

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2»

Утверждено на заседании
Педагогического совета
протокол №01 от 30.08.2023г.

Утверждаю
директор КГБОУ «Рубцовская
общеобразовательная школа-интернат №2»
_____ С.А. Велиева
приказ №201 от 31.08.2023 г.

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Основы социальной жизни»
5 класс
2023-2024 учебный год**

Составитель:
Корнеева Е. Ю., учитель
высшей квалификационной категории

Рассмотрено на заседании МО учителей
руководитель МО _____ О.Н.Журавлёва
протокол №01 от 29.08.2023 г.

Согласовано
заместитель директора по УР
_____ М.В. Сенькина
29.08. 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» разработана на основе:

- **Федерального закона** от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- **Приказа** Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями);
- **Приказа** Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(с изменениями и дополнениями);
- **Приказа** Министерства просвещения Российской Федерации от 22.08.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- **СП 2.4.3648-20** «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28);
- **СанПиН 1.2.3685-21** «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2);
- **Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026;
- **Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП)** для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2»;
- **Календарного учебного графика на текущий учебный год.**

Цель: практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Основы социальной жизни» реализует требования федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в предметной области «Человек и общество».

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений, предполагает учет возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Обучение основам социальной жизни носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

В центре внимания учителя должны быть два взаимосвязанных направления работы: формирование практических знаний и умений, необходимых для организации быта и успешной трудовой деятельности, а также расширение коммуникативных умений обучающихся, что обеспечит им возможность успешно адаптироваться в интенсивно меняющемся социуме, в том числе обогащать знания и умения по мере технического прогресса.

Практические занятия проводятся в специальном кабинете, в котором отведены места для учащихся и для оборудования, обеспечивающего выполнение практических работ. При организации кабинета учитываются санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

Учащиеся ведут тетрадь для кратких записей основных сведений и зарисовок. Это могут быть какие-либо правила, рецепты, полезные советы и т.п., изложенные доступным языком четко и лаконично. Для учащихся, имеющих ограничения в выполнении письменных или графических заданий, учитель может подготовить индивидуальные карточки, на которых задание представлено в доступной для ученика форме.

Распределение времени на прохождение программного материала и порядок изучения тем учитель определяет самостоятельно с учётом возможностей школьников и в зависимости от местных условий.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Контроль осуществляется в виде тестов по пройденным темам.

Для проведения уроков класс делится на две подгруппы.

Основные направления коррекционной работы:

I. Совершенствование движений и сенсомоторного развития.

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.

II. Коррекция отдельных сторон психической деятельности.

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщённых представлений и свойствах предмета;
- развитие зрительного и пространственного восприятия, пространственной ориентировки;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти.

III. Развитие основных мыслительных операций.

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации;
- умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.

IV. Развитие различных видов мышления.

- развитие наглядно - образного мышления;
- развитие словесно- логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями).

V. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

- формирование умения преодолевать трудности;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

VI. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

VII. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Обучение основам социальной жизни носит практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально – трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Воспитательная работа

Целью воспитательной работы является обучение доступным знаниям и адаптирование к самостоятельной жизни обучающихся, формировании у них нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию ими требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися) принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемого на уроках материала, организация работы с получаемой социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывание своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке системно - деятельностного подхода, ситуационных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному городу через уроки, расширяющие образовательное пространство предмета.
- использование элементов ИКТ, обеспечивающих активность обучающихся (тесты, мультимедийные презентации и др.);
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности)

Основные технологии:

- игровые;
- здоровьесберегающие;
- развивающее обучение;
- дифференцированное обучение;
- информационно- коммуникативные технологии

Основные формы:

- урок;
- экскурсия;
- практическая работа

Основные методы организации учебного процесса (по источнику знаний):

- словесные (рассказ, беседа, объяснение);
- наглядные (демонстрация фильмов, слайдов);
- практические (упражнения, практические работы)

При изучении тем курса используются:

- наглядные пособия;
- дидактический материал: пословицы, поговорки, загадки;
- коррекционные задания и упражнения;
- сюжетно-ролевые игры

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» обязательной части (федеральный компонент) учебного плана.

В АООП КГБОУ «РОШИ №2» программа рассчитана на 68 ч в год, по 2 ч в неделю.

