

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Рубцовская общеобразовательная школа - интернат №2»

Утверждено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 28.08.2024 г.

Утверждаю  
директор КГБОУ «Рубцовская  
общеобразовательная школа-интернат №2  
\_\_\_\_\_ М.В. Сенькина  
приказ № 220 от 30.08. 2024 г.

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Речевая практика»  
4 «А» класс  
2024 - 2025 учебный год**

Составитель:  
Епифанцева О.Н., учитель  
начальных классов,  
высшей квалификационной категории

Рассмотрено на заседании  
МО учителей начальных классов  
руководитель МО \_\_\_\_\_ О.В.Деревнина  
протокол №1 от 27.08.2024 г.

Согласовано  
заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ Н.Д. Бабкина  
27.08.2024 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» разработана на основе:

- **Федерального Закона** от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- **приказа** Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.21г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- **приказа** Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 (с изменениями и дополнениями);
- **приказа** Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 (с изменениями и дополнениями);
- **СП 2.4.3.648-20** «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- **СанПиН 1.2.3685-21** «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. № 2);
- **федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026;
- **адаптированной основной общеобразовательной программы** обучающихся с нарушением интеллекта (Вариант 1). Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья нарушениями интеллекта) «Рубцовская общеобразовательная школа - интернат №2».
- **календарного учебного графика на текущий год.**

В связи с отсутствием авторской программы по данному предмету, при составлении программы используется содержание учебника и методические рекомендации.

Речевая практика в школе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является одним из основных учебных предметов.

**Цель:** развитие речевой коммуникации обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

### **Задачи изучения предмета:**

- расширять представления об окружающей действительности;
- развивать навыки устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения;
- ознакомить со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета;
- корректировать недостатки речевой и мыслительной деятельности;
- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- формировать выразительную сторону речи;
- воспитывать культуру речевого общения.

## Общая характеристика учебного предмета:

Предмет «Речевая практика» в начальной школе входит в структуру изучения предметной области «Язык и речевая практика».

Владение устной речью (в том числе и разговорной) - важнейшее умение, которое формируется в детстве, и помогает человеку жить в мире людей. Для детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) действия, сопряжённые с речевым общением, бывают невозможными без специального обучения.

Программа имеет практико-ориентированную направленность. Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение. Также на уроках используются следующие методы: упражнения, моделирование речевых ситуаций, беседы, рассказ.

В данную программу включены ситуации, с которыми дети сталкиваются в повседневной жизни и в которых им необходимо использовать речь как средство общения, а так же компоненты, направленные на развитие дикции и выразительности речи, понимания значения коммуникации в жизни человека. Таким образом, данный предмет поможет развить у детей речевую коммуникацию.

В АООП (вариант 1), согласно ФГОС, ФАООП определено два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по первому варианту программы.

В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) учреждение может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

## **Основные направления коррекционной работы:**

### **1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:**

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие артикуляционной моторики.

### **2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- коррекция - развитие восприятия, представлений, ощущений;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие слухового внимания и памяти;

### **3. Развитие основных мыслительных операций:**

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умение работать по словесной инструкции, алгоритму;
- умение планировать деятельность.

### **4. Развитие различных видов мышления:**

- развитие наглядно - образного мышления;
- развитие словесно - логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями).

### **5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально - личностной сферы:**

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- формирование адекватности чувств;
- формирование адекватной и устойчивой самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

### **6. Развитие речи, овладение техникой речи:**

- коррекция нарушения устной речи;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи;
- развитие лексико- грамматических средств языка;
- формирование и развитие коммуникативной функции речи.

### **7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.**

### **8. Коррекция в индивидуальных пробелов в знаниях.**

## Воспитательная работа:

Целью воспитательной работы является обучение доступным знаниям и адаптирование к самостоятельной жизни обучающихся, формировании у них нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию ими требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися) принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке системно - деятельностного подхода, ситуационных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному городу через уроки, расширяющие образовательное пространство предмета.
- использование элементов ИКТ, обеспечивающих активность обучающихся (тесты, мультимедийные презентации и др.);
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности).

