

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2»

Утверждено на заседании
Педагогического совета
протокол заседания №1 от 28.08.2024г.

Утверждаю
Директор КГБОУ «Рубцовская
общеобразовательная школа-интернат № 2»
_____ М. В. Сенькина
Приказ № 220 от 30.08.2024г.

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Природоведение»
6 класс
2024 – 2025 учебный год**

Составитель:
Скрябина Е. А., учитель первой
квалификационной категории

Рассмотрено на заседании МО учителей
Руководитель МО _____ О. Н. Журавлёва
Протокол заседания №1 от 27.08.2024г.

Согласовано
заместитель директора по УР
_____ Н. Д. Бабкина
27.08.2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» разработана на основе:

- **федерального закона** от 29.12.2012 № 273 (ред. От 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
- **приказа** Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 - П «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями)
- **приказа** Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 – П «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (с изменениями и дополнениями)
- **приказа** Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 – П «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- **СП 2.4.3648-20** «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
- **СанПиН 1.2.3685-21** «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- **Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026;
- **адаптированной основной образовательной программы** для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа- интернат № 2»
- **календарного учебного графика на текущий год**

Цель: расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Задачи реализации курса "Природоведение" являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Общая характеристика учебного предмета «Природоведение»

6 класс

Курс "Природоведение" не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые обучающиеся получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной образовательной организации формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Основные направления коррекционной работы:

I. Совершенствование движений и сенсомоторного развития.

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.

II. Коррекция отдельных сторон психической деятельности.

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщённых представлений и свойств предмета;
- развитие зрительного и пространственного восприятия, пространственной ориентировки;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти.

III. Развитие основных мыслительных операций.

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации;
- умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.

IV. Развитие различных видов мышления.

- развитие наглядно - образного мышления;
- развитие словесно- логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями).

V. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

- формирование умения преодолеть трудности;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

VI. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

VII. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Обучение природоведению носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально – трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Воспитательная работа:

Целью воспитательной работы является обучение доступным знаниям и адаптирование к самостоятельной жизни обучающихся, формировании у них нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию ими требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися) принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке системно - деятельностного подхода, ситуационных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному городу через уроки, расширяющие образовательное пространство предмета.
- использование элементов ИКТ, обеспечивающих активность обучающихся (тесты, мультимедийные презентации и др.);
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности)

Описание места учебного предмета в учебном плане:

Учебный предмет «Природоведения» реализуется в урочной деятельности. Учебные часы в неделю приходятся на обязательный школьный компонент.

В АООП КГБОУ «РОШИ №2» программа рассчитана на 68ч. по 2ч. в неделю

На основании Годового календарного учебного графика и Расписания урочной деятельности материал АООП скорректирован, в результате чего Рабочая программа рассчитана на 64ч.

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение 6 класс

Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида

–М.: Просвещение, 2020

Основные технологии:

- игровые,
- здоровьесберегающие,
- развивающее обучение,
- дифференцированное обучение,
- информационно - коммуникативные технологии.

Основные формы:

- урок,
- внеклассная работа

Основные методы организации учебного процесса:

1. Методы организации и осуществления учебного процесса

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником),
- наглядные (наблюдение, иллюстрация, демонстрация, чертеж, схема),
- практические (упражнения, практические работы)

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности

- методы стимулирования мотивов интереса к учению,
- познавательные игры,
- создание ситуации новизны,
- методы стимулирования мотивов старательности,
- убеждение,
- приучение,
- поощрение,
- требование

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности

- устные или письменные формы контроля,
- фронтальные, групповые или индивидуальные;
- итоговые и текущие

При изучении тем курса используются:

- учебники;
- наглядные пособия (карты природных зон России, схемы строения животных.);
- дидактический материал;
- коррекционные задания и упражнения;

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; -отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;
- представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий

Базовые учебные действия

Личностные:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- давать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;
- наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Содержание учебного предмета "Природоведение".

