

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2»

Утверждено на заседании
педагогического совета
протокол №01 от 28.08.2024 г.

Утверждаю
Директор КГБОУ «Рубцовская
общеобразовательная школа-интернат № 2»
_____М.В.Сенькина
приказ №220 от 30.08.2024 г.

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Основы социальной жизни»
9 класс
2024-2025 учебный год**

Составитель:
Корнеева Е.Ю., учитель
высшей квалификационной категории

Рассмотрено на заседании МО учителей
руководитель МО _____ О.Н.Журавлёва
протокол № 1 от 27.08.2024 г.

Согласовано
заместитель директора по УР
_____Н.Д.Бабкина
27.08. 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» разработана на основе:

- **Федерального закона** от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- **приказа** Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями);
- **приказа** Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(с изменениями и дополнениями);
- **приказа** Министерства просвещения Российской Федерации от 22.08.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- **СП 2.4.3648-20** «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28);
- **СанПиН 1.2.3685-21** «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2);
- **Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);**
- **Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП)** для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2»;
- **Календарного учебного графика на текущий учебный год.**

Цель: практическая подготовка обучающихся с нарушением интеллекта к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения;
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Основы социальной жизни» реализует требования федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушением интеллекта в предметной области «Человек и общество».

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений, предполагает учет возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Обучение основам социальной жизни носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

В центре внимания учителя должны быть два взаимосвязанных направления работы: формирование практических знаний и умений, необходимых для организации быта и успешной трудовой деятельности, а также расширение коммуникативных умений обучающихся, что обеспечит им возможность успешно адаптироваться в интенсивно меняющемся социуме, в том числе обогащать знания и умения по мере технического прогресса.

Практические занятия проводятся в специальном кабинете, в котором отведены места для учащихся и для оборудования, обеспечивающего выполнение практических работ. При организации кабинета учитываются санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

Учащиеся ведут тетрадь для кратких записей основных сведений и зарисовок. Это могут быть какие-либо правила, рецепты, полезные советы и т.п., изложенные доступным языком четко и лаконично. Для учащихся, имеющих ограничения в выполнении письменных или графических заданий, учитель может подготовить индивидуальные карточки, на которых задание представлено в доступной для ученика форме.

Распределение времени на прохождение программного материала и порядок изучения тем учитель определяет самостоятельно с учётом возможностей школьников и в зависимости от местных условий.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с нарушением интеллекта.

Контроль осуществляется в виде тестов по пройденным темам.

Для проведения уроков класс делится на две подгруппы.

Основные направления коррекционной работы:

I. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

-развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук

II. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция- развитие восприятия, представлений, ощущений;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщённых представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие зрительного и пространственного восприятия;
- развитие пространственной ориентировки;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти

III. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными мировыми понятиями);
- умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умение планировать деятельность

IV. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)

V. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

VI. Развитие речи овладение техникой речи:

- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи;
- формирование и развитие коммуникативной функции речи.

VII. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

VIII. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Воспитательная работа

Целью воспитательной работы с детьми с умственной отсталостью является обучение их доступным знаниям и социальное адаптирование к самостоятельной жизни, формирование у учащихся нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке системно - деятельностного и деятельностного подхода, ситуационных игр, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты др.);
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, видеоролики по темам урока).

Основные технологии:

- игровые,
- здоровьесберегающие,
- развивающее обучение,
- дифференцированное обучение,
- информационно- коммуникативные технологии.

Основные формы:

- урок,
- практические работы,
- экскурсии

Основные методы организации учебного процесса (по источнику знаний):

- словесные (рассказ, беседа, объяснение),
- наглядные (демонстрация учебных фильмов, слайдов),
- практические (упражнения, записи в тетрадь правил, зарисовки, коллективные и индивидуальные практические работы).

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» обязательной части (федеральный компонент) учебного плана.

В АООП КГБОУ «РОШИ №2» программа рассчитана на 68 ч в год, по 2 ч в неделю.

На основании Годового календарного учебного графика и Расписания урочной деятельности материал АООП скорректирован, в результате чего Рабочая программа рассчитана на 67 ч в год.

Программой не предусмотрено использование учебников.

