

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2»

Утверждено на заседании
педагогического совета
протокол заседания №01 от 28.08.2024 г.

Утверждаю
Директор КГБОУ «Рубцовская
общеобразовательная школа-интернат № 2»
_____ М.В.Сенькина
приказ №220 от 30.08.2024 г.

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Основы социальной жизни»
8 класс
2024-2025 учебный год**

Составитель:
Корнеева Е.Ю., учитель
высшей квалификационной категории

Рассмотрено на заседании МО учителей
протокол № 1 от 27.08.2024 г.
руководитель МО _____ О.Н.Журавлёва

Согласовано
заместитель директора по УР
_____ Н.Д.Бабкина
27.08. 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» разработана на основе:

- **федерального закона** от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- **приказа** Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями);
- **приказа** Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(с изменениями и дополнениями);
- **приказа** Министерства просвещения Российской Федерации от 22.08.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- **СП 2.4.3648-20** «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28);
- **СанПиН 1.2.3685-21** «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2);
- **Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);**
- **Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП)** для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2»;
- **Календарного учебного графика на текущий учебный год.**

Цель: практическая подготовка обучающихся с нарушением интелллекта к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения;
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Основы социальной жизни» реализует требования федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушением интеллекта в предметной области «Человек и общество».

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений, предполагает учет возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Обучение основам социальной жизни носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

В центре внимания учителя должны быть два взаимосвязанных направления работы: формирование практических знаний и умений, необходимых для организации быта и успешной трудовой деятельности, а также расширение коммуникативных умений обучающихся, что обеспечит им возможность успешно адаптироваться в интенсивно меняющемся социуме, в том числе обогащать знания и умения по мере технического прогресса.

Практические занятия проводятся в специальном кабинете, в котором отведены места для учащихся и для оборудования, обеспечивающего выполнение практических работ. При организации кабинета учитываются санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

Учащиеся ведут тетрадь для кратких записей основных сведений и зарисовок. Это могут быть какие-либо правила, рецепты, полезные советы и т.п., изложенные доступным языком четко и лаконично. Для учащихся, имеющих ограничения в выполнении письменных или графических заданий, учитель может подготовить индивидуальные карточки, на которых задание представлено в доступной для ученика форме.

Распределение времени на прохождение программного материала и порядок изучения тем учитель определяет самостоятельно с учётом возможностей школьников и в зависимости от местных условий.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с нарушением интеллекта.

Контроль осуществляется в виде тестов по пройденным темам.

Для проведения уроков класс делится на две подгруппы.

Основные направления коррекционной работы:

I. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

-развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук

II. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция- развитие восприятия, представлений, ощущений;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщённых представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие зрительного и пространственного восприятия;
- развитие пространственной ориентировки;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти

III. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными мировыми понятиями);
- умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умение планировать деятельность

IV. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)

V. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

VI. Развитие речи овладение техникой речи:

- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи;
- формирование и развитие коммуникативной функции речи.

VII. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

VIII. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Воспитательная работа

Целью воспитательной работы с детьми с умственной отсталостью является обучение их доступным знаниям и социальное адаптирование к самостоятельной жизни, формирование у учащихся нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке системно - деятельностного и деятельностного подхода, ситуационных игр, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты др.);
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, видеоролики по темам урока).

Основные технологии:

- игровые,
- здоровьесберегающие,
- развивающее обучение,
- дифференцированное обучение,
- информационно- коммуникативные технологии.

Основные формы:

- урок,
- практические работы,
- экскурсии

Основные методы организации учебного процесса (по источнику знаний):

- словесные (рассказ, беседа, объяснение),
- наглядные (демонстрация учебных фильмов, слайдов),
- практические (упражнения, записи в тетрадь правил, зарисовки, коллективные и индивидуальные практические работы).

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» обязательной части (федеральный компонент) учебного плана.

