

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2»

<p>Утверждено на заседании Педагогического совета протокол №1 от 30 .08.2023 г.</p>	<p>Утверждаю директор КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2» _____ С.А. Велиева приказ № 201 от 31.08.2023 г.</p>
--	---

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Профессионально-трудовое обучение»
(Швейное дело)
6 класс
2023-2024 учебный год**

Составитель:
Короб Л.А., учитель
I квалификационной категории

Рассмотрено на заседании МО учителей
руководитель МО _____ Л.А.Короб
протокол №1 от .08.2023 г.

Согласовано
заместитель директора по УР
_____ М.В.Сенькина
.08.2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Трудовое обучение» (швейное дело) разработана на основе:

- **Федерального закона** от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации»;
- **Приказа** Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115

«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- **Приказа** Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с ограниченными возможностями здоровья»;
- **Приказа** Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- **СП 2.4.3648-20** «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- **СанПиН 1.2.3685-21** «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2);
- **Программы** для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 5-9 кл. под редакцией В.В. Воронковой: - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2017 г.
- Швейное дело (Л.С.Иноземцева)
- Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации; Авторская программа реализуется без изменений, с дополнениями, т.к. программа определяет лишь содержание предметов и коррекционных курсов, и последовательность их прохождения тем по годам обучения. Дополнения корректируют содержание изучаемых разделов и тем, определяют количество часов, отводимых на их изучение в соответствии с их особенностями познавательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями и содержанием учебника.
- **Адаптированной основной образовательной программы** для обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1)
- **Календарного учебного графика на текущий год**
Профессионально-трудовое обучение в коррекционной школе является одним из основных учебных предметов.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета "Профильный труд" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей

формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет "Профильный труд" должен способствовать решению следующих задач:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, учить умению планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Общая характеристика учебного предмета

Данный предмет входит в область трудовой подготовки.

Программа по профильному труду в V-IX классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов "Швейное дело". Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, швейные машины и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Программа предусматривает подготовку учащихся к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья со специализацией по профессии «Швея»

Целью профессионально-трудового обучения является обучение учащихся технологии пошива женской и детской легкой одежды и скоростным приемам труда, коррекция развития мышления, мелкой моторики кистей рук, воспитание трудолюбия, самостоятельности, эстетического вкуса.

Основной задачей практического обучения является формирование профессиональных умений и навыков при выполнении отдельных операций и пошива изделия в целом.

В 6 классе учащиеся знакомятся с устройством швейной машинки. В программе предусмотрены упражнения по усвоению приемов работы на швейной машинке (обработка прямых, косых, закругленных срезов в бельевых и некоторых швейных изделий, снятие мерок, построение чертежа)

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую моторику у детей с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у обучающихся эстетическое представление, способствуют социальной адаптации и в определенной степени в быту.

Основные направления коррекционной работы

I. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук

II. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- коррекция - развитие восприятия, представлений, ощущений;
- формирование обобщённых представлений о свойствах предмета (цвет, форма, величина);
- развитие слухового внимания и памяти

III. Развитие основных мыслительных операций:

- умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умение планировать деятельность;

IV. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления

V. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность

VI. Развитие речи, овладение техникой речи:

- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи

VII. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря:

VIII. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях:

Воспитательная работа

Целью воспитательной работы с детьми с умственной отсталостью является обучение их доступным знаниям и социальное адаптирование к самостоятельной жизни, формирование у учащихся нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдении «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления я человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
- применение на уроке системно - деятельностного и деятельностного подхода, ситуационных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию межличностных отношений в классе помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному городу;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы - тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно – популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, и др.);

- использование визуальных обзоров (предметно – эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока).

Описание места учебного предмета в учебном плане:

Учебный предмет «Профессионально-трудовое обучение» (швейное дело) относится к общеобразовательному курсу «Трудовая подготовка» школьного обязательного компонента урочной деятельности.

Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. 6 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.; Просвещение, 2022 г.

Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

Программа рассчитана на 272 часа в год по 8 часов в неделю.

Основные технологии:

- лично-ориентированное,
- деятельностный подход,
- уровневая дифференциация,
- информационно-коммуникативные,
- здоровьесберегающие,
- игровые.

Основные формы:

- урок;
- внеклассная работа
- практическая работа,
- самостоятельная работа,
- фронтальная работа.

Основные методы организации учебного процесса (по источнику знаний):

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;
- наглядные – наблюдение, иллюстрация, демонстрация;
- практические – упражнения, практические работы.