**Основные технологии:**

- игровые;
- здоровьесберегающие;
- развивающее обучение;
- дифференцированное обучение;
- информационно – коммуникативные технологии.

**Основные формы:**

- урок;
- внеклассная работа;
- экскурсии.

**Основные методы организации учебного процесса (по источнику знаний):**

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;
- наглядные – наблюдение, иллюстрация, демонстрация.

**При изучении тем курса используются:**

- наглядные пособия,
- дидактический материал,
- коррекционные задания и упражнения,
- речевые игры,
- дополнительная научная и художественная литература.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане:**

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» обязательной части (федеральный компонент) учебного плана.

В АООП КГБОУ «РОШИ № 2» программа рассчитана на 69 часов в год, по 2 часа в неделю.

Рабочая программа ориентирована на **учебник:**

Комарова С.В. Речевая практика. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2022г.

Допущено (рекомендовано) Министерством образования Российской Федерации.

## Планируемые результаты освоения курса:

### Личностные результаты освоения учебного предмета:

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
6. Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия:
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
9. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
10. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.
11. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
12. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
13. Проявление готовности к самостоятельной жизни.
14. Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.

## Предметные результаты освоения учебного предмета:

### Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя;
- выразить свои просьбы, используя вежливые слова;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

### Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прослушанных в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

## Базовые учебные действия

### Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

### Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;

### Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- давать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;
- читать;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

## Содержание учебного предмета:

### Аудирование и понимание речи

Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

### Дикция и выразительность речи

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях. Многообразие тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесенных фраз с пиктограммами. Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

### Общение и его значение в жизни

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио». Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

### Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения.

### Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей).

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

"Мы писатели" (Сочиняем сказку: продолжать учить составлять связные высказывания по собственному замыслу. Воспитывать умения работать в коллективе, взаимодействовать друг с другом в процессе работы. Продумать вместе с учителем название сказки, начало сказки, основная часть, конец. Развивать творческую активность школьников).

"Играем в сказку"( Закреплять умение рассказывать по серии картинок. Совершенствовать интонационные и жестово-мимические умения обучающихся. Воспитывать интерес к рассказыванию и слушанию как видам проведения досуга).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
16	16	21	16	69

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них				Виды учебной деятельности
			Теоретические	Практические	Экскурсии	Контрольные работы	
<b>1</b>	<b>Я дома</b>	<b>11</b>					
1.1	Делимся новостями.	1					<p>-Приветствие друг друга, представление новых учеников.</p> <p>-Составление рассказа «Самое интересное событие прошлого лета»</p> <p>- Выполнение творческих работ по теме.</p> <p>-Рассказ с опорой на план.</p> <p>-Составление предложений по картинкам, беседа о типах книг, рисование иллюстраций, обсуждение книг.</p> <p>-Составление предложений к каждой части придумываемой истории с опорой на вопросный план.</p> <p>- Иллюстрирование истории согласно замыслу.</p> <p>- Рассматривание условных знаков, встречающихся в повседневной жизни.</p>
1.2	Прошлым летом.	1					
1.3	Угадай мой рисунок.	1					
1.4	Я выбираю книгу.	1					
1.5	Моя любимая книга.	1					
1.6	Мы в библиотеке.	1					
1.7	Я у телевизора. Планируем телевизионный досуг.	1					
1.8	Я у телевизора. Полезные и вредные телепередачи	1					
1.9	Коллективное обсуждение «Моя любимая программа».	1					
1.10	Составление и обсуждение собственных программ.	2					
<b>2</b>	<b>Играем в сказку</b>	<b>11</b>					
2.1	Знакомство со сказкой «Петушок золотой гребешок»	1					<p>-Беседа с опорой на иллюстрацию.</p> <p>-Слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации.</p> <p>-Пересказ с опорой на иллюстрации.</p> <p>- Распределение ролей, инсценирование сказки</p>
2.2	Рассказывание сказки с опорой на картинки.	1					
2.3	Инсценировка сказки «Петушок золотой гребешок»	2					
2.4	Моя любимая сказка.	1					<p>Беседа с опорой на иллюстрацию.</p> <p>-Слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации.</p> <p>-Пересказ с опорой на иллюстрации.</p> <p>- Иллюстрирование сказки, подготовка реквизита к</p>
2.5	Знакомство со сказкой "Лисичка-сестричка"	1					
2.6	Рассказывание сказки с опорой на картинки, игра "Рассказ по кругу"	2					

