 вариант

1. Подчеркнуть имя мальчика.
2. В слове **школа** выделить гласные звуки.

Контрольная работа за 1 четверть.

Осень.

Дует сильный ветер. Небо в тучах. Целый день идёт дождик. Кругом лужи. Птицы улетели в тёплые края. Настала скучная пора. (21 слово).

Грамматические задания.

1 вариант

1. В первом предложении отметить мягкие согласные.
2. Подчеркнуть слова с мягким знаком на конце слова.
3. Раздели на слоги слова, поставь ударение: **ветер, тёплые**.

2 вариант

1. Подчеркнуть мягкие согласные в слове «Ветер».
2. Подчеркнуть слова с мягким знаком на конце слова.

Контрольная работа по теме: «Гласные после шипящих согласных».

Цель работы: проверить умения:

- писать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова;
- писать слова с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу - щу;
- делить слова на слоги.

Обед.

Мы готовим обед. Я чищу овощи для борща. Мама тушит щуку в сметане. Брат Женя ставит на стол посуду. Обед готов. (22 слова).

Грамматические задания.

1 вариант

1. Найди в тексте слова с сочетаниями ши, щу, ща подчеркни их.
2. Разделить слова для переноса : **посуда, овощи**
3. Вставить пропущенную букву в словах
Щ. .ка, ж . раф, ч..йник

2 вариант

1. Вставить пропущенную букву в словах
Щ. .ка, ж . раф, ч..йник

Контрольная работа за 1 полугодие.

Цель работы: проверить знания:

– правила написания звонких и глухих согласных на конце слова;

проверить умения:

- составлять схему предложения;
- делить слова на слоги;
- ставить в словах ударение;
- правильно оформлять предложение (большая буква, точка).

Диктант

Зима.

Зима. Мороз. Снег укрыл все кусты. Толстый лёд сковал пруд. Вот большой сугроб. Там спит медведь. Вот маленький сугроб. Там спит ёж.
(23 слова)

Грамматические задания.

1 вариант

1. Запиши парные по звонкости-глухости согласные буквы

Б - ___ Г - ___ ___ - С ___ - Ф Ж - ___ Д ___ - ___

2. Составь схему третьего предложения.

3. Вставь пропущенные буквы, рядом с каждым словом запиши проверочное, поставь ударение.

Сапо.. –

Заво.. -

4. Разделить слова для переноса: **кусты**

2 вариант

1. Запиши парные по звонкости-глухости согласные буквы

Б - ___ Г - ___ ___ - С ___ - Ф Ж - ___ ___ - ___

2. Вставь пропущенные буквы, рядом с каждым словом, запиши проверочное.

Сапо.. –

Контрольная работа «Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам».

Цель работы: проверить знания:

проверить умения:

- составлять схему предложения;
- делить слова на слоги и для переноса;
- ставить в словах ударение;
- правильно оформлять предложение (большая буква, точка).

Помощь птицам.

Наступил мороз. Снег замёл все дорожки в лесу. Петя взял лыжи и побежал в лес. Он повесил кормушку на дуб. Прилетели снегири. (24 слова).

Грамматические задания.

1 вариант

1. В третьем предложении подчеркнуть названия действий двумя чертами. Составить схему предложения.

2. Поставить ударение, разделить на слоги для переноса слова: **кормушка, улетели.**

2 вариант

1. Во 2 предложении подчеркнуть названия действий двумя чертами.

2. Выписать имя мальчика, поставить ударение, разделить на слоги.

Контрольная работа за 3 четверть.

Ёжик.

Бежал ёжик по тропинке. На спине большое яблоко. Тяжело малышу. Прислонился он к пеньку и сгрыз половину яблока. Ноша стала легче, а бежать труднее. (25 слов).

Грамматические задания.

1 вариант.

1. В первом предложении подчеркнуть предмет и его действие.
2. Выписать предлоги из текста.
3. Во втором предложении найти признак предмета, подчеркнуть волнистой линией.