Планируемые результаты освоения курса 6 класс профессионально-трудовое обучение «Швейное дело»

Личностные результаты

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- умение называть некоторые материалы, изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе (с помощью педагогического работника);
- умение дать представления об основных свойствах используемых материалов (с помощью педагогического работника);
- знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- умение дать представления о принципах действия, общем устройстве швейной машины и ее основных частей (на примере изучения любой швейной машины) (с помощью учителя);
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье);
- чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");
- организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.
- умение заправлять верхнюю и нижнюю нить швейной машине;
- умение наматывать нить на шпульку с помощью учителя;
- умение выполнять машинные швы: вподгибку, двойного, накладного с помощью учителя;
- умение выполнять раскрой с помощью учителя;
- умение составлять план пошива в однодетальных изделий с помощью учителя;

- умение пользоваться технологической картой с помощью учителя;
- умение анализировать свою работу с помощью учителя;

Достаточный уровень:

- умение определять (с помощью педагогического работника) возможности различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- умение экономно расходовать материалы;
- умение планировать (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы соотносить свои действия с поставленной целью;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- умение понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.
- умение осуществлять настройку и текущий ремонт инструмента;
- умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов;
- умение создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;
- умение самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла;
- умение прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения;
- умение и знать сущность базовых способов воздействия на предметы труда;
- владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевого; и т.п.);
- умение понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы;
- уметь понимать значение и ценность труда;
- умение понимать красоту труда и его результатов;
- уметь заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;
- умение использовать эстетические ориентиры/эталоны в быту, дома и в школе;
- умение осознавать общественный долг, т. е. обладать готовностью к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу
- умение выполнять швы: вподгибку, двойного, накладного и запошивочного;
- умение выполнять последовательность однодетальных изделий с прямыми срезами;
- умение анализировать изделие;
- умение определять лицевую и изнаночную сторону;
- умение выполнять раскрой и стачивание долевых, поперечных и косых обтачек;
- умение устанавливать причинно-следственные связи между действиями и их результатами;

Содержание учебного предмета

Вводные занятия

Профессия швеи-мотористки. Задачи обучения и план работы на четверть. Правила работы в мастерской. Распределение рабочих мест. План работы на четверть. Правила безопасной работы с электроутюгом. Обязанности по сохранению оборудования в мастерской. Проверка состояния и подготовка к работе инструмента и швейных машин. Правила техники безопасности при обращении с ними. Виды предстоящих работ.

Обтачка: виды и применение в изготовлении белья и легкого платья, правила соединения.

Теоретические сведения. Косой срез ткани: свойства (растяжимость и сыпучесть краев), учет свойств при обработке изделия. Сборка как отделка на женском и детском легком платье, белье, рабочей одежде. Правила припуска ткани на сборку. Положение регулятора строчки на швейной машине для выполнения сборок.

Практические работы. Раскрой и стачивание долевых, поперечных и косых обтачек с опорой на операционную предметную карту. Обработка деталей обтачкой (одинарной и двойной). Складывание ткани для раскроя косынки. Определение правильности косого среза на ткани. Определение размера долевой обтачки для обработки среза. Раскрой и соединение долевой обтачки. Обработка долевой обтачкой косынки. Выполнение и равномерное распределение сборок.

Обработка двойной косой обтачкой закругленного среза в поясном изделии

Теоретические сведения. Производство хлопчатобумажной ткани. Полотняное переплетение. Свойства хлопчатобумажной ткани. Фартук: ткани для пошива, детали, названия контурных срезов, швы, виды отделки. Строчки для сборок. Контрольная линия.

Лабораторные работы. Определение хлопчатобумажных тканей по внешнему виду, на ощупь, по особенностям горения нитей. Изучение свойств льняных волокон.

Практические работы. Прокладывание контрольной линии на основной детали. Определение размера и изготовление из отделочной ткани косой обтачки. Обработка закругленного среза основной детали двойной косой обтачкой. Прокладывание машинных строчек для образования сборок по верхнему срезу. Равномерное распределение сборок. Обтачивание концов пояса. Заметывание одного среза пояса, определение его середины, совмещение с серединой основной детали. Приметывание и соединение пояса с основной деталью. Отделка и утюжка фартука.

Ремонт одежды. Заплата.

Теоретические сведения. Заплата: формы, способы пришивания. Ручной способ.

Практические работы. Подбор ткани для заплата из гладко-крашенной ткани и с рисунком (в соответствии с тканью изделия по качеству, цвету, рисунку). Подготовка изделия к ремонту. Определение места наложения и размера заплата. Раскрой заплата с прибавкой на швы. Подгибание и заметывание срезов заплата. Наложение с изнаночной стороны изделия и приметывание заплата. Подравнивание и подгиб на изнаночную сторону краев поврежденной ткани изделия. Подшивание подогнутых краев изделия и заплата вручную косыми стежками. Утюжка заплата.

