

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2»

Утверждено на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 28.08.2024 г.

Утверждаю
Директор КГБОУ «Рубцовская
общеобразовательная школа-интернат № 2»
_____ М.В.Сенькина
приказ №220 от 30.08.2024 г.

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Основы социальной жизни»
7 класс
2024-2025 учебный год**

Составитель:
Корнеева Е.Ю., учитель
высшей квалификационной категории

Рассмотрено на заседании МО учителей
руководитель МО _____ О.Н. Журавлёва
протокол заседания №1 от 27.08.2024 г.

Согласовано
заместитель директора по УР
_____ Н.Д.Бабкина
27.08.2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» разработана на основе:

- **Федерального закона** от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- **приказа** Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями);
- **приказа** Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(с изменениями и дополнениями);
- **приказа** Министерства просвещения Российской Федерации от 22.08.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- **СП 2.4.3648-20** «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28);
- **СанПиН 1.2.3685-21** «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2);
- **Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);**
- **Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП)** для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2»;
- **Календарного учебного графика на текущий учебный год.**

Цель: практическая подготовка обучающихся с нарушением интеллекта к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения;
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Основы социальной жизни» реализует требования федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушением интеллекта в предметной области «Человек и общество».

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений, предполагает учет возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Обучение основам социальной жизни носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

В центре внимания учителя должны быть два взаимосвязанных направления работы: формирование практических знаний и умений, необходимых для организации быта и успешной трудовой деятельности, а также расширение коммуникативных умений обучающихся, что обеспечит им возможность успешно адаптироваться в интенсивно меняющемся социуме, в том числе обогащать знания и умения по мере технического прогресса.

Практические занятия проводятся в специальном кабинете, в котором отведены места для учащихся и для оборудования, обеспечивающего выполнение практических работ. При организации кабинета учитываются санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

Учащиеся ведут тетрадь для кратких записей основных сведений и зарисовок. Это могут быть какие-либо правила, рецепты, полезные советы и т.п., изложенные доступным языком четко и лаконично. Для учащихся, имеющих ограничения в выполнении письменных или графических заданий, учитель может подготовить индивидуальные карточки, на которых задание представлено в доступной для ученика форме.

Распределение времени на прохождение программного материала и порядок изучения тем учитель определяет самостоятельно с учётом возможностей школьников и в зависимости от местных условий.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с нарушением интеллекта.

Контроль осуществляется в виде тестов по пройденным темам.

Для проведения уроков класс делится на две подгруппы.

Основные направления коррекционной работы:

I. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

-развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук

II. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция- развитие восприятия, представлений, ощущений;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщённых представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие зрительного и пространственного восприятия;
- развитие пространственной ориентировки;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти

III. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации;
- умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умение планировать деятельность

IV. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления

V. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

VI. Развитие речи овладение техникой речи:

- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи;
- формирование и развитие коммуникативной функции речи.

VII. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

VIII. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Воспитательная работа

Целью воспитательной работы с детьми с умственной отсталостью является обучение их доступным знаниям и социальное адаптирование к самостоятельной жизни, формирование у учащихся нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке системно - деятельностного и деятельностного подхода, ситуационных игр, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты и др.);
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, видеоролики по темам урока).

Основные технологии:

- игровые;
- здоровьесберегающие;
- развивающее обучение,
- дифференцированное обучение
- информационно- коммуникативные технологии

Основные формы:

- урок
- практическая работа
- экскурсия

Основные методы организации учебного процесса (по источнику знаний):

- словесные (рассказ, беседа, объяснение),
- наглядные (демонстрация учебных фильмов, слайдов),
- практические (упражнения, практические работы)

При изучении тем курса используются:

- наглядные пособия;
- дидактический материал: пословицы, поговорки, загадки;
- коррекционные задания и упражнения;
- сюжетно-ролевые игры

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» обязательной части (федеральный компонент) учебного плана.

В АООП КГБОУ «РОШИ №2» программа рассчитана на 68 ч в год, по 2 ч в неделю.

На основании Годового календарного учебного графика и Расписания урочной деятельности Рабочая программа рассчитана на 68 ч.

Программой не предусмотрено использование учебников.

