

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Рубцовская общеобразовательная школа - интернат №2»

Утверждено на заседании  
педагогического совета  
протокол №1 от 28.08.2024 г.

Утверждаю  
Директор КГБОУ «Рубцовская  
общеобразовательная школа - интернат №2  
\_\_\_\_\_ М.В.Сенькина  
приказ № 220 от 30.08.2024 г.

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Речевая практика»  
3 класс  
2023 - 2024 учебный год**

Составитель: Деревнина О.В.  
учитель начальных классов,  
первая кв. категория

Рассмотрено на заседании  
МО учителей начальных классов  
руководитель МО \_\_\_\_\_ О.В. Деревнина  
протокол заседания № 1 от 27.08.2024 г.

Согласовано  
заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ Н.Д.Бабкина  
27.08.2024 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» разработана на основе:

- **Федерального Закона** от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- **приказа** Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.21г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- **приказа** Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 (с изменениями и дополнениями);
- **приказа** Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 (с изменениями и дополнениями);
- **СП 2.4.3648-20** «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- **СанПиН 1.2.3685-21** «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2
- **федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы** обучающихся с нарушением интеллекта, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1026.
- **адаптированной основной общеобразовательной программы** обучающихся с нарушением интеллекта (Вариант 1) Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) «Рубцовская общеобразовательная школа - интернат №2».
- **календарного учебного графика на текущий год.**

Речевая практика в школе для обучающихся с нарушением интеллекта является одним из основных учебных предметов.

**Цель:** развитие речевой коммуникации обучающихся с нарушением интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

### **Задачи изучения предмета:**

- расширять представления об окружающей действительности;
- развивать навыки устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения;
- ознакомить со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета;
- корректировать недостатки речевой и мыслительной деятельности;
- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- формировать выразительную сторону речи;
- воспитывать культуру речевого общения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

## Общая характеристика учебного предмета

Предмет "Речевая практика" в начальной образовательной организации входит в структуру изучения предметной области "Язык и речевая практика".

Обучение речевой практике в 3 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию речи в различных ситуациях.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений, слушание аудиозаписи, ролевые и дидактические игры по теме ситуации и др. Внутриклассная индивидуализация обучения ориентирована на процессуальные особенности учебной деятельности.

В АООП, согласно ФГОС, ФАООП УО (вариант 1) определено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по первому варианту программы.

В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) учреждение может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

## **Основные направления коррекционной работы**

### **I. Совершенствование движений и сенсомоторного развития.**

- развитие артикуляционной моторики.

### **II. Коррекция отдельных сторон психической деятельности.**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие слухового внимания и памяти.

### **III. Развитие основных мыслительных операций.**

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умение работать по словесной инструкции, алгоритму;
- умение планировать деятельность.

### **IV. Развитие различных видов мышления.**

- развитие наглядно - образного мышления;
- развитие словесно - логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями).

### **V. Коррекция нарушений в развитии эмоционально - личностной сферы**

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- формирование адекватности чувств;
- формирование адекватной и устойчивой самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

### **VI. Развитие речи, овладение техникой речи.**

- коррекция нарушений устной речи;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи;
- развитие лексико - грамматических средств языка;
- формирование и развитие коммуникативной функции речи.

### **VII. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.**

### **VIII. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.**

## Воспитательная работа

Целью воспитательной работы является обучение доступным знаниям и адаптирование к самостоятельной жизни обучающихся, формировании у них нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию ими требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися) принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке системно - деятельностного подхода, ситуационных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному городу через уроки, расширяющие образовательное пространство предмета;
- использование элементов ИКТ, обеспечивающих активность обучающихся ( мультимедийные презентации и др.);
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности).

**Основные технологии:**

- игровые;
- здоровьесберегающие;
- развивающее обучение;
- дифференцированное обучение;
- информационно – коммуникативные технологии.

**Основные формы:**

- урок;
- внеклассная работа.

**Основные методы организации учебного процесса (по источнику знаний):**

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;
- наглядные – наблюдение, иллюстрация, демонстрация.