Самостоятельные работы

Обработка закругленного среза двойной косой обтачкой. Выполнение машинным способом сборок по поперечному срезу. Обработка горловины косой двойной обтачкой (выполняется по готовому крою). Изготовление по готовому крою накладного прямого кармана размером 12x14 см, шириной отворота 3 см. Обработка и соединение кармана с основной деталью. Выполнение отделочной строчки с ориентиром на лапку.

Запошивочный шов

Теоретические сведения. Виды соединительного шва, ширина в готовом виде (0,7 см), конструкция, применение. Запошивочный шов.

Практические работы. Сложение ткани с выпуском одного среза. Вкладывание одной детали в подогнутый срез второй. Сметывание детали с соблюдением установленной ширины шва. Выполнение запошивочного шва.

Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой плечевого бельевого изделия с закругленным срезом

Теоретические сведения. Понятие *масштаб*. Масштабная линейка, применение, приемы работы. Правила и последовательность измерения человеческой фигуры. Обозначение мерок. Размеры изделия. Оформление чертежа изделия. Мерки для построения чертежей плечевого бельевого женского изделия. Название деталей изделия и контурных срезов. Переплетение нитей в сатине и сарже. Сравнение этого переплетения с полотняным переплетением.

Практические работы. Снятие мерок. Определение размера изделия. Расчет расхода ткани на изделие. Определение деталей и контурных срезов на выкройке. Проведение вспомогательных линий. Деление отрезков на равные части и обозначение мест деления.

Обработка косой обтачкой закругленного среза в плечевом бельевом изделии

Теоретические сведения. Нижняя сорочка, ткани для пошива, детали, швы. Названия контурных срезов. Определение середины деталей путем сложения. Разновидности обработки срезов косой

обтачкой. Назначение надсечки.

Практические работы. Прокладывание контрольных линий (по середине деталей). Соединение деталей изделия по образцу. Сметывание деталей. Обработка боковых и плечевых срезов запошивочным швом. Обработка косой обтачкой горловины и пройм изделия с применением различных дополнений (кружево, тесьма). Утюжка изделия.

Практическое повторение

Изготовление нижней женской и детской сорочки, детского фартука, косынки или другого несложного изделия с прямыми, косыми, закругленными срезами.

Бытовая швейная машина с электроприводом

Теоретические сведения. Бытовая швейная машина с электроприводом: марки, назначение, устройство, скорость, виды выполняемых работ. Правила безопасной работы на швейной машине с электроприводом. Механизмы регулировки швейной машины. Челночный комплект: разборка и сборка, назначение деталей. Роль электропривода в изменении скорости шитья. Разница в работе между швейной машиной с ножным приводом и швейной машиной с электроприводом. Умение. Работа на швейной машине с электроприводом.

Практические работы. Подготовка машины к работе. Пуск и остановка машины. Выполнение строчек на машине с электроприводом. Регулировка скорости вращения главного вала при помощи педали.

Обработка мягких складок

Теоретические сведения. Значение мягких складок для отделки белья, легкого платья. Правила расчета ткани, кружев или шитья на мягкие складки при раскрое. Различия в обработке мягких складок при индивидуальном и массовом изготовлении изделий.

Практические работы. Разметка складок. Заметывание складок по надсечкам или копировальным стежкам.

Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью

Теоретические сведения. Карман, назначение, фасоны. Отделочная строчка. Детали кармана с отворотом. Размер припусков на подгиб и отворот.

Практические работы. Раскрой деталей кармана по лекалу. Обработка верхнего среза кармана швом вподгибку с закрытым срезом. Обтачивание отворота. Прокладывание мелких прямых стежков по линии подгиба закругленного среза и стягивание проложенной нитки для образования подгиба (или заметывание шва вподгибку с открытым срезом с закладыванием складочек в местах закруглений). Нанесение линии настрачивания кармана на изделие. Наметывание и соединение кармана с основной деталью отделочной строчкой по заданному размеру. Выполнение закрепки в отделочной строчке.

Обработка подкройной обтачкой внешнего угла

Теоретические сведения. Угол в швейном изделии (прямой, острый, тупой), применение. Подкройная обтачка. Значение надсечек. Обтачки из отделочной ткани.

Практические работы. Раскрой обтачки (по крою изделия и по лекалу). Обработка углов обтачкой на лицевую и изнаночную стороны. Выметывание канта при обработке детали подкройной обтачкой.