В АООП КГБОУ «РОШИ №2» программа рассчитана на 68 ч в год, по 2 ч в неделю.

На основании Годового календарного учебного графика и Расписания урочной деятельности материал АООП скорректирован, в результате чего Рабочая программа рассчитана на 66 ч.

Программой не предусмотрено использование учебников.

Планируемые результаты освоения курса «Основы социальной жизни»

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание отдельных видов одежды, некоторых правил ухода за ними;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи под руководством взрослого;
- знание отдельных видов продуктов питания; понимание их значения для здорового образа жизни;
- приготовление несложных видов блюд под руководством взрослого;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;
- представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах

Достаточный уровень:

- соблюдение правил личной гигиены;
- знание отдельных видов одежды, выполнение правил ухода за ними;
- знание и соблюдение санитарно-гигиенических требований к процессу приготовления пищи;
- знание и соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание о некоторых группах продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства;
- знание различных видов средств связи;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;
- соблюдение правил поведения в доме и в общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещения школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик– ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, инвентарем) и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать вид родовые отношения предметов;
- давать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;
- читать и писать;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)

Содержание учебного предмета

Личная гигиена и здоровье

Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

Охрана здоровья

Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Жилище

Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

Кухонная мебель: названия, назначение.

Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

Уборка санузла и ванной комнаты.

Одежда и обувь

Уход за одеждой. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения блузок и рубашек.

Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведения мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Предприятия бытового обслуживания. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

Питание

Значение питания в жизни и деятельности людей. Гигиена приготовления пищи.

Виды продуктов питания. Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье. Приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста.

Транспорт

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт.

Средства связи

Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

Предприятия, организации, учреждения.

Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

Семья

Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Тематическое планирование

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год
16 ч	16 ч	22 ч	12 ч	66 ч

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них				Виды учебной деятельности
			теоретич.	практич.	экскурсии	контр.	
1	Личная гигиена и здоровье	2	2				<ul style="list-style-type: none"> • слушание объяснений учителя; • слушание и анализ выступлений товарищей; • самостоятельная работа с текстом; • выполнение заданий и упражнений; • наблюдение за демонстрациями учителя; • просмотр познавательных фильмов (фрагментов); • анализ таблиц, схем; • объяснение наблюдаемых явлений; • изучение устройства приборов; • анализ проблемных ситуаций; • работа с раздаточным материалом; • использование бытовых приборов; • выполнение практических работ
1.1	Особенности соблюдения личной гигиены подростком.	1	1				
1.2	Уход за волосами. Виды шампуней. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.	1	1				
2	Питание	13	8	5			
2.1	Значение питания в жизни и деятельности людей. Гигиена приготовления пищи.	1	1				
2.2	Виды продуктов питания: мука и крупы. Правила хранения.	2	1	1			
2.3	Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное.	2	2				
2.4	Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье.	2	2				
2.5	Приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов.	6	2	4			
3	Одежда	9	5	3	1		
3.1	Одежда. Уход за одеждой.	1	1				
3.2	Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования.	1	1				
3.3	Правила и приемы глажения блузок и рубашек.	3	1	2			
3.4	Правила выведение мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.	2	1	1			
3.5	Предприятия бытового обслуживания: химчистка. Правила приёма и выдачи изделий.	2	1		1		
4	Семья	6	5	1			
4.1	Культура межличностных отношений: выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи.	2	2				
4.2	Отдых и его разновидности.	1	1				
4.3	Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха.	2	1	1			

