

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Рубцовская общеобразовательная школа - интернат №2»

Утверждено на заседании
Педагогического совета
протокол №1 от 30.08.2023 г.

Утверждаю
директор КГБОУ «Рубцовская
общеобразовательная школа - интернат №2
_____ С.А.Велиева
приказ № 201 от 31.08.2023 г.

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Мир природы и человека»
3 «А» класс
2023 - 2024 учебный год**

Составитель: Епифанцева О.Н.
учитель начальных классов,
высшая кв. категория

Рассмотрено на заседании
МО учителей начальных классов
руководитель МО _____ О.В. Деревнина
протокол заседания № 1 от 29.08.2023 г.

Согласовано
Заместитель директора по УР
_____ М.В. Сенькина
29.08.2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» разработана на основе:

- **Федерального Закона** от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- **приказа** Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.21г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- **приказа** Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 - «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями);
- **приказа** Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (с изменениями и дополнениями»;
- **СП 2.4.3648-20** «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- **СанПиН 1.2.3685-21** «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2
- **федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1026.
- **адаптированной основной общеобразовательной программы** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) «Рубцовская общеобразовательная школа - интернат №2».
- **календарного учебного графика на текущий год.**

Мир природы и человека в школе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является одним из основных учебных предметов.

Цель: формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи преподаваемого предмета:

- формировать представления об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой;
- развивать способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Общая характеристика учебного предмета

Курс "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Учебный предмет предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса "Мир природы и человека" учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественнонаучным дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

полисенсорности восприятия объектов;

практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;

закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса "Мир природы и человека" уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

В АООП (вариант 1), согласно ФГОС, ФАООП УО определено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по первому варианту программы.

В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолога - медико - педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) учреждение может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

Основные направления коррекционной работы

I. Совершенствование движений и сенсомоторного развития.

II. Коррекция отдельных сторон психической деятельности.

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти.

III. Развитие основных мыслительных операций.

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умение работать по словесной инструкции, алгоритму;
- умение планировать деятельность.

IV. Развитие различных видов мышления.

- развитие наглядно - образного мышления;
- развитие словесно - логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями).

V. Коррекция нарушений в развитии эмоционально - личностной сферы

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- формирование адекватности чувств;
- формирование адекватной и устойчивой самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

VI. Развитие речи, овладение техникой речи.

- коррекция нарушений устной речи;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи;
- формирование и развитие коммуникативной функции речи.

VII. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

VIII. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Воспитательная работа

Целью воспитательной работы является обучение доступным знаниям и адаптирование к самостоятельной жизни обучающихся, формировании у них нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию ими требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися) принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке системно - деятельностного подхода, ситуационных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному городу через уроки, расширяющие образовательное пространство предмета;
- использование элементов ИКТ, обеспечивающих активность обучающихся (мультимедийные презентации и др.);
- использование визуальных образов (предметно - эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности).

Основные технологии:

- игровые;
- здоровьесберегающие;
- развивающее обучение;
- дифференцированное обучение;
- информационно – коммуникативные технологии.

Основные формы:

- урок;
- экскурсии;
- внеклассная работа.

Основные методы организации учебного процесса (по источнику знаний):

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;
- наглядные – наблюдение, иллюстрация, демонстрация;
- практические – упражнения, практические работы.

При изучении тем курса используются:

- учебники;
- наглядные пособия;
- дидактический материал;
- коррекционные задания и упражнения;
- игры.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» обязательной части (федеральный компонент) учебного плана.

В АООП КГБОУ «РОШИ №2» программа рассчитана на 33 часа в год, по 1 часу в неделю.

Рабочая программа ориентирована учебник:

Н.Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. Мир природы и человека. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2023г.

Допущено (рекомендовано) Министерством образования Российской Федерации.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты освоения учебного предмета:

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину:
 - сформированность понятийного аппарата, характеризующего гражданскую направленность;
 - сформированность понимания себя как члена семьи, члена общества, члена государства;
 - сформированность чувства патриотизма.
2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов:
 - сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении:
 - сформированность адекватных представлений о своих возможностях, способностях;
 - сформированность представлений о своих потребностях.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире:
 - сформированность конструктивных умений общения в семье, в школе, в социуме.
5. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни:
 - сформированность навыков самостоятельности;
 - сформированность навыков самообслуживания;
 - сформированность навыков выполнения доступных обязанностей в повседневной жизни класса, школы;
 - сформированность знаний о правилах коммуникации и умений использовать их в житейских ситуациях.
6. Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия:
 - сформированность навыков коммуникации со взрослыми и сверстниками;
 - владение средствами коммуникации;
 - адекватность применения норм и правил социального взаимодействия.
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей:
 - сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях;
 - сформированность основ нравственных установок и моральных норм;
 - адекватность применения ритуалов социального взаимодействия.
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности:
 - сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
 - ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
 - сформированность выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации.

9. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях:
 - готовность к коллективным формам общения;
 - владение средствами коммуникации.
10. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств:
 - сформированность элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
 - сформированность творческой активности, интереса к искусству.
11. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей:
 - сформированность этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости. Сформированность понимания и сопереживания чувствам других людей.
12. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям:
 - сформированность навыков личной гигиены;
 - сформированность понятий «здоровый образ жизни», «вредные привычки»;
 - сформированность стремлений к творческому труду;
 - сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.
13. Проявление готовности к самостоятельной жизни:
 - сформированность начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности;
 - сформированность житейских умений самообслуживания;
 - сформированность умений межличностного общения.
14. Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

- умение правильно называть изученные объекты и явления;
- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
 - умение сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц;
 - умение различать признаки времён года
 - знание основных правил личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе
- знание одежды, назначение различных видов одежды.

Достаточный уровень:

- умение называть объекты и явления, давать им характеристику по основным свойствам;
- умение различать объекты живой и неживой природы;
- умение различать домашних и диких животных
- умение описывать под руководством учителя предметы и явления природы после наблюдения за ними;
- знание сезонных изменений в природе (признаки лета, осени, зимы, весны);
- знание сезонных работ на огороде, в саду
- знание одежды, назначение различных видов одежды, умение ухаживать за одеждой;
- знание и различение обуви: зимняя, летняя, осенне-весенняя, ухаживать за обувью;
- умение различать растения сада и огорода
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- давать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- читать.

Содержание учебного предмета

Структура курса представлена следующими разделами: «Времена года», «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа», «Человек (в том числе безопасное поведение)».

1. Сезонные изменения.

Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Календарь. При изучении каждого времени года добавляется наличие явлений, связанных с воздухом. Ветер (холодный, тёплый, сильный, слабый), температура воздуха в разные времена года.

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей.

Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - тёплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе.

Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы) в разные сезоны года. Ознакомление с названиями растений и животных.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры обучающихся, труд людей в разное время года.

Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара).

2. Неживая природа.

Солнце. Воздух. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение.

3. Живая природа.

Растения.

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена.

Грибы.

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные.

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой и весной.

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, бережное отношение к дикорастущим растениям.

Человек.

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (органы дыхания).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

4. Безопасное поведение.

Безопасного поведения в природе и обществе.

Предупреждение заболеваний. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудных заболеваний (постельный режим, соблюдение назначений врача).

Тематическое планирование

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
8 ч	8 ч	11ч	6 ч	33ч

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них				Виды учебной деятельности
			теоретические	практические	экскурсии	контрольные работы	
1	Сезонные изменения.	11					составление под руководством учителя небольших рассказов о явлениях природы, сезонных изменениях в природе; ориентирование в окружающем мире; составление под руководством учителя небольших рассказов о жизни изучаемых растений и явлениях природы, сезонных изменениях в природе; участие в уходе за комнатными растениями; ценностное отношение к природе; определение предметов и явлений;
1.1	Осень. Признаки осени. Осенние месяцы.	1					
1.2	Растения и животные осенью.	1					
1.3	Занятия людей осенью.	1					
1.4	Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы. <i>Проверочная работа за 2 четверть.</i>	1				1	
1.5	Растения зимой и животные зимой.	1					
1.6	Занятия людей зимой. Правила поведения в зимний период.	1					
1.7	Весна. Признаки весны. Весенние месяцы.	1					
1.8	Растения и животные весной. Насекомые. <i>Проверочная работа за 3 четверть.</i>	1				1	
1.9	Занятия людей весной. Правила поведения в весенний период.	1					
1.10	Лето. Признаки лета. Летние месяцы. <i>Итоговая проверочная работа за 4 четверть.</i>	1				1	
1.11	Растения и животные летом.	1					
2	Неживая природа	5					умение дать характеристику предметам по основным свойствам; формирование
2.1	Солнце в разные времена года.	1					
2.2	Восход и закат солнца.	1					
2.3	Календарь.	1					

2.4	Воздух. Значение воздуха. Термометр. <i>Проверочная работа за 1 четверть.</i>	1					представлений об окружающем мире; формирование бережного отношения к живым организмам;
2.5	Ветер. Направление ветра. Поведение во время урагана.	1					
3	Живая природа (растения)	6					умение сочувствовать природе и её обитателям;
3.1	Сравнение растений.	1					участие в кормлении зимующих птиц;
3.2	Части растений: корни, стебли, листья, цветы.	1					использование в своей речи вновь усвоенных слов, выражение;
3.3	Растения сада.	1					
3.4	Лес. Растения леса. Травы.	1					
3.5	Плоды и семена. Лесные ягоды.	1					
3.6	Грибы. Съедобные и ядовитые.	1					
4	Живая природа (животные)	7					владение несложными санитарно-гигиеническими навыками;
4.1	Дикие животные. Лось. Кабан. Заяц.	1					знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе;
4.2	Домашние животные. Корова. Свинья. Кролики.	1					
4.3	Сходство и различия: кролик и заяц.	1					
4.4	Птицы. Строение птиц.	1					
4.5	Перелетные, зимующие птицы.	1					
4.6	Хищные птицы. Ястреб. Коршун.	1					
4.7	Певчие птицы. Соловей. Жаворонок.	1					
5	Живая природа (человек)	4					правильное употребление форм знакомых слов;
5.1	Человек. Дыхание человека. Профилактика простудных заболеваний.	1					различение овощей и фруктов;
5.2	Кровь. Кровеносные сосуды. Сердце. Пульс.	1					
5.3	Окружающая среда и здоровье человека.	1					определение продуктов для правильного питания человека.
5.4	Питание человека.	1					
Итого:		33					
		тем-33					
		разделов-5					

