

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2»

Утверждено на заседании
Педагогического совета
протокол заседания №1 от 28.08.2024г.

Утверждаю
Директор КГБОУ «Рубцовская
общеобразовательная школа-интернат № 2»
_____ М. В. Сенькина
Приказ № 220 от 30.08.2024г.

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Природоведение»
5 класс
2024 – 2025 учебный год**

Составитель:
Скрябина Е. А., учитель первой
квалификационной категории

Рассмотрено на заседании МО учителей
Руководитель МО _____ О. Н. Журавлёва
Протокол заседания №1 от 27.08.2024г.

Согласовано
заместитель директора по УР
_____ Н. Д. Бабкина
27.08.2024г

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» разработана на основе:

- **федерального закона** от 29.12.2012 № 273 (ред. От 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
- **приказа** Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 - П «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями)
- **приказа** Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 – П «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (с изменениями и дополнениями)
- **приказа** Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 – П «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- **СП 2.4.3648-20** «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
- **СанПиН 1.2.3685-21** «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- **Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026;
- **адаптированной основной образовательной программы** для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа- интернат № 2»
- **календарного учебного графика на текущий год**

Цель: расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Задачи реализации курса "Природоведение" являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Общая характеристика учебного предмета «Природоведение»

5 класс

Курс "Природоведение" не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые обучающиеся получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной образовательной организации формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Основные направления коррекционной работы:

I. Совершенствование движений и сенсомоторного развития.

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.

II. Коррекция отдельных сторон психической деятельности.

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщённых представлений и свойств предмета;
- развитие зрительного и пространственного восприятия, пространственной ориентировки;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти.

III. Развитие основных мыслительных операций.

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации;
- умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.

IV. Развитие различных видов мышления.

- развитие наглядно - образного мышления;
- развитие словесно- логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями).

V. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

- формирование умения преодолеть трудности;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

VI. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

VII. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Обучение природоведению носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально – трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Воспитательная работа:

Целью воспитательной работы является обучение доступным знаниям и адаптирование к самостоятельной жизни обучающихся, формировании у них нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию ими требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися) принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке системно - деятельностного подхода, ситуационных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному городу через уроки, расширяющие образовательное пространство предмета.
- использование элементов ИКТ, обеспечивающих активность обучающихся (тесты, мультимедийные презентации и др.);
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности)

Основные технологии:

- игровые,
- здоровьесберегающие,
- развивающее обучение,
- дифференцированное обучение,
- информационно - коммуникативные технологии.

Основные формы:

- урок,
- внеклассная работа

Основные методы организации учебного процесса:

1. Методы организации и осуществления учебного процесса

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником),
- наглядные (наблюдение, иллюстрация, демонстрация, чертеж, схема),
- практические (упражнения, практические работы)

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности

- методы стимулирования мотивов интереса к учению,
- познавательные игры,
- создание ситуации новизны,
- методы стимулирования мотивов старательности,
- убеждение,
- приучение,
- поощрение,
- требование

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности

- устные или письменные формы контроля,
- фронтальные, групповые или индивидуальные;
- итоговые и текущие

При изучении тем курса используются:

- учебники;
- наглядные пособия (карты природных зон России, схемы строения животных.);
- дидактический материал;
- коррекционные задания и упражнения;

Описание места учебного предмета в учебном плане:

Учебный предмет «Природоведения» реализуется в урочной деятельности. Учебные часы в неделю приходятся на обязательный школьный компонент.

В АООП КГБОУ «РОШИ №2» программа рассчитана на 68ч. по 2ч. в неделю

На основании Годового календарного учебного графика и Расписания урочной деятельности материал АООП скорректирован, в результате чего Рабочая программа рассчитана на 67ч.

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение 5 класс

Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида

–М.: Просвещение, 2020

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;
- представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

Базовые учебные действия

Личностные:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- давать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;
- наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Содержание учебного предмета "Природоведение".

Программа по природоведению в 5 классе состоит из 3 разделов:

"Вселенная", "Наш дом - Земля", "Есть на Земле страна Россия".

I. При изучении раздела "**Вселенная**" обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе.

1) Введение. Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

2) Вселенная. Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

3) Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

II. В разделе "**Наш дом - Земля**" изучаются оболочки Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

1) Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

2) Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

3) Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

4) Поверхность суши. Почва. Равнины, горы, холмы, овраги. Почва - верхний слой земли. Ее образование. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной - органическая часть почвы. Глина, песок и соли - минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве. Эрозия почв. Охрана почв.

5) Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов.

Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр. Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

б) Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры - градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды. Вода в природе: осадки, воды суши. Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте. Охрана воды.

III. Раздел "Есть на Земле страна Россия" завершает изучение неживой природы в V классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте. При изучении этого раздела уместно опираться на знания обучающихся о своем родном крае.

1) Россия - Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

Тематическое планирование

| | | | | | |
|-------------------|--------------|-------------------|-------------------|-------------------|--------------|
| 1 четверть | | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | год |
| 5 | 16 ч. | 16 ч. | 22 ч. | 13 ч. | 67 ч. |

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | Из них | | | | Виды деятельности |
|----------|--|-------------|---------------------|------------------------|-------------|--------------------|--|
| | | | практические работы | самостоятельные работы | Эксперимент | контрольные работы | |
| 1 | Вселенная. | 8 | | | | | |
| 1.1 | Что такое природоведение? | 1 | | | | | работа с текстом учебника; |
| 1.2 | Предметы и явления неживой и живой природы. | 1 | | 1 | | | |
| 1.3 | Небесные тела: планеты, звёзды | 1 | | | | | |
| 1.4 | Солнечная система. Солнце | 1 | | | | | |
| 1.5 | Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. | 1 | | | | | |
| 1.6 | Полёты в космос | 1 | | | | | работа в тетради; |
| 1.7 | Смена дня и ночи | 1 | | | | | |
| 1.8 | Смена времён года. Сезонные изменения в природе | 1 | | | | | |
| 2 | Наш дом – Земля | 45 | 1 | | | | зарисовка условных знаков, рисунков, моделирование; |
| 2.1 | <i>Воздух</i> Планета Земля. Оболочка Земли | 1 | | | | | |
| 2.2 | Значение воздуха для жизни на земле | 1 | | | | | |
| 2.3 | Свойства воздуха | 1 | | | | | |
| 2.4 | Давление и движение воздуха | 1 | | | | | |
| 2.5 | Температура воздуха. Термометр | 1 | | | | | |
| 2.6 | Движение воздуха в природе. Ветер | 1 | | | | | |
| 2.7 | Состав воздуха. Кислород, его значение и применение | 1 | | | | | |
| 2.8 | Состав воздуха. Углекислый газ и азот | 1 | | | | | |
| 2.9 | Охрана воздуха | 1 | | | | | |
| 2.10 | <i>Полезные ископаемые.</i> Виды полезных ископаемых. Их значение, способы добычи | 1 | | | | | |
| 2.11 | Используемые в качестве строительных материалов. Гранит. Известняк | 1 | | | | | |
| 2.12 | Песок. глина | 1 | | | | | работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя; |
| | | | | | | | развёрнутые объяснения при объяснении явлений и событий, что содействует |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|--|--|--|---|---|
| 2.13 | Горючие полезные ископаемые. Торф | 1 | | | | | развитию речи и мышления; | |
| 2.14 | Каменный уголь | 1 | | | | | | |
| 2.15 | Добыча и использование каменного угля | 1 | | | | | самостоятельные письменные работы по карточкам и тестам, которые способствуют развитию умения переносить полученные знания в новые учебные условия; | |
| 2.16 | Нефть | 1 | | | | | | |
| 2.17 | Добыча и использование нефти | 1 | | | | | | |
| 2.18 | Природный газ. Добыча, использование. Правила обращения с газом в быту | 1 | | | | | | |
| 2.19 | Полезные ископаемые, используемые для получения металлов | 1 | | | | | | |
| 2.20 | Чёрные металлы. Сталь. Чугун | 1 | | | | | | |
| 2.21 | Цветные металлы | 1 | | | | | | |
| 2.22 | Благородные (драгоценные) металлы | 1 | | | | | | |
| 2.23 | Охрана полезных ископаемых | 1 | | | | | | |
| 2.24 | Обобщающий урок | 1 | | | | | | |
| 2.25 | Вода. Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов | 1 | | | | | | индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание явлений и событий. |
| 2.26 | Свойства воды | 1 | | | | | | |
| 2.27 | Растворимые и нерастворимые вещества | 1 | | | | | | |
| 2.28 | Питьевая вода | 1 | | | | | | |
| 2.29 | Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды | 1 | | | | | | |
| 2.30 | Три состояния воды. Температура воды и её измерение. Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании | 1 | | | | | | |
| 2.31 | Лаб. работа. Свойства воды | 1 | 1 | | | | | |
| 2.32 | Работа воды в природе | 1 | | | | | | |
| 2.33 | Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве | 1 | | | | | самостоятельные письменные работы по карточкам и тестам, которые способствуют развитию умения переносить полученные знания в новые учебные условия; | |
| 2.34 | Вода в природе: осадки, воды суши | 1 | | | | | | |
| 2.35 | Круговорот воды в природе | 1 | | | | | | |
| 2.36 | Воды суши: ручьи, реки | 1 | | | | | | |
| 2.37 | Воды суши: озёра, болота, пруды, водохранилища | 1 | | | | | | |
| 2.38 | Моря и океаны | 1 | | | | | | |
| 2.39 | Охрана воды | 1 | | | | | | |
| 2.40 | Поверхность суши. Почва. Формы поверхности суши: | 1 | | | | | | |

