

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Рубцовская общеобразовательная школа - интернат №2»

Утверждено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 28.08.2024 г.

Утверждаю
Директор КГБОУ «Рубцовская
общеобразовательная школа-интернат №2
_____ М.В.Сенькина
приказ № 220 от 30.08.2024 г.

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»
1 класс
2024 - 2025 учебный год**

Составитель:
Грошева Е.Н.,
учитель начальных классов
1 категории

Рассмотрено на заседании
МО учителей нач. классов
руководитель МО _____ О.В. Деревнина
протокол МО № 1 от 27.08.2024 г.

Согласовано
заместитель директора по УР
_____ Н.Д. Бабкина
27.08.2024 г.

Пояснительная записка

- Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе:
- **Федерального Закона** от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
 - **приказа** Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.21г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - **приказа** Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 (с изменениями и дополнениями);
 - **приказа** Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 (с изменениями и дополнениями);
 - **СП 2.4.3.648-20** «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
 - **СанПиН 1.2.3685-21** «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. № 2);
 - **федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы** обучающихся с нарушением интеллекта, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026;
 - **адаптированной основной общеобразовательной программы** обучающихся с нарушением интеллекта (Вариант 1) Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта) «Рубцовская общеобразовательная школа - интернат №2».
 - **календарного учебного графика на текущий год.**

Русский язык в школе для обучающихся с нарушением интеллекта является одним из основных учебных предметов.

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи преподавания предмета:

- формировать первоначальные навыки чтения и письма;
- формировать элементарные представления о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- овладевать различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- корректировать недостатки речевой и мыслительной деятельности;
- уточнять и обогащать представления об окружающей действительности и овладевать на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формировать основы навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 1 классе включает в себя добукварный и букварный периоды.

Добукварный период. В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений. На уроках значительное место отводится развитию речи. Обучающиеся учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

На уроках русского языка проводится работа по подготовке обучающихся к обучению письму. Обучающиеся приобретают навык пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

К концу добукварного периода обучающиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки **а**, **у**, **м** в начале слов, владеть графическими умениями.

Букварный период. В этот период у обучающихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки.

В АООП (вариант 1), согласно ФГОС, ФАООП определено **два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Основные направления коррекционной работы:

I. Совершенствование движений и сенсомоторного развития.

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;

II. Коррекция отдельных сторон психической деятельности.

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие зрительного и пространственного восприятия. Развитие пространственной ориентировки.
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
- развитие слухомоторной координации, формирование взаимосвязи слухового внимания и графического навыка.

III. Развитие основных мыслительных операций.

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умение планировать деятельность.

IV. Развитие различных видов мышления.

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

V. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

VI. Развитие речи овладение техникой речи.

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи;
- развитие лексико-грамматических средств языка.
- формирование и развитие коммуникативной функции речи.

VII. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

VIII. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Обучение русскому языку носит элементарно - практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально - трудовой подготовкой учащихся, с другими учебными предметами.

Воспитательная работа:

Целью воспитательной работы является обучение доступным знаниям и адаптирование к самостоятельной жизни обучающихся, формировании у них нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию ими требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися) принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке системно - деятельностного подхода, ситуационных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному городу через уроки, расширяющие образовательное пространство предмета.
- использование элементов ИКТ, обеспечивающих активность обучающихся (тесты, мультимедийные презентации и др.);
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности).

Уроки русского языка создают оптимальные условия для формирования у детей положительных привычек, стойких нравственных качеств. На уроках русского языка дети не только усваивают речевые умения и навыки, но и учатся жить, строить отношения с окружающими.

Основные технологии:

- игровые;
- здоровьесберегающие;
- развивающее обучение;
- дифференцированное обучение;
- информационно – коммуникативные технологии.

Основные формы:

- урок;
- внеклассная работа

Основные методы организации учебного процесса (по источнику знаний):

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;
- наглядные – наблюдение, иллюстрация, демонстрация;
- практические – упражнения, практические работы.

При изучении тем курса используются:

- учебники;
- наглядные пособия (алфавит, опорные таблицы, картины);
- дидактический материал;
- коррекционные задания и упражнения;
- игры по русскому языку.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» обязательной части (федеральный компонент) учебного плана.

