

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2»

Утверждено на заседании  
педагогического совета  
протокол №1 от 28.08.2024 г.

Утверждаю  
Директор КГБОУ «Рубцовская  
общеобразовательная школа-интернат №2»  
\_\_\_\_\_ М.В.Сенькина  
приказ №220 от 30.08.2024 г.

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Основы социальной жизни»  
5 класс  
2024-2025 учебный год**

Составитель:  
Корнеева Е. Ю., учитель  
высшей квалификационной категории

Рассмотрено на заседании МО учителей  
руководитель МО \_\_\_\_\_ О.Н.Журавлёва  
протокол №1 от 27.08.2024 г.

Согласовано  
заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ Н.Д.Бабкина  
27.08. 2024 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» разработана на основе:

- **Федерального закона** от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- **приказа** Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями);
- **приказа** Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(с изменениями и дополнениями);
- **приказа** Министерства просвещения Российской Федерации от 22.08.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- **СП 2.4.3648-20** «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28);
- **СанПиН 1.2.3685-21** «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2);
- **Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026;
- **Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2»;**
- **Календарного учебного графика на текущий учебный год.**

**Цель:** практическая подготовка обучающихся с нарушением интеллекта к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

### Задачи:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения;
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

## Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Основы социальной жизни» реализует требования федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушением интеллекта в предметной области «Человек и общество».

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений, предполагает учет возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Обучение основам социальной жизни носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

В центре внимания учителя должны быть два взаимосвязанных направления работы: формирование практических знаний и умений, необходимых для организации быта и успешной трудовой деятельности, а также расширение коммуникативных умений обучающихся, что обеспечит им возможность успешно адаптироваться в интенсивно меняющемся социуме, в том числе обогащать знания и умения по мере технического прогресса.

Практические занятия проводятся в специальном кабинете, в котором отведены места для учащихся и для оборудования, обеспечивающего выполнение практических работ. При организации кабинета учитываются санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

Учащиеся ведут тетрадь для кратких записей основных сведений и зарисовок. Это могут быть какие-либо правила, рецепты, полезные советы и т.п., изложенные доступным языком четко и лаконично. Для учащихся, имеющих ограничения в выполнении письменных или графических заданий, учитель может подготовить индивидуальные карточки, на которых задание представлено в доступной для ученика форме.

Распределение времени на прохождение программного материала и порядок изучения тем учитель определяет самостоятельно с учётом возможностей школьников и в зависимости от местных условий.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с нарушением интеллекта.

Контроль осуществляется в виде тестов по пройденным темам.

Для проведения уроков класс делится на две подгруппы.

## **Основные направления коррекционной работы:**

### **I. Совершенствование движений и сенсомоторного развития.**

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.

### **II. Коррекция отдельных сторон психической деятельности.**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщённых представлений и свойств предмета;
- развитие зрительного и пространственного восприятия, пространственной ориентировки;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти.

### **III. Развитие основных мыслительных операций.**

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации;
- умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.

### **IV. Развитие различных видов мышления.**

- развитие наглядно - образного мышления;
- развитие словесно- логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями).

### **V. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы**

- формирование умения преодолевать трудности;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

### **VI. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.**

### **VII. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.**

Обучение основам социальной жизни носит практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально – трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

## Воспитательная работа

Целью воспитательной работы является обучение доступным знаниям и адаптирование к самостоятельной жизни обучающихся, формировании у них нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию ими требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися) принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемого на уроках материала, организация работы с получаемой социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывание своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке системно - деятельностного подхода, ситуационных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному городу через уроки, расширяющие образовательное пространство предмета.
- использование элементов ИКТ, обеспечивающих активность обучающихся (тесты, мультимедийные презентации и др.);
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности)

**Основные технологии:**

- игровые;
- здоровьесберегающие;
- развивающее обучение;
- дифференцированное обучение;
- информационно- коммуникативные технологии

**Основные формы:**

- урок;
- экскурсия;
- практическая работа

**Основные методы организации учебного процесса (по источнику знаний):**

- словесные (рассказ, беседа, объяснение);
- наглядные (демонстрация фильмов, слайдов);
- практические (упражнения, практические работы)

**При изучении тем курса используются:**

- наглядные пособия;
- дидактический материал: пословицы, поговорки, загадки;
- коррекционные задания и упражнения;
- сюжетно-ролевые игры

## Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» обязательной части (федеральный компонент) учебного плана.

В АООП КГБОУ «РОШИ №2» программа рассчитана на 68 ч в год, по 2 ч в неделю.