Программа по природоведению в 6 классе состоит из 3 разделов:

«Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

1. При изучении раздела «**Растительный мир**» обучающиеся знакомятся с живой природой, биосферой: растениями, животными, разнообразием растительного мира на нашей планете. С средой обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов), дикорастущими и культурными растениями, деревьями, кустарниками, травами. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания). Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания). Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания). Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания. Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания. Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование. Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение. Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.). Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны. Растения своей местности: дикорастущие и культурные. Красная книга России и своей области (края).

2. При изучении раздела «**Животный мир**» обучающиеся знакомятся с разнообразием животного мира, средой обитания животных, животными суши и водоемов. Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. *Насекомые.* Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана. *Рыбы.* Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. *Рыбы,* обитающие в водоемах России и своего края. *Птицы.* Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края. *Млекопитающие.* Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края. Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания. Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

3. Раздел "**Человек**" включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков. Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры). Осанка (гигиена, костно-мышечная система). Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены. Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины. Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены. Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью. Медицинские учреждения своего населенного пункта. Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей. *Обобщающие уроки.* Наш город (посёлок, село, деревня). Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

\Тематическое планирование

| 1 четверть | | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | год |
|------------|-------|------------|------------|------------|-------|
| 6 «А» | 16 ч. | 15 ч. | 18 ч. | 16 ч. | 64 ч. |
| 6 «Б» | 15 ч. | 15 ч. | 19 ч. | 14 ч. | 63 ч. |

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | Из них | | | | Виды деятельности |
|------|--|-------------|---------------------|------------------------|-------------------|--------------------|---|
| | | | практические работы | самостоятельные работы | Экспериментальные | контрольные работы | |
| 1 | Живая природа: растения, животные, человек | 1 | | | | | работа с текстом учебника; |
| 1.1 | | | | | | | |
| 2 | Разнообразие растительного мира на нашей планете | 16 | | | | | работа в тетради; |
| 2.1 | | | | | | | |
| 2.2 | Среда обитания растений | 1 | | | | | зарисовка условных знаков, рисунков, моделирование; |
| 2.3 | Строение растений | 1 | | | | | |
| 2.4 | Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы | 1 | | | | | работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя; |