Описание материально - технического обеспечения образовательного процесса

Основная литература:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ « Рубцовская общеобразовательная школа- интернат№2» (эл.вариант)
2. Мир природы и человека. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях /Н.Б Матвеева, И.А Ярочкина, М.А.Попова/. Москва.: « Просвещение» 2023.

Методические материалы:

1. Матвеева Н. Б. Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. – М. : Просвещение, 2016(эл.вариант)
2. Н.Б. Матвеева, М.А. Попова «Мир природы и человека». Рабочая тетрадь. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организации, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2019.
3. ХуденкоЕ.Д., БарышниковаД.И. Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром в 3 классе специальных (коррекционных) школ VIII вида : Методическое пособие для учителя /. - М. : АРКТИ, 2004.
4. Наглядный материал: иллюстрации по темам «Животные», «Птицы», «Овощи, фрукты» схемы-карточки, разработанные учителем.
4. Презентации, видеофильмы.

Технические средства :

Телевизор, компьютер, МФУ.

Календарно – тематическое планирование по учебному предмету

«Мир природы и человека»

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Средства обеспечения темы
1 четверть		8 ч		
	<i>Сезонные изменения</i>			
1.	Осень. Признаки осени. Осенние месяцы.	1	05.09	учебник, презентация
2	Растения и животные осенью	1	12.09	учебник презентация
3	Занятия людей осенью	1	19.09	иллюстрации учебник, презентация
4	<i>Неживая природа</i> Солнце в разные времена года.	1	26.09	учебник презентация
5	Восход и закат солнца.	1	03.10	фотографии
6	Календарь.	1	10.10	календарь учебник
7	Воздух. Значение воздуха. Термометр. Проверочная работа за 1 четверть.	1	17.10	термометр карточки
8	Ветер. Направление ветра. Поведение во время урагана.	1	24.10	учебник презентация
2 четверть		8 ч		
9	<i>Живая природа. Растения.</i> Сравнение растений.	1	07.11	эл. вариант учебника иллюстрации
10	Части растений: корни, стебли, листья, цветы.	1	14.11	иллюстрации комнатное растение
11	Растения сада	1	21.11	фотографии учебник
12	Лес. Растения леса. Травы.	1	28.11	учебник, презентация
13	Плоды и семена. Лесные ягоды	1	05.12	учебник, презентация
14	Грибы. Съедобные и ядовитые.	1	12.12	учебник презентация
15	<i>Сезонные изменения</i> Проверочная работа за 2 четверть. Зима. Признаки зимы Зимние месяцы.	1	19.12	рисунки календарь
16	Растения зимой и животные зимой	1	26.12	картинки, презентация
3 четверть		11 ч		
17	Занятия людей зимой Правила поведения в зимний период	1	9.01	презентация, фотография
18	<i>Живая природа. Животные.</i> Дикие животные. Лось. Кабан. Заяц.	1	16.01	картинки, презентация
19	Домашние животные. Корова. Свинья. Кролики.	1	23.01	картинки, презентация
20	Сходство и различия: заяц и кролик.	1	30.01	картинки, презентация
21	Птицы. Строение птиц.	1	06.02	учебник, раздаточный

				материал
22	Перелетные, зимующие птицы	1	13.02	учебник, плакат «Зимующие и перелетные птицы» (эл.вар)
23	Хищные птицы. Ястреб, коршун.	1	20.02	картинки, презентация, звуки птиц
24	Певчие птицы. Соловей. Жаворонок.	1	27.02	картинки, презентация, звуки птиц
25	Весна. Признаки весны Весенние месяцы	1	05.03	рисунки, календарь
26	Проверочная работа за 3 четверть. Растения и животные весной Насекомые.	1	12.03	плакат «Насекомые» (эл.вар) учебник иллюстрации
27	Занятия людей весной. Правила поведения в весенний период.	1	19.03	памятка по тб
4 четверть		6 ч		
28	Человек. Дыхание человека Профилактика простудных заболеваний	1	09.04	учебник иллюстрации
29	Кровь. Кровеносные сосуды. Сердце. Пульс	1	16.04	учебник, презентация
30	Окружающая среда и здоровье человека.	1	23.04	учебник, презентация
31	Питание человека.	1	7.05	демонстрационный материал
32	Итоговая проверочная работа за 4 четверть. Лето. Признаки лета. Летние месяцы	1	14.05	рисунки календарь
33	Растения и животные летом	1	21.05	учебник, презентация