Построение чертежа и раскрой фартука для работы

Теоретические сведения. Растительные волокна (лен). Обработка стеблей льна и получение льняного волокна. Свойства льняного волокна (длина, прочность). Действие воды и тепла на льняное волокно. Фартук, фасоны, назначение фасонов, ткани для пошива, название деталей и контурных срезов. Одинарные и парные детали фартука. Правила экономного расходования ткани при раскрое.

Практические работы. Снятие мерок. Изготовление выкройки в натуральную величину с учетом сборок или складок по линии пояса. Обозначение мест настрачивания карманов. Раскладка и крепление выкройки на ткани с учетом рисунка и долевой нити, припусков на швы.

Соединение деталей изделия с помощью пояса и обработка отделочной строчкой

Теоретические сведения. Виды ткани (гладкокрашенная, печатная (набивная), пестротканная, меланжевая). Отделка тканей. Соединение поясом нижней части фартука и нагрудника.

Практические работы. Настрачивание кармана. Собирающие сборки или закладывание мягких складок. Обработка нижней части фартука подкройной обтачкой, верхнего среза карманов — швом вподгибку. Соединение накладным швом кармана с основной деталью изделия. Соединение обтачным швом парных деталей нагрудника с одновременным втачиванием бретелей. Соединение поясом нагрудника и нижней части фартука. Заметывание шва. Выполнение отделочной строчки на ширину лапки. Утюжка изделия.

Практическое повторение

Вид работы. По выбору изготовление фартука с нагрудником или без нагрудника для дежурного в столовой. Фартука для работы в столярной и слесарной мастерских. Нарядного фартука для участницы драмкружка.

Построение чертежа и раскрой поясного спортивного белья

Теоретические сведения. Трусы-плавки: назначение, фасоны, ткани для изготовления. Мерки для построения чертежа плавков. Название деталей и контурных срезов.

Практические работы. Снятие и запись мерок. Построение чертежа в натуральную величину. Изготовление и подготовка выкройки к раскрою. Выкройка накладной ластовицы. Раскладка

выкройки на ткани и раскрой. Обработка нижних срезов двойной косой обтачкой.

Пошив поясного спортивного белья

Изделие. Трусы-плавки с резинкой по поясу.

Теоретические сведения. Сравнение льняных и хлопчатобумажных тканей по свойствам: способность к окраске, прочность, воздухопроницаемость, способность впитывать влагу (гигроскопичность). Действие воды, тепла, щелочей на ткани. Учет свойств тканей при использовании. Виды отделок нижних срезов трусов-плавков.

Практические работы. Прокладывание прямых стежков по линии подгиба верхнего среза. Обработка накладной ластовицы и соединение ее накладным швом с основной деталью. Соединение за-пошивочным швом боковых срезов. Заготовка и соединение в кольцо по размеру нижнего среза косой обтачки. Обработка нижнего среза двойной косой обтачкой. Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом. Вкладывание в подгиб эластичной тесьмы (резинка). Утюжка изделия.

Ремонт одежды. Заплата. Штопка.

Теоретические сведения. Эстетика одежды.

Практические работы. Определение вида ремонта. Подбор ниток и тканей. Раскрой заплата. Подготовка места наложения заплата. Наметьвание заплата. Настрочивание заплата накладным швом на швейной машине. Подготовка ткани под штопку. Выполнение штопки. Утюжка изделия.

Построение чертежа и изготовление выкроек для летнего головного убора.

Теоретические сведения. Кепи и берета: назначение, фасоны, названия деталей и контурных срезов. Использование журналов мод для выбора фасонов. Мерки для построения чертежа основной детали (клина). Количество клиньев в зависимости от формы изделия. Расход ткани в зависимости от фасона изделия и рисунка ткани.

Практические работы. Снятие и запись мерок. Построение чертежа клина и козырька под руководством учителя. Вырезание выкройки, раскладка ее на ткани и раскрой.

Пошив летнего головного убора.

Теоретические сведения. Ткани для изготовления летних головных уборов. Материалы для отделки изделия (пуговицы, пряжки, эмблемы, тесьма). Настрочной и расстрочной швы: характеристика. Использование при пошиве головных уборов.

Практические работы. Стачивание деталей головки, подкладки и козырька кепи. Отстрачивание козырька с ориентиром на лапку. Вкладывание подкладки в головку. Обработка козырька. Утюжка и складывание изделия.