| 2.5 | Лиственные деревья | 1 | | | | | |
| 2.6 | Хвойные деревья | 1 | | | | | |
| 2.7 | Дикорастущие кустарники | 1 | | | | | |
| 2.8 | Культурные кустарники | 1 | | | | | |
| 2.9 | Травы | 1 | | | | | |
| 2.10 | Декоративные растения | 1 | | | | | |
| 2.11 | Лекарственные растения | 1 | | | | | |
| 2.12 | Комнатные растения. Уход за комнатными растениями | 1 | | | | | |
| 2.13 | Растительный мир разных районов Земли | 1 | | | | | |
| 2.14 | Растения нашей страны | 1 | | | | | развёрнутые объяснения при объяснении явлений и событий, что содействует развитию речи и мышления; индивидуальные занятия, обеспечивающие |
| 2.15 | Растения вашей местности: дикорастущие и культурные | 1 | | | | | |
| 2.16 | Красная книга России и вашей области (края) | 1 | | | | | |
| 3.1 | Разнообразие животного мира | 35 | | | | | |
| 3.2 | Среда обитания животных. Животные суши и водоёмов | 1 | | | | | |
| 3.3 | Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, | 1 | | | | | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|--|--|--|--|---|
| | млекопитающие | | | | | | понимание явлений и событий. |
| 3.4 | Насекомые | 1 | | | | | |
| 3.5 | Бабочки, стрекозы, жуки | 1 | | | | | |
| 3.6 | Кузнечики, муравьи, пчёлы | 1 | | | | | |
| 3.7 | Рыбы | 1 | | | | | самостоятельные письменные работы по карточкам и тестам, которые способствуют развитию умения переносить полученные знания в новые учебные условия; |
| 3.8 | Морские и речные рыбы | 1 | | | | | |
| 3.9 | Земноводные. Лягушки, жабы | 1 | | | | | |
| 3.10 | Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы | 1 | | | | | |
| 3.11 | Птицы | 1 | | | | | |
| 3.12 | Ласточки, скворцы, снегири, орлы | 1 | | | | | |
| 3.13 | Лебеди, журавли, чайки | 1 | | | | | |
| 3.14 | Птицы нашего края. Охрана птиц | 1 | | | | | |
| 3.15 | Млекопитающие | 1 | | | | | |
| 3.16 | Млекопитающие суши | 1 | | | | | работа с текстом учебника; |
| 3.17 | Млекопитающие морей и океанов | 1 | | | | | |
| 3.18 | Домашние животные в городе и деревне | 1 | | | | | работа в тетради; |
| 3.19 | Сельскохозяйственные животные: лошади | 1 | | | | | |
| 3.20 | Сельскохозяйственные животные: коровы | 1 | | | | | зарисовка условных знаков, рисунков, моделирование; |
| 3.21 | Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы | 1 | | | | | |
| 3.22 | Домашние птицы: куры, утки, индюки | 1 | | | | | работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя; |
| 3.23 | Уход за животными в живом уголке или дома | 1 | | | | | |
| 3.24 | Аквариумные рыбки | 1 | | | | | |
| 3.25 | Попугаи, канарейки | 1 | | | | | |
| 3.26 | Морские свинки, хомяки, черепахи | 1 | | | | | |
| 3.27 | Морские свинки, хомяки, черепахи | 1 | | | | | развёрнутые объяснения при объяснении явлений и событий, что содействует развитию речи и мышления; |
| 3.28 | Домашние кошки | 1 | | | | | |
| 3.29 | Собаки | 1 | | | | | |
| 3.30 | Животные холодных районов Земли | 1 | | | | | индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание явлений и событий. |
| 3.31 | Животные умеренного пояса | 1 | | | | | |
| 3.32 | Животные жарких районов Земли | 1 | | | | | |
| 3.33 | Животный мир нашей страны | 1 | | | | | |
| 3.34 | Охрана животных. Заповедники. Заказники. Красная книга России | 1 | | | | | |
| 3.35 | Животные вашей местности | 1 | | | | | |
| 4.1 | Как устроен наш организм | 1 | | | | | |

