

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Рубцовская общеобразовательная школа - интернат №2»

Утверждено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 28.08.2024 г.

Утверждаю
Директор КГБОУ «Рубцовская
общеобразовательная школа-интернат №2»

М.В.Сенькина
приказ № 220 от 30.08.2024г.

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»
2 класс
2024 - 2025 учебный год**

Составитель: Мануковская Н.А.
учитель начальных классов,
1 категории

Рассмотрено на заседании
МО учителей нач. классов
руководитель МО _____ О.В. Деревнина
протокол № 1 от 27.08.2024 г.

Согласовано
заместитель директора по УР

Н.Д.Бабкина
27.08.2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе:

- **Федерального Закона** от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- **приказа** Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.21г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- **приказа** Министерства образования и науки Российской Федерации от 19. 12. 2014 г №1598– (с изменениями и дополнениями);
- **приказа** Министерства образования и науки Российской Федерации от 19. 12. 2014 г №1599– (с изменениями и дополнениями);
- **СП 2.4.3648-20** «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28
- СанПиН 1.2.3685-21** «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2);
- **федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы** обучающихся с нарушением интеллекта, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1026;
- **адаптированной основной общеобразовательной программы** обучающихся с нарушением интеллекта (Вариант 1) Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями интеллекта) «Рубцовская общеобразовательная школа - интернат №2».
- **календарного учебного графика на текущий год.**

Русский язык в школе для обучающихся с нарушением интеллекта является одним из основных учебных предметов.

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи изучения предмета:

- формировать первоначальные навыки чтения и письма;
- формировать элементарные представления о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- овладевать различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- корректировать недостатки речевой и мыслительной деятельности;
- уточнять и обогащать представления об окружающей действительности и овладевать на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формировать основы навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение русскому языку обучающихся с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование речевых умений, владение которыми поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе. Во 2 классе звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу. Обучающиеся приобретают начальные сведения о фонетике и графике, овладевают правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

В процессе практических грамматических упражнений во 2 классе изучаются различные разряды слов - названий предметов, действий, признаков. Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

Во 2 классе особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме. Проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Работа по совершенствованию графических умений заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста.

Дидактическая игра занимает особое место в процессе обучения, поскольку поднимает наиболее высокий эмоциональный уровень выполнения учебных заданий.

В АООП (вариант 1), согласно ФГОС, ФАОП определено два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Основные направления коррекционной работы

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие артикуляционной моторики;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие мелкой моторики и пальцев рук.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- коррекция - развитие восприятия, представлений, ощущений;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико - фонематических представлений, формирование звукового анализа;
- развитие слухомоторной координации, формирование взаимосвязи слухового внимания и графического навыка;
- развитие зрительного и пространственного восприятия, пространственной ориентировки.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умение планировать свою деятельность;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями).

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно - образного мышления;
- развитие словесно - логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально - личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- формирование адекватности чувств;
- формирование адекватной и устойчивой самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

6. Развитие речи, овладение техникой речи:

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- развитие лексико - грамматических средств языка;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи;
- формирование и развитие коммуникативной функции речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция в индивидуальных пробелов в знаниях.

Воспитательная работа

Целью воспитательной работы является обучение доступным знаниям и адаптирование к самостоятельной жизни обучающихся, формировании у них нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию ими требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися) принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке системно - деятельностного подхода, ситуационных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному городу через уроки, расширяющие образовательное пространство предмета.
- использование элементов ИКТ, обеспечивающих активность обучающихся (тесты, мультимедийные презентации и др.);
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности).

Основные технологии:

- игровые;
- здоровьесберегающие;
- развивающее обучение;
- дифференцированное обучение;
- информационно – коммуникативные технологии.

Основные формы:

- урок;
- внеклассная работа.

Основные методы организации учебного процесса (по источнику знаний):

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;
- наглядные – наблюдение, иллюстрация, демонстрация;
- практические – упражнения, практические работы.