На основании Годового календарного учебного графика и Расписания урочной деятельности материал АООП скорректирован, в результате чего Рабочая программа рассчитана в 5 «А» классе на 65 ч.

Рабочая программа ориентирована на **учебник**:

Комарова С.В., Александрова Е.Л. Основы социальной жизни. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2023.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.



## **Уровни усвоения предметных результатов**

### *Минимальный уровень:*

- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи под руководством взрослого;
- знание отдельных видов продуктов питания; понимание их значения для здорового образа жизни;
- приготовление несложных видов блюд под руководством взрослого;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазин, транспорт)

### *Достаточный уровень:*

- соблюдение правил личной гигиены;
- знание отдельных видов одежды и обуви, выполнение правил ухода за ними;
- знание и соблюдение санитарно-гигиенических требований к процессу приготовления пищи;
- знание и соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание о некоторых группах продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства;
- знание различных видов средств связи;
- соблюдение правил поведения в общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения

## Базовые учебные действия

### Личностные:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель - класс);
- использовать принятыеритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации.

### Регулятивные:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### Познавательные:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений;
- давать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

## Содержание учебного предмета

### Введение

Беседа о цели, содержании и значении предмета основы социальной жизни. Соблюдение правил техники безопасности в кабинете. Соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятиях.

### Личная гигиена и здоровье

Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение.

Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.

### Жилище

Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики).

Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

### Одежда и обувь

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли).

Магазины по продаже различных видов одежды.

Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года, назначения (спортивная, домашняя, выходная), вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная).

Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви, их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

### Питание

Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

Виды продуктов питания. Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках).

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор

необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

### **Транспорт**

Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте. Проезд из дома в образовательную организацию. Расчет стоимости проезда.

### **Средства связи**

Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

### **Семья**

Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Взаимоотношения между родственниками.

Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки, правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

## Тематическое планирование

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год
5 «А»	16 ч	15 ч	18 ч	16 ч	65 ч

№	Наименование разделов и тем программы	Всего часов	Из них				Виды учебной деятельности
			теоретические	практические	экскурсии	контрольные	
<b>1</b>	<b>Введение</b>	<b>1</b>	<b>1</b>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• слушание объяснений учителя;</li> <li>• слушание и анализ выступлений товарищей;</li> <li>• самостоятельная работа с текстом;</li> <li>• выполнение заданий и упражнений;</li> <li>• наблюдение за демонстрациями учителя;</li> <li>• просмотр познавательных фильмов (фрагментов), презентаций;</li> <li>• анализ таблиц, схем;</li> <li>• объяснение наблюдаемых явлений;</li> <li>• работа с раздаточным материалом;</li> <li>• использование бытовых приборов;</li> <li>• выполнение практических работ</li> </ul>
<b>2</b>	<b>Личная гигиена и здоровье</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>1</b>			
2.1	Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.	1	1				
2.2	Личные вещи для совершения туалета: правила хранения, уход	1	1				
2.3	Утренний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение.	2	1	1			
2.4	Вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение.	1	1				
2.5	Гигиенические требования к использованию личного белья	1	1				
2.6	Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению.	2	2				
<b>3</b>	<b>Одежда и обувь</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>3</b>			
3.1	Одежда, виды одежды. Роль одежды для здоровья человека.	1	1				
3.2	Уход за одеждой.	2	1	1			
3.3	Правила хранения одежды. Предупреждение появления вредителей на одежде.	1	1				
3.4	Магазины по продаже различных видов одежды.	2	2				
3.5	Головные уборы: виды и назначение. Роль головных уборов для здоровья человека.	1	1				
3.6	Обувь, виды обуви.	1	1				
3.7	Правила ухода за обувью.	1		1			
3.8	Хранение обуви: способы и правила.	1		1			
<b>4</b>	<b>Жилище</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>1</b>			
4.1	Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное.	1	1				
4.2	Коммунальные удобства в	1	1				