2 вариант.

1. Подчеркнуть предлоги в первом предложении.
2. Разбить слова на слоги, поставить ударение в слове: яблоко

Контрольная работа «Порядок слов в предложении».

Цель работы: проверить умения:

- писать под диктовку;
- составлять предложение из слов, данных в нужной форме вразбивку;
- уровень усвоения изученного материала

Пруд ожил.

Теплые лучи солнца согрели пруд. Выплыла утка с утятами. Жаба прыгнула на лист кувшинки. В кустах спрятался уж. Пруд ожил. Мы любим играть у пруда. (26 слов).

Грамматические задания.

I вариант.

1. Составь предложение из данных слов. Запиши предложение, составь его схему.
В, спит, медведь, берлоге.
2. Разбить слова на слоги, поставить ударение: жаба, гроза, камыши.

II вариант.

1. Составить схему первого предложения.
2. Разбить слова на слоги, поставить ударение : жаба, камыши.

Контрольная работа за год.

Цель работы: проверить умения:

- писать под диктовку;
- составлять схему предложения;
- делить слова на слоги;
- ставить в словах ударение;
- определять главные члены предложения;
- находить слова, обозначающие предмет, действие предмета;
- правильно оформлять предложение (большая буква, точка).

проверить знание:

- правописания парных звонких и глухих согласных на конце слова.
- правила с сочетаниями ча-ща, чу-щу.

Весна.

Настали первые дни весны. Выглянуло яркое солнышко. Бегут ручьи. Миша и Яна смастерили чудесную лодку. Она поплыла по воде. Дети бежали за ней и весело кричали. (27 слов).

Грамматические задания.

1 вариант.

1. Во втором предложении подчеркнуть главные члены предложения.
2. Найти и подчеркнуть предлоги в тексте.
3. Вставь пропущенные буквы, поставь в словах ударения.

Сапоги – сапо..

Заводы- заво..

Зубы – зу..

2 вариант.

1. Во втором предложении подчеркнуть название предмета.
2. Найти и подчеркнуть имена детей.
3. Подбери проверочные слова и вставь пропущенные буквы:
Зубы – зу..

Описание материально - технического обеспечения образовательного процесса

Основная литература:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1) КГБОУ « Рубцовская общеобразовательная школа-интернат№2». (эл.вариант)
2. Якубовская Э.В. Я.В. Коршунова Русский язык. (в 2 частях) 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.,– М.: Просвещение, 2023.

Методические материалы:

1. Аксенова А.К. «Читай, думай, пиши». Рабочая тетрадь по русскому языку 3 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях.
2. Якубовская Э. В. Русский язык. Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы / Э. В. Якубовская. - М. : Просвещение, 2017. (эл.вариант)
3. Наглядный материал и игры по следующим темам:
 - гласные и согласные;
 - свистящие и шипящие согласные;
 - деление слов на слоги;
 - составление слов из слогов;
 - парные согласные;
 - твердые и мягкие согласные;
 - слова-названия предметов;
 - слова-названия действий;
 - предлоги;
 - словарные слова в картинках.
4. Опорные схемы, слоговые таблицы, алфавит, прописи, карточки с заданиями, разработанные учителем по темам «Звуки и буквы», «Словарные слова», «Предложение», «Предмет и его название».

Технические средства:

- 1.Компьютер.
2. Интерактивная доска, проектор.
- 3.МФУ.

Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык»

№ п./п	Тема урока	Кол-во час.	Дата	Средства обеспечения темы
	1 четверть.	32		
	Повторение.			
	<i>Предложение.</i>			
1	День Знаний.	1	02.09	презентация
2	Выделение предложения из текста.	1	03.09	схемы-опоры; карточки; презентация
3	Предложение и его схема.	1	04.09	презентация
4	Предложения - вопросы и предложения - ответы.	1	06.09	предм. картинки, карточки
5	Завершение начатого предложения.	1	09.09	картинки овощей, схема-опора, презентация
6	Различение набора слов и предложения.	1	10.09	предм. картинки, карточки
7	Порядок слов в предложении.	1	11.09	раздаточный материал
8-9	Предложение. Закрепление знаний	2	13.09 16.09	предм. картинки, карточки
10	<i>Диагностическая контрольная работа</i>	1	17.09	карточки
11	Работа над ошибками. Предложение.	1	18.09	схемы-опоры; карточки;
	Звуки и буквы			
12	Знакомство с алфавитом.	1	20.09	презентация алфавит
13	Гласные и согласные звуки.	1	23.09	зонтики карточки
	<i>Гласные звуки и буквы</i>			
14	Ударение в словах.	1	24.09	предм. картинки, словарные слова
15-16	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове	2	25.09 27.09	презентация
17	Деление слов на слоги.	1	30.09	схема-опора; карточки
18-19	Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	2	01.10 02.10	схема-опора; словарные слова
20	Перенос части слова при письме.	1	04.10	карточки; схемы - опоры
	<i>Твёрдые и мягкие согласные.</i>			
21	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1	07.10	карточки; схемы - опоры
22-23	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	2	08.10 09.10	карточки со словарными словами, алфавит
24	Буква мягкий знак (ь) на конце слова	1	11.10	презентация

				схемы-опоры; карточки;
25	Закрепление. Различение твёрдых и мягких согласных.	1	14.10	схемы-опоры; карточки;
26	<i>Контрольная работа за 1 четверть.</i>	1	15.10	карточки; схемы - опоры
27	Работа над ошибками. Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	1	16.10	схемы-опоры; карточки;
28-29	Различение твёрдых и мягких согласных.	2	18.10 21.10	карточки со словами раздаточный материал
30-32	<i>Гласные после шипящих согласных</i> Написание жи - ши в словах	3	22.10 23.10 25.10	карточки со словами раздаточный материал
2 четверть		32		
33-34	Написание ча – ща в словах.	2	05.11 06.11	карточки со словами раздаточный материал
35-36	Написание чу – шу в словах.	2	08.11 11.11	схемы-опоры; карточки;
37	Закрепление. Написание ча – ща, чу – шу в словах.	1	12.11	
38-40	Написание жи – ши, ча – ща, чу – шу. Закрепление.	3	13.11 15.11 18.11	карточки со словами; предм. картинки
41	<i>Контрольная работа «Гласные после шипящих согласных».</i>	1	19.11	раздаточный материал
42	Работа над ошибками. Гласные после шипящих.	1	20.11	раздаточный материал
43-44	<i>Парные звонкие и глухие согласные.</i> Составление пар звонких и глухих согласных.	2	22.11 25.11	схема - опора
45-46	Различение Б – П, В – Ф.	2	26.11 27.11	предм. картинки; презентация
47-48	Различение Д – Т, Г – К.	2	29.11 02.12	предм. карт., словарное слово
49-50	Различение Ж – Ш, З – С.	2	03.12 04.12	предм. картинки; презентация
54	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1	06.12	карточки; предметн. карт.
52	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	09.12	схемы, предм. карт.
53-54	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	2	10.12 11.12	схемы, предм. карт.
55-56	Правила правописания в словах. Закрепление.	2	13.12 16.12	схема-опора; предм. карт.
57	<i>Контрольная работа за 1 полугодие.</i>	1	17.12	раздаточный материал
58	Работа над ошибками. Правила правописания в словах.	1	18.12	раздаточный материал
	Слово			

