

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Рубцовская общеобразовательная школа - интернат №2»

Утверждено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 28.08.2024г.

Утверждаю  
Директор КГБОУ «Рубцовская  
общеобразовательная школа-интернат №2  
\_\_\_\_\_ М.В. Сенькина  
приказ № 220 от 30.08. 2024 г.

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Мир природы и человека»  
4 «А» класс  
2024- 2025 учебный год**

Составитель:  
Епифанцева О.Н., учитель  
начальных классов,  
высшей квалификационной категории

Рассмотрено на заседании  
МО учителей начальных классов  
руководитель МО \_\_\_\_\_ О.В.Деревнина  
протокол № 1 от 27.08.2024 г.

Согласовано  
заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ Н.Д. Бабкина  
27.08.2024 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» разработана на основе:

- **Федерального Закона** от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- **приказа** Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.21г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- **приказа** Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 (с изменениями и дополнениями);
- **приказа** Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 (с изменениями и дополнениями);
- **СП 2.4.3.648-20** «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- **СанПиН 1.2.3685-21** «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. № 2);
- **федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026;
- **адаптированной основной общеобразовательной программы** обучающихся нарушением интеллекта (Вариант 1). Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (нарушением интеллекта) «Рубцовская общеобразовательная школа - интернат №2».
- **календарного учебного графика на текущий год.**

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

**Цель:** формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

### **Задачи изучения предмета:**

- формировать представления об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой;
- развивать способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

## Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания предмета "Мир природы и человека" учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основное внимание при изучении курса "Мир природы и человека" уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: "Сезонные изменения", "Неживая природа", "Живая природа (в том числе человек)", "Безопасное поведение".

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Основной формой организации образовательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения.

В АООП (вариант 1), согласно ФГОС, ФАООП определено **два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по первому варианту программы.

В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) учреждение может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

## Основные направления коррекционной работы

### 1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие артикуляционной моторики.

### 2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- коррекция - развитие восприятия, представлений, ощущений;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти.

### 3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умение планировать деятельность.

### 4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно - образного мышления;
- развитие словесно - логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями).

### 5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально - личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- формирование адекватности чувств;
- формирование адекватной и устойчивой самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

### 6. Развитие речи, овладение техникой речи:

- коррекция нарушения устной речи;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи;
- формирование и развитие коммуникативной функции речи.

### 7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

### 8. Коррекция в индивидуальных пробелах в знаниях.

## Воспитательная работа:

Целью воспитательной работы является обучение доступным знаниям и адаптирование к самостоятельной жизни обучающихся, формировании у них нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию ими требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися) принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке системно - деятельностного подхода, ситуационных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному городу через уроки, расширяющие образовательное пространство предмета.
- использование элементов ИКТ, обеспечивающих активность обучающихся (тесты, мультимедийные презентации и др.);
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности).

**Основные технологии:**

- игровые;
- здоровьесберегающие;
- развивающее обучение;
- дифференцированное обучение;
- информационно – коммуникативные технологии.

**Основные формы:**

- урок;
- внеклассная работа;
- экскурсии.

**Основные методы организации учебного процесса (по источнику знаний):**

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;
- наглядные – наблюдение, иллюстрация, демонстрация;
- практические – упражнения, практические работы.

**При изучении тем курса используются:**

- учебники;
- наглядные пособия;
- дидактический материал;
- коррекционные задания и упражнения;
- игры.

## Описание места учебного предмета в учебном плане:

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» обязательной части (федеральный компонент) учебного плана.

В АООП КГБОУ «РОШИ № 2» программа рассчитана на 33 часа в год, по 1 часу в неделю.

Рабочая программа ориентирована на **учебник:**

Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. Мир природы и человека. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2022.

Допущено Министерством образования Российской Федерации.

## Планируемые результаты освоения курса:

### Личностные результаты освоения учебного предмета:

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину:.
2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
6. Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия:
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
9. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
10. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.
11. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
12. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
13. Проявление готовности к самостоятельной жизни.
14. Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.



## Предметные результаты освоения учебного предмета:

### Минимальный уровень

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, на иллюстрациях, фотографиях;
- относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия);
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать требования к режиму дня школьника;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- ухаживать за комнатными растениями;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- соблюдать правила поведения в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

–

### Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- знать правила гигиены тела;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе;
- отвечать на вопросы по содержанию изученного;
- соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- проявлять готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- выполнять задания без текущего контроля учителя.

## **Базовые учебные действия:**

### **Личностные учебные действия:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

### **Коммуникативные учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми

### **Регулятивные учебные действия:**

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

### **Познавательные учебные действия:**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
- устанавливать видо-родовые отношения предметов
- давать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
- читать

## Содержание учебного предмета

### Сезонные изменения

Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Календарь.

Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разное время года.

Дикие и домашние животные в разное время года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года.

### Неживая природа

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.

Простейшие свойства почвы, их значение для растений.

Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.

Формы поверхности Земли: равнины, овраги, холмы, горы.