| | | | | | | |
|----------|--|-----------|--|--|--|--|
| | равнины, холмы, овраги | | | | | |
| 2.41 | Горы | 1 | | | | |
| 2.42 | Почва –верхний слой Земли. Состав почвы | 1 | | | | |
| 2.43 | Разнообразие. Почв | 1 | | | | |
| 2.44 | Основное свойство почвы - - плодородие. Обработка почвы | 1 | | | | |
| 2.45 | Охрана почвы | 1 | | | | |
| 3 | Есть на Земле страна Россия | 14 | | | | |
| 3.1 | Место России на земном шаре. Знакомство с картой | 1 | | | | |
| 3.2 | Моря и океаны, омывающие берега России | 1 | | | | |
| 3.3 | Равнины и горы на территории нашей страны | 1 | | | | |
| 3.4 | Реки и озёра России | 1 | | | | |
| 3.5 | Москва-столица России | 1 | | | | |
| 3.6 | Санкт-Петербург | | | | | |
| 3.7 | Города Золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий | 1 | | | | |
| 3.8 | Нижний Новгород, Казань, Волгоград | 1 | | | | |
| 3.9 | Новосибирск, Владивосток | 1 | | | | |
| 3.10 | Население нашей страны | 1 | | | | |
| 3.11 | Виртуальная экскурсия. Ваш город | 1 | | | | |
| 3.12 | Повторение по курсу «Неживая природа» | 1 | | | | |
| 3.13 | Повторение по курсу «Неживая природа» | 1 | | | | |
| 3.14 | Словарь | 1 | | | | |
| | Итого Разделов – 3 Тем - 67 | 67 | | | | |