	городе и сельской местности					
4.3	Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Их назначение.	1	1			
4.4	Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Их назначение.	1	1			
4.5	Домашний почтовый адрес.	2	1	1		
<b>5</b>	<b>Транспорт</b>	<b>4</b>	<b>3</b>		<b>1</b>	
5.1	Городской транспорт. Виды городского транспорта.	1	1			
5.2	Проезд в школу.	1	1			
5.3	Правила поведения в городском транспорте.	2	1		1	
<b>6</b>	<b>Питание</b>	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	
6.1	Значение питания в жизни и деятельности людей. Режим питания.	1	1			
6.2	Место и условия приготовления пищи. Гигиена приготовления пищи.	1	1			
6.3	Виды и разнообразие продуктов питания.	1	1			
6.4	Хлеб и хлебобулочные изделия. Правила хранения.	1	1			
6.5	Виды продуктов питания. Яйца. Правила хранения.	1	1			
6.6	Жиры, виды жиров. Правила хранения.	1	1			
6.7	Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах.	1	1			
6.8	Срок годности продуктов питания.	1	1			
6.9	Порядок приобретения товаров в продовольственных магазинах	2	1		1	
6.10	Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки.	2	2			
6.11	Бутерброды. Виды бутербродов .	2	1	1		
6.12	Яйца отварные, яичница.	3	1	2		
6.13	Напитки для завтрака	2	1	1		
6.14	Составление меню для завтрака.	1	1			
6.15	Стоимость и расчет продуктов для завтрака.	1	1			
6.16	Посуда для завтрака.	1	1			
6.17	Сервировка стола.	2	1	1		
<b>7</b>	<b>Средства связи</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			
7.1	Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.	1	1			
<b>8</b>	<b>Семья</b>	<b>7</b>	<b>7</b>			

8.1	Родственные отношения в семье. Состав семьи.	1	1				
8.2	Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения.	1	1				
8.3	Взаимоотношения между родственниками.	1	1				
8.4	Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки, правильная, рациональная организация досуга.	2	2				
8.5	Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.	2	2				
<b>9</b>	<b>Обобщение пройденного материала</b>	<b>4</b>					<b>4</b>
	<b>Разделов – 8, тем -45 часов</b>	<b>65</b>	<b>50</b>	<b>10</b>	<b>2</b>		<b>4</b>

## Контрольно-измерительные материалы

Вид текущего контроля	Вид контрольно-оценочной деятельности	
	Устный	Письменный
Поурочный контроль	Фронтальный устный опрос. Индивидуальный устный опрос. Опрос в процессе беседы. Сообщение по теме.	Выполнение тестовых заданий.
Периодический (тематический) контроль	Фронтальный устный опрос. Индивидуальный устный опрос.	Выполнение тестовых заданий.



**Календарно-тематическое планирование**  
**по учебному предмету «Основы социальной жизни»**  
**5 «А» класс**  
**2024-2025 учебный год**  
*(2 ч в неделю, 66 ч в год)*

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Средства обеспечения темы
<b>I четверть</b>		<b>16</b>		
<b>Введение</b>		<b>1</b>		
1	Беседа о цели, содержании и значении предмета ОСЖ. Соблюдение правил ТБ и санитарно-гигиенических требований в кабинете.	1	02.09	презентация
<b>Личная гигиена и здоровье</b>		<b>8</b>		
2	Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.	1	04.09	презентация карточки
3	Личные вещи для совершения туалета: правила хранения, уход.	1	09.09	презентация карточки
4	Утренний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение.	1	11.09	презентация карточки
5	Вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение.	1	16.09	презентация карточки
6	<i>Практическая работа «Выполнение утреннего туалета: мытьё рук, лица, шеи, ушей»</i>	1	18.09	предметы и средства гигиены
7	Гигиенические требования к использованию личного белья.	1	23.09	презентация карточки
8	Значение зрения для человека. Гигиена зрения.	1	25.09	презентация карточки
9	Правила бережного отношения к зрению при чтении и работе с компьютером.	1	30.09	презентация карточки
<b>Одежда и обувь</b>		<b>6</b>		
10	Одежда, виды одежды. Роль одежды для здоровья человека.	1	02.10	презентация карточки
11	Уход за одеждой.	1	07.10	
12	Правила хранения одежды. Предупреждение появления вредителей на одежде.	1	09.10	презентация карточки оборудование
13	<i>Практическая работа «Чистка и сушка одежды». ТБ</i>	1	14.10	
14	Магазины по продаже различных видов одежды.	1	16.10	правила ТБ презентация
15	Правила поведения в магазине. Ролевая игра.	1	21.10	
16	<i>Обобщение пройденного материала за I четверть. Тест.</i>	1	23.10	тест
<b>II четверть</b>		<b>15</b>		
<b>Одежда и обувь</b>		<b>4</b>		
17	Головные уборы: виды и назначение. Роль головных уборов для здоровья человека.	1	06.11	
18	Обувь, виды обуви.	1	11.11	
19	Правила ухода за обувью. <i>Практическая работа «Чистка и сушка обуви».</i>	1	13.11	
20	Хранение обуви: способы и правила. <i>Практическая работа «Подготовка обуви к хранению».</i>	1	18.11	