Планируемые результаты освоения курса «Основы социальной жизни»

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание отдельных видов одежды, некоторых правил ухода за ними;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи под руководством взрослого;
- знание отдельных видов продуктов питания; понимание их значения для здорового образа жизни;
- приготовление несложных видов блюд под руководством взрослого;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;
- представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах

Достаточный уровень:

- соблюдение правил личной гигиены;
- знание отдельных видов одежды, выполнение правил ухода за ними;
- знание и соблюдение санитарно-гигиенических требований к процессу приготовления пищи;
- знание и соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание о некоторых группах продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства;
- знание различных видов средств связи;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;
- соблюдение правил поведения в доме и в общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещения школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, инвентарем) и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать вид родовые отношения предметов;
- давать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;
- читать и писать;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)

Содержание учебного предмета

Личная гигиена и здоровье

Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

Охрана здоровья

Виды доврачебной помощи. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого ("зеленки")).

Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

Жилище

Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету. Уход за различными видами напольных покрытий.

Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

Одежда и обувь

Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды.

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант.

Питание

Значение питания в жизни и деятельности людей. Гигиена приготовления пищи.

Виды продуктов питания. Мясо и мясопродукты. Первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Транспорт

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

Средства связи

Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования. Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

Предприятия, организации, учреждения.

Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

Семья

Помощь старших младшим: домашние обязанности.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография.

Тематическое планирование

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год
17 ч	16 ч	20 ч	14 ч	67 ч

№	Наименование разделов и тем программы	всего часов	Из них				Виды учебной деятельности
			теоретические	практические работы	экскурсии	контрольные работы	
1	Личная гигиена и здоровье	2	2				<ul style="list-style-type: none"> • слушание объяснений учителя; • слушание и анализ выступлений товарищей; • самостоятельная работа с текстом; • выполнение заданий и упражнений; • наблюдение за демонстрациями учителя; • просмотр познавательных фильмов (фрагментов); • анализ таблиц, схем; • объяснение наблюдаемых явлений; • изучение устройства приборов; • анализ проблемных ситуаций; • работа с раздаточным материалом; • использование бытовых приборов; • выполнение практических работ
1.1	Закаливание организма. Способы закаливания.	1	1				
1.1	Утренняя гимнастика. Составление комплекса утренней гимнастики.	1	1				
2	Одежда	13	7	5	1		
2.1	Ремонт одежды. Правила техники безопасности.	4	2	2			
2.2	Машинная стирка изделий.	2	1	1			
2.3	Правила сушки белья.	1	1				
2.4	Электробытовые приборы для глажения	1	1				
2.5	Правила и приёмы глажения. Техника безопасности при работе с утюгом.	3	1	2			
2.6	Предприятия бытового обслуживания: прачечная. Виды услуг. Правила пользования.	2	1		1		
3	Семья.	3	3				
3.1	Помощь старших младшим: домашние обязанности.	1	1				
3.2	Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций.	1	1				
3.3	Досуг как развитие интереса к какому-либо виду деятельности: коллекционирование, фотография.	1	1				
4	Жилище	7	6	1			
4.1	Ежедневная уборка.	2	1	1			
4.2	Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.	1	1				
4.3	Уход за различными видами напольных покрытий.	1	1				
4.4	Домашние животные. Содержание животных в городской квартире:	1	1				
4.5	Домашние животные и птицы в сельской местности: виды,	1	1				