В АООП КГБОУ «РОШИ № 2» программа рассчитана на 99 часов в год, по 3 часа в неделю. На основании Годового календарного учебного графика и Расписания урочной деятельности материал АООП скорректирован, в результате чего Рабочая программа рассчитана на 93 ч.

Рабочая программа ориентирована на **учебник:**

Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И., Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях.– М.: Просвещение, 2021
Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации

Планируемые результаты освоения курса:

Личностные результаты освоения учебного предмета:

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
4. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Владение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
9. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
10. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.
11. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
12. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
13. Проявление готовности к самостоятельной жизни:
14. Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

Минимальный уровень:

- умение различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- умение читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа с помощью учителя ;
- умение списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.
- умение писать строчные и прописные буквы с опорой на образец.

Достаточный уровень:

- умение различать звуки на слух и в произношении;
- умение писать строчные и прописные буквы;
- умение читать по слогам слова, предложения и короткие тексты
- умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- умение списывать с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные слова и предложения;
- умение писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звуко-слогового проговаривания).

Базовые учебные действия

Личностные базовые учебные действия

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

Коммуникативные базовые учебные действия

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные базовые учебные действия

- Входить и выходить из учебного помещения со звонком
- Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
- Пользоваться учебной мебелью

Познавательные базовые учебные действия

- Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
- Устанавливать видо-родовые отношения предметов
- Давать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
- Пользоваться знаками, символами, предметами заместителями
- Читать
- Писать
- Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Содержание учебного предмета:

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.

Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие.

Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению и т. д.).

Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

Обучение грамоте.

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы после предварительного разбора с учителем. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений из 2-3 слов с предварительным анализом. Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен людей.

Тематическое планирование:

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
24 ч	24 ч	26 ч	22 ч	96 часов

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них				Виды деятельности
			теоретически	практические	экскурсии	контрольные работы	
1	Добукварный период	12					<p>Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи.</p> <p>Слушание объяснения учителя, выполнение действий по инструкции учителя, выполнение заданий по образцу, работа с учебником.</p> <p>Обведение геометрических фигур и их штриховка в заданном направлении.</p> <p>Написание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий.</p> <p>Проведение линий по контуру.</p> <p>Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.</p> <p>Выполнение рисунков, сходных с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради.</p>
1.1	В гостях у школьных принадлежностей.	1					
1.2	Различение полосок по цвету. Штриховка.	1					
1.3	Обведение по шаблону геометрических фигур. Штриховка.	1					
1.4	Письмо прямых линий Обведение фигур по шаблону. Штриховка	1					
1.5	Письмо прямых наклонных линий.	1					
1.6	Письмо линий с закруглением внизу. Обведение фигур по шаблону. Штриховка.	1					
1.7	Письмо линий с закруглением сверху. Обведение фигур по шаблону. Штриховка.	1					
1.8	Письмо полуовала-элемента буквы С. Обведение фигур по шаблону. Штриховка.	1					
1.9	Письмо прямых наклонных линий с закруглением внизу.	1					
1.10	Письмо прямых наклонных линий с закруглением сверху.	1					
1.11	Письмо прямой наклонной линии с петлей внизу.	1					
1.12	Письмо прямой наклонной линии с петлей сверху.	1					