	<b>Жилище</b>	<b>6</b>		
21	Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное.	1	20.11	презентация
22	Коммунальные удобства в городе и сельской местности.	1	25.11	презентация
23	Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Их назначение.	1	27.11	карточки
24	Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Их назначение.	1	02.12	карточки
25	Домашний почтовый адрес.	1	04.12	презентация
26	<i>Практическая работа «Заполнение почтового адреса на открытках»</i>	1	09.12	карточки
	<b>Транспорт</b>	<b>4</b>		
27	Городской транспорт. Виды городского транспорта.	1	11.12	презентация
28	Проезд из дома в школу. Оплата проезда.	1	16.12	схема, карта
29	Правила поведения в городском транспорте.	1	18.12	презентация
30	<i>Экскурсия: поездка в городском транспорте.</i>	1	23.12	карточки
31	<i>Обобщение пройденного материала за II четверть. Тест.</i>	<b>1</b>	25.12	
	<b>III четверть</b>	<b>18</b>		
	<b>Питание</b>	<b>17</b>		
32	Значение питания в жизни и деятельности людей. Режим питания.	1	13.01	презентация карточки
33	Место и условия приготовления пищи. Гигиена приготовления пищи.	1	15.01	презентация карточки
34	Виды и разнообразие продуктов питания.	1	20.01	презентация карточки
35	Хлеб и хлебобулочные изделия. Правила хранения.	1	22.01	презентация карточки
36	Яйца. Правила хранения.	1	27.01	презентация карточки
37	Жиры, виды жиров. Правила хранения.	1	29.01	презентация карточки
38	Продуктовый магазин. Основные отделы.	1	03.02	презентация карточки
39	Срок годности продуктов питания.	1	05.02	карточки
40	Порядок приобретения товаров в продовольственных магазинах.	1	10.02	карточки
41	<i>Экскурсия в продовольственный магазин. ТБ</i>	1	12.02	
42	Завтрак. Блюда для завтрака.	1	17.02	презентация карточки
43	Горячий и холодный завтраки.	1	19.02	карточки
44	Бутерброды. Виды бутербродов.	1	26.02	презентация
45	<i>Практическая работа «Приготовление бутербродов». ТБ</i>	1	03.03	продукты
46	Яйца отварные, яичница.	1	05.03	карточки
47	<i>Практическая работа «Яйца отварные». ТБ.</i>	1	12.03	продукты
48	<i>Практическая работа «Приготовление яичницы». ТБ.</i>	1	17.03	продукты
49	<i>Обобщение пройденного материала за III четверть. Тест.</i>	<b>1</b>	19.03	тест
	<b>IV четверть</b>	<b>16</b>		
	<b>Питание</b>	<b>7</b>		
50	Напитки для завтрака	1		карточки
51	<i>Практическая работа «Заваривание чая». ТБ.</i>	1		продукты
52	Составление меню для завтрака.	1		карточки
53	Стоимость и расчет продуктов для завтрака.	1		карточки

54	Посуда для завтрака.	1		презентация посуда
55	Сервировка стола для завтрака.	1		презентация карточки
56	<i>Практическая работа «Сервировка стола для завтрака»</i>	1		оборудование
	<b>Средства связи</b>	<b>1</b>		
57	Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.	1		презентация карточки
	<b>Семья</b>	<b>7</b>		
58	Родственные отношения в семье. Состав семьи.	1		презентация карточки
59	Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения.	1		карточки
60	Взаимоотношения между родственниками.	1		карточки
61 62	Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки, правильная, рациональная организация досуга.	2		презентация карточки
63 64	Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.	2		презентация карточки
65	<i>Обобщение пройденного материала за IV четверть. Тест.</i>	<i>1</i>		<i>тест</i>

## Перечень материально-технического обеспечения образовательного процесса

### Основная литература:

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (эл.вариант).
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2» (эл.вариант).
3. Комарова С.В., Александрова Е.Л. Основы социальной жизни. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2023.

### Методические материалы:

1. Воронкова В.В., Казакова С.А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. Пособие для учителя. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006.
2. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе: Кн. Для учителя/под ред. В.В. Воронковой. – М., 1994.
3. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида: Методическое пособие. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003.
4. Девяткова Т.А., Кочеткова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя. /Под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
5. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. Пособие для учителя. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005.
6. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка, 5-9 классы. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013.
7. Хилько А.А. и др. Преподавание социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образ. учрежд. VIII вида: Пособие для учителя. (Серия «Учителю коррекционной школы»). – СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2006.
8. Серия фабричных таблиц по разделу «Питание».
9. Презентации, разработанные учителем.
10. Оборудование: холодильник, электроплита, вытяжка, микроволновая печь, весы кухонные, посуда и приборы, утюг, гладильная доска, сушилка для белья

### ТС:

1. Компьютер
2. Проектор
3. Экран настенный
4. Принтер