На основании Годового календарного учебного графика и Расписания урочной деятельности материал АООП скорректирован, в результате чего Рабочая программа рассчитана в 5 «А» классе на 66 ч, в 5 «Б» классе на 67 ч.

Рабочая программа ориентирована на **учебник**:

Комарова С.В., Александрова Е.Л. Основы социальной жизни. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2023.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Уровни усвоения предметных результатов

Минимальный уровень:

- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи под руководством взрослого;
- знание отдельных видов продуктов питания; понимание их значения для здорового образа жизни;
- приготовление несложных видов блюд под руководством взрослого;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах

Достаточный уровень:

- соблюдение правил личной гигиены;
- знание отдельных видов одежды и обуви, выполнение правил ухода за ними;
- знание и соблюдение санитарно-гигиенических требований к процессу приготовления пищи;
- знание и соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание о некоторых группах продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства;
- знание различных видов средств связи;
- соблюдение правил поведения в доме и в общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения

Базовые учебные действия

Личностные:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель - класс);
- использовать принятыеритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений;
- давать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Содержание учебного предмета

Введение

Беседа о цели, содержании и значении предмета основы социальной жизни. Соблюдение правил техники безопасности в кабинете. Соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятиях.

Личная гигиена и здоровье

Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение.

Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.

Жилище

Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики).

Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

Одежда и обувь

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.

Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года, назначения (спортивная, домашняя, выходная), вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная).

Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви, их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

Питание

Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

Виды продуктов питания. Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках).

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Транспорт

Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Средства связи

Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

Семья

Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Взаимоотношения между родственниками.

Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки, правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Тематическое планирование

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год
5 «А»	16 ч	15 ч	21 ч	14 ч	66 ч
5 «Б»	16 ч	16 ч	22 ч	13 ч	67 ч

№	Наименование разделов и тем программы	Всего часов	Из них				Виды учебной деятельности
			теоретические	практические	экскурсии	контрольные	
1	Введение	1	1				<ul style="list-style-type: none"> • слушание объяснений учителя; • слушание и анализ выступлений товарищей; • самостоятельная работа с текстом; • выполнение заданий и упражнений; • наблюдение за демонстрациями учителя; • просмотр познавательных фильмов (фрагментов), презентаций; • анализ таблиц, схем; • объяснение наблюдаемых явлений; • работа с раздаточным материалом; • использование бытовых приборов; • выполнение практических работ
2	Личная гигиена и здоровье	6	5	1			
2.1	Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.	1	1				
2.2	Утренний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение.	2	1	1			
2.3	Вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение.	1	1				
2.4	Личные вещи для совершения туалета: правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.	1	1				
2.5	Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению.	1	1				
3	Одежда и обувь	8	7	1			
3.1	Одежда, виды одежды. Роль одежды для здоровья человека.	1	1				
3.2	Уход за одеждой.	2	1	1			
3.3	Магазины по продаже различных видов одежды.	1	1				
3.4	Головные уборы: виды и назначение. Роль головных уборов для здоровья человека.	1	1				
3.5	Обувь, виды обуви.	1	1				
3.6	Правила ухода за обувью.	1	1				
3.7	Хранение обуви: способы и правила.	1	1				
4	Жилище	6	5	1			
4.1	Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное.	1	1				
4.2	Коммунальные удобства в многоквартирных домах.	1	1				

4.3	Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Их назначение.	1	1			
4.4	Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Их назначение.	1	1			
4.5	Домашний почтовый адрес.	2	1	1		
5	Транспорт	5	4		1	
5.1	Городской транспорт. Виды городского транспорта.	1	1			
5.2	Проезд в школу.	1	1			
5.3	Правила поведения в городском транспорте.	1	1			
5.4	Оплата проезда на всех видах городского транспорта.	2	1		1	
6	Питание	23	17	5	1	
6.1	Значение питания в жизни и деятельности людей. Режим питания.	1	1			
6.2	Место и условия приготовления пищи. Гигиена приготовления пищи.	1	1			
6.3	Разнообразие продуктов питания.	1	1			
6.4	Виды продуктов питания. Хлеб и хлебобулочные изделия. Правила хранения.	1	1			
6.5	Виды продуктов питания. Яйца. Правила хранения.	1	1			
6.6	Жиры, виды жиров. Правила хранения.	1	1			
6.7	Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах.	1	1			
6.8	Срок годности продуктов питания.	1	1			
6.9	Порядок приобретения товаров в продовольственных магазинах	2	1		1	
6.10	Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки.	1	1			
6.11	Бутерброды. Виды бутербродов .	2	1	1		
6.12	Яйца отварные, яичница.	3	1	2		
6.13	Напитки для завтрака	2	1	1		
6.14	Составление меню для завтрака.	1	1			
6.15	Стоимость и расчет продуктов для завтрака.	1	1			
6.16	Посуда для завтрака.	1	1			
6.17	Сервировка стола.	2	1	1		
7	Средства связи	3	3			
7.1	Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.	3	3			