**При изучении тем курса используются:**

- наглядные пособия,
- дидактический материал,
- коррекционные задания и упражнения,
- речевые игры,
- дополнительная научная и художественная литература.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане:**

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» обязательной части (федеральный компонент) учебного плана.

В АООП КГБОУ «РОШИ №2» программа рассчитана на 68 часов в год, по 2 часа в неделю.

На основании Годового календарного учебного графика и Расписания урочной деятельности материал АООП скорректирован, в результате чего Рабочая программа рассчитана на 67 час.

Рабочая программа ориентирована на учебник:

С.В. Комарова. Речевая практика. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2022г.

Допущено (рекомендовано) Министерством образования Российской Федерации.

## Планируемые результаты освоения курса

### Личностные результаты освоения учебного предмета:

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
4. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Владение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия:
6. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
7. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
8. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
9. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.
10. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
11. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
12. Проявление готовности к самостоятельной жизни.
13. Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.
14. Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.



## **Предметные результаты освоения учебного предмета**

### **Минимальный уровень:**

- умение выполнять задания по словесной инструкции учителя;
- умение выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- знание своего имени и фамилии, адрес дома; умение объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- умение участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- умение слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- умение выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- умение участвовать в беседе.

### **Достаточный уровень:**

- умение понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи, отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- умение выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа содержания произведения;
- умение участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- умение правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- умение принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;
- умение воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

## **Базовые учебные действия**

### **Личностные учебные действия:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### **Коммуникативные учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

### **Регулятивные учебные действия:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью.

### **Познавательные учебные действия:**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- давать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;
- читать;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

## Содержание учебного предмета

### **Аудирование и понимание речи.**

Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

### **Дикция и выразительность речи.**

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

### **Общение и его значение в жизни.**

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

### **Организация речевого общения.**

Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам.

Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком. Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи).

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

### **Темы речевых ситуаций:**

«Снова в школу!» (общение с учителем и друг другом)

«Мы собрались поиграть...» (конструктивное участие в споре, участие в коллективной игре и соблюдение правил)

«В библиотеке» (правила поведения в библиотеке, знакомство с её организацией)

«Отправляюсь в магазин» (виды магазинов, назначение, указатели и вывески, знакомство с товаром, вежливое общение, порядок осуществления покупок)

«Телефонный разговор» (кто использует телефон, с какой целью, какие бывают телефоны, правила телефонного общения в различных ситуациях)

«Я – зритель» (правила посещения кинотеатра, секреты вежливого общения)

«Какая сегодня погода?» (информация, содержащаяся в прогнозе погоды, планирование действий в соответствии с прогнозом погоды)

«Весёлый праздник» (основные этикетные правила приёма гостей и поведения в гостях, за праздничным столом)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни.

### Тематическое планирование

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
16ч	16ч	21ч	14ч	67ч

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них				Виды деятельности
			теор ети ческ ие	прак тиче ские	экс ку рс ии	конт роль ные рабо ты	
<b>1</b>	<b>Снова в школу!</b>	<b>5</b>					<p>Конструирование диалогов-приветствий из данных реплик.</p> <p>Проигрывание диалогов-приветствий на основе образцов учебника и личного опыта</p> <p>Дифференциация обращений к ровеснику и старшему, к хорошо знакомому и малознакомому человеку</p>
1.1.	Снова в школу!	1					
1.2.	Секреты вежливого общения.	1					
1.3.	Вспоминаем каникулы.	1					
1.4.	Чтение стихотворения А. Шибаева «Винегрет».	1					
1.5.	Составление рассказа на основе стихотворения А. Шибаева «Винегрет».	1					
<b>2</b>	<b>Мы собрались поиграть.</b>	<b>5</b>					<p>Рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений и др.</p> <p>Тренировочные упражнения в произнесении реплик с разной интонацией (спокойно, радостно, с обидой)</p> <p>Разучивание считалок</p>
2.1.	Правила общения во время игр.	1					
2.2.	Самая интересная игра. Игра. Правила игры.	1					
2.3.	Где можно играть?	1					
2.4.	Считалка. Разучивание считалок.	1					
2.5.	Игра - словесный портрет. «Это я! Узнай меня».	1					
<b>3</b>	<b>В библиотеке.</b>	<b>6</b>					<p>Конструирование диалога-конфликта (анализ иллюстрации; составление реплик; тренировочные упражнения в произнесении реплик с адекватной</p>
3.1.	Правила поведения в школьной библиотеке.	1					
3.2.	Диалог с библиотекарем.	1					