При изучении тем курса используются:

- учебники;
- наглядные пособия (алфавит, опорные таблицы, картины);
- дидактический материал;
- коррекционные задания и упражнения;
- игры по русскому языку.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» обязательной части (федеральный компонент) учебного плана.

В АООП КГБОУ «РОШИ № 2» программа рассчитана на 132 часа в год, по 4 часа в неделю.

На основании Годового календарного учебного графика и Расписания урочной деятельности материал АООП скорректирован, в результате чего Рабочая программа рассчитана на 136 ч.

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Якубовская Э.В. Я.В.Коршунова. Русский язык. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.(В 2 частях) – М.: Просвещение, 2021.

Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты освоения учебного предмета:

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
9. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
10. Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.
11. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.
12. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
13. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
14. Проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

- умение различать гласные и согласные звуки и буквы;
- умение писать строчные и прописные буквы с опорой на образец;
- умение списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова, данные в слоговой разбивке;
- умение соотносить звуки с соответствующими буквами;
- умение делить слова на слоги;
- умение участвовать в подборе слов к предметным картинкам;
- умение находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце).

Достаточный уровень:

- умение различать звуки на слух и в произношении;
- умение различать гласные и согласные буквы;
- умение писать строчные и прописные буквы;
- умение списывать с классной доски и учебника прочитанные и разобранные слова и предложения.
- умение писать под диктовку буквы, слоги после предварительного анализа.
- умение определять звонкость- глухость согласных;
- умение писать большую букву в начале предложения, точку в конце предложения;
- умение различать слова, обозначающие предмет и действие предмета.

Базовые учебные действия

Личностные базовые учебные действия:

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс).
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные базовые учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;

Познавательные базовые учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов и явлений;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- давать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).
- писать;
- читать.

Содержание учебного предмета

Программа включает следующие разделы: «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи».

Обучение грамоте

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Повторение

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение.

Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.

Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове.

Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.

Фонетика.

Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие.

Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика.

Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, и, ю, я. Разделительный ь.

Слово.

Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? Согласование слов-действий со словами-предметами.

Предлог.

Предлог как отдельное слово (в, из, на, у, с). Раздельное написание предлога со словами.

Имена собственные.

Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных.

Правописание.

Правописание сочетаний шипящих с гласными.

Предложение

Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Оформление предложения в устной и письменной речи. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, по вопросам.

Развитие речи.

Составление подписей к картинкам. Различение текста и «не текста». Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.

Тематическое планирование

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
33 ч	31ч	41ч	28ч	133ч

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них				Виды деятельности
			теоретические	практические	экскурсии	контрольные работы	
1	Повторение	11					-чёткое произношение звуков речи, соотношение их с буквами. - распространение предложения одним словом с опорой на предметную картинку. - составление предложения из двух-трёх слов по ситуационной картинке. - выполнение простых поручений по словесному заданию; - различение гласных и согласных звуков, их перечисление с опорой на буквы; - выделение из слов гласных и согласных звуков; - усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных; деление простых по структуре слов на слоги; - деление слова на слоги (сопровождая процесс хлопками) и перенос слова по
1.1	День знаний.	1					
1.2	Выделение звука и буквы в слове.	2					
1.3	Предмет и слово, называющее предмет.	2					
1.4	Правила записи предложения.	1					
1.5	Предложение и его схема.	1					
1.6	Распространение предложений.	1					
1.7	Составление предложений с данным словом.	1					
1.8	Диагностическая контрольная работа.	1				1	
1.9	Работа над ошибками. Звуки и буквы.	1					
2.	Звуки и буквы	78					
2.1	Гласные звуки и буквы.	1					
2.2	Согласные звуки и буквы.	1					
2.3	Слова, которые различаются одним звуком.	1					
2.4	Слова, которые различаются количеством звуков.	1					
2.5	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1					
2.6	Знакомство со знаком ударения.	1					
2.7	Выделение ударного гласного в слове.	2					
2.8	Деление слов на слоги.	2					
2.9	Гласные в образовании слогов.	1					
2.10	Деление слов со звуками и-й на слоги.	1					
2.11	Перенос слов по слогам.	2					
2.12	Закрепление. Деление слов на слоги.	2					
2.13	Контрольная работа по русскому языку за I четверть	1				1	