Контрольная работа

Пошив головного убора по готовому крою

**Тематическое планирование
6 класс**

I	II	III	IV	Год
62ч	58ч	76ч	76	272ч

№	Наименование раздела программы, тема урока	Всего часов	Вид занятий					Основные виды учебной деятельности
			Тео рет и чес кие	Пр акт иче ски е	Экс кур сии	Лаб. раб.	Конт роль - ные и само стоя тель ные рабо ты	
I	Вводное занятие	2ч						собеседование
1.1	Машиноведение. Первичный инструктаж по охране труда.	1 ч	1ч					изучение правил техники безопасности и соблюдение
II	Обработка обтачкой среза ткани	12 ч						санитарно-технических требований
2.1	Виды обтачек	2 ч	1 ч	1 ч				
2.2	Косая обтачка. Соединение косых обтачек	2 ч	1 ч	1 ч				
2.3	Раскрой долевой и поперечной обтачки.	2 ч		2 ч				собеседование
2.4	Обработка среза детали долевой обтачкой	2 ч		2 ч				изучение правил техники безопасности и соблюдение санитарно-технических требований;
2.5	Обработка среза детали поперечной обтачкой	2 ч		2 ч				развернуы е объяснения при выполнении практических работ
2.6	Обработка деталей косой обтачкой.	2 ч		2 ч				работа с учебником работа по карточкам
III	Обработка долевой обтачкой косого среза ткани	12 ч						
3.1	Знакомство с изделием (косынка для работы)	1 ч	1ч					собеседование
3.2	Построение чертежа и подготовка выкройки косынки к раскрою	3 ч		3 ч				развернуы е объяснения при выполнении практических работ
3.2	Раскрой косынки.	1 ч		1 ч				работа с учебником работа по карточкам
3.3	Составление плана пошива косынки.	1 ч	1 ч					
3.4	Обработка долевого и поперечного среза косынки	2 ч	1 ч	1 ч				

3.5	Обработка косого среза косынки	2 ч	1ч	1 ч				система упражнений, которые каждый ученик выполняет индивидуально с целью выработки определенных умений и навыков;
3.6	Утюжка готового изделия	2 ч	1ч	1 ч				
IV	Обработка сборок	6 ч						
4.1	Сборка как отделка в женском и детском легком платье, белье.	2 ч	2 ч					
4.2	Выполнение сборок машинным способом.	2 ч		2 ч				<p>собеседование</p> <p>развернутые объяснения при выполнении практических работ</p> <p>работа с учебником</p> <p>работа по карточкам</p>
4.3	Выполнение сборок ручным способом	2 ч		2 ч				
V	Обработка двойной косой обтачкой закругленного среза в пояском изделии	22ч						
5.1	Ткацкое производство. Полотняное переплетение	2 ч				2 ч		
5.2	Хлопчатобумажная ткань: ее производство и свойства. Распознавание х/бумажных тканей. Л.р	2 ч				2ч		
5.3	Знакомство с изделием (фартук на поясе)	2 ч	2 ч					
5.4	Снятие мерок	1ч		1ч				
5.5	Построение чертежа выкройки фартука на поясе. Подготовка деталей выкройки к раскрою.	1 ч		1 ч				
5.6	Раскрой фартука на поясе.	2 ч		2 ч				
5.7	Подготовка деталей кроя к обработке	2 ч	1 ч	1ч				
5.8	Составление плана пошива изделия	1 ч	1 ч					
5.9	Заготовка косой обтачки	1 ч		1 ч				
5.10	Обработка закругленного среза основной детали фартука.	2 ч		2 ч				
5.11	Обработка пояса	2 ч	1 ч	1 ч				
5.12	Обработка сборок по верхнему срезу	2 ч		2 ч				
5.13	Отделка фартука. Утюжка готового изделия	2 ч	1 ч	1 ч				
VI	Ремонт одежды	8ч						<p>работа по карточкам</p> <p>составление плана работ, планирование</p> <p>последовательности операций по технологической карте.</p>