| | | | | | | | |
|------|---|----|--|--|--|--|--|
| 4.2 | Как работает наш организм | 1 | | | | | |
| 4.3 | Здоровый образ человека | 1 | | | | | |
| 4.4 | Осанка | 1 | | | | | |
| 4.5 | Органы чувств | 1 | | | | | |
| 4.6 | Правила гигиены и охрана органов чувств | 1 | | | | | |
| 4.7 | Здоровое питание | 1 | | | | | |
| 4.8 | Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены. | 1 | | | | | |
| 4.9 | Оказание первой медицинской помощи | 1 | | | | | |
| 4.10 | Профилактика простудных заболеваний | 1 | | | | | |
| 4.11 | Специализации врачей | 1 | | | | | |
| 4.12 | Мед. учреждения вашего города. тел. экстренной помощи | 1 | | | | | |
| 4.13 | Контрольная раб. за год | 1 | | | | | |
| 4.14 | Работа над ошибками | 1 | | | | | |
| 4.15 | Обобщающий урок. Неживая природа | | | | | | |
| 4.16 | Обобщающий урок. Живая природа | | | | | | |
| | Итого Разделов – 3 Тем - 62 | 64 | | | | | |

Календарно-тематическое планирование по Биологии 6 «А» класс

| № | Тема | часы | дата | Средство обеспечения темы |
|--------------------------------------|---|------|-------|----------------------------------|
| I четверть (15 ч.) | | | | |
| 1. Раздел: «Растительный мир» | | | | |
| Введение. | | | | |
| 1 | Живая природа: растения, животные, человек | 1 | 4.09 | презентация |
| 2 | Разнообразие растительного мира на нашей планете | 1 | 9.09 | иллюстрации |
| 3 | Среда обитания растений | 1 | 11.09 | иллюстрации, карточки с заданием |
| 4 | Строение растений | 1 | 16.09 | схема строения цветка |
| 5 | Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы | 1 | 18.09 | видеоролик, иллюстрации |
| 6 | Лиственные деревья | 1 | 23.09 | презентация |
| 7 | Хвойные деревья | 1 | 25.09 | презентация |
| 8 | Дикорастущие кустарники | 1 | 30.09 | презентация |
| 9 | Культурные кустарники | 1 | 2.10 | презентация |
| 10 | Травы | 1 | 7.10 | иллюстрации |
| 11 | Декоративные растения | 1 | 9.10 | презентация |
| 12 | Лекарственные растения | 1 | 14.10 | презентация |
| 13 | Комнатные растения. Уход за комнатными растениями | 1 | 16.10 | видеоролик, ком. цветы, |
| 14 | Растительный мир разных районов Земли. Растения нашей страны. Растения вашей местности: дикорастущие и культурные | 1 | 21.10 | видеоролик |
| 15 | Красная книга России и вашей области (края) | 1 | 23.10 | красная книга, презентация |
| II четверть (15 ч.) | | | | |
| 2. Раздел: «Животный мир» | | | | |
| 16 | Разнообразие животного мира | 1 | 6.11 | презентация |
| 17 | Среда обитания животных. Животные суши и водоёмов | | 11.11 | презентация, видеофильм |
| 18 | Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие | 1 | 13.11 | иллюстрации, карточки с заданием |
| 19 | Насекомые | 1 | 18.11 | презентация |
| 20 | Бабочки, стрекозы, жуки | 1 | 20.11 | иллюстрации |
| 21 | Кузнечики, муравьи, пчёлы | 1 | 25.11 | презентация |
| 22 | Рыбы | 1 | 27.11 | иллюстрации |
| 23 | Морские и речные рыбы | 1 | 2.12 | презентация, иллюстрации |
| 24 | Земноводные. Лягушки, жабы | 1 | 4.12 | видеоролик, иллюстрации |
| 25 | Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы | 1 | 9.12 | видеоролик, иллюстрации |
| 26 | Птицы | 1 | 11.12 | презентация |
| 27 | Контрольная работа за полугодие. Растительный мир Земли | | 16.12 | |