59	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1	20.12	презентация сюжетные картинки
60	Обобщающее название для групп однородных предметов.	1	23.12	схема-опора; презентация
61-62	Выделение названий предметов из предложения.	2	24.12 25.12	схема-опора; предм. карт.
63-64	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.	2	27.12 28.12	раздаточный материал
3 четверть		39		
65-66	Названия действий. Различение названий действий по вопросам: что делает? что делают?	2	10.01 13.01	схема-опора; предм. карт. презентация
67-68	Различение названий действий по вопросам: что делал? что делала? что сделал? что сделала?	2	14.01 15.01	предм. карт. «Одежда», «Животные» схема-опора
69-70	Различение названий действий по вопросам: что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?	2	17.01 20.01	предм. карт. «Одежда», «Животные» схема-опора
71-72	Различение названий действий по вопросам: что сделает? что сделают?	2	21.01 22.01	схема-опора, карточки, презентация
73-74	Постановка вопросов к названиям действий.	2	24.01 27.01	презентация
75-76	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	2	28.01 29.01	схема- опора
77-78	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам. Закрепление.	2	31.01 03.02	карточки; схемы - опоры
79	<i>Контрольная работа «Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам».</i>	1	04.02	предм. картинки, карточки
80	Работа над ошибками. Названия действий.	1	05.02	раздаточный материал
81-82	Названия признаков. Определение признака предмета по вопросам: какой? Какая? Какое? Какие?	2	07.02 10.02	предм. карт, презентация схема-опора
83	Различение предметов по их признакам.	1	11.02	схема-опора, предм. карт.
84-85	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	2	12.02 14.02	схема-опора, карточки слов
86	Выделение названий признаков предмета из предложения.	1	17.02	схема-опора, карточки
87	Названия предметов, действий и признаков.	1	18.02	предм. карт., слов.слово
88-89	Предлоги Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.	2	19.02 21.02	схема-опора, карт. со словами

90	Предлоги К, ПО со словами.	1	25.02	схема-опора, карточки
91	Предлог ОТ со словами.	1	26.02	схема-опора, карточки
92- 93	Предлоги НАД, ПОД со словами.	2	28.02 03.03	схема-опора, карт. со слов. словом
94	Предлог О со словами.	1	04.03	схема-опора, карт. со слов. словом
95- 96	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами.	2	05.03 07.03	схема-опора, карт. со слов. словом
97- 98	Закрепление. Предлоги со словами.	2	11.03 12.03	раздаточный материал
99	<i>Контрольная работа за 3 четверть.</i>	1	14.03	схема-опора,
100	Работа над ошибками. Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами.	1	17.03	схема-опора, карт. со слов. словом
101- 102	Предложение Выделение предложения из текста.	2	18.03 19.03	схема-опора, карт. со слов. Словом раздаточный материал
103	Предложение законченное и не законченное.	1	21.03	схема, карточки схема-опора
	4 четверть	30		
104	Предложение законченное и не законченное.	1	31.03	схема, карточки схема-опора,
105- 107	Распространение предложений.	3	01.04 02.04 04.04	сигнальные карточки схема-опора, карт. со слов. словом
108- 109	Слова в предложении.	2	07.04 08.04	предм. картинки, карточки
110- 112	Порядок слов в предложении. Закрепление.	3	09.04 11.04 14.04	п предм. картинки, карточки редм. карт.
113	<i>Контрольная работа: «Порядок слов в предложении».</i>	1	15.04	карточки
114	Работа над ошибками. Составление предложений.	1	16.04	схема-опора, карточки со словами
115	Составление предложений.	1	18.04	карточки со словами, схема-опора
	Повторение			
116- 117	Слово. Правила правописания в слове.	2	21.04 22.04	схема-опора; словарные слова
118- 120	Названия предметов и признаков.	3	23.04 25.04 28.04	схема-опора раздаточный материал
121- 123	Название действий.	3	29.04 30.04 05.05	схема-опора, карточки слов

124-126	Закрепление. Предложение.	3	06.05 07.05 12.05	предм. картинки, карточки
127	<i>Итоговая контрольная работа.</i>	1	13.05	сигнальные карточки
128	Работа над ошибками. Предложение.	1	14.05	схема-опора, карт. со словами
129-131	Названия предметов, действий предметов и признаков.	3	16.05 19.05 20.05	
132-133	Повторение. Предложение.	2	21.05 23.05	схема-опора, карточки