2.14	Работа над ошибками. Письмо слогов, слов, предложений.	1					слогам с одной строки на другую.
2.15	Письмо слогов, слов, предложений.	14					- списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов;
2.16	Парные звонкие и глухие согласные.	7					- определение звонкости-глухостисогласных;
2.17	Различение звонких и глухих согласных.	1					- написание под диктовку букв, слогов после предварительн. звуко-буквенного анализа;
2.18	Закрепление. Различение звонких и глухих согласных.	2					- понимание различия между свистящими и шипящими звуками, умение подбирать примеры слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку, выбранную из ряда других.
2.19	Контрольная работа «Парные звонкие и глухие согласные».	1				1	- выполнение простых видов деятельности по словесному заданию;
2.20	Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные.	1					- выделение из слов гласных и согласных звуков;
2.21	Шипящие и свистящие согласные.	4					- выполнение простых операций по словесному заданию;
2.22	Различие свистящих и шипящих согласных.	2					- выделение из слов гласных и согласных звуков;
2.23	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	6					- выполнение простых операций по словесному заданию;
2.24	Контрольная работа по русскому языку за I полугодие.	1				1	- выделение из слов гласных и согласных звуков;
2.25	Работа над ошибками. Буквы Е,Ё, Я,Ю в начале слога или слова.	1					- выполнение простых поручений по словесному заданию;
2.26	Повторение. Звуки и буквы.	2					- списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов;
2.27	Гласные Ы – И после твёрдых и мягких согласных.	1					- различение слов, обозначающих предмет
2.28	Гласные О – Ё после твёрдых и мягких согласных.	1					- отработка умения изменять форму слова
2.29	Гласные У – Ю после твёрдых и мягких согласных.	1					
2.30	Гласные А – Я после твёрдых и мягких согласных.	1					
2.31	Различение твёрдых и мягких согласных.	2					
2.32	Различение твёрдых и мягких согласных. Закрепление.	1					
2.33	«Контрольная работа «Письмо слов с мягкими и твёрдыми согласными».	1				1	
2.34	Работа над ошибками. Гласная Е после мягких согласных.	1					
2.35	Мягкий знак (Ь) на конце слова.	1					
2.36	Письмо слов с мягкими согласными на конце .	1					
2.37	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова.	2					
2.38	Закрепление . Различение слов с	3					

	твёрдым и мягким согласным на конце.						в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов.
2.39	Контрольная работа «Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце».	1				1	
2.40	Работа над ошибками. Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце.	1					- практически различать понятия «предмет» и «название предмета».
3	Слово	31					
3.1	Предмет и его название.	1					-выполнение простых поручений по словесному заданию;
3.2	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	1					- списывание с классной доски и с учебника прочитанные и разобранные слова и предложения.
3.3	Название частей предмета.	1					- различение слов, обозначающих предмет и действие предмета;
3.4	Различение сходных предметов и их названий.	1					- плавное чтение по слогам слов, предложений коротких текстов;
3.5	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	2					-нахождение в предложении «маленького слова» – предлога. Учёт наличия предлога при подсчёте слов в предложении и его схеме.
3.6	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1					-запоминание правила записи имён людей и кличек животных.
3.7	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	2					-написание большой буквы в именах людей, кличках животных;
3.8	Закрепление. Слова, обозначающие один или несколько предметов.	2					- Выделение заданного предложения из текста (предложение о ком-то или о чём-то).
3.9	Контрольная работа за 3 четверть.	1				1	
3.10	Работа над ошибками. Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1					Составление предложения из двух-трёх данных слов по предметной или сюжетной картинке.
3.11	Большая буква в именах людей.	1					-умение определять трудную гласную в словах
3.12	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1					
3.13	Большая буква в кличках животных.	1					
3.14	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1					
3.15	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	1					
3.16	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	1					
3.17	Подбор названий действий к названиям предметов.	3					
3.18	Различение названий предметов и названий действий по вопросам. Закрепление.	3					
3.19	Контрольная работа. «Слова, обозначающие действия».	1				1	