8	Семья	10	10			
8.1	Родственные отношения в семье. Состав семьи.	2	2			
8.2	Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения.	1	1			
8.3	Взаимоотношения между родственниками.	1	1			
8.4	Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки, правильная, рациональная организация досуга.	3	3			
8.5	Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.	3	3			
9	Обобщение пройденного материала	4				4
	Разделов – 8, тем - 22					
	Итого 5 «А»	66	52	8	2	4
	5 «Б»	67	53	8	2	4

Контрольно-измерительные материалы

Вид текущего контроля	Вид контрольно-оценочной деятельности	
	Устный	Письменный
Поурочный контроль	Фронтальный устный опрос. Индивидуальный устный опрос. Опрос в процессе беседы. Сообщение по теме.	Выполнение тестовых заданий.
Периодический (тематический) контроль	Фронтальный устный опрос. Индивидуальный устный опрос.	Выполнение тестовых заданий.

Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету «Основы социальной жизни»
5 «А» класс
2023-2024 учебный год
(2 ч в неделю, 66 ч в год)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Средства обеспечения темы
I четверть		16		
Введение		1		
1	Беседа о цели, содержании и значении предмета ОСЖ. Соблюдение правил ТБ и санитарно-гигиенических требований в кабинете.	1	04.09	презентация
Личная гигиена и здоровье		6		
2	Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.	1	07.09	презентация
3	Утренний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение.	1	11.09	презентация
4	Вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение.	1	14.09	презентация
5	Личные вещи для совершения туалета: правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.	1	18.09	вещи для туалета
6	<i>Практическая работа «Выполнение утреннего туалета: мытьё рук, лица, шеи, ушей»</i>	1	21.09	косметические средства
7	Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению.	1	25.09	презентация
Одежда и обувь		8		
8	Одежда, виды одежды. Роль одежды для здоровья человека.	1	28.09	презентация
9	Уход за одеждой.	1	02.10	
10	<i>Практическая работа «Чистка и сушка одежды». ТБ</i>	1	05.10	оборудование
11	Магазины по продаже различных видов одежды.	1	09.10	правила ТБ
12	Головные уборы: виды и назначение. Роль головных уборов для здоровья человека.	1	12.10	презентация
13	Обувь, виды обуви.	1	16.10	обувь
14	Правила ухода за обувью.	1	19.10	презентация
15	Хранение обуви: способы и правила.	1	23.10	
16	<i>Обобщение пройденного материала за I четверть. Тест.</i>	1	26.10	тест
II четверть		15		
Жилище		6		
17	Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное.	1	09.11	презентация
18	Коммунальные удобства в многоквартирных домах.	1	13.11	презентация
19	Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Их назначение.	1	16.11	карточки
20	Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Их назначение.	1	20.11	карточки
21	Домашний почтовый адрес.	1	23.11	презентация
22	<i>Практическая работа «Заполнение почтового адреса на открытках»</i>	1	27.11	карточки
Транспорт		5		