| | | | | |
|-----------------------------|---|---|-------|---|
| 28 | Ласточки, скворцы, снегири, орлы | 1 | 18.12 | видеоролик, иллюстрации |
| 29 | Лебеди, журавли, чайки | 1 | 23.12 | видеоролик, иллюстрации |
| 30 | Птицы нашего края. Охрана птиц | 1 | 25.12 | видеоролик, иллюстрации |
| III четверть (18 ч.) | | | | |
| 31 | Млекопитающие | 1 | 13.01 | иллюстрации |
| 32 | Млекопитающие суши | 1 | 15.01 | презентация, иллюстрации |
| 33 | Млекопитающие морей и океанов | 1 | 20.01 | карточки с заданием |
| 34 | Домашние животные в городе и деревне | 1 | 22.01 | иллюстрации, кроссворд |
| 35 | Сельскохозяйственные животные: лошади | 1 | 27.01 | иллюстрации, видеоролик |
| 36 | Сельскохозяйственные животные: коровы | 1 | 29.01 | иллюстрации, видеоролик |
| 37 | Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы | 1 | 3.02 | иллюстрации, видеоролик |
| 38 | Домашние птицы: куры, утки, индюки | 1 | 5.02 | иллюстрации, видеоролик |
| 39 | Уход за животными в живом уголке или дома | 1 | 10.02 | карточки с вопросами |
| 40 | Аквариумные рыбки | 1 | 12.02 | иллюстрации |
| 41 | Попугаи, канарейки | 1 | 17.02 | иллюстрации, видеоролик |
| 42 | Морские свинки, хомяки, черепахи | 1 | 19.02 | иллюстрации, видеоролик |
| 43 | Морские свинки, хомяки, черепахи | 1 | 26.02 | иллюстрации, видеоролик |
| 44 | Домашние кошки. | 1 | 3.03 | кроссворд, презентация |
| 45 | Собаки | 1 | 5.03 | иллюстрации |
| 46 | Животные холодных районов Земли | 1 | 12.03 | иллюстрации, видеоролик |
| 47 | Животные умеренного пояса | 1 | 17.03 | иллюстрации, видеоролик |
| 48 | Животные жарких районов Земли | 1 | 19.03 | иллюстрации |
| IV четверть (16 ч.) | | | | |
| 3.Раздел: «Человек» | | | | |
| 49 | Охрана животных. Заповедники. Заказники. | | 31.03 | карта природных зон, иллюстрации |
| 50 | Красная книга России | | 2.04 | Презентация «Красная книга» |
| 51 | Животный мир нашей страны. | | 7.04 | карточки с заданием |
| 52 | Как устроен наш организм | 1 | 9.04 | иллюстрации, схемы строения человека |
| 53 | Как работает наш организм Здоровый образ человека. Осанка | 1 | 14.04 | иллюстрации, схемы строения человека |
| 54 | Органы чувств. Правила гигиены органов чувств | 1 | 16.04 | видеоролик |
| 55 | Здоровое питание | 1 | 21.04 | карточки с продуктами для здорового питания |
| 56 | Дыхание. Органы дыхания. | 1 | 23.04 | иллюстрации |

| | | | | |
|----------------------|---|-----------------------|---------------|--|
| | Правила гигиены. | | | |
| 57 | Оказание первой медицинской помощи. Профилактика простудных заболеваний | 1 | 28.04 | карточки с заданием |
| 58-59 | Оказание первой медицинской помощи | 2 | 30.04 5.05 | карточки с правилами |
| 60-61 | Специализации врачей Мед. учреждения вашего города. тел. экстренной помощи | 2 | 7.05 12.05 | иллюстрации, памятки с телефонами экстренных служб |
| 62 | Контрольная раб за год. Человек | 1 | 14.05 | карточки с заданием |
| 63 | Повторение. Неживая природа | | 19.05 | |
| 64 | Повторение. Живая природа | 1 | 21.05 | |
| Итого тем: 62 | | Итого часов:64 | | |