3.20	Работа над ошибками. Слова, обозначающие действия.	1					-составление простых предложений по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам;
3.21	Предлог как отдельное слово.	1					
3.22	Употребление предлогов в предложении.	1					
3.23	Выделение трудной гласной в словах.	1					
3.24	Написание гласных в словах родственниках.	1					- деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова;
4	Предложение	9					- написание под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом;
4.1	Выделение предложений из текста. Правила записи предложения.	1					-соблюдение правил записи предложения с опорой на схему и без неё.
4.2	Предложение и его схема. Различение набора слов и предложения.	1					- написание под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа;
4.3	Завершение начатого предложения. Порядок слов в предложении.	1					
4.4	Составление предложений по предметной картинке.	1					
4.5	Составление предложений по сюжетной картинке.	1					
4.6	Закрепление. Предложение.	2					
4.7	Контрольная работа за год.	1				1	
4.8	Работа над ошибками. Предложения – вопросы и предложения – ответы.	1					- определение звонкости- глухости согласных;
5	Повторение.	4					-выполнение простых поручений по словесному заданию;
5.1	Повторение. Звуки и буквы.	1					
5.2	Повторение по теме «Названия предметов».	1					
5.3	Повторение по теме «Название действий».	1					
5.4	Повторение по теме «Предложение».	1					
Итого	Тем – 87 Разделов-5	133				9	

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол -во часов	Дата	Средства обеспечения темы
	1 четверть	32		
1	День знаний	1	02.09	презентация
2-3	Звуки и буквы Выделение звука и буквы в слове.	2	03.09 05.09	буквы разрезной азбуки предметные картинки
4-5	Слово. Предмет и слово, называющее предмет.	2	06.09 09.09	предм. картинки, карточки
6	Предложение Правила записи предложения.	1	10.09	предм. картинки схемы-опоры
7	Предложение и его схема.	1	12.09	набор элементов букв цветные мелки
8	Распространение предложений.	1	13.09	набор элементов букв карточки
9	Составление предложений с данным словом.	1	16.09	предм. картинки, карточки
10	Гласные и согласные Гласные звуки и буквы.	1	17.09	буквы разрезной азбуки цв.карандаши
11	Согласные звуки и буквы.	1	19.09	буквы разрезной азбуки предметные картинки
12	Диагностическая контрольная работа.	1	20.09	раздаточный материал
13	Работа над ошибками. Звуки и буквы.	1	23.09	набор элементов букв цветные мелки
14	Различение слов, сходных по звуковому составу Слова, которые различаются одним звуком.	1	24.09	карточки с пропущенными буквами
15	Слова, которые различаются количеством звуков.	1	26.09	таблицы предметные картинки
16	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1	27.09	карточки с пропущенными буквами
17	Ударение в словах Знакомство со знаком ударения.	1	30.09	буквы разрезной азбуки предметные картинки
18-19	Выделение ударного гласного в слове.	2	01.10 03.10	буквы разрезной азбуки цв.карандаши
20-21	Слог Деление слов на слоги.	2	04.10 07.10	карточки с пропущенными
22	Гласные в образовании слогов.	1	08.10	набор элементов букв цветные мелки
23	Деление слов со звуками и-й на слоги.	1	10.10	буквы разрезной азбуки предметные картинки
24-25	Перенос слов по слогам.	2	11.10 14.10	предметные картинки
26-27	Закрепление. Деление слов на слоги.	2	15.10 17.10	схемы-опоры
28	Контрольная работа за 1 четверть.	1	18.10	раздаточный материал схемы-опоры
29	Работа над ошибками. Письмо слогов, слов,	1	21.10	предм. картинки, карточки