Планируемые результаты освоения курса «Основы социальной жизни»

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание отдельных видов одежды, некоторых правил ухода за ними;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи под руководством взрослого;
- знание отдельных видов продуктов питания; понимание их значения для здорового образа жизни;
- приготовление несложных видов блюд под руководством взрослого;
- знание названий предприятий и учреждений, их назначение;
- представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах

Достаточный уровень:

- соблюдение правил личной гигиены;
- знание отдельных видов одежды, выполнение правил ухода за ними;
- знание и соблюдение санитарно-гигиенических требований к процессу приготовления пищи;
- знание и соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание о некоторых группах продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства;
- знание различных видов средств связи;
- знание названий предприятий и учреждений, их назначение;
- соблюдение правил поведения в доме и в общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, инвентарем) и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видородовые отношения предметов;
- давать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;
- читать и писать;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)

Содержание учебного предмета

Раздел «Личная гигиена и здоровье»

Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления.

Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

Раздел «Одежда и обувь»

Значение опрятного вида человека.

Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.

Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии.

Раздел «Питание»

Значение питания в жизни и деятельности людей. Гигиена приготовления пищи.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка.

Свежие и замороженные продукты.

Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

Раздел «Семья»

Основы семейного очага (условия для создания семьи, семейные отношения, семейные традиции)

Закон РФ о браке и семье.

Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

Раздел «Жилище»

Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

Насекомые и грызуны в доме:

виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.

Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

Раздел «Транспорт»

Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы. Маршруты. Порядок приобретения билетов. Регистрация рейсов.

Раздел «Средства связи»

Интернет-связь. Электронная почта. Видеосвязь (скайп). Особенности, значение в современной жизни. Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

Раздел «Охрана здоровья»

Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.

Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов "скорой" или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.

Раздел «Учреждения, организации и предприятия»

Учреждения и отделы по трудоустройству. Деловые бумаги.

Тематическое планирование

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год
16 ч	16 ч	21 ч	14 ч	67 ч

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них				Виды учебной деятельности
			теоретич.	практич.	экскурсии	контр.	
1.	Личная гигиена и здоровье	4	4				<ul style="list-style-type: none"> • слушание объяснений учителя; • слушание и анализ выступлений товарищей; • самостоятельная работа с текстом; • выполнение заданий и упражнений; • наблюдение за демонстрациями учителя; • просмотр познавательных фильмов (фрагментов); • анализ таблиц, схем; • объяснение наблюдаемых явлений; • изучение устройства приборов; • анализ проблемных ситуаций; • работа с раздаточным материалом; • использование бытовых приборов; • выполнение практических работ
1.1	Негативное влияние на организм человека алкоголя.	1	1				
1.2	Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.	1	1				
1.3	Табакокурение и вред здоровью человека.	1	1				
1.4	Способы профилактики вредных привычек.	1	1				
2.	Питание	11	8	3			
2.1	Значение питания в жизни и деятельности людей. Гигиена приготовления пищи.	1	1				
2.2	Соль и сахар: польза и вред.	1	1				
2.3	Пряности и приправы: виды и правила хранения.	1	1				
2.4	Виды домашних заготовок.	1	1				
2.5	Овощи: обработка и правила хранения.	2	1	1			
2.6	Плоды и ягоды: обработка и правила хранения.	2	1	1			
2.7	Грибы: обработка и правила хранения. Правила первой помощи при отравлении.	1	1				
2.8	Свежие и замороженные продукты. Глубокая заморозка овощей и фруктов.	2	1	1			
3.	Транспорт	4	4				
3.1	Виды транспорта.	1	1				
3.2	Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.	1	1				
3.3	Порядок приобретения билетов. Регистрация рейсов.	1	1				
3.4	Правила поведения в аэропорту и на борту самолёта.	1	1				
4.	Одежда и обувь	11	7	2	2		
4.1	Значение опрятного вида человека. Стиль одежды, мода.	1	1				
4.2	Выбор одежды и обуви при покупке в соответствии с назначением.	1	1				
4.3	Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.	2	1	1			
4.4	Специализированные магазины по продаже одежды.	1	1				
4.5	Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.	1	1				
4.6	Обувь и здоровье человека.	2	1	1			