2.7	Инсценировка сказки "Лисичка-сестричка"	2				инсценировки сказки. - Распределение ролей, инсценирование сказки
2.8	Отгадай сказку.	1				
<b>3</b>	<b>Мы писатели</b>	<b>13</b>				-Обсуждение замысла сказки. -Составление предложений к каждой части придумываемой сказки с опорой на вопросный план. -Иллюстрирование сказки согласно замыслу.
3.1	Мы сказочники.	2				-Расказывание вариантов сказки, получившихся у школьников.
3.2	Составляем сказку.	2				- Описание собственных впечатлений.
3.3	Я пишу свою сказку.	2				-Иллюстрирование истории согласно замыслу.
3.4	Иллюстрирование сказки согласно замыслу.	3				
3.5	Составляем рассказ о природе	2				
3.6	Новогодние истории	2				
<b>4</b>	<b>Я и мои товарищи</b>	<b>17</b>				- Устный рассказ. -Свободное высказывание по теме. - Беседа на основе личного опыта.
4.1	Рассказываем о своих друзьях.	1				-Проигрывание диалогов.
4.2	Задушевный разговор.	1				-Беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса
4.3	Учимся общаться.	2				-Устный рассказ
4.4	Игра "Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу".	1				-Беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса.
4.5	Я получил приглашение.	2				-Устный рассказ, творческие работы.
4.6	Инсценировка стихотворения А.Усачёва "Приглашение улитке"	2				-Проигрывание диалогов.
4.7	Мы на Дне рождения.	2				-Выполнение творческих работ: подписывание поздравительных открыток.
4.8	Поздравляю! Конструирование поздравлений.	2				
4.9	Поздравительная открытка	2				
4.10	Жду письма.	2				-Устные приглашения с опорой на план.
<b>5</b>	<b>Я за порогом дома</b>	<b>8</b>				-Выполнение творческих работ: оформление открытки.
5.1	Знаки-помощники	3				
5.2	Правила дорожного движения достойны уважения.	2				-Проигрывание диалогов, свободное высказывание.
5.3	Я - пассажир	2				- Прослушивание аудиозаписи.
5.4	Экскурсия по школе «Знаки-помощники в нашей школе.	1				-Беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса.
<b>6.</b>	<b>Я в мире природы</b>	<b>6</b>				

6.1	В гостях у леса.	3					-Свободное высказывание по теме. - Беседа на основе личного опыта. -Обсуждение планов обучающихся на каникулы: свободные высказывания, взаимные вопросы, уточнения
6.2	Составление "Правил вежливого поведения в лесу"	1					
6.3	Во саду ли в огороде.	2					
	<b>Разделов: 6</b>						
	<b>Тем: 41</b>						
	<b>Итого:</b>	<b>69</b>					

№	Наименование раздела программы, тема урока	Всего часов	Дата	Средства обеспечения
<b>I четверть</b>		<b>16</b>		
<i><b>Я дома</b></i>		<i><b>11</b></i>		
1	Делимся новостями.	1	03.09	иллюстрации
2	Прошлым летом.	1	04.09	выставка книг
3	Угадай мой рисунок.	1	10.09	картинки
4	Я выбираю книгу.	1	11.09	выставка книг
5	Моя любимая книга.	1	17.09	выставка книг
6	Мы в библиотеке.	1	18.09	правила поведения
7	Я у телевизора. Планируем телевизионный досуг.	1	24.09	иллюстрации
8	Я у телевизора. Полезные и вредные телепередачи.	1	25.09	иллюстрации
9	Коллективное обсуждение «Моя любимая программа».	1	01.10	иллюстрации
10 11	Составление и обсуждение собственных программ.	2	02.10 08.10	карточки
<i><b>Играем в сказку</b></i>		<i><b>11</b></i>		
12	Знакомство со сказкой «Петушок золотой гребешок»	1	9.10	книга
13	Рассказывание сказки с опорой на картинки.	1	15.10	иллюстрации
14 15	Инсценировка сказки «Петушок золотой гребешок»	2	16.10 22.10	Иллюстрации, аудиозапись
16	Моя любимая сказка.	1	23.10	выставка книг
<b>II четверть</b>		<b>16</b>		
17 18	Знакомство со сказкой «Лисичка - сестричка»	2	05.11 6.11	книга
19 20	Рассказывание сказки с опорой на картинки, игра «Рассказ по кругу»	2	12.11 13.11	иллюстрации
21 22	Инсценировка сказки «Лисичка - сестричка».	2	19.11 20.11	иллюстрации ,карточки
23	Отгадай сказку.	1	26.11	карточки, иллюстрации, аудиозапись
<i><b>Мы писатели</b></i>		<i><b>13</b></i>		
24 25	Мы сказочники	2	27.12 3.12	презентация
26 27	Составляем сказку.	2	4.12 10.12	иллюстрации
28 29	Я пишу свою сказку.	2	11.12 17.12	карточки, иллюстрации