Календарно-тематическое планирование по природоведению 5 класс

| № | Тема | часы | дата | Средство обеспечения темы |
|--|--|------|-------|----------------------------------|
| I четверть (16ч.) | | | | |
| Раздел: Вселенная (7ч.) | | | | |
| 1 | Что такое природоведение? Предметы и явления неживой и живой природы. | 1 | 04.09 | Видеоролик |
| 2 | Небесные тела: планеты, звёзды. | 1 | 5.09 | Иллюстрации |
| 3 | Солнечная система. Солнце | 1 | 11.09 | схема солнечной системы |
| 4 | Исследование космоса. Спутники. Космические корабли | 1 | 12.09 | Презентация |
| 5 | Полёты в космос | 1 | 18.09 | Видеоролик |
| 6 | Смена дня и ночи | 1 | 19.09 | макет Земли и солнца |
| 7 | Смена времён года. Сезонные изменения в природе | 1 | 25.09 | Презентация |
| Раздел: Наш дом – Земля. Воздух | | | | |
| 8 | Планета Земля. Оболочки Земли | 1 | 26.09 | макет земли |
| 9 | Значение воздуха для жизни на Земле | 1 | 02.10 | Видеоролик |
| 10 | Свойства воздуха | 1 | 3.10 | карточки с заданием |
| 11 | Давление и движение воздуха | 1 | 9.10 | Презентация |
| 12 | Температура воздуха. Термометр | 1 | 10.10 | термометр, презентация |
| 13 | Движение воздуха в природе. Ветер | 1 | 16.10 | Презентация |
| 14 | Состав воздуха. Кислород, его значение и применение | 1 | 17.10 | карточки с заданием, презентация |
| 15 | Состав воздуха. Углекислый газ и азот | 1 | 23.10 | таблица «Состав воздуха» |
| 16 | Охрана воздуха | 1 | 24.10 | Видеоролик |
| II четверть (16ч.) | | | | |
| Полезные ископаемые | | | | |
| 17 | Виды полезных ископаемых. Их значение, способы добычи | 1 | 6.11 | образцы полезных ископаемых |
| 18 | Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов | 1 | 7.11 | образцы полезных ископаемых |
| 19 | Гранит. Известняк | 1 | 13.11 | образцы полезных ископаемых |
| 20 | Песок. Глина | 1 | 14.11 | образцы полезных ископаемых |
| 21 | Горючие полезные ископаемые. Торф | 1 | 20.11 | образцы полезных ископаемых |
| 22 | Каменный уголь | 1 | 21.11 | образцы полезных ископаемых |
| 23 | Добыча и использование каменного угля | 1 | 27.11 | Видеоролик |
| 24 | Нефть | 1 | 28.11 | образцы полезных ископаемых |
| 25 | Добыча и использование нефти | 1 | 4.12 | Презентация |
| 26 | Природный газ. Добыча, | 1 | 5.12 | видеоролик, карточка с ТБ |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | использование. Правила обращения с газом | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|----|--|---|-------|-----------------------------|
| 27 | Полезные ископаемые, используемые для получения металлов | 1 | 11.12 | образцы полезных ископаемых |
| 28 | Чёрные металлы. Сталь. Чугун | 1 | 12.12 | образцы металлов |
| 29 | Цветные металлы | 1 | 18.12 | образцы металлов |
| 30 | Благородные (драгоценные) металлы | 1 | 19.12 | Презентация |
| 31 | Контр.раб. Полезные ископаемые | 1 | 25.12 | Карточки с заданием |
| 32 | Повторение. Виды полезных ископаемых | 1 | 26.12 | Видеоролик |

III четверть (22ч.)

Вода

| | | | | |
|----|---|---|-------|--------------------------|
| 33 | Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. | 1 | 9.01 | Презентация |
| 34 | Свойства воды. Лаб.работа | 1 | 15.01 | Иллюстрации |
| 35 | Растворимые и нерастворимые вещества | 1 | 16.01 | Видеofilm |
| 36 | Питьевая вода | 1 | 22.01 | иллюстрации, видеоролик |
| 37 | Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды | 1 | 23.01 | Видеofilm |
| 38 | Три состояния воды. Температура воды и её измерение | 1 | 29.01 | Иллюстрации |
| 39 | Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании | 1 | 30.01 | видеоролик, иллюстрации |
| 40 | Пр. работа. Свойства воды | 1 | 5.02 | презентация, лёд, чайник |
| 41 | Работа воды в природе | 1 | 6.02 | |
| 42 | Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве | 1 | 12.02 | Видеofilm |
| 43 | Вода в природе: осадки, воды суши | 1 | 13.02 | Презентация |
| 44 | Круговорот воды в природе | 1 | 19.02 | схемы, иллюстрации |
| 45 | Воды суши: ручьи, реки | 1 | 20.02 | иллюстрации, ф.карта |
| 46 | Воды суши: озёра, болота, пруды, водохранилища | 1 | 26.02 | иллюстрации, ф.карта |
| 47 | Моря и океаны | 1 | 27.02 | ф.карта |
| 48 | Охрана воды | 1 | 04.03 | карточки с заданием |

Поверхность суши. Почва

| | | | | |
|----|--|---|-------|------------------------|
| 49 | Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги | 1 | 05.03 | Презентация |
| 50 | Горы | 1 | 6.03 | Иллюстрации |
| 51 | Почва – верхний слой Земли. Состав почвы | 1 | 12.03 | Таблица «Состав почвы» |
| 52 | Разнообразие почв. Обработка почв. | 1 | 13.03 | Презентация |
| 53 | Охрана почвы | 1 | 19.03 | Видеоролик |
| 54 | Повторение. Виды почв | 1 | 20.03 | Презентация |