6.1	Заплата: формы, способы пришивания.	2 ч	2 ч					<p>собеседование</p> <p>развернутые объяснения при выполнении практических работ</p> <p>работа с учебником</p> <p>работа по карточкам</p>
6.2	Подбор ткани для заплата	1 ч		1 ч				
6.3	Наложение заплата из гладкокрашенной ткани	2ч		2 ч				
6.4	Наложение заплата из ткани с рисунком ручным способом на образце.	2 ч		2 ч				
6.5	Утюжка заплата	1 ч		1 ч				
VII	Вводное занятие 2	1						<p>система упражнений, которые каждый ученик выполняет индивидуально с целью выработки определенных умений и навыков;</p>
7.1	План работы на четверть. Правила безопасной работы.	1ч	1ч					
VIII	Запошивочный шов	5 ч						
8.1	Запошивочный шов: конструкция, применение	1 ч	1 ч					
8.2	Выполнение запошивочного шва на образце (первый способ).	2 ч		2 ч				
8.3	Выполнение запошивочного шва на образце (второй способ).	2 ч		2 ч				
IX	Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой плечевого бельевого изделия с закругленным срезом	22 ч						<p>собеседование</p> <p>изучение правил техники безопасности и соблюдение санитарно-технических требований;</p> <p>развернутые объяснения при выполнении практических работ</p> <p>работа с учебником</p> <p>работа по карточкам</p>
9.1	Сатиновое и саржевое переплетения	2 ч	2 ч					
9.2	Свойства тканей, выработанных различными видами переплетений нитей.	2 ч				2 ч		
9.3	Масштаб и масштабная линейка.	2 ч	2 ч					
9.4	Размеры изделия	2 ч	2 ч					
9.5	Оформление чертежа изделия	2 ч		2 ч				
9.6	Знакомство с изделием (ночная сорочка с круглым вырезом)	2 ч	2 ч					
9.7	Снятие мерок плечевого бельевого изделия	2 ч		2 ч				<p>собеседование</p> <p>работа с учебником.</p>
9.8	Построение чертежа плечевого бельевого изделия	2 ч		2 ч				

9.9	Изготовление выкройки изделия. Подготовка выкройки к раскрою. Расчет расхода ткани на изделие.	4 ч		4 ч				<p>собеседование</p> <p>изучение правил</p> <p>техники безопасности и</p> <p>соблюдение санитарно-технических</p> <p>требований;</p> <p>развернутые объяснения при выполнении</p> <p>практических работ</p> <p>работа с учебником</p> <p>работа по карточкам системы упражнений,</p> <p>которые каждый ученик выполняет индивидуально с целью выработки</p> <p>определенных умений и навыков;</p>
9.10	Раскрой изделия.	2 ч		2 ч				
X	Обработка косой обтачкой закругленного среза в плечевом бельевом изделии.	18ч						
10.1	Подготовка деталей кроя к обработке	2 ч	2ч					
10.2	Составление плана пошива сорочки с круглым вырезом	2ч	1ч	1ч				
10.3	Обработка плечевых срезов сорочки.	2 ч		2 ч				
10.4	Обработка срезов горловины сорочки.	2 ч		2 ч				
10.5	Обработка боковых срезов сорочки.	2 ч		2 ч				
11.6	Обработка срезов рукава сорочки.	4 ч		4 ч				
10.7	Обработка нижнего среза сорочки.	2 ч		2 ч				
10.8	Окончательная отделка изделия	2 ч		2 ч				
XI	Практическое повторение (изготовление нижней женской одежды, детской сорочки, фартука, косынки)	8 ч						
11.1	Изготовление косынки.	2ч		2 ч				
11.2	Изготовление детского фартука.	3ч		3ч				
11.3	Изготовление женской сорочки.	3 ч		3 ч				
XII	Самостоятельная работа	4 ч						
12.1	Обработка горловины косой двойной обтачкой	4 ч				4 ч		
XIII	Вводное занятие 3	1ч						
13.1	Повторный инструктаж по охране труда.	1ч	1ч					
XIV	Бытовая швейная машина с электроприводом	8 ч						
14.1	Бытовая швейная машина с электроприводом	1 ч	1 ч					

14.2	Устройство электропривода	1 ч	1 ч					практических работ работа с учебником	
14.3	Бытовая швейная машина «Чайка»	1 ч	1 ч						работа по карточкам
14.4	Подготовка швейной машины к работе. Выполнение строчек на швейной машине с электроприводом.	2 ч	1 ч	1 ч					система упражнений, которые каждый ученик
14.5	Устройство челночного комплекта	1 ч	1 ч						выполняет индивидуально с
14.6	Механизмы регулировки швейной машины	1 ч	1 ч						целью выработки
14.7	Регулятор натяжения верхней нити	2ч	2 ч						определенных умений и
XV	Обработка мягких складок	7 ч							навыков;
15.1	Мягкие складки как один из видов отделки белья, легкого платья	1 ч	1 ч						
15.2	Выполнение мягких складок, заложенных в разные стороны	3 ч		3 ч					
15.3	Выполнение мягких складок, заложенных в одну сторону	3 ч		3 ч				собеседование	
XVI	Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью	10ч						изучение правил	
16.1	Накладной карман: назначение и фасоны	1 ч	1 ч					техники безопасности и	
16.2	Раскрой гладкого накладного кармана	1 ч		1 ч				соблюдение санитарно-технических	
16.3	Обработка гладкого накладного кармана и соединение его с основной деталью	2 ч	1 ч	1 ч				требований;	
16.4	Раскрой накладного кармана с отворотом	2 ч		2 ч				развернутые объяснения при выполнении	
16.5	Обработка накладного кармана с отворотом	2 ч	1 ч	1 ч				практических работ	
16.6	Соединение накладного кармана с отворотом с основной деталью	2 ч		2 ч				работа с учебником	
XVII	Обработка подкройной обтачкой внешнего угла	8 ч						работа по карточкам	
17.1	Подкройная обтачка	2 ч		2 ч				система упражнений, которые каждый ученик	
17.2	Изготовление выкройки подкройной обтачки и ее раскрой	2 ч		2 ч				выполняет индивидуально с	
17.3	Обработка прямых углов	2 ч		2 ч					