4.7	Магазины обуви. Порядок приобретения товара. Гарантийный срок.	3	1		2	
5.	Семья	9	1	1		
5.1	Закон РФ о браке и семье. Основы семейного очага.	1	1			
5.2	Культура межличностных отношений.	1	1			
5.3	Семейные традиции.	1	1			
5.4	Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи.	2	1	1		
5.5	Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц.	1	1			
5.6	Основные статьи расходов.	1	1			
5.7	Планирование расходов на месяц по отдельным статьям.	1	1			
5.8	Планирование дорогостоящих покупок.	1	1			
6.	Жилище	7	6	1		
6.1	Убранство жилых комнат.	1	1			
6.2	Правила ухода за жилищем.	2	1	1		
6.3	Насекомые и грызуны в доме: виды, вред.	1	1			
6.4	Профилактика появления грызунов и насекомых в доме.	1	1			
6.5	Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования.	1	1			
6.6	Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми	1	1			
7	Средства связи	4	4			
7.1	Интернет-связь: особенности, значение.	1	1			
7.2	Видеосвязь (скайп): особенности, значение.	1	1			
7.3	Электронная почта: особенности, значение.	1	1			
7.4	Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.	1	1			
8.	Охрана здоровья	7	7			
8.1	Амбулаторный прием.	1	1			
8.2	Госпитализация.	1	1			
8.3	Вызов "скорой" помощи.	1	1			
8.4	Вызов врача на дом: правила и показания. Виды врачебной помощи на дому.	1	1			
8.5	Уход за больным на дому.	2	2			
8.6	Документы, подтверждающие нетрудоспособность.	1	1			
9.	Учреждения, организации и предприятия	5	4		1	
9.1	Выбор профессии.	1	1			
9.2	Учреждения и отделы по трудоустройству.	2	1		1	
9.3	Деловые бумаги.	2	2			
	Обобщающий урок. Тест.	4				4
	Итоговое повторение.	1				
	Итого:	67	53	7	3	4

Всего разделов – 9, тем - 50

Контрольно-измерительные материалы

Вид текущего контроля	Вид контрольно-оценочной деятельности	
	Устный	Письменный
Поурочный контроль	Фронтальный устный опрос. Индивидуальный устный опрос. Опрос в процессе беседы. Сообщение по теме.	Выполнение тестовых заданий.
Периодический (тематический) контроль	Фронтальный устный опрос. Индивидуальный устный опрос.	Выполнение тестовых заданий.

Календарно-тематическое планирование
«Основы социальной жизни»
9 класс
2024-2025 учебный год
(67 ч в год, 2 ч в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Средства обеспечения темы
І четверть		16		
Личная гигиена и здоровье		4		
1	Негативное влияние на организм человека алкоголя.	1	04.09	презентация
2	Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.	1	05.09	видео
3	Табакокурение и вред здоровью человека.	1	11.09	видео
4	Способы профилактики вредных привычек.	1	12.09	карточки
Питание		11		
5	Значение питания в жизни и деятельности людей. Гигиена приготовления пищи.	1	18.09	презентация
6	Соль и сахар: польза и вред.	1	19.09	презентаци
7	Пряности и приправы: виды и правила хранения.	1	25.09	презентация пряности
8	Виды домашних заготовок.	1	26.09	презентация
9	Овощи: обработка и правила хранения.	1	02.10	презентация
10	<i>Практическая работа «Квашение капусты»</i>	1	03.10	оборудование продукты
11	Плоды и ягоды: обработка и правила хранения.	1	09.10	презентация карточки
12	<i>Практическая работа «Варенье из фруктов»</i>	1	10.10	оборудование продукты
13	Грибы: обработка и правила хранения. Правила первой помощи при отравлении.	1	16.10	презентация карточки
14	Свежие и замороженные продукты. Глубокая заморозка овощей и фруктов.	1	17.10	презентация карточки
15	<i>Практическая работа «Заморозка овощей»</i>	1	23.10	оборудование продукты
16	Обобщающий урок за І четверть. Тест.	1	24.10	тест
ІІ четверть		16		
Транспорт		4		
17	Виды транспорта.	1	06.11	презентация карточки
18	Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.	1	07.11	презентация карточки
19	Порядок приобретения билетов. Регистрация рейсов.	1	13.11	презентация карточки
20	Правила поведения в аэропорту и на борту самолёта.	1	14.11	карточки
Одежда и обувь		11		
21	Значение опрятного вида человека. Стиль одежды, мода.	1	20.11	презентация
22	Выбор одежды и обуви при покупке в соответствии с назначением.	1	21.11	презентация карточки
23	Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.	1	27.11	презентация карточки
24	<i>Практическая работа «Определение размера одежды»</i>	1	28.11	оборудование карточки