4.4	Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.	1	1			
5	Жилище	17	13	3	1	
5.1	Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами.	1	1			
5.2	Кухня. Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения.	1	1			
5.3	Кухня. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода.	1	1			
5.4	Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.	1	1			
5.5	Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями.	2	1	1		
5.6	Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Правила ухода и хранения.	1	1			
5.7	Кухонная мебель: названия, назначение.	1	1			
5.8	Электробытовые приборы на кухне: назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.	1	1			
5.9	Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.	1	1			
5.10	Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами.	1	1			
5.11	Магазины по продаже электробытовой техники.	2	1		1	
5.12	Уборка санузла и ванной комнаты.	3	1	2		
5.13	Моющие средства, используемые при уборке кухни и санузла.	1	1			
6	Средства связи	4	3	1		
6.1	Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная, беспроводная.	1	1			
6.2	Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы.	1	1			
6.3	Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.	2	1	1		
7	Охрана здоровья	6	5	1		
7.1	Первая помощь при ушибах и травмах.	1	1			
7.2	Первая помощь при обморожениях.	2	1	1		
7.3	Первая помощь при отравлениях.	1	1			
7.4	Первая помощь при солнечном ударе.	1	1			
7.5	Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.	1	1			

8	Транспорт	5	3		2	
8.1	Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение	3	1		2	
8.2	Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.	1	1			
8.3	Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт.	1	1			
9	Учреждения, организации и предприятия	1	1			
9.1	Исполнительные органы государственной власти города. Муниципальные власти. Структура, назначение.	1	1			
10	Обобщающий урок за четверть.	4				4
	Разделов – 9 Тем - 41					
	Итого	66	44	14	4	4

Контрольно-измерительные материалы

Вид текущего контроля	Вид контрольно-оценочной деятельности	
	Устный	Письменный
Поурочный контроль	Фронтальный устный опрос. Индивидуальный устный опрос. Опрос в процессе беседы. Сообщение по теме.	Выполнение тестовых заданий.
Периодический (тематический) контроль	Фронтальный устный опрос. Индивидуальный устный опрос.	Выполнение тестовых заданий.

Календарно-тематическое планирование
«Основы социальной жизни»
8 класс
2024-2025 учебный год
(67 ч в год, 2 ч в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Средства обеспечения темы
І четверть		16		
Личная гигиена и здоровье		2		
1	Особенности соблюдения личной гигиены подростком.	1	5.09	презентация
2	Уход за волосами. Виды шампуней. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.	1	6.09	карточки
Питание		13		
3	Значение питания в жизни и деятельности людей. Гигиена приготовления пищи.	1	12.09	презентация
4	Виды продуктов питания: мука и крупы. Правила хранения.	1	13.09	карточки
5	<i>Практическая работа «Просеивание муки».</i>	1	19.09	продукты оборудование
6 7	Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное.	2	20.09 26.09	презентация
8 9	Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье.	2	27.09 3.10	презентация
10 11	Приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов.	2	4.10 10.10	карточки
12 13	<i>Практическая работа «Приготовление оладьев»</i>	2	11.10 17.10	продукты оборудование правила ТБ
14 15	<i>Практическая работа «Приготовление печенья»</i>	2	18.10 24.10	продукты оборудование правила ТБ
16	Обобщающий урок за І четверть. Тест.	1	25.10	тест
ІІ четверть		16		
Одежда		9		
17	Одежда. Уход за одеждой.	1	7.11	презентация
18	Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования.	1	8.11	модели утюгов
19	Правила и приемы глажения блузок и рубашек.	1	14.11	презентация
20	<i>Практическая работа: глажение рубашки. ТБ.</i>	1	15.11	оборудование
21	<i>Практическая работа: глажение блузки. ТБ.</i>	1	21.11	оборудование
22	Правила выведение мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.	1	22.11	презентация карточки
23	<i>Практическая работа: выведение пятен с одежды. ТБ.</i>	1	28.11	оборудование материалы
24	Предприятия бытового обслуживания: химчистка. Правила приёма и выдачи изделий.	1	29.11	
25	<i>Экскурсия в химчистку. ТБ.</i>	1	5.12	
Семья		6		
26 27	Культура межличностных отношений: выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи.	2	6.12 12.12	презентация карточки