	особенности содержания и уход.					
4.6	Ветеринарная служба. Распространённые болезни животных.	1	1			
5	Транспорт.	5	3		2	
5.1	Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзал: назначение, основные службы, расписание.	3	1		2	
5.2	Виды пассажирских вагонов.	1	1			
5.3	Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале.	1	1			
6	Питание	19	13	6		
6.1	Значение питания в жизни и деятельности людей. Гигиена приготовления пищи.	1	1			
6.2	Виды продуктов питания. Мясо и мясопродукты. Обработка, правила хранения.	1	1			
6.3	Обед. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.	1	1			
6.4	Овощные салаты: виды, способы приготовления.	2	1	1		
6.5	Супы: виды, способы приготовления.	2	1	1		
6.6	Мясные блюда: виды, способы приготовления.	2	1	1		
6.7	Рыбные блюда: виды, способы приготовления.	2	1	1		
6.8	Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий.	2	1	1		
6.9	Фруктовые напитки: соки, нектары	1	1			
6.10	Составление меню для обеда.	1	1			
6.11	Отбор продуктов для приготовления обеда. Расчёт стоимости продуктов.	1	1			
6.12	Сервировка стола к обеду.	2	1	1		
6.13	Правила этикета за столом.	1	1			
7	Охрана здоровья	7	5	2		
7.1	Виды доврачебной помощи.	1	1			
7.2	Домашняя аптечка. Виды, названия, способы хранения лекарств.	1	1			
7.3	Лекарственные растения. Вред самолечения.	3	2	1		
7.4	Обработка ран, порезов и ссадин.	2	1	1		
8	Средства связи.	6	4	2		
8.1	Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер.	1	1			
8.2	Виды бандеролей.	2	1	1		
8.3	Порядок отправления бандеролей.	2	1	1		
8.4	Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.	1	1			

9	Учреждения, организации, предприятия.	2	2				
9.1	Промышленные предприятия города. Виды выпускаемой продукции, профессии рабочих.	2	2				
10	Обобщение пройденного материала за четверти	4					4
11	День Знаний	1					
	Разделов – 9, тем - 43						
	Итого:	68	45	16	3	4	

Контрольно-измерительные материалы

Вид текущего контроля	Вид контрольно-оценочной деятельности	
	Устный	Письменный
Поурочный контроль	Фронтальный устный опрос. Индивидуальный устный опрос. Опрос в процессе беседы. Сообщение по теме.	Выполнение тестовых заданий.
Периодический (тематический) контроль	Фронтальный устный опрос. Индивидуальный устный опрос.	Выполнение тестовых заданий.

Календарно-тематическое планирование
«Основы социальной жизни»
7 класс
2024-2025 учебный год
(68 часов в год, 2 ч в неделю)

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата	Средства обеспечения темы
I четверть		16		
Личная гигиена и здоровье		2		
1	Закаливание организма. Способы закаливания.	1	03.09	презентация
2	Утренняя гимнастика. Составление комплекса утренней гимнастики.	1	04.09	
Одежда		13		
3	Ремонт одежды: штопка. Правила техники безопасности.	1	10.09	презентация
4	<i>Практическая работа: штопка. ТБ.</i>	1	11.09	образцы, ткань, нитки, карточки
5	Ремонт одежды: наложение заплат. Правила техники безопасности.	1	17.09	
6	<i>Практическая работа: наложение заплат. ТБ.</i>	1	18.09	
7	Машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках.	1	24.09	презентация
8	<i>Практическая работа: машинная стирка белья. ТБ.</i>	1	25.09	оборудование
9	Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках.	1	01.10	презентация карточки
10	Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования.	1	02.10	
11	Правила и приёмы глажения. Техника безопасности при работе с утюгом.	1	08.10	презентация карточки
12	<i>Практическая работа: утюжка спортивной одежды. ТБ.</i>	1	09.10	
13	<i>Практическая работа: утюжка брюк. ТБ.</i>	1	15.10	оборудование
14	Предприятия бытового обслуживания: прачечная. Виды услуг. Правила пользования.	1	16.10	
15	<i>Экскурсия в прачечную.</i>	1	22.10	презентация
16	Обобщающий урок за I четверть. Тест.	1	23.10	тест
II четверть		16		
Семья.		3		
17	Помощь старших младшим: домашние обязанности.	1	05.11	презентация
18	Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций.	1	06.11	
19	Досуг как развитие интереса к какому-либо виду деятельности: коллекционирование, фотография.	1	12.11	
Жилище		7		
20	Ежедневная уборка.	1	13.11	презентация оборудование карточки
21	<i>Практическая работа: уборка класса. ТБ.</i>	1	19.11	
22	Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.	1	20.11	
23	Уход за различными видами напольных покрытий.	1	26.11	