25	Специализированные магазины по продаже одежды.	1	04.12	презентация карточки
26	Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.	1	05.12	карточки
27	Обувь и здоровье человека.	1	11.12	презентация карточки
28	<i>Практическая работа «Определение размера обуви»</i>	1	12.12	оборудование карточки
29	Магазины обуви. Порядок приобретения товара. Гарантийный срок.	1	18.12	презентация карточки
30 31	<i>Экскурсия в специализированный магазин «Обувь». ТБ.</i>	2	19.12 25.12	
32	Обобщающий урок за II четверть. Тест.	1	26.12	тест
III четверть		21		
Семья		9		
33	Закон РФ о браке и семье. Основы семейного очага.	1	09.01	презентация карточки
34	Культура межличностных отношений.	1	15.01	карточки
35	Семейные традиции.	1	16.01	презентация карточки
36	Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи.	1	22.01	презентация карточки
37	Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц.	1	23.01	презентация карточки
38	Основные статьи расходов.	1	29.01	презентация карточки
39	Планирование расходов на месяц по отдельным статьям.	1	30.01	презентация карточки
40	Планирование дорогостоящих покупок.	1	05.02	презентация карточки
41	<i>Практическая работа «Упражнения в планировании бюджета семьи»</i>	1	06.02	карточки
Жилище		7		
42	Убранство жилых комнат.	1	12.02	презентация карточки
43	Правила ухода за жилищем.	1	13.02	карточки
44	<i>Практически работа «Подбор деталей интерьера»</i>	1	19.02	оборудование карточки
45	Насекомые и грызуны в доме: виды, вред.	1	20.02	презентация карточки
46	Профилактика появления грызунов и насекомых в доме.	1	26.02	карточки
47	Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования.	1	27.02	презентация карточки
48	Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми	1	05.03	карточки
Средства связи		4		
49	Интернет-связь: особенности, значение.	1	06.03	презентация карточки
50	Видеосвязь (скайп): особенности, значение.	1	12.03	презентация карточки
51	Электронная почта: особенности, значение.	1	13.03	презентация карточки
52	Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.	1	19.03	презентация карточки

53	Обобщающий урок за III четверть. Тест.	1	20.03	тест
	IV четверть	14		
	Охрана здоровья	7		
54	Амбулаторный прием.	1	02.04	презентация карточки
55	Госпитализация.	1	03.04	презентация карточки
56	Вызов "скорой" помощи.	1	09.04	карточки
57	Вызов врача на дом: правила и показания. Виды врачебной помощи на дому.	1	10.04	карточки
58	Уход за больным на дому.	2	16.04	презентация
59			17.04	карточки
60	Документы, подтверждающие нетрудоспособность.	1	23.04	карточки
	Учреждения, организации и предприятия	5		
61	Выбор профессии.	1	24.04	презентация карточки
62	Учреждения и отделы по трудоустройству.	1	30.04	презентация карточки
63	<i>Экскурсия в Центр занятости.</i>	1	07.05	
64	Деловые бумаги.	2	14.05	презентация
65			15.05	карточки
66	Обобщающий урок за IV четверть. Тест.	1	21.05	тест
67	Итоговое повторение.	1	22.05	карточки

Перечень материально - технического обеспечения образовательного процесса

Основная литература:

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (эл.вариант).
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2» (эл.вариант).

Методические материалы:

1. Воронкова В.В., Казакова С.А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. Пособие для учителя. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006.
2. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе: Кн. Для учителя/под ред. В.В. Воронковой. – М., 1994.
3. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида: Методическое пособие. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003.
4. Девяткова Т.А., Кочеткова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя. /Под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
5. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. Пособие для учителя. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005.
6. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка, 5-9 классы. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013.
7. Хилько А.А. и др. Преподавание социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образ. учрежд. VIII вида: Пособие для учителя. (Серия «Учителю коррекционной школы»). – СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2006.
8. Серия фабричных таблиц по разделу «Питание».
9. Презентации, разработанные учителем.
10. Оборудование: холодильник, электроплита, микроволновая печь, посуда и приборы, утюг, гладильная доска, сушилка для белья.

ТС:

1. Компьютер.
2. Проектор
3. Принтер.
4. Экран настенный.