23	Городской транспорт. Виды городского транспорта.	1	30.11	презентация
24	Проезд в школу.	1	04.12	схема, карта
25	Правила поведения в городском транспорте.	1	07.12	презентация
26	Оплата проезда на всех видах городского транспорта.	1	11.12	карточки
27	<i>Экскурсия: поездка в городском транспорте.</i>	1	14.12	
	Питание	3		
28	Значение питания в жизни и деятельности людей. Режим питания.	1	18.12	презентация карточки
29	Место и условия приготовления пищи. Гигиена приготовления пищи.	1	21.12	презентация
30	Разнообразие продуктов питания.	1	25.12	
31	<i>Обобщение пройденного материала за II четверть. Тест.</i>	1	28.12	тест
	III четверть	21		
	Питание	20		
32	Виды продуктов питания. Хлеб и хлебобулочные изделия. Правила хранения.	1	11.01	презентация
33	Виды продуктов питания. Яйца. Правила хранения.	1	15.01	карточки
34	Жиры, виды жиров. Правила хранения.	1	18.01	карточки
35	Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах.	1	22.01	презентация
36	Срок годности продуктов питания.	1	25.01	карточки
37	Порядок приобретения товаров в продовольственных магазинах	1	29.01	карточки
38	<i>Экскурсия в продовольственный магазин. ТБ</i>	1	01.02	
39	Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки.	1	05.02	презентация
40	Бутерброды. Виды бутербродов.	1	08.02	презентация
41	<i>Практическая работа «Приготовление бутербродов». ТБ</i>	1	12.02	продукты
42	Яйца отварные, яичница.	1	15.02	презентация
43	<i>Практическая работа «Яйца отварные». ТБ.</i>	1	19.02	продукты
44	<i>Практическая работа «Приготовление яичницы». ТБ.</i>	1	22.02	продукты
45	Напитки для завтрака	1	26.02	презентация
46	<i>Практическая работа «Заваривание чая». ТБ.</i>	1	29.02	продукты
47	Составление меню для завтрака.	1	04.03	карточки
48	Стоимость и расчет продуктов для завтрака.	1	07.03	карточки
49	Посуда для завтрака.	1	11.03	посуда
50	Сервировка стола.	1	14.03	презентация
51	<i>Практическая работа «Сервировка стола для завтрака»</i>	1	18.03	оборудование
52	<i>Обобщение пройденного материала за III четверть. Тест.</i>	1	21.03	тест
	IV четверть	14		
	Средства связи	3		
53	Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.	3	04.04	
54			08.04	
55			11.04	
	Семья	10		
56-57	Родственные отношения в семье. Состав семьи.	2	15.04 18.04	
58	Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения.	1	22.04	
59	Взаимоотношения между родственниками.	1	25.04	
60	Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки, правильная, рациональная организация досуга.	3	27.04	
61			02.05	
62			06.05	

63	Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.	3	13.05	
64			16.05	
65			20.05	
66	Обобщение пройденного материала за IV четверть. Тест.	1	23.05	тест

**Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету «Основы социальной жизни»
5 «Б» класс
2023-2024 учебный год
(2 ч в неделю, 67 ч в год)**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Средства обеспечения темы
I четверть		16		
Введение		1		
1	Беседа о цели, содержании и значении предмета ОСЖ. Соблюдение правил ТБ и санитарно-гигиенических требований в кабинете.	1	06.09	презентация
Личная гигиена и здоровье		6		
2	Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.	1	07.09	презентация
3	Утренний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение.	1	13.09	презентация
4	Вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение.	1	14.09	презентация
5	Личные вещи для совершения туалета: правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.	1	20.09	вещи для туалета
6	<i>Практическая работа «Выполнение утреннего туалета: мытьё рук, лица, шеи, ушей»</i>	1	21.09	косметические средства
7	Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению.	1	27.09	презентация
Одежда и обувь		8		
8	Одежда, виды одежды. Роль одежды для здоровья человека.	1	28.09	презентация
9	Уход за одеждой.	1	04.10	
10	<i>Практическая работа «Чистка и сушка одежды». ТБ</i>	1	05.10	оборудование
11	Магазины по продаже различных видов одежды.	1	11.10	правила ТБ
12	Головные уборы: виды и назначение. Роль головных уборов для здоровья человека.	1	12.10	презентация
13	Обувь, виды обуви.	1	18.10	обувь
14	Правила ухода за обувью.	1	19.10	презентация
15	Хранение обуви: способы и правила.	1	25.10	
16	Обобщение пройденного материала за I четверть. Тест.	1	26.10	тест
II четверть		16		
Жилище		6		
17	Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное.	1	08.11	презентация
18	Коммунальные удобства в многоквартирных домах.	1	09.11	презентация
19	Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Их назначение.	1	15.11	карточки
20	Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Их назначение.	1	16.11	карточки
21	Домашний почтовый адрес.	1	22.11	презентация