2	Букварный период <i>Письмо букв.</i>	82					Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв.
2.1	Письмо строчной буквы а.	1					
2.2	Письмо строчной буквы у.	1					Соотнесение графических образов печатных и рукописных
2.3	Письмо строчных букв а, у.	1					
2.4	Строчная буква м.	1					Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.
2.5	Заглавная буква М.	1					
2.6	Заглавная буква А.	1					
2.7	Заглавная буква У.	1					Формирование каллиграфического навыка
2.8	Строчная и заглавная буква Оо.	1					
2.9	Строчная буква х.	1					Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах.
2.10	Заглавная буква Х.	1					Правила соединения букв.
2.11	Строчная и заглавная буква Сс.	1					
2.12	Письмо слогов с изученными буквами.	2					Написание звукоподражательных слов с большой буквы.
2.13	Строчная и заглавная буква Нн.	1					
2.14	Буква ы.	1					Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов.
2.15	Письмо слогов, слов с изученными буквами.	3					
2.16	Строчная и заглавная буква Лл.	1					Списывание слов после предварительного анализа.
2.17	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.	25					
2.18	Строчная и заглавная буква Вв.	1					Запись под диктовку букв и слогов, слов. Запись предложений.
2.19	Строчная и заглавная буквы Ии.	1					
2.20	Письмо слогов, слов с буквой и.	1					Формирование каллиграфического навыка
2.21	Строчная и заглавная буквы Шш.	1					
2.22	Строчная и заглавная буквы Пп.	1					Письмо элементов строчной и прописной буквы
2.23	Строчная и заглавная буква Тт.	1					
2.24	Строчная буква к.	1					Анализ и запись слогов и слов с изученными буквами
2.25	Заглавная буква К	1					
2.26	Строчная и заглавная буквы Зз.	1					Графический анализ элементов.
2.27	Сочетание ши.	1					умение выполнять

2.28	Письмо строчной буквы р	1					<p>звукобуквенный анализ слов.</p> <p>Умение соотносить печатную и письменную букву, письмо слов и предложений с изученными буквами.</p> <p>Письмо элементов изученных букв, букв, слогов и слов с изученными буквами после предварительного анализа.</p> <p>Умение обозначать звук соответствующей буквой, называть элементы строчной буквы</p> <p>Графический анализ элементов строчной заглавной буквы</p> <p>Письмо строчной и заглавной буквы</p> <p>Слушание объяснения учителя, выполнение действий по инструкции учителя, выполнение заданий по образцу.</p> <p>Правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице</p> <p>Формирование первичных навыков грамотного письма слов и предложений</p>
2.29	Письмо заглавной буквы Р.	1					
2.30	Буква й. Письмо строчной и заглавной буквы Йй.	1					
2.31	Письмо строчной и заглавной буквы Жж.	1					
2.32	Сочетание жи, ши.	1					
2.33	Письмо строчной и заглавной буквы Бб.	1					
2.34	Письмо строчной и заглавной буквы Дд.	1					
2.35	Письмо строчной и заглавной буквы Гг.	1					
2.36	Письмо буквы ь.	1					
2.37	Письмо слогов и слов с ь знаком.	1					
2.38	Письмо строчной буквы е.	1					
2.39	Письмо заглавной буквы Е.	1					
2.40	Письмо строчной и заглавной буквы Яя.	1					
2.41	Письмо строчной и заглавной буквы Юю	1					
2.42	Письмо строчной и заглавной буквы Ёё.	1					
2.43	Письмо строчной и заглавной буквы Чч.	1					
2.44	Сочетание ча, чу.	2					
2.45	Письмо строчной и заглавной буквы Фф.	1					
2.46	Письмо заглавной и строчной буквы Цц.	1					
2.47	Письмо строчной и заглавной буквы Ээ.	1					
2.48	Письмо строчной и заглавной буквы Щщ	1					
2.49	Письмо буквы ь знак.	1					
2.50	Повторение. Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами	5					
3.	Письмо букв, слов под диктовку, списывание.	5					
3.1	Списывание предложений.	1					
3.2	Списывание текста «Зима»	1					
3.3	Списывание текста «Хороший попугай»	1					

3.4	Списывание текста «На поляне»	1					Отрабатывание орфографических навыков письма.
3.5	Списывание текста «Ферма»	1					
	Разделов:	3					
	Тем:	67					
	Итого:	96ч					

Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «Русскому языку»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Средства обеспечения темы
1 четверть		24 ч		
Добукварный период				
1	В гостях у школьных принадлежностей.	1	02.09	пенал и учебные принадлежности
2	Различение полосок по цвету. Штриховка.	1	04.09	образец
3	Обведение по шаблону геометрических фигур. Штриховка.	1	06.09	геометрические фигуры
4	Письмо прямых линий. Обведение фигур по шаблону. Штриховка	1	09.09	образец предметные картинки
5	Письмо прямых наклонных линий.	1	11.09	образец предметные рисунки
6	Письмо линий с закруглением внизу. Обведение фигур по шаблону. Штриховка.	1	13.09	образец предметные рисунки
7	Письмо линий с закруглением сверху. Обведение фигур по шаблону. Штриховка.	1	16.09	образец трафарет предметные картинки
8	Письмо полуовала-элемента буквы С. Обведение фигур по шаблону. Штриховка.	1	18.09	образец рисунок
9	Письмо прямых наклонных линий с закруглением сверху.	1	20.09	образец
10	Письмо прямых наклонных линий с закруглением внизу.		23.09	образец
11	Письмо прямых наклонных линии с петлей внизу.	1	25.09	образец предметные картинки
12	Письмо прямых наклонных линии с петлей сверху.	1	27.09	образец
Букварный период				
13	Письмо строчной и заглавной Аа.	1	30.09	образец предметные картинки
14	Письмо строчной и заглавной Уу.	1	02.10	образец предметные картинки
15	Написание звукоподражательных слов с большой буквы Ау! Уа!	1	04.10	образец предметные картинки
16	Письмо строчной и заглавной буквы Мм. Письмо прямых и обратных слогов.	1	07.10	образец предметные картинки
17	Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами.	1	09.10	образец предметные картинки
18	Письмо строчной и заглавной Оо. Письмо изученных букв.	1	11.10	образец предметные картинки
19	Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо. Написание букв и слогов.	1	14.10	образец предметные картинки
20	Письмо строчной и заглавной буквы Хх.	1	16.10	образец карточки

21	Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами <i>Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.</i>	1	18.10	образец предметные картинки
22	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Сс.</i>	1	21.10	образец предметные картинки
23-24	Письмо слогов с изученными буквами.	2	23.10 25.10	образец предметные картинки
2 четверть		24ч		
25	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Нн.</i>	1	06.11	образец предметные картинки
26	Письмо слогов с изученными буквами.	1	08.11	образец предметные картинки
27	Письмо строчной буквы <i>ы.</i>	1	11.11	образец карточки
28	Письмо изученных слогов и слов.	1	13.11	образец предметные картинки
29	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Лл.</i>	1	15.11	образец предметные картинки
30	Письмо изученных слогов и слов.	1	18.11	образец карточки
31	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Вв.</i>	1	20.11	образец предметные картинки
32	Письмо изученных слогов и слов.	1	22.11	образец карточки
33	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Ии.</i>	1	25.11	образец предметные картинки
34	Письмо изученных слогов и слов.	1	27.11	образец карточки
35	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Шш.</i>	1	29.11	образец предметные картинки
36 37	Письмо изученных слогов и слов.	2	02.12 04.12	печатный текст предметные картинки
38	Практические упражнения в написании слов со слогом <i>ШИ.</i>	1	06.12	образец карточки
39	Письмо изученных слогов и слов.	1	09.12	карточки образец
40	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Пп.</i>	1	11.12	образец карточки
41	Письмо изученных слогов и слов.	1	13.12	образец предметные картинки
42	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.	1	16.12	карточки образец
43	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Тт.</i>	1	18.12	образец карточки
44 45	Письмо изученных слогов и слов.	2	20.12 23.12	образец предметные картинки
46	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Кк.</i>	1	25.12	образец предметные картинки
47-48	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.	2	27.12 28.12	печатный текст предметные картинки
3 четверть		26ч		
49	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Зз.</i>	1	10.01	образец предметные картинки
50	Письмо слогов, слов, предложений с	1	13.01	образец