	предложений.			
30-32	Письмо слогов, слов, предложений.	3	22.10 24.10 25.10	предм. картинки, карточки
2 четверть		32		
33	Парные звонкие и глухие согласные. Различие Б-П.	1	05.11	схемы-опоры; карточки;
34	Различие Б-П.	1	07.11	схемы-опоры; карточки;
35	Различие В-Ф.	1	08.11	схемы-опоры; карточки;
36	Различие Г-К	1	11.11	схемы-опоры; карточки;
37	Различие Д-Т.	1	12.11	схемы-опоры; карточки;
38	Различие Ж-Ш.	1	14.11	схемы-опоры; карточки;
39	Различие З-С.	1	15.11	схемы-опоры; карточки;
40	Различение звонких и глухих согласных.	1	18.11	схемы-опоры; карточки;
41-42	Закрепление. Различение звонких и глухих согласных.	2	19.11 21.11	схемы-опоры; карточки;
43	Контрольная работа «Парные звонкие и глухие согласные».	1	22.11	раздаточный материал
44	Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные.	1	25.11	схемы-опоры; карточки;
45-46	Шипящие и свистящие согласные. Шипящие согласные.	2	26.11 28.11	схемы-опоры; карточки;
47-48	Свистящие согласные	2	29.11 02.12	схемы-опоры; карточки;
49-50	Различие свистящих и шипящих согласных.	2	03.12 05.12	схемы-опоры; карточки;
51-52	Письмо слогов, слов, предложений.	2	06.12 09.12	предм. картинки, карточки
53	Буквы Е,Ё, Я,Ю в начале слога или слова Буква Е в начале слога или слова.	1	10.12	схемы-опоры; карточки;
54	Буква Ё в начале слога или слова.	1	12.12	схемы-опоры; карточки;
55	Буква Ю в начале слога или слова.	1	13.12	схемы-опоры; карточки;
56	Буква Я в начале слога или слова.	1	16.12	схемы-опоры; предм. картинки,
57-58	Буквы Е,Ё, Я,Ю в начале слога или слова. Повторение.	2	17.12 19.12	схемы-опоры; карточки;
59	Контрольная работа за 1 полугодие	1	20.12	схемы-опоры; карточки;
60	Работа над ошибками. Буквы Е,Ё, Я,Ю в начале слога или слова.	1	23.12	схемы-опоры предм. картинки
61-62	Письмо слогов, слов, предложений.	2	24.12 26.12	схемы-опоры; предм. картинки
63-64	Повторение. Звуки и буквы.	2	27.12 28.12	схемы-опоры; карточки
3 четверть		40		

65	Твёрдые и мягкие согласные Гласные Ы – И после твёрдых и мягких согласных.	1	09.01	схемы-опоры;
66	Гласные О – Ё после твёрдых и мягких согласных.	1	10.01	предм. картинки
67	Гласные У – Ю после твёрдых и мягких согласных.	1	13.01	схемы-опоры
68	Гласные А – Я после твёрдых и мягких согласных.	1	14.01	предм. картинки
69-70	Письмо слогов, слов, предложений.	2	16.01 17.01	схемы-опоры
71-72	Различение твёрдых и мягких согласных.	2	20.01 21.01	предм. картинки,
73	Различение твёрдых и мягких согласных. Закрепление.	1	23.01	схемы-опоры; карточки
74	Контрольная работа «Контрольная работа «Письмо слов с мягкими и твёрдыми согласными»	1	24.01	схемы-опоры; карточки
75	Работа над ошибками. Гласная Е после мягких согласных.	1	27.01	схемы-опоры; карточки
76	Мягкий знак (Ь) на конце слова Мягкий знак (Ь) на конце слова	1	28.01	схемы-опоры; карточки
77	Письмо слов с мягкими согласными на конце	1	30.01	сюжетные картинки карточки с текстом
78-79	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова.	2	31.01 03.02	предм. картинки, карточки
80-82	Письмо слогов, слов, предложений.	3	04.02 06.02 07.02	сюжетные картинки карточки с текстом
83-85	Закрепление. Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце.	3	10.02 11.02 13.02	схемы-опоры карточки
86	Контрольная работа «Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце».	1	14.02	карточки с текстом
87	Работа над ошибками. Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце.	1	17.02	раздаточный материал
88	Слово Предмет и его название.	1	18.02	сюжетные картинки карточки
89	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	1	20.02	схемы-опоры; предм. картинки
90	Название частей предмета.	1	21.02	схемы-опоры
91	Различение сходных предметов и их названий.	1	25.02	предм. картинки,
92	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	1	27.02	схемы-опоры;
93	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1	28.02	предм. картинки
94	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	1	03.03	схемы-опоры
95-96	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	2	04.03 06.03	схемы-опоры;