Календарно-тематическое планирование по Биологии 6 «Б» класс

| № | Тема | часы | дата | Средство обеспечения темы |
|--------------------------------------|---|------|--------------|----------------------------------|
| I четверть (16 ч.) | | | | |
| 1. Раздел: «Растительный мир» | | | | |
| Введение. | | | | |
| 1 | Живая природа: растения, животные, человек | 2 | 2.09 5.09 | презентация |
| 2 | Разнообразие растительного мира на нашей планете | 1 | 9.09 | иллюстрации |
| 3 | Среда обитания растений | 1 | 12.09 | иллюстрации, карточки с заданием |
| 4 | Строение растений | 1 | 16.09 | схема строения цветка |
| 5 | Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы | 1 | 19.09 | видеоролик, иллюстрации |
| 6 | Лиственные деревья | 1 | 23.09 | презентация |
| 7 | Хвойные деревья | 1 | 26.09 | презентация |
| 8 | Дикорастущие кустарники | 1 | 30.09 | презентация |
| 9 | Культурные кустарники | 1 | 3.10 | презентация |
| 10 | Травы | 1 | 7.10 | иллюстрации |
| 11 | Декоративные растения | 1 | 10.10 | презентация |
| 12 | Лекарственные растения | 1 | 14.10 | презентация |
| 13 | Комнатные растения. Уход за комнатными растениями | 1 | 17.10 | видеоролик, ком. цветы, |
| 14 | Растительный мир разных районов Земли. Растения нашей страны. Растения вашей местности: дикорастущие и культурные | 1 | 21.10 | видеоролик |
| 15 | Красная книга России и вашей области (края) | 1 | 24.10 | красная книга, презентация |
| II четверть (15 ч.) | | | | |
| 2. Раздел: «Животный мир» | | | | |
| 16 | Разнообразие животного мира | 1 | 7.11 | презентация |
| 17 | Среда обитания животных. Животные суши и водоёмов | | 11.11 | презентация, видеофильм |
| 18 | Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие | 1 | 14.11 | иллюстрации, карточки с заданием |
| 19 | Насекомые | 1 | 18.11 | презентация |
| 20 | Бабочки, стрекозы, жуки | 1 | 21.11 | иллюстрации |
| 21 | Кузнечики, муравьи, пчёлы | 1 | 25.11 | презентация |
| 22 | Рыбы | 1 | 28.11 | иллюстрации |
| 23 | Морские и речные рыбы | 1 | 2.12 | презентация, иллюстрации |
| 24 | Земноводные. Лягушки, жабы | 1 | 5.12 | видеоролик, иллюстрации |
| 25 | Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы | 1 | 9.12 | видеоролик, иллюстрации |
| 26 | Птицы | 1 | 12.12 | презентация |
| 27 | Контрольная работа за | | 16.12 | |

| | | | | |
|-----------------------------|---|---|---------------|--------------------------------------|
| | полугодие. Растительный мир Земли | | | |
| 28 | Ласточки, скворцы, снегири, орлы | 1 | 19.12 | видеоролик, иллюстрации |
| 29 | Лебеди, журавли, чайки | 1 | 23.12 | видеоролик, иллюстрации |
| 30 | Птицы нашего края. Охрана птиц | 1 | 26.12 | видеоролик, иллюстрации |
| III четверть (19 ч.) | | | | |
| 31-32 | Млекопитающие | 2 | 9.01 13.01 | иллюстрации |
| 33 | Млекопитающие суши | 1 | 16.01 | презентация, иллюстрации |
| 34 | Млекопитающие морей и океанов | 1 | 20.01 | карточки с заданием |
| 35 | Домашние животные в городе и деревне | 1 | 23.01 | иллюстрации, кроссворд |
| 36 | Сельскохозяйственные животные: лошади | 1 | 27.01 | иллюстрации, видеоролик |
| 37 | Сельскохозяйственные животные: коровы | 1 | 30.01 | иллюстрации, видеоролик |
| 38 | Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы | 1 | 3.02 | иллюстрации, видеоролик |
| 39 | Домашние птицы: куры, утки, индюки | 1 | 6.02 | иллюстрации, видеоролик |
| 40 | Уход за животными в живом уголке или дома | 1 | 10.02 | карточки с вопросами |
| 41 | Аквариумные рыбки | 1 | 13.02 | иллюстрации |
| 42 | Попугаи, канарейки | 1 | 17.02 | иллюстрации, видеоролик |
| 43 | Морские свинки, хомяки, черепахи | 1 | 20.02 | иллюстрации, видеоролик |
| 44 | Морские свинки, хомяки, черепахи | 1 | 27.02 | иллюстрации, видеоролик |
| 45 | Домашние кошки. | 1 | 3.03 | кроссворд, презентация |
| 46 | Собаки | 1 | 6.03 | иллюстрации |
| 47 | Животные холодных районов Земли | 1 | 13.03 | иллюстрации, видеоролик |
| 48 | Животные умеренного пояса | 1 | 17.03 | иллюстрации, видеоролик |
| 49 | Животные жарких районов Земли | 1 | 20.03 | иллюстрации |
| IV четверть (14 ч.) | | | | |
| 3.Раздел: «Человек» | | | | |
| 50 | Охрана животных. Заповедники. Заказники. | 1 | 31.03 | карта природных зон, иллюстрации |
| 51 | Красная книга России | 1 | 3.04 | Презентация «Красная книга» |
| 52 | Животный мир нашей страны. | 1 | 7.04 | карточки с заданием |
| 53 | Как устроен наш организм | 1 | 10.04 | иллюстрации, схемы строения человека |
| 54 | Как работает наш организм Здоровый образ человека. Осанка | 1 | 14.04 | иллюстрации, схемы строения человека |
| 55 | Органы чувств. Правила гигиены органов чувств | 1 | 17.04 | видеоролик |
| 56 | Здоровое питание | 1 | 21.04 | карточки с продуктами для здорового |