28	Отдых и его разновидности.	1	13.12	оборудование
29	Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха.	1	19.12	презентация карточки
30	<i>Практическая работа: подсчёт бюджета летнего отдыха.</i>	1	20.12	
31	Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.	1	26.12	оборудование
32	Обобщающий урок за II четверть. Тест.	1	27.12	тест
	III четверть	22		
	Жилище	17		
33	Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами.	1	9.01	презентация
34	Кухня. Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения.	1	10.01	презентация
35	Кухня. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода.	1	16.01	посуда
36	Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.	1	17.01	посуда
37	Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями.	1	23.01	инвентарь
38	<i>Практическая работа: уход за кухонной посудой. ТБ.</i>	1	24.01	оборудование
39	Кухонное бельё: полотенца, скатерти, салфетки. Правила ухода и хранения.	1	30.01	кухонное бельё
40	Кухонная мебель: названия, назначение.	1	31.01	презентация
41	Электробытовые приборы на кухне: назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.	1	6.02	приборы карточки
42	Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.	1	7.02	презентация
43	Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами.	1	13.02	презентация
44	Магазины по продаже электробытовой техники.	1	14.02	карточки
45	<i>Экскурсия в магазин по продаже электробытовой техники. ТБ.</i>	1	20.02	
46	Уборка санузла и ванной комнаты.	1	21.02	презентация
47	Моющие средства, используемые при уборке кухни и санузла.	1	27.02	моющие средства
48	<i>Практическая работа: мытьё кафельных стен. ТБ.</i>	1	28.02	оборудование
49	<i>Практическая работа: чистка раковин. ТБ.</i>	1	06.03	оборудование
	Средства связи	4		
50	Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная, беспроводная.	1	07.03	презентация
51	Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы.	1	13.03	карточки
52	Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.	1	14.03	презентация
53	<i>Практическая работа: подсчёт оплаты телефонной связи. ТБ.</i>	1	20.03	карточки
54	Обобщающий урок за III четверть. Тест.	1	21.03	тест
	IV четверть	12		
	Охрана здоровья	6		
55	Первая помощь при ушибах и травмах.	1	03.04	презентация
56	Первая помощь при обморожениях.	1	04.04	
57	Первая помощь при отравлениях.	1	10.04	
58	Первая помощь при солнечном ударе.	1	11.04	

59	<i>Практическая работа «Упражнения в оказании первой помощи при обморожении». ТБ.</i>	1	17.04	оборудование
60	Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.	1	18.04	
	Транспорт	5		
61	Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение.	1	24.04	
62	Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.	1	25.04	
63	<i>Экскурсия на автовокзал. ТБ.</i>	1	15.05	
64	Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт.	1	16.05	
	Учреждения, организации и предприятия	1		
65	Исполнительные органы государственной власти города. Муниципальные власти. Структура, назначение.	1	22.05	презентация карточки
66	Обобщающий урок за IV четверть. Тест.	1	23.05	тест

Перечень материально - технического обеспечения образовательного процесса

Основная литература:

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(эл.вариант).
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2» (эл.вариант).

Методические материалы:

1. Воронкова В.В., Казакова С.А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. Пособие для учителя. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006.
2. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе: Кн. Для учителя/под ред. В.В. Воронковой. – М., 1994.
3. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида: Методическое пособие. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003.
4. Девяткова Т.А., Кочеткова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя. /Под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
5. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. Пособие для учителя. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005.
6. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка, 5-9 классы. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013.
7. Хилько А.А. и др. Преподавание социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образ. учрежд. VIII вида: Пособие для учителя. (Серия «Учителю коррекционной школы»). – СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2006.
8. Серия фабричных таблиц по разделу «Питание».
9. Презентации, разработанные учителем.
10. Оборудование: холодильник, электроплита, микроволновая печь, посуда и приборы, утюг, гладильная доска, сушилка для белья.

ТС:

1. Компьютер.
2. Проектор
3. Принтер.
4. Экран настенный.