30 31 32	Иллюстрирование сказки согласно замыслу.	3	18.12 24.12 25.12	карточки, иллюстрации
<b>III четверть</b>		<b>21</b>		
33 34	Составляем рассказ о природе	2	14.01 15.01	иллюстрации
35 36	Новогодние истории	2	21.01 22.01	иллюстрации
<b>Я и мои товарищи</b>		<b>17</b>		
37	Рассказываем о своих друзьях.	1	28.01	Карточки, рабочая тетрадь
38	Задумываем разговор	1	29.01	Карточки, рабочая тетрадь
39 40	Учимся общаться.	2	04.02 05.02	Карточки, рабочая тетрадь
41	Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу».	1	11.02	иллюстрации
42 43	Я получил приглашение	2	12.02 18.02	карточки , рабочая тетрадь
44 45	Инсценировка стихотворения А. Усачёва «Приглашение улитке»	2	19.02 25.02	Карточки, рабочая тетрадь
46 47	Мы на Дне рождения	2	26.02 4.03	Презентация, карточки
48 49	Поздравляю! Конструирование поздравлений.	2	05.03 07.03	Карточки, рабочая тетрадь
50 51	Поздравительная открытка.	2	11.03 11.03	презентация
52 53	Жду письма!	2	18.03 19.03	презентация, карточки
<b>IV четверть</b>		<b>16</b>		
<b>Я за порогом дома</b>		<b>8</b>		
54 55 56	Знаки-помощники	3	01.04 02.04 8.04	презентация ,карточки
57 58	Правила дорожного движения достойны уважения	2	9.04 15.04	иллюстрации , презентация
59 60	Я - пассажир	2	16.04 22.04	Презентация, карточки
61	Экскурсия по школе «Знаки-помощники в нашей школе.	1	23.04	карточки
<b>Я в мире природы</b>		<b>8</b>		
62 63 64	В гостях у леса.	3	29.04 30.04 6.05	карточки , иллюстрации
65	Составление «Правил вежливого поведения в лесу»	1	7.05	Презентация, рабочая тетрадь
66 67	Во саду ли в огороде	2	13.05 14.05	презентация
68 69	Вспоминаем проиденное.	2	20.05 21.05	рабочая тетрадь

## Описание материально - технического обеспечения образовательного процесса

### Основная литература:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ( вариант 1) КГБОУ « Рубцовская общеобразовательная школа- интернат№2».
2. Комарова С.В. Речевая практика. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2022.

### Методические материалы:

- 1.Речевая практика. Методические рекомендации. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. – М. : Просвещение, 2020. (эл. вариант)
2. Планирование уроков развития речи в 4 классе специальных (коррекционных) школ VIII вида : Метод. пособие для учителя / Е. Д. Худенко, Д. И. Барышникова. - М. : АРКТИ, 2004.
3. Наглядный материал : иллюстрации по темам «Играем в сказку», «Семья», «Культура поведения», «Правила дорожного движения».
4. Презентации, аудиозаписи.
5. Видеоуроки «Уроки хороших манер».

### Технические средства:

1. Компьютер, телевизор, МФУ