24	Домашние животные. Содержание животных в городской квартире	1	27.11	презентация
25	Домашние животные и птицы в сельской местности: виды, особенности содержания и уход.	1	03.12	презентация
26	Ветеринарная служба. Распространённые болезни животных.	1	04.12	
Транспорт.		5		
27	Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзал: назначение, основные службы, расписание.	1	10.12	презентация карточки
28	Виды пассажирских вагонов.	1	11.12	
29	Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале.	1	17.12	
30	<i>Экскурсия на вокзал. ТБ.</i>	2	18.12	
31			24.12	
32	Обобщающий урок за II четверть. Тест.	1	25.12	тест
III четверть		20		
Питание		19		
33	Значение питания в жизни и деятельности людей. Гигиена приготовления пищи.	1	14.01	презентация карточки
34	Виды продуктов питания. Мясо и мясопродукты. Обработка, правила хранения.	1	15.01	
35	Обед. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.	1	21.01	продукты инструкционная карта
36	Овощные салаты: виды, способы приготовления.	1	22.01	
37	<i>Практическая работа: приготовление овощного салата. ТБ.</i>		28.01	
38	Супы: виды, способы приготовления.	1	29.01	
39	<i>Практическая работа: приготовление ухи. ТБ.</i>	1	04.02	
40	Мясные блюда: виды, способы приготовления.	1	05.02	
41	<i>Практическая работа: приготовление ленивых голубцов.</i>	1	11.02	
42	Рыбные блюда: виды, способы приготовления.	1	12.02	
43	<i>Практическая работа: приготовление жареной рыбы.</i>	1	18.02	
44	Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий.	1	19.02	
45	<i>Практическая работа: приготовление отварных макарон. ТБ.</i>	1	25.02	
46	Фруктовые напитки: соки, нектары	1	26.02	
47	Составление меню для обеда.	1	04.03	
48	Отбор продуктов для приготовления обеда. Расчёт стоимости продуктов.	1	05.03	
49	Сервировка стола к обеду.	1	11.03	
50	<i>Практическая работа «Сервировка стола к обеду»</i>	1	12.03	
51	Правила этикета за столом.	1	18.03	тест
52	Обобщающий урок за III четверть. Тест.	1	19.03	
IV четверть		16		
Охрана здоровья		7		
53	Виды доврачебной помощи.	1	01.04	презентация карточки оборудование
54	Домашняя аптечка. Виды, названия, способы хранения лекарств.	1	02.04	
55	Лекарственные растения. Вред самолечения.	2	08.04	
56			09.04	
57	<i>Практическая работа. «Заваривание травяного настоя».</i>	1	15.04	

58	Обработка ран, порезов и ссадин.	1	16.04	
59	<i>Практическая работа «Обработка ран с помощью йода».</i>	1	22.04	
	Средства связи.	6		
60	Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер.	1	23.04	презентация карточки оборудование
61	Виды бандеролей.	1	29.04	
62	<i>Практическая работа. «Упаковка бандеролей».</i>	1	30.04	
63	Порядок отправления бандеролей.	1	06.05	
64	<i>Практическая работа «Заполнение бланков на отправку бандеролей».</i>	1	07.05	
65	Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.	1	13.05	
	Учреждения, организации, предприятия.	2		
66	Промышленные предприятия города. Виды выпускаемой продукции, профессии рабочих.	2	14.05	презентация карточки
67			20.05	
68	Обобщающий урок за IV четверть. Тест.	1	21.05	тест

Перечень материально-технического обеспечения образовательного процесса

Основная литература:

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(эл.вариант).
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа(АООП) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2» (эл.вариант).

Методические материалы:

1. Воронкова В.В., Казакова С.А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. Пособие для учителя. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006.
2. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе: Кн. Для учителя/под ред. В.В. Воронковой. – М., 1994.
3. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида: Методическое пособие. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003.
4. Девяткова Т.А., Кочеткова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя. /Под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
5. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. Пособие для учителя. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005.
6. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка, 5-9 классы. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013.
7. Хилько А.А. и др. Преподавание социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образ. учрежд. VIII вида: Пособие для учителя. (Серия «Учителю коррекционной школы»). – СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2006.
8. Серия фабричных таблиц по разделу «Питание».
9. Презентации, разработанные учителем.
10. Оборудование: холодильник, электроплита, вытяжка, микроволновая печь, весы кухонные, посуда и приборы, утюг, гладильная доска, сушилка для белья

ТС:

1. Компьютер
2. Проектор
3. Экран настенный
4. Принтер