| | | | | |
|----------------------|---|-----------------------|-------|--|
| | | | | питания |
| 57 | Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены. | 1 | 24.04 | иллюстрации |
| 58 | Оказание первой медицинской помощи. Профилактика простудных заболеваний | 1 | 28.04 | карточки с заданием |
| 59 | Оказание первой медицинской помощи | 1 | 5.05 | карточки с правилами |
| 60 | Специализации врачей Мед. учреждения вашего города. тел. экстренной помощи | 1 | 12.05 | иллюстрации, памятки с телефонами экстренных служб |
| 61 | Контрольная раб. за год. Человек | 1 | 15.05 | карточки с заданием |
| 62 | Повторение. Неживая природа | | 19.05 | видеоролик |
| 63 | Повторение. Живая природа | 1 | 22.05 | видеоролик |
| Итого тем: 62 | | Итого часов:64 | | |

Контрольно-измерительные материалы

Тексты контрольных работ являются примерными. Учитель имеет право изменить содержание в зависимости от степени усвоения учебного материала.

| | тема | форма | дата | всего |
|------------|---------------------------|-----------|--------------------------------------|-------|
| 1 четверть | | | | |
| 2 четверть | «Растительный мир Земли.» | Контр.раб | 6 «А» 16.12.2004 6 «Б» 16.12.2024 | 1 |
| 3 четверть | | | | |
| 4 четверть | «Человек» | Контр.раб | 6 «А» 14.05.2025 6 «Б» 15.05.2025 | 1 |
| год | | | | 2 |

Контрольная работа № 1 Тема: Растительный мир Земли.

Тексты контрольных работ являются примерными и учитель имеет право изменить их содержание в зависимости от степени усвоения учебного материала.

1 вариант

1. Подбери верное определение слов.

Дикорастущие — растения со слабым корнем и мягкими стеблями.

Культурное — низкие растения с несколькими деревянистыми стволами.

Дерево — растение, которое растет самостоятельно без ухода человека.

Трава — растение, за которым ухаживает человек.

Кустарник — растение с высоким твердым стволом и отходящими от него ветвями.

Лекарственные — растения, которые используют для производства лекарств.

2. Ответь на вопросы теста.

1. К какому виду растений относятся мать-и-мачеха, зверобой?

- а) дикорастущие б) лекарственные
- в) культурные

3. Как называются небольшие участки с травянистыми растениями?

- а) луг б) лес
- в) тайга г) болото

4. Как называется лес, где растут хвойные растения?

- а) тайга б) лес
- в) тундра г) поле

5. Как называется место, где растут редис, салат, петрушка, баклажан?

- а) огород б) поле
- в) луг г) сад

2 вариант

1. Назови подземный орган растения.

- а) лист б) стебель
- в) цветок г) корень

2. К какому виду растения можно отнести березу, осину, липу?

- а) деревья б) кустарники
- в) травы г) цветы

3. Какие из перечисленных растений называются лиственными?

- а) тополь б) пихта
- в) лиственница г) осина

4. Какие из перечисленных растений называются хвойными?

- а) астра б) тополь
- в) сосна г) кедр

9. Какие из перечисленных растений растут в саду?

- а) груша б) яблоня
- в) кедр г) осина

5. Какие из перечисленных растений называются плодовыми?