97	Письмо слогов, слов, предложений.	1	07.03	предм. картинки,
98-99	Закрепление. Слова, обозначающие один или несколько предметов.	2	11.03 13.03	схемы-опоры;
100	Контрольная работа за 3 четверть.	1	14.03	раздаточный материал
101	Работа над ошибками. Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1	17.03	карточки со словарными словами
102	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных» Большая буква в именах людей	1	18.03	схемы-опоры;
103	Большая буква в именах и фамилиях людей	1	20.03	предм. картинки,
104	Большая буква в кличках животных	1	21.03	схемы-опоры;
	4 четверть	28		
105	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	1	31.03	предм. картинки,
106	Названия действий Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	1	01.04	предметные картинки карточки с пропущ. буквами
107	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	1	03.04	схемы-опоры;
108-110	Подбор названий действий к названиям предметов.	3	04.04 07.04 08.04	предм. картинки,
111	Письмо слогов, слов, предложений.	1	10.04	сюжетные картинки карточки с текстом
112-114	Различение названий предметов и названий действий по вопросам. Закрепление.	3	11.04 14.04 15.04	схемы-опоры; предм. картинки,
115	Контрольная работа. «Слова, обозначающие действия».	1	17.04	раздаточный материал
116	Работа над ошибками. Слова, обозначающие действия.	1	18.04	схемы-опоры
117	Предлог Предлог как отдельное слово.	1	21.04	схемы-опоры
118	Употребление предлогов в предложении.	1	22.04	схемы-опоры
119	Слова с непроверяемыми гласными Выделение трудной гласной в словах.	1	24.04	предметные карточки с пропущ. буквами
120	Написание гласных в словах родственниках.	1	25.04	предметные карточки с пропущ. буквами
121	Предложение Выделение предложений из текста. Правила записи предложения.	1	28.04	предметные карточки с пропущ. буквами
122	Предложение и его схема. Различение набора слов и предложения.	1	29.04	предметные карточки с пропущ. буквами
123	Завершение начатого предложения. Порядок слов в предложении.	1	05.05	сюжетные картинки карточки с текстом

124	Составление предложений по предметной картинке.	1	06.05	сюжетные картинки карточки с текстом
125	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	12.05	сюжетные картинки карточки с текстом
126	Закрепление. Предложение.	1	13.05	сюжетные картинки карточки с текстом
127	Контрольная работа за год.	1	15.05	карточки
128	Работа над ошибками. Предложения – вопросы и предложения – ответы.	1	16.05	схемы-опоры; предм. картинки,
129	Повторение. Звуки и буквы.	1	19.05	карточки предметные картинки
130	Повторение по теме «Названия предметов»	1	20.05	схемы-опоры;
131	Повторение по теме «Название действий»	1	22.05	предм. картинки,
132	Повторение по теме «Предложение».	1	23.05	схемы-опоры;

Контрольно -измерительные материалы

Период	Тема	Форма	Дата	Все го
1 четверть	Диагностическая контрольная работа по теме «Гласные и согласные буквы»	Контрольное списывание	21.09.2023г.	2
	Контрольная работа за 1 четверть.	Контрольная работа	19.10.2023г.	
2 четверть	Контрольная работа «Парные звонкие и глухие согласные»	Контрольное списывание	23.11.2023г.	2
	Контрольная работа за 1 полугодие.	Контрольная работа	21.12.2023г.	
3 четверть	Контрольная работа «Письмо слов с мягкими и твёрдыми согласными»	Контрольное списывание	25.01.2024г.	3
	Контрольная работа «Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце»	Контрольное списывание	15.02.2024г.	
	Контрольная работа за 3 четверть.	Контрольная работа	14.03.2024г.	
4 четверть	«Слова, обозначающие действия»	Контрольное списывание	18.04.2024г.	2
	Итоговая контрольная работа.	Контрольная работа	16.05.2024г.	
год				9

Тексты контрольных работ

Тексты контрольных работ являются примерными и учитель имеет право изменить их содержание в зависимости от степени усвоения учебного материала.