IV четверть (13ч.)**Раздел: Есть на Земле страна Россия**

| | | | | |
|----------------------|--|------------------------|--------------|-------------------------|
| 55 | Место России на земном шаре. Знакомство с картой | 1 | 02.04 | Ф. карта |
| 56 | Моря и океаны, омывающие берега России | 1 | 03.04 | Ф. карта |
| 57 | Равнины и горы на территории нашей страны | 1 | 9.04 | Ф. карта |
| 58 | Реки и озёра России | 1 | 10.04 | Ф. карта |
| 59 | Москва- столица России | 1 | 16.04 | презентация |
| 60 | Санкт-Петербург | 1 | 17.04 | презентация |
| 61 | Города Золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий | 1 | 23.04 | видеофильм, иллюстрации |
| 62 | Нижний Новгород, Казань Волгоград | 1 | 24.04 | видеофильм, иллюстрации |
| 63 | Контрольная раб. за год | | 30.04 | карточки с заданием |
| 64 | Новосибирск, Владивосток | 1 | 07.05 | видеофильм, иллюстрации |
| 65 | Население нашей страны | 1 | 14.05 | видеофильм, иллюстрации |
| 66 | Виртуальная экскурсия. Ваш город | 1 | 21.05 | |
| 67 | Повторение по курсу «Неживая природа» | 1 | 22.05 | видеофильм, иллюстрации |
| ИТОГО ТЕМ: 67 | | ИТОГО ЧАСОВ: 67 | | |

Контрольно-измерительные материалы

Тексты контрольных работ являются примерными. Учитель имеет право изменить содержание в зависимости от степени усвоения учебного материала.

| | тема | форма | дата | всего |
|------------|----------------------------------|-----------|------------|-------|
| 1 четверть | «Вселенная» | Контр.раб | 5 25.12 | 1 |
| 2 четверть | | | | |
| 3 четверть | | | | |
| 4 четверть | «Есть на Земле страна Россия» | Контр.раб | 5 14.05 | 1 |
| год | | | | 2 |

Контрольная работа по природоведению

Тема « Вселенная»

Тексты контрольных работ являются примерными. Учитель имеет право изменить содержание в зависимости от степени усвоения учебного материала

1. вариант.

1. Какое слово относится к природе:

- А) лес
- Б) тетрадь
- В) мост
- Г) машина

2. На каком рисунке изображена гроза:

- А) Б)



- В) Г)

3. Отгадай загадку.

«Ночью спрячется оно –
Утром снова к нам в оконце
Бьётся радостное ...»

Станет во дворе темно.

- А) Луна
- Б) огонь
- В) фонарь
- Г) Солнце

4. Прибор для наблюдения за звездами:

- А) лупа
- Б) очки
- В) телескоп
- Г) микроскоп

5. Дай обобщающее слово. Уран, Земля, Венера, Марс, Юпитер, Сатурн, Нептун, Меркурий – это:

- А) планеты
- Б) кометы
- В) звезды

Г) метеориты

6. Какой буквы не хватает в слове «СО...НЦЕ»:

А) М

Б) Н

В) Л

Г) Не надо никакой буквы

7. Что относится к планете:

А) не светит и не греет

Б) дает свет и тепло

В) Солнце

Г) раскаленное небесное тело

8. Что относится к неживой природе:

А) человек

Б) жук

В) камень

Г) ромашка

9. Фамилия первого космонавта:

А) Терешкова

Б) Петров

В) Филимонов

Г) Гагарин

10. Планета Солнечной системы, на которой есть жизнь:

А) Земля

Б) Марс

В) Венера

Г) Сатурн

2 вариант.

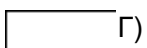
1. Что относится к живой природе:

- А) камень
- Б) цветок
- В) облако
- Г) солнце

2. Наука о природе называется:

- А) природоведение
- Б) математика
- В) письмо
- Г) чтение

3. Закрась ту фигуру, которая по форме напоминает небесное тело:



4. Какое слово здесь лишнее:

- А) Юпитер
- Б) Венера
- В) Земля
- Г) Солнце

5. Разгадай ребус.



П=Н

- А) лужа
- Б) луна
- В) лупа
- Г) лук

6. Отгадай загадку.