- а) вишня б) сирень
- в) тополь г) яблоня

. Нарисуй.

I вариант

Лиственное дерево

II вариант

Хвойное дерево

4. Перечисли название декоративных растений _____

5. Перечисли название комнатных растений _____

6. Перечисли лекарственные растения _____

Контрольная работа №2

Тема: Человек.

Тексты контрольных работ являются примерными и учитель имеет право изменить их содержание в зависимости от степени усвоения учебного материала.

1 вариант

1. Подбери верную характеристику словам.

Система органов — часть организма, выполняющая определенную функцию.

Мозг — орган, руководящий работой всего организма.

Орган — органы, объединенные одной работой.

2. Ответь на вопросы теста

1. Как можно назвать руки и ноги?

- а) тело б) голова
- в) конечности г) мышцы

3. Что из перечисленного относится к мышцам?

- а) позвоночник б) мышцы лица
- в) кости ног г) мышцы рук

4. Как называется орган, который управляет всей работой тела?

- а) желудок б) позвоночник
- в) мозг г) пищевод

5. Что из перечисленного относится к пищеварительной системе?

- а) пищевод б) желудок
- в) легкие г) мозг

2 вариант

1. На сколько групп делятся все народы на земле?

- а) 1 б) 2
- в) 3 г) 4

2. К какой группе относятся люди с узкими карими глазами, желтая кожа, жесткие прямые волосы?

- а) 1 б) 2
- в) 3 г) 4

3. К какой системе относятся легкие?

- а) дыхательной б) питательной
- в) кровообращения г) выделения

4. Что относится к органам чувств?

- а) уши б) глаза
- в) легкие г) мозг

5. С помощью какого органа чувств человек осязает?

- а) кожа б) уши
- в) нос г) глаза

16. Для чего нужны витамины?

- а) для роста б) для развития
- в) для энергии г) просто так

. Напиши.

I вариант

Органы кровообращения

II вариант

Органы пищеварения ВСЕМ

Зачем нужно соблюдать правила здорового образа жизни.

Перечень материально-технического обеспечения образовательного процесса

Основная литература:

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классов под редакцией В.В.Воронковой: Сб.1. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2017
2. Адаптированная образовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью
3. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение 5 класс

Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида
–М.: Просвещение, 2020

Методический материал:

1. Г.Л. Ремезова, М.Е. Эратова «Войди в зелёный мир»
2. О.К. Кондапова «Зоопарк»
3. Э. Тургани «Восьминогие охотники»
4. И.Б. Шишкин «Крупные хищники»
5. И.П. Сосновский «О редких животных мира»
6. Н.А. Рыжова «Воздух-невидимка»
7. Издательство АСТ-Пресс «Птицы»
8. Издательство АСТ-Пресс «Дикие животные»
9. Издательство «Росмэн», «Тайны живой природы»
10. Издательство «Кайнар», «Наши цветы»
11. Издательство «Правда», «В центре Арктики»
12. Издательство «Мир», «Растительный мир земли»
13. Издательство «Педагогика», «Почемучка»
14. Энциклопедический словарь юного натуралиста
15. Демонстрационные коллекции: «Нефть и продукты её переработки», «Каменный уголь и продукты его переработки», «Минералы и горные породы», «Полезные ископаемые», «Виды грунта», «Разновидности ствола деревьев», «Шишек, плодов, семян, деревьев и кустарников», «Семена», «Шерсть», «Лен», «Шёлк», «Перья птиц», «Стекло, изделия из стекла».
16. Модель-аппликация «Развитие лягушки», «Развитие насекомых»
17. Сухой зоопрепарат «Пчела медоносная»
18. Гербарий: «Злаки», «Деревья и кустарники», «Дикорастущие растения»,
19. Муляж: «Овощи и фрукты»,
20. Слайд – презентация «Красная книга», «Живая и неживая природа»
21. Видеофильм «Охрана природы в России»

ТС:

Ноутбук, телевизор