3.3.	К уроку внеклассного чтения...	1					интонацией, с использованием мимики и жестов; проигрывание диалога; редактирование диалога после обсуждения способов избегания конфликта)
3.4.	Городская библиотека.	1					
3.5.	Ролевая игра «Я - читатель».	1					
3.6.	Прятки со сказкой.	1					
<b>4</b>	<b>Сказки про Машу.</b>	<b>8</b>					
4.1.	Сказка «Маша и медведь».	2					
4.2.	Инсценировка сказки «Маша и медведь».	1					Отрабатывание четкости произношения, эмоциональной выразительности речи
4.3.	Чтение сказки «Три медведя».	2					
4.4.	Инсценировка сказки «Три медведя».	1					Конструирование диалога, участие в ролевой игре. участие в беседе
4.5.	Отгадай сказку.	1					
4.6.	Моя любимая сказка.	1					Составление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов
<b>5</b>	<b>Отправляюсь в магазин.</b>	<b>5</b>					
5.1	За покупками в магазин	1					Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки
5.2	Отделы магазина.	1					
5.3	Специализированные магазины.	1					Проведение анализа сказки с помощью учителя
5.4	Культура поведения в магазине.	1					
5.5	Ролевая игра «Магазин».	1					Конструирование возможных диалогов с продавцом
<b>6</b>	<b>Телефонный разговор.</b>	<b>4</b>					
6.1.	Телефон в нашей жизни. Правила общения по телефону.	1					Рисование возможных вывесок-картинок для различных отделов в магазинах
6.2.	К. Чуковский «Телефон».	1					
6.3.	Ролевые игры «Телефонный разговор»	1					Работа с иллюстрацией, предметными картинками, разрезной картинкой, пазлом,
6.4.	Я звоню в экстренные службы.	1					
<b>7</b>	<b>Я – зритель.</b>	<b>5</b>					Развитие вопросно-ответной, диалогической речи, связного высказывания
7.1	Знакомство с театром.	1					
							Использование известных, новых слов в ролевой игре по теме
							Актуализация имеющегося опыта, знаний по теме. Составление описания по

7.2	Мы в кинотеатре	1					картинно –графическом плане
7.3	Правила вежливого зрителя.	1					Ответы на вопросы по содержанию текста.
7.4	Правильно ли я оделся?	1					Моделирование и проигрывание возможных диалогов
7.5	Ролевая игра «Кинотеатр».	1					
<b>8</b>	<b>Какая сегодня погода?</b>	<b>6</b>					Установление по вопросам учителя причинно-следственной связи между картинками составление рассуждений
8.1.	Погода и мы	1					
8.2.	Сезонные изменения в природе.	1					Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения
8.3.	Источники прогноза погоды.	1					
8.4.	Расскажи мне о погоде.	1					Прослушивание аудиозаписей, видеофрагментов с прогнозами погоды, просмотр информационных колонок из газет, содержащих прогнозы погоды
8.5.	Собираемся на прогулку	1					
8.6	Ролевая игра «Прогноз погоды».	1					Беседа по картинкам в учебнике
<b>9</b>	<b>Снегурочка.</b>	<b>5</b>					
9.1.	РНС «Снегурочка».	2					Составление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов
9.2.	Рассказывание сказки с опорой на картинки.	1					
9.3.	Инсценировка сказки «Снегурочка».	1					Составление предложений, с которых начинается каждый эпизод сказки, с использованием подобранных на предыдущем уроке слов
9.4.	Игра «Мастер сказки складывать».	1					
<b>10</b>	<b>Весёлый праздник.</b>	<b>6</b>					Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики
10.1.	Семейные праздники.	1					
10.2.	Новогодние поздравления	1					Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата
10.3.	Культура поведения в гостях.	1					
10.4	С днём рождения! Конструирование возможных поздравлений	1					Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и
10.5	Весенние поздравления	1					
10.6	День защитника отечества	1					