	изученными буквами.			карточки
51	Дифференциация звуков <i>З</i> и <i>С</i> . Письмо изученных слогов и слов.	1	15.01	образец карточки
52	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Рр</i> .	1	17.01	образец предметные картинки
53	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.	1	20.01	образец предметные картинки
54	Списывание текста «Зима».	1	22.01	предметные картинки образец
55	Дифференциация звуков <i>Р</i> и <i>Л</i> . Письмо изученных слогов и слов.	1	24.01	образец предметные картинки
56	Письмо строчной буквы <i>й</i> .	1	27.01	образец предметные картинки
57	Дифференциация звуков <i>и</i> и <i>й</i> . Письмо изученных слогов и слов.	1	29.01	образец предметные картинки
58	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.	1	31.01	образец предметные картинки
59	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Жж</i> .	1	03.02	печатный текст предметные картинки
60	Дифференциация звуков <i>Ж</i> и <i>Ш</i> . Письмо изученных слогов и слов.	1	05.02	образец
61	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.	1	07.02	печатный текст предметные картинки
62	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Бб</i> .	1	10.02	образец печатный текст
63	Дифференциация звуков <i>Б</i> и <i>П</i> . Письмо изученных слогов и слов.	1	12.02	образец
64	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.	1	14.02	печатный текст предметные картинки
65	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Дд</i> .	1	26.02	образец предметные картинки
66	Дифференциация звуков <i>Д</i> и <i>Т</i> . Письмо изученных слогов и слов.	1	28.02	образец предметные рисунки
67	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Гг</i> .	1	03.03	образец предметные рисунки
68	Дифференциация звуков <i>Г</i> и <i>К</i> . Письмо изученных слогов и слов.	1	05.03	учебник
69	Письмо строчной буквы <i>ь</i> .	1	07.03	образец письменный текст
70	Списывание текста «Хороший попугай».	1	12.03	
71- 72	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.	2	14.03 17.03	образец предметные рисунки
73	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Ее</i> .	1	19.03	образец предметные картинки
74	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	21.03	образец предметные картинки
	4 четверть	22ч		
75- 76	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.	2	31.03 02.04	образец предметные картинки
77	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Яя</i> .	1	04.04	образец предметные рисунки
78	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.	1	07.04	образец предметные картинки

79	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Юю.</i>	1	09.04	образец предметные картинки
80	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.	1	11.04	образец предметные картинки
81	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Ёё.</i>	1	14.04	образец предметные рисунки
82	Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	16.04	образец предметные картинки
83	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Чч.</i>	1	18.04	образец предметные картинки
84	Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с <i>ча</i> и <i>чу.</i>	1	21.04	образец предметные картинки
85	Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами.	2	23.04	учебник
86			25.04	
87	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Фф.</i>	1	28.04	образец предметные рисунки
88	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Цц.</i>	1	30.04	образец предметные картинки
89	Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с <i>ча</i> и <i>чу, жи</i> и <i>ши.</i>	1	05.05	образец предметные картинки
90	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Ээ.</i>	1	07.05	образец
91	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Щщ.</i>	1	12.05	образец предметные рисунки
92	Письмо строчной буквы <i>ъ.</i>	1	14.05	образец предметные рисунки
93	Контрольная работа за год. Списывание.	1	16.05	образец предметные рисунки
94	Повторение. Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	19.05	образец предметные картинки
95- 96	Повторение. Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами	2	21.05 23.05	образец предметные картинки

Описание материально - технического обеспечения образовательного процесса

Основная литература:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа- интернат№2» (электронный вариант).
2. Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И., Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях.– М.: Просвещение, 2021

Методические материалы:

1. Воронкова В. В. Обучение грамоте и правописанию в 1—4 классах вспомогательной школы: Пособие для учителя. — М.: Просвещение, 1988.
2. Наглядный материал: иллюстрации, презентации по темам, веер букв, касса букв, разрезная азбука.
3. Обучение грамоте. Методические рекомендации. 1 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. — М. : Просвещение, 2020. — 134 с.

Технические средства:

1. Компьютер.
2. Телевизор.
3. МФУ.

Русский язык
Контрольная работа за год

Цель работы:

выявить умения: писать строчные и заглавные буквы;
списывать с доски, прочитанные и разобранные слова и предложения;
анализировать слова по звуковому составу;
составлять слова из 2–3 слогов;
правильно оформлять предложения (начало предложения, конец предложения).

Списывание.

Урок.

У нас урок. Тут Ната. У нас карта. Антон у карты.
(12 слов)

Задания:

I вариант:

- 1) Составь схемы слов: парта, урок.
- 2) Составь слова из слогов: ук, па; си, гу; лу, го, би. (паук, гуси, голуби)
- 3) Запиши под диктовку предложение: На лугу гуси. Составь графическую схему предложения.

II вариант:

- 1) Спиши с доски 2 предложения: У нас урок. Тут Ната.
- 2) Составь схему слова урок.
- 3) Запиши под диктовку: ра-ма, лужа.