	подкройной обтачкой							целью выработки
17.4	Обработка острого угла подкройной обтачкой на образце	2 ч		2 ч				определенных умений и навыков;
XVIII	Построение чертежа и раскрой фартука для работы	12 ч						собеседование
18.1	Льняное волокно и его свойства	2 ч	1 ч			1 ч		изучение правил
18.2	Знакомство с изделием (фартук с нагрудником)	1 ч	1 ч					техники безопасности и
18.3	Снятие мерок для построения чертежа деталей фартука	1 ч	1 ч					соблюдение санитарно-технических
18.4	Построение чертежа фартука с нагрудником в масштабе 1:4.	2 ч		2 ч				требований;
18.5	Построение чертежа фартука с нагрудником в натуральную величину	2 ч		2 ч				развернутое объяснение при выполнении
18.6	Подготовка ткани к раскрою. Раскрой изделия	2 ч	1 ч	1 ч				практических работ
18.7	Подготовка деталей кроя фартука к обработке.	2 ч		2 ч				работа с учебником
XIX	Соединение деталей изделия с помощью пояса и обработка отделочной строчкой	20 ч						работа по карточкам
19.1	Виды ткани. Отделка тканей.	1 ч	1 ч					собеседование
19.2	Составление плана пошива фартука с нагрудником.	1 ч	1 ч					изучение правил
19.3	Обработка бретелей обтачным швом.	2 ч		2 ч				техники безопасности и
19.4	Обработка нагрудника с одновременным втачиванием бретелей.	2 ч		2 ч				соблюдение санитарно-технических
19.5	Обработка боковых и нижнего срезов фартука.	2 ч		2 ч				требований;
19.6	Обработка карманов.	2 ч		2 ч				работа с учебником
19.7	Соединение карманов с нижней части фартука.	2 ч		2 ч				работа по карточкам
19.8	Обработка пояса обтачным швом.	2 ч		2 ч				система упражнений, которые каждый ученик выполняет индивидуально с целью выработки определенных умений и навыков;
19.9	Обработка верхнего среза нижней части фартука.	3 ч		3 ч				

19.10	Соединение деталей фартука	1 ч		1 ч				<p>собеседование</p> <p>изучение правил</p> <p>техники безопасности и</p> <p>соблюдение санитарно-технических</p> <p>требований;</p> <p>развернутые объяснения при выполнении</p> <p>практических работ</p> <p>работа с учебником</p> <p>работа по карточкам</p> <p>система упражнений,</p> <p>которые каждый ученик выполняет индивидуально с целью выработки</p> <p>определенных умений и навыков;</p>
19.11	Окончательная отделка фартука	1 ч		1 ч				
XX	Практическое повторение	10 ч						
20.1	Изготовление фартука с нагрудником	10 ч		10ч				
XXI	Вводное занятие.4	1ч						
21.1	План работы на четверть. Распределение обязанностей. Правила безопасной работы.	1ч	1ч					
XXII	Построение чертежа и раскрой поясного спортивного белья.	13ч						
22.1	Нижнее белье, виды. Ткани для белья, их свойства. Сравнение льняных и х/бумажных тканей	1 ч	1ч					
22.2	Трусы-плавки. Назначение, фасоны	1ч	1ч					
22.3	Детали и срезы выкройки изделия. Снятие мерок.	1 ч	1ч					
22.4	Построение чертежа трусов-плавков в масштабе 1:4	2 ч		2 ч				
22.5	Построение чертежа трусов-плавков в натуральную величину. Подготовка деталей выкройки к раскрою	2 ч		2 ч				
22.6	Ластовица. Назначение. Изготовление выкройки накладной ластовицы.	2 ч	1ч	1ч				
22.7	Раскладка деталей выкройки накладной ластовицы.	2 ч		2 ч				
22.8	Обработка срезов двойной косой обтачкой.	2 ч		2ч				
XXIII	Пошив поясного спортивного изделия	14 ч						
23.1	План пошива изделия. Подготовка деталей кроя.	2ч	1ч	1 ч				
23.2	Обработка ластовицы. Соединение ластовицы с изделием. Запошивочный шов. Выполнение шва на образце.	4 ч		4ч				
							<p>собеседование</p> <p>изучение правил</p> <p>техники безопасности и</p> <p>соблюдение санитарно-технических</p> <p>требований;</p> <p>развернутые объяснения при выполнении</p>	