### Живая природа

#### Растения

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2 – 3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой.

Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля: рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека.

Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

#### Животные

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека.

Насекомые-вредители.

#### Человек

Голова и мозг человека.

Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник.  
Лесничество.

### **Безопасное поведение в природе**

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, Правила обращения с электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

## Тематическое планирование

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
8	8	11	6	33

№	Наименование разделов и тем	Все го часов	Из них				Виды учебной деятельности
			Тео ретиче ские	Пра кти ческ ие	Экс к ур сии	Кон трол ьные рабо ты	
<b>1</b>	<b>Сезонные изменения в природе</b>	<b>10</b>					
1.1	Влияние Солнца на смену времен года. Признаки осени.	1					-Рассматривание рисунка; -Составление рассказа по схеме.
1.2	Растения и животные осенью.	1					-Нахождение и название знакомых цветов, овощей. -Нахождение объектов на рисунке.
1.3	Труд людей осенью в сельской местности и городе.	1					-Разгадывание загадок. -Нахождение и показ на рисунке знакомых объектов. -Составление рассказа о труде людей.
1.4	Зима. Признаки зимы.	1					-Составление рассказа по рисункам. -Составление рассказа о весне, осени по рисункам.
1.7	Растения и животные зимой.	1					-Прослушивание текста, ответы на вопросы.
1.6	Труд людей зимой в сельской местности и городе.	1					-Наблюдение за погодой. -Определение свойств объекта по рисунку с доказательством выбора.
1.7	Весна. Признаки весны. Занятия людей весной.	1					-Нахождение объекта на рисунке (газонокосилка, коса, сенокосилка).
1.8	Растения и животные весной.	1					-Составление рассказа о работе людей летом.
1.9	Лето. Признаки лета. Занятия людей летом.	1					-Составление рассказа о правилах купания.
1.10	Растения и животные летом.	1					
<b>2</b>	<b>Неживая природа</b>	<b>2</b>					-Показ объекта природы (планета Земля) на рисунке.
2.1	Почва. Состав и обработка почвы. Правила обращения с садовым инструментом.	1					-Работа с рисунками (нахождение и показ объектов, сравнение объектов) -Показ на рисунке объектов природы (горы, холмы, вершина).

2.2	Формы поверхности Земли: равнины, овраги, холмы, горы.	1					-Сравнение гор, холмов, нахождение сходства и различий. -Рассматривание объектов природы (равнины, овраги) на рисунках, ответы на вопросы.
<b>3</b>	<b>Живая природа</b>	<b>15</b>					
	<i>Растения</i>						-Составление рассказа об использовании овощей.
3.1	Огород.	1					-Показ объекта на рисунке (поле, огород).
3.2	Лес. Ориентировка в лесу.	1					-Перечисление инструментов для перекопки земли. -Перечисление названий лиственных и хвойных деревьев.
3.3	Сад. Растения культурные и дикорастущие.	1					-Нахождение на рисунке объектов природы, определение знакомых и незнакомых объектов, их перечисление.
3.4	Лекарственные растения. Красная книга растений.	1					-Разгадывание загадок. -Нахождение определения дикорастущих и культурных растений, ответов на вопросы в тексте учебника.
3.5	Закрепление. Проверочная работа за 1 четверть.	1					-Рассматривание натуральных объектов (яблок разных сортов, семян). Описание по внешнему виду.
3.6	Парки.	1					-Зарисовка в тетради одного объекта.
	<i>Животные</i>						
3.8	Домашние животные: лошадь, корова. Правила ухода за ними.	1					-Сравнение диких и домашних животных. -Нахождение сходства и различий. -Чтение текста учебника.
3.9	Домашние животные: свинья, овца. Правила ухода за ними.	1					-Нахождение ответов на вопросы в тексте учебника
3.10	Птицы. Разнообразие птиц. Птицы - друзья сада; охрана птиц.	1					-Сравнение птиц по внешнему виду, среде обитания.
3.11	Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни.	1					Составление рассказа по вопросам о пользе и вреде птиц. -Рассматривание скворечника, кормушек, объяснение их назначения.
3.12	Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве.	1					-Нахождение птиц на рисунках.
3.13	Закрепление. Проверочная работа за 1 полугодие.	1					-Составление описательного рассказа -Отгадывание загадок.

3.14	Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.	1					-Составление описательного рассказа о насекомом по плану.
3.15	Полезные и вредные насекомые. Разведение и использование человеком пчёл. Пасека.	1					-Рассматривание рисунка;  -Составление рассказа по схеме.  -Нахождение ответов на вопросы в тексте учебника
<b>4</b>	<b>Человек</b>	<b>4</b>					
4.1	Голова и мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга.	1					Показ на схеме частей тела человека.  -Сравнение мозга собаки и лягушки по рисункам;
4.2	Закрепление. Проверочная работа за 3 четверть.	1					-Работа со схемой частей суток.  -Определение занятий в разное время суток.
4.3	Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередования труда и отдыха.	1					-Чтение текста учебника.  -Нахождение ответов на вопросы в тексте учебника
4.4	Охрана природы. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.	1					-Составление рассказа по схеме.  -Рассматривание иллюстраций.
<b>5</b>	<b>Безопасное поведение</b>	<b>2</b>					
5.1	Правила поведения на улице, дома и в школе. Телефоны первой помощи.	1					-Определение частей дорог по рисунку. -Работа с опорными словами (проезжая часть, полоса движения, тротуар).
5.2	Закрепление. Проверочная работа за год.	1					-Чтение и разучивании правил поведения на дороге. -Практическая отработка правил поведения на дороге.
	<b>Разделов: 5</b>						-Чтение правил перехода по «зебре»
	<b>Тем: 33</b>						
<b>Итого:</b>		<b>33</b>					