22	<i>Практическая работа «Заполнение почтового адреса на открытках»</i>	1	23.11	карточки
	Транспорт	6		
23	Городской транспорт. Виды городского транспорта.	1	29.11	презентация
24	Проезд в школу.	1	30.11	схема, карта
25	Правила поведения в городском транспорте.	1	06.12	презентация
26	Оплата проезда на всех видах городского транспорта.	1	07.12	карточки
27	<i>Экскурсия: поездка в городском транспорте.</i>	1	13.12	
28	<i>Практическая работа: изготовление дорожных знаков.</i>	1	14.12	
	Питание	3		
29	Значение питания в жизни и деятельности людей. Режим питания.	1	20.12	презентация карточки
30	Место и условия приготовления пищи. Гигиена приготовления пищи.	1	21.12	презентация
31	Разнообразие продуктов питания.	1	27.12	
32	<i>Обобщение пройденного материала за II четверть. Тест.</i>	1	28.12	тест
	III четверть	22		
	Питание	21		
33	Виды продуктов питания. Хлеб и хлебобулочные изделия. Правила хранения.	1	10.01	презентация
34	Виды продуктов питания. Яйца. Правила хранения.	1	11.01	карточки
35	Жиры, виды жиров. Правила хранения.	1	17.01	карточки
36	Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах.	1	18.01	презентация
37	Срок годности продуктов питания.	1	24.01	карточки
38	Порядок приобретения товаров в продовольственных магазинах	1	25.01	карточки
39	<i>Экскурсия в продовольственный магазин. ТБ</i>	1	31.01	
40	Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки.	1	01.02	презентация
41	Бутерброды. Виды бутербродов.	1	07.02	презентация
42	<i>Практическая работа «Приготовление бутербродов». ТБ</i>	1	08.02	продукты
43	Яйца отварные, яичница.	1	14.02	презентация
44	<i>Практическая работа «Яйца отварные». ТБ.</i>	1	15.02	продукты
45	<i>Практическая работа «Приготовление яичницы». ТБ.</i>	1	21.02	продукты
46	Напитки для завтрака.	1	22.02	презентация
47	<i>Практическая работа «Заваривание чая». ТБ.</i>	1	28.02	продукты
48	Составление меню для завтрака.	1	29.02	карточки
49	Стоимость и расчет продуктов для завтрака.	1	06.03	карточки
50	Посуда для завтрака.	1	07.03	посуда
51	Сервировка стола.	1	13.03	презентация
52	<i>Практическая работа «Сервировка стола для завтрака»</i>	2	14.03	оборудование
53			20.03	
54	<i>Обобщение пройденного материала за III четверть. Тест.</i>	1	21.03	тест
	IV четверть	13		
	Средства связи	3		
53	Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.	3	03.04	презентация
54			04.04	
55			10.04	
	Семья	11		
56	Родственные отношения в семье. Состав семьи.	2	11.04	презентация
57			17.04	
58	Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения.	1	18.04	карточки

59	Взаимоотношения между родственниками.	1	24.04	карточки
60 61 62	Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки, правильная, рациональная организация досуга.	3	25.04 02.05 08.05	презентация
63 64 65	Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.	3	15.05 16.05 22.05	презентация
66	Обобщение пройденного материала за IV четверть. Тест.	1	23.05	тест

Перечень материально-технического обеспечения образовательного процесса

Основная литература:

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(эл.вариант).
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2» (эл.вариант).
3. Комарова С.В., Александрова Е.Л. Основы социальной жизни. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2023.

Методические материалы:

1. Воронкова В.В., Казакова С.А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. Пособие для учителя. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006.
2. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе: Кн. Для учителя/под ред. В.В. Воронковой. – М., 1994.
3. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида: Методическое пособие. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003.
4. Девяткова Т.А., Кочеткова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя. /Под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
5. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. Пособие для учителя. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005.
6. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка, 5-9 классы. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013.
7. Хилько А.А. и др. Преподавание социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образ. учрежд. VIII вида: Пособие для учителя. (Серия «Учителю коррекционной школы»). – СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2006.
8. Серия фабричных таблиц по разделу «Питание».
9. Презентации, разработанные учителем.
10. Оборудование: холодильник, электроплита, вытяжка, микроволновая печь, весы кухонные, посуда и приборы, утюг, гладильная доска, сушилка для белья

ТС:

1. Компьютер
2. Проектор
3. Экран настенный
4. Принтер