Диагностическая контрольная работа.

Цель работы: проверить умения:

- различать звуки на слух и обозначать их буквами;
- анализировать слова по звуковому и буквенному составу, классифицировать их;
- списывать строчные и прописные буквы

1 вариант:

1. Напиши буквы под диктовку:

А Т У Д В О Ж Л М З

2. Спиши. Выдели гласные красным цветом, согласные синим цветом.

В са-ду рас-тут виш-ни и ма-ли-на.

2 вариант:

1. Напиши буквы под диктовку:

А Т У Д В О Ж Л М З

2. Спиши. Выдели гласные красным цветом, согласные синим цветом

Виш-ня, ма-ли-на, плоды.

Контрольная работа по русскому языку за I четверть

Цель работы: проверить умения:

- записывать слова по слуху;
- различать звуки на слух и в произношении;
- составлять схему предложения;
- писать строчные и прописные буквы;

На крыльце котёнок Пушок. Лена кормит его. Котёнок играет с ниточкой. (11 слов)

1 вариант:

1. Вставь пропущенные буквы

М...рковь, вет...р, с...бака

2. Начерти схему второго предложения.

3. Раздели на слоги слова, поставь ударение: **кормит, играет, Лена.**

2 вариант:

На крыльце котёнок Пушок.

1. Подчеркни в словах гласные.

2. Раздели слово Пушок на слоги, поставь ударение.

Контрольное списывание «Парные звонкие и глухие согласные»

Цель работы: выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков, обучающихся по пройденной теме.

1 вариант:

1. Спиши.

Удочка – уточка, почка – бочка, вата – фата, дрова – трава.

Подчеркни звонкие и глухие парные согласные.

2. Раздели слово **работа** на слоги, поставь ударение.

2 вариант:

1. Спиши.

Удочка – уточка, почка – бочка

Подчеркни звонкие и глухие парные согласные.

2. Раздели слово **рука** на слоги, поставь ударение.

Контрольная работа по русскому языку за I полугодие

Цель работы: проверить знания:

– правил написания букв е, ю, я, ё;

проверить умения:

– писать под диктовку слова с буквами е, ё, ю, я;

- составлять схему предложения;

- делить слова на слоги;

- ставить в словах ударение;

- правильно оформлять предложение (большая буква, точка).

Диктант

1 вариант:

Юля и Зоя гуляли на поляне. Они рвали землянику. Ягоды были спелые и вкусные.

Задания:

1. Подчеркни слова, в которых есть буквы ю, я, е, ё.
2. Раздели на слоги слово **земляника**. Поставь ударение.
3. Составь схему третьего предложения.

2 вариант:

Юля и Зоя гуляли на поляне.

Задания:

1. Подчеркни слова, в которых есть буквы ю, я, е.
2. Раздели на слоги слово **поляна**. Поставь ударение.

Контрольная работа «Письмо слов с мягкими и твёрдыми согласными»

Цель работы: выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков, обучающихся по пройденной теме.

1 вариант:

Спиши:

Мы играем.

У нас игрушки. У Любы юла. У Нюры труба. Нюра трубит. Юра поёт песню.

Задание:

1. Выделить твердые согласные во втором предложении.
2. Выделить мягкие согласные в четвертом предложении.

2 вариант:

Спиши:

Мы играем.

У нас игрушки. У Любы юла.

Задание: подчеркни гласные буквы.