### Календарно – тематическое планирование «Мир природы и человека»

№	Наименование раздела программы, тема урока	Всего часов	Дата	Средства обеспечения темы
<b>I четверть</b>		<b>8</b>		
<b>Сезонные изменения</b>				
1	Влияние Солнца на смену времен года. Признаки осени.	1	06.09	Презентация, учебник
2	Растения и животные осенью.	1	13.09	Презентация, учебник
3	Труд людей осенью в сельской местности и городе.	1	20.09	Учебник, иллюстрации
<b>Живая природа</b>				
4	Огород.	1	27.09	Учебник, иллюстрации
5	Лес. Ориентировка в лесу.	1	4.10	Учебник, иллюстрации
6	Сад. Растения культурные и дикорастущие	1	11.10	Учебник, иллюстрации
7	Закрепление. Проверочная работа по итогам 1 четверти.	1	18.10	Карточки, учебник
8	Лекарственные растения. Красная книга растений.	1	25.10	Презентация, иллюстрации
<b>II четверть</b>		<b>8</b>		
9	Парки.	1	08.11	Учебник, иллюстрации
10	Растения полей. Поле в разное время года.	1	15.11	Иллюстрации, учебник
11	Домашние животные: лошадь, корова. Правила ухода за ними.	1	22.11	Презентация, учебник
12	Домашние животные: свинья, овца. Правила ухода за ними.	1	29.11	Презентация, учебник
13	Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц.	1	06.12	учебник, презентация, разд.материал
14	Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни.	1	13.12	учебник, презентация, разд.материал
15	Закрепление. Проверочная работа за 1 полугодие.	1	20.12	Карточки, учебник



16	Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве.	1	27.12	учебник, презентация, разд.материал
<b>Шчетверть</b>		<b>11</b>		
<b>Сезонные изменения</b>				
17	Зима. Признаки зимы.	1	10.01	иллюстрации
18	Растения и животные зимой.	1	17.01	иллюстрации
19	Труд людей зимой в сельской местности и городе.	1	24.01	Иллюстрации, учебник
<b>Живая природа</b>				
20	Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.	1	31.01	иллюстрации
21	Полезные и вредные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека.	1	7.02	иллюстрации
<b>Неживая природа</b>				
22	Почва. Состав и обработка почвы. Правила обращения с садовым инструментом.	1	14.02	Иллюстрации, учебник
23	Формы поверхности Земли: равнины, овраги, холмы, горы.	1	21.02	учебник
<b>Сезонные изменения</b>				
24	Весна. Признаки весны. Занятия людей весной.	1	28.02	Иллюстрации, учебник
25	Растения и животные весной.	1	07.03	Учебник, иллюстрации
26	Закрепление. Проверочная работа за 3 четверть.	1	14.03	Карточки, учебник
<b>Человек</b>				
27	Голова и мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга.	1	21.03	учебник презентация
<b>IV четверть</b>		<b>6</b>		
28	Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.	1	04.04	учебник презентация
29	Охрана природы. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.	1	11.04	учебник, презентация, разд.материал
<b>Сезонные изменения</b>				
30	Лето. Признаки лета. Занятия людей летом.	1	18.04	раздаточный материал
31	Растения и животные летом.	1	25.04	Иллюстрации, учебник
<b>Безопасное поведение в природе</b>				
32	Закрепление. Проверочная работа за год.	1	16.05	Карточки
33	Правила поведения на улице, дома и в школе. Телефоны первой помощи.	1	23.05	иллюстрации

## **Описание материально - технического обеспечения образовательного процесса**

### **Основная литература:**

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ( вариант 1) КГБОУ « Рубцовская общеобразовательная школа- интернат№2»
2. Матвеева Н.Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. Мир природы и человека. 4класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2022 г.

### **Методические материалы:**

1. Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. – М. : Просвещение, 2020 (электрон. вариант)
2. Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром в 4классе специальных (коррекционных) школ VIII вида : Метод. пособие для учителя / Е. Д. Худенко, Д. И. Барышникова. - М. : АРКТИ, 2004.
3. Наглядный материал: иллюстрации по темам «Животные», «Птицы», «Овощи, фрукты» схемы-карточки, разработанные учителем.
4. Презентации, видеофильмы.

### **Технические средства:**

Телевизор, компьютер, МФУ.