23.3	Запошивочный шов. Обработка боковых срезов трусов-плавков.	2 ч		2 ч				практических работ работа с учебником
23.4	Двойная косая обтачка. Обработка нижних срезов трусов-плавков.	4 ч	1 ч	3 ч				работа по карточкам
23.5	Обработка верхнего среза трусов-плавков швом вподгибку с закрытым срезом. Окончательная отделка изделия.	2ч		2 ч				
XXIV	Ремонт одежды	6ч						
24.1	Определение вида ремонта. Подбор ниток и ткани	2ч	1ч	1ч				собеседование, система упражнений,
24.2	Наложение заплата машинным способом (на образце)	2ч		2ч				которые каждый ученик
24.3	Выполнение штопки на трикотажной ткани.	2 ч		2 ч				выполняет индивидуально с
XXV	Построение чертежа и изготовление выкроек для деталей летнего головного убора	10 ч						целью выработки определенных умений и навыков;
25.1	Знакомство с изделием (кепи, берет) Снятие мерок для построения чертежа головного убора	2 ч	1 ч	1ч				собеседование
25.2	Построение чертежа головного убора (кепи) в масштабе 1:4	2 ч		2 ч				изучение правил
25.3	Построение чертежа кепи в натуральную величину	2 ч		2ч				техники безопасности и
25.4	Раскладка деталей выкройки на ткани.Раскрой деталей кепи.	4 ч		4 ч				соблюдение санитарно-технических
XXVI	Пошив летнего головного убора	24 ч						требований;
26.1	Настрочной и расстрочной швы на образце..	2ч	1 ч	1ч				развернуыые объяснения при выполнении
26.2	Составление плана пошива кепи. Соединение клиньев головки, подкладки.	4 ч	1 ч	3 ч				практических работ работа с учебником
26.3	Стачивание деталей кепи	3ч	1 ч	2ч				работа по карточкам
26.4	Стачивание деталей подкладки..	3ч	1 ч	2 ч				система упражнений,
26.5	Обработка козырька с ориентиром на лапку	2ч	1 ч	1 ч				которые каждый ученик

26.7	Соединение деталей головки и козырька с подкладкой. Окончательная отделка	2 ч		2 ч				выполняет индивидуально с целью выработки определенных умений и навыков;
26.8	Соединение деталей головки и козырька с подкладкой. Окончательная отделка	2ч		2 ч				
26.9	Соединение деталей головки и козырька с подкладкой. Окончательная отделка	2 ч		2 ч				
26.10	Соединение деталей головки и козырька с подкладкой.Окончательная отделка	2 ч		2 ч				
XXVI I	Самостоятельная работа	4 ч						
27.1	Пошив головного убора по готовому крою	4 ч					4 ч	
ИТО-ГО	Количество часов	272	69	185	4	9	10	
	Количество разделов	27						
	Количество тем:	130						

Описание материально-технического обеспечения рабочей программы

Основная литература:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2012 г.
2. Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2» (вариант I) (эл.вариант)
3. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело 6 класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. -М.; Просвещение, 2022 г.
4. Ерёмкина А.А. Технология. Швейное дело. Методические рекомендации 5-9 кл.- М.: Просвещение, 2020 г. (эл.вариант)

Методические материалы:

1. Плакаты по темам: «Отделочные швы», «Складки», «Обработка вытачек, рельефов и подрезов», «Виды основных машинных стежков», «Классификация стежков и строчек», «Швы накладные», «Швы стачные и швы настрочные»
2. Схемы, опоры, таблица разработанные учителем
3. Оборудование: утюг, гладильная доска, манекен универсальный, манекен бытовой, гладильная система, отпариватель.
4. Материалы и инструменты, приспособления: ткань, нитки, миллиметровая бумага, ножницы, угольник, сантиметровая лента.
5. Парк швейных машин, оверлог.

ТС:

Ноутбук, интерактивная доска, принтер