<b>11</b>	<b>Учимся понимать животных.</b>	<b>6</b>					проигрывание диалогов
11.1.	Какие разные животные...	1					Коллективное составление рассказов по картинкам
11.2.	В зоопарке у зверей	1					Ролевая игра «Приём гостей»:
11.3.	Составление рассказа о домашнем животном «Мой друг».	1					Описание собственных впечатлений
11.4.	Правила ухода за домашними животными.	1					Конструирование диалогов
11.5.	Какие опасности несут животные.	1					Беседа о домашних животных
11.6	Рассказы писателей о животных.	1					Составление правил ухода за домашним животным
<b>12</b>	<b>Узнай меня.</b>	<b>6</b>					Составление предложений с опорой на схемы и слова
12.1	Человек.	1					Проигрывание составленных диалогов
12.2	Описание внешности человека. Игра «Узнай себя».	1					Составление описания внешности человека (игры «Наш портрет», «Рассказ по кругу» и др.)
12.3	Эмоции человека.	1					
12.4	Я рисую свой портрет.	1					
12.5	Составление коллажа «Наш класс!»	2					Составление рассказов-описаний о себе и товарищах  Игра с правилами по выбору обучающихся
<b>Итого:</b>	<b>тем - 63 разделов - 12</b>	<b>67</b>					



## **Описание материально - технического обеспечения образовательного процесса**

### **Основная литература:**

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением интеллекта ( вариант 1) КГБОУ « Рубцовская общеобразовательная школа- интернат№2». (эл.вариант)
2. С.В. Комарова. Речевая практика: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 3 класс.- М.: Просвещение, 2022.

### **Методические материалы:**

1. С.В. Комарова, .М. Головкина. Устная речь.Рабочая тетрадь. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организации, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2017.
2. Наглядный материал : иллюстрации по темам «Играем в сказку», «Семья». Картинки с изображением предметов по следующим темам: «Посуда», «Одежда», «Мебель», «Больница», «Времена года». «Продукты питания», «Канцелярские принадлежности», «Игрушки» «Подвижные игры» .
3. Презентации, аудиозаписи.

### **Технические средства:**

- 1.Компьютер.
2. Интерактивная доска, проектор.
- 3.МФУ.

**Календарно – тематическое планирование по учебному предмету  
«Речевая практика»**

№	Наименование раздела программы, тема урока	Кол-во часов	Дата	Средства обеспечения темы
<b>1 четверть</b>		<b>16</b>		
1	<b>Снова в школу!</b> Снова в школу!	1	04.09	Иллюстрации по теме, учебник
2	Секреты вежливого общения.	1	05.09	иллюстрации
3	Вспоминаем каникулы.	1	11.09	рисунки
4	Чтение стихотворения А. Шibaева «Винегрет».	1	12.09	карточки слов стихотворение
5	Составление рассказа на основе стихотворения А. Шibaева «Винегрет».	1	18.09	презентация сюжетные картинки
6	<b>Мы собрались поиграть.</b> Правила общения во время игр.	1	19.09	Иллюстрации по теме, учебник
7	Самая интересная игра. Игра. Правила игры.	1	25.09	сюжетные картинки
8	Где можно играть?	1	26.09	видеосюжет
9	Считалка. Разучивание считалок.	1	02.10	презентация
10	Игра - словесный портрет. «Это я! Узнай меня».	1	03.10	игра «Повтори за мной»
11	<b>В библиотеке.</b> Правила поведения в школьной библиотеке.	1	09.10	презентация предметные, сюжетные картинки
12	Диалог с библиотекарем.	1	10.10	сюжетные картинки
13	К уроку внеклассного чтения...	1	16.10	игра «Сложи слог»
14	Городская библиотека.	1	17.10	презентация
15	Ролевая игра «Я - читатель».	1	23.10	выставка книг
16	Прятки со сказкой.	1	24.10	предметные картинки, презентация
<b>2 четверть</b>		<b>16</b>		сюжетные картинки
17-18	<b>Сказки про Машу.</b> Сказка «Маша и медведь».	2	06.11 07.11	аудиозапись
19	Инсценировка сказки «Маша и медведь».	1	13.11	предметные картинки, презентация
20-21	Чтение сказки «Три медведя».	2	14.11 20.11	предметные картинки, презентация
22	Инсценировка сказки «Три медведя».	1	21.11	зашифр. слово
23	Отгадай сказку.	1	27.11	презентация- опора
24	Моя любимая сказка.	1	28.11	предметные, сюжетные картинки аудиозапись