Контрольное списывание «Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце»

1 вариант:

В лесу живёт лось. Зимой он ест кору. Лось перешагнул через пенёк и исчез в лесу. (17 слов)

- 1) Подчеркнуть слова с мягким знаком на конце слова.
- 2) Спиши первое и второе предложение.

2 вариант:

В лесу живёт лось. Зимой он ест кору. Лось перешагнул через пенёк и исчез в лесу.

Задания.

- 1) Подчеркнуть слова с мягким знаком на конце слова.
- 2) Спиши слова **лось, пенёк**.

Контрольная работа по русскому языку за 3 четверть

Цель работы:

проверить знания:

- названия предметов, отвечающих на вопрос кто?

проверить умения:

- писать под диктовку слова;

- правильно оформлять предложение (большая буква, точка);

- определять слова, обозначающие предметы;

- составлять схемы предложений.

- составлять схему предложения;

- ставить в словах ударение.

Диктант

Парк.

Вот парк. В пруду утки. Федя носит уткам сухари. Утки знают Федю и крикают.

1 вариант:

Задания.

1) Подчеркнуть слова, отвечающие на вопрос «Кто?».

2) Изменить слова по принципу «один – много», поставить ударение.

Утка- – ... ,сухарь –,

3) Составить схему 3 предложения.

2 вариант:

В пруду утки. Федя носит уткам сухари.

Задания.

1) Подчеркнуть слова, отвечающие на вопрос «Кто?».

2) Изменить слова по принципу «один – много», поставить ударение.

Утка- –

3) Составить схему 2 предложения.

Контрольный диктант по теме «Слова, обозначающие действия»

Цель работы: выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков, обучающихся по пройденной теме.

Диктант.

Дома.

Дома тихо. Дети делают уроки. Юра читает букварь. Лена и Наташа пишут. Толя чертит карту. (15 слов)

1 вариант:

Задания:

1) Подчеркни слова, обозначающие действия.

2) Раздели слова на слоги, поставь ударение :**читает, дети, карта.**

2 вариант:

Дома тихо. Дети делают уроки. Юра читает букварь.

Задания:

1) Подчеркни слова, обозначающие действия.

2) Раздели слова на слоги, поставь ударение :**букварь.**

Контрольная работа за год

Цель работы: проверить умения:

- записывать слова по слуху;
- различать звуки на слух и в произношении;
- различать твёрдые и мягкие согласные;
- писать списывать слова с печатного образца, вставляя пропущенные буквы;
- правильно оформлять предложение (большая буква, точка).

1 вариант:

Рыжик.

У бабушки Даши в деревне есть конь Рыжик. Он умный и красивый. Конь любит сахар и печенье.

Задание:

1. Вставить пропущенные буквы, выделить ударные: К...р...ндаш, вет...р, т...традь, м...л...ко.
2. В первом предложении выделить предлоги.
3. Составить схему третьего предложения.

2 вариант:

Рыжик.

У бабушки Даши в деревне есть конь Рыжик.

Задание:

1. выписать имя бабушки и кличку коня.
2. подчеркнуть гласные буквы.
3. Выписать кличку коня. Поставить ударение.

Описание материально - технического обеспечения образовательного процесса

Основная литература:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-9 класс (вариант 1) КГБОУ « Рубцовская общеобразовательная школа- интернат№2» (эл.вариант).

2. Якубовская Э.В. Я.В. Коршунова Русский язык. (в 2 частях) 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.,– М.: Просвещение, 2018.

Методические материалы:

1. Якубовская Э.В. Русский язык. Методические рекомендации. 2-4 кл. -М.: «Просвещение», 2017. (эл. вар.)
2. Наглядный материал: опорные схемы, слоговые таблицы, алфавит, прописи, карточки с заданиями, разработанные учителем по темам «Звуки и буквы», «Словарные слова», «Предложение», «Предмет и его название».
3. Видеоуроки «Русский язык» - ИНФОУРОК.
4. Сборник контрольных диктантов и текстов для списывания по русскому языку для обучающихся 2-4 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида(эл.вариант).

Технические средства:

1. Компьютер.
2. Телевизор
3. МФУ.