**«Знают взрослые и дети,
Что не солнце ночью светит.
Круглолица и бледна,
Среди звёзд всегда одна»**

- А) Солнце Б) Звезда
- В) Комета Г) Луна

7.Астрономия – это наука:

- А) о Земле Б) о звездах и планетах
- В) об астрономах Г) о природе

8. Как назывался космический корабль, на котором совершил свой первый полет Юрий Гагарин:

- А) Юг
- Б) Марс
- В) Звездный
- Г) Восток

9. Как называется одежда космонавта:

- А) скафандр Б) пальто
- В) костюм Г) комбинезон

10. Первая женщина – космонавт:

А) Иванова Б) Терешкова

В) Петрова Г) Алешина

Ключи к тесту.

| № ВОПРОСА | 1 ВАРИАНТ | 2 ВАРИАНТ |
|-----------|-----------|-----------|
| 1 | А | Б |
| 2 | В | А |
| 3 | Г | Б |
| 4 | В | Г |
| 5 | А | Б |
| 6 | В | Г |
| 7 | А | Б |
| 8 | В | Г |
| 9 | Г | А |
| 10 | А | Б |

Контрольная работа по природоведению

Тема « Есть на Земле страна Россия»

Тексты контрольных работ являются примерными. Учитель имеет право изменить содержание в зависимости от степени усвоения учебного материала

1 вариант

1. Как называется наша страна?

А) Москва

В) Русь

Б) Родина

Г) Россия

2. Какое место по площади занимает наша страна в мире?

А) первое

В) третье

Б) второе

Г) четвертое

3. Назови самое глубокое в мире озеро, расположенное в нашей стране.

А) Телецкое озеро

В) Байкал

Б) Ладожское озеро

Г) Онежское озеро

4. Назови самый большой город нашей страны.

А) Санкт-Петербург

В) Нижний Новгород

Б) Казань

Г) Москва

5. Кем был основан город Москва?

А) Иван Грозный

В) Петр Первый

Б) Юрий Долгорукий

Г) Александр Невский

2 вариант

1. Где численность населения выше?

А) в городе

Б) в деревне

2. Какой крупный город России называют Северной столицей?

А) Северодвинск

В) Санкт-Петербург

Б) Новосибирск

Г) Владивосток

3. Какие растения произрастают на севере нашей страны?

А) кактус

Д) дуб

Б) мох

Е) морошка

В) лимон

Ж) голубика

Г) лишайник

З) липа

4. Назови животных, которые обитают в твоей местности.

А) волк

Е) заяц

Б) слон

Ж) лев

В) лиса

З) бобр

Г) кабан

И) обезьяна

Д) белый медведь

К) лось

5. Как называются места, где находятся редко встречающиеся животные?

А) зоопарки

В) заповедники

Б) леса

Г) цирк

Перечень материально-технического обеспечения образовательного процесса

Основная литература:

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классов под редакцией В.В.Воронковой: Сб.1. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2017
2. Адаптированная образовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью
3. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение 5 класс

Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида
–М.: Просвещение, 2020

Методический материал:

1. Г.Л. Ремезова, М.Е. Эратова «Войди в зелёный мир»
2. О.К. Кондапова «Зоопарк»
3. Э. Тургани «Восьминогие охотники»
4. И.Б. Шишкин «Крупные хищники»
5. И.П. Сосновский «О редких животных мира»
6. Н.А. Рыжова «Воздух-невидимка»
7. Издательство АСТ-Пресс «Птицы»
8. Издательство АСТ-Пресс «Дикие животные»
9. Издательство «Росмэн», «Тайны живой природы»
10. Издательство «Кайнар», «Наши цветы»
11. Издательство «Правда», «В центре Арктики»
12. Издательство «Мир», «Растительный мир земли»
13. Издательство «Педагогика», «Почемучка»
14. Энциклопедический словарь юного натуралиста
15. Демонстрационные коллекции: «Нефть и продукты её переработки», «Каменный уголь и продукты его переработки», «Минералы и горные породы», «Полезные ископаемые», «Виды грунта», «Разновидности ствола деревьев», «Шишек, плодов, семян, деревьев и кустарников», «Семена», «Шерсть», «Лен», «Шёлк», «Перья птиц», «Стекло, изделия из стекла».
16. Модель-аппликация «Развитие лягушки», «Развитие насекомых»
17. Сухой зоопрепарат «Пчела медоносная»
18. Гербарий: «Злаки», «Деревья и кустарники», «Дикорастущие растения»,
19. Муляж: «Овощи и фрукты»,
20. Слайд – презентация «Красная книга», «Живая и неживая природа»
21. Видеофильм «Охрана природы в России»

ТС:

Ноутбук, телевизор