25	<b>Отправляюсь в магазин.</b> За покупками в магазин.	1	04.12	предметные, картинки	сюжетные
26	Отделы магазина.	1	05.12	предметные презентация	картинки,
27	Специализированные магазины.	1	11.12	предметные, картинки	сюжетные
28	Культура поведения в магазине.	1	12.12	дидактический материал	
29	Ролевая игра «Магазин».	1	18.12	предметные, картинки презентация	сюжетные
30	<b>Телефонный разговор.</b> Телефон в нашей жизни. Правила общения по телефону.	1	19.12	предметные презентация	картинки,
31	К. Чуковский «Телефон».	1	25.12	видеозапись	
32	Новогодние поздравления	1	26.12	предметные презентация	картинки,
<b>3 четверть</b>		<b>21</b>			
33	Я звоню в экстренные службы.	1	09.01	предметные, картинки	сюжетные
34	Ролевые игры «Телефонный разговор»	1	15.01	предметные, картинки	сюжетные
35	<b>Я – зритель.</b> Знакомство с театром.	1	16.01	предметные презентация	картинки,
36	Мы в кинотеатре	1	22.01	презентация	
37	Правила вежливого зрителя.	1	23.01	презентация	
38	Правильно ли я оделся?	1	29.01	предметные, картинки	сюжетные
39	Ролевая игра «Кинотеатр».	1	30.01	карточки	
40	<b>Какая сегодня погода?</b> Погода и мы	1	05.02	Иллюстрации учебник	по теме,
41	Сезонные изменения в природе.	1	06.02	предметные, картинки	сюжетные
42	Источники прогноза погоды.	1	12.02	предметные, картинки	сюжетные
43	Расскажи мне о погоде.	1	13.02	предметные, картинки	сюжетные
44	Собираемся на прогулку	1	19.02	предметные, картинки	сюжетные
45	Ролевая игра «Прогноз погоды».	1	20.02	предметные, картинки	сюжетные
46	День защитника отечества	1	26.02	предметные презентация	картинки,
47- 48	<b>Снегурочка.</b> РНС «Снегурочка».	2	27.02 05.03	предметные презентация	картинки,
49	Рассказывание сказки с опорой на картинки.	1	06.03	предметные презентация	картинки,
50	Весенние поздравления	1	12.03		

51	Инсценировка сказки «Снегурочка».	1	13.03	предметные картинки, презентация
52	Игра «Мастер сказки складывать».	1	19.03	сюжетные картинки
53	<b>Весёлый праздник.</b> Семейные праздники.	1	20.03	предметные картинки, презентация
<b>4 четверть</b>		<b>14</b>		
54	Культура поведения в гостях.	1	02.04	иллюстрации предметные картинки
55	С днём рождения! Конструирование возможных поздравлений	1	03.04	предметные картинки
56	<b>Учимся понимать животных.</b> Какие разные животные...	1	09.04	предметные картинки
57	В зоопарке у зверей.	1	10.04	предметные картинки, презентация
58	Составление рассказа о домашнем животном «Мой друг».	1	16.04	предметные, сюжетные картинки
59	Правила ухода за домашними животными.	1	17.04	предметные картинки, презентация
60	Какие опасности несут животные.	1	23.04	презентация
61	Рассказы писателей о животных.	1	24.04	выставка книг
62	<b>Узнай меня.</b> Человек.	1	30.04	карточки
63	Описание внешности человека. Игра «Узнай себя».	1	07.05	схема - опора
64	Эмоции человека.	1	14.05	презентация карточка «эмоции»
65	Я рисую свой портрет.	1	15.05	рисунки
66- 67	Составление коллажа «Наш класс!»	2	21.05 22.05	фотонарафии