

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Рубцовская общеобразовательная школа - интернат №2»

Утверждено на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 28.08.2024 г.

Утверждаю
Директор КГБОУ «Рубцовская
общеобразовательная школа - интернат №2
_____ М.В.Сенькина
приказ № 220 от 30.08.2024 г.

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Мир природы и человека»
3 класс
2024 - 2025 учебный год**

Составитель: Деревнина О.В.
учитель начальных классов,
первая кв. категория

Рассмотрено на заседании
МО учителей начальных классов
руководитель МО _____ О.В. Деревнина
протокол заседания № 1 от 27.08.2024 г.

Согласовано
Заместитель директора по УР
_____ Н.Д.Бабкина
27.08.2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» разработана на основе:

- **Федерального Закона** от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- **приказа** Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.21г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- **приказа** Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 (с изменениями и дополнениями);
- **приказа** Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 (с изменениями и дополнениями);
- **СП 2.4.3648-20** «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- **СанПиН 1.2.3685-21** «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2
- **федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1026.
- **адаптированной основной общеобразовательной программы** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) «Рубцовская общеобразовательная школа - интернат №2».
- **календарного учебного графика на текущий год.**

Мир природы и человека в школе для обучающихся с нарушением интеллекта является одним из основных учебных предметов.

Цель: формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи преподаваемого предмета:

- формировать представления об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой;
- развивать способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

Курс "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса "Мир природы и человека" учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

полисенсорности восприятия объектов;

практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;

закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса "Мир природы и человека" уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

В АООП (вариант 1), согласно ФГОС, ФАООП УО определено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по первому варианту программы.

В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) учреждение может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Основные направления коррекционной работы

I. Совершенствование движений и сенсомоторного развития.

II. Коррекция отдельных сторон психической деятельности.

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти.

III. Развитие основных мыслительных операций.

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умение работать по словесной инструкции, алгоритму;
- умение планировать деятельность.

IV. Развитие различных видов мышления.

- развитие наглядно - образного мышления;
- развитие словесно - логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями).

V. Коррекция нарушений в развитии эмоционально - личностной сферы

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- формирование адекватности чувств;
- формирование адекватной и устойчивой самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

VI. Развитие речи, овладение техникой речи.

- коррекция нарушений устной речи;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи;
- формирование и развитие коммуникативной функции речи.

VII. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

VIII. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Воспитательная работа

Целью воспитательной работы является обучение доступным знаниям и адаптирование к самостоятельной жизни обучающихся, формировании у них нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию ими требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися) принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке системно - деятельностного подхода, ситуационных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному городу через уроки, расширяющие образовательное пространство предмета;
- использование элементов ИКТ, обеспечивающих активность обучающихся (мультимедийные презентации и др.);
- использование визуальных образов (предметно - эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности).

Основные технологии:

- игровые;
- здоровьесберегающие;
- развивающее обучение;
- дифференцированное обучение;
- информационно – коммуникативные технологии.

Основные формы:

- урок;
- экскурсии;
- внеклассная работа.

Основные методы организации учебного процесса (по источнику знаний):

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;
- наглядные – наблюдение, иллюстрация, демонстрация;
- практические – упражнения, практические работы.

При изучении тем курса используются:

- учебники;
- наглядные пособия;
- дидактический материал;
- коррекционные задания и упражнения;
- игры.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» обязательной части (федеральный компонент) учебного плана.

В АООП КГБОУ «РОШИ №2» программа рассчитана на 34 часа в год, по 1 часу в неделю.

Рабочая программа ориентирована учебник:

Н.Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. Мир природы и человека. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.– М.: Просвещение, 2023г.

Допущено (рекомендовано) Министерством образования Российской Федерации.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты освоения учебного предмета:

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия:
6. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
7. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
8. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
9. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.
10. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
11. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
12. Проявление готовности к самостоятельной жизни.
13. Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.
14. Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

- умение правильно называть изученные объекты и явления;
- умение сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц;
- умение различать признаки времён года;
- знание основных правил личной гигиены;
- знание об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- умение сравнивать и различать растения сада и леса;
- умение соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека.

Достаточный уровень:

- умение называть объекты и явления, давать им характеристику по основным свойствам;
- умение различать объекты живой и неживой природы;
- умение сравнивать и различать домашних и диких животных;
- умение соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
- умение определять по сезонным изменениям время года;
- умение различать растения сада и огорода;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- давать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- читать.

Содержание учебного предмета

Структура курса представлена следующими разделами: «Времена года», «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа», «Человек (в том числе безопасное поведение)».

1. Сезонные изменения.

Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Календарь. При изучении каждого времени года добавляется наличие явлений, связанных с воздухом. Ветер (холодный, тёплый, сильный, слабый), температура воздуха в разные времена года.

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей.

Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - тёплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе.

Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы) в разные сезоны года. Ознакомление с названиями растений и животных.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры обучающихся, труд людей в разное время года.

Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара).

2. Неживая природа.

Солнце. Воздух. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение.

3. Живая природа.

Растения.

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена.

Грибы.

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные.

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой и весной.

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, бережное отношение к дикорастущим растениям.

Человек.

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (органы дыхания).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

4. Безопасное поведение.

Безопасного поведения в природе и обществе.

Предупреждение заболеваний. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудных заболеваний (постельный режим, соблюдение назначений врача).

Тематическое планирование

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
8 ч	8 ч	10ч	8 ч	34ч

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них				Виды учебной деятельности
			теоретические	практические	экскурсии	контрольные работы	
1	Сезонные изменения.	15					Рассматривание схем, иллюстраций.
1.1	Осень. Растения и животные осенью.	1					Определение признаков осени по схемам, иллюстрациям.
1.2	Занятия людей осенью.	1					
1.3	Зима. Растения зимой и животные зимой.	1					Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Чтение текста.
1.4	Занятия людей зимой. Правила поведения в зимний период.	1					
1.5	Весна. Растения и животные весной.	1					Работа с иллюстрациями: название объектов, классификация по общим признакам, выделение особенностей.
1.6	Занятия людей весной. Правила поведения в весенний период.	1					
1.7	Лето. Растения и животные летом.	1					Чтение текста, ответы на вопросы.
1.8	Закрепление по теме «Сезонные изменения».	1					
1.9	Повторение и закрепление по теме «Сезонные изменения».	1					Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей
1.10	Проверочная работа за 1 четверть.	1				1	
1.11	Проверочная работа за 1 полугодие.	1					1
1.12	Проверочная работа за 3 четверть.	1					1
1.13	Повторение и закрепление по теме «Мир природы».	1					
1.14	Проверочная работа за год.	1					1
1.15	Повторение. «Мир природы».	1					
2	Неживая природа	4					Рассматривание схем, дифференциация схем, определение частей суток, времен года по схемам.
2.1	Солнце в разные времена года. Восход и закат солнца.	1					
2.2	Календарь.	1					
2.3	Воздух. Значение воздуха.						Перечисление месяцев. Называние времен года,

	Термометр.						месяцев, дней недели. Чтение текста, ответы на вопросы.
2.4	Ветер. Направление ветра. Поведение во время урагана.	1					Рассматривание показаний термометра, дифференциация показаний
3	Живая природа (растения)	6					Рассматривание иллюстраций.
3.1	Сравнение растений. Части растений: корни, стебли, листья, цветы.	1					Чтение текста, ответы на вопросы.
3.2	Растения сада.	1					Рассматривание иллюстраций.
3.3	Лес. Растения леса. Травы.	1					Определение объекта, дифференциация, название.
3.4	Плоды и семена. Лесные ягоды.	1					Ответы на вопросы по тексту и иллюстрациям.
3.5	Грибы. Съедобные и ядовитые. Травы.	1					Сравнение животных по размеру, образу жизни, способам передвижения. Описание животного по образцу.
3.6	Повторение и закрепление по теме «Живая и не живая природа».	1					Сравнение и различие зимующих и перелётных птиц
4	Живая природа (животные)	5					Описание птиц по рисунку
4.1	Дикие животные. Лось. Кабан. Заяц.	1					Рисование в тетради птицы
4.2	Домашние животные. Корова. Свинья. Кролики.	1					Рассматривание схемы: показ и название объектов.
4.3	Птицы. Строение птиц.	1					Называние и запоминание правил гигиены дыхания.
4.4	Перелетные, зимующие птицы.	1					Просмотр видео о загрязнении окружающей среды
4.5	Хищные птицы. Певчие птицы.	1					Чтение текста, ответы на вопросы
5	Живая природа (человек)	4					
5.1	Человек. Дыхание человека. Профилактика простудных заболеваний.	1					
5.2	Кровь. Кровеносные сосуды. Сердце. Пульс.	1					
5.3	Окружающая среда и здоровье человека.	1					
5.4	Питание человека.	1					
Итого:		тем-34 разделов-5	34				4

Описание материально - технического обеспечения образовательного процесса

Основная литература:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ « Рубцовская общеобразовательная школа- интернат№2» (эл.вариант)
2. Мир природы и человека. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях /Н.Б Матвеева, И.А Ярочкина, М.А.Попова/. Москва.: « Просвещение» 2023.

Методические материалы:

1. Матвеева Н. Б. Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. – М. : Просвещение, 2016(эл.вариант)
2. Н.Б. Матвеева, М.А. Попова «Мир природы и человека». Рабочая тетрадь. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организации, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2019.
3. ХуденкоЕ.Д., БарышниковаД.И. Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром в 3 классе специальных (коррекционных) школ VIII вида : Методическое пособие для учителя / . - М. : АРКТИ, 2004.
4. Наглядный материал: иллюстрации по темам «Животные», «Птицы», «Овощи, фрукты» схемы-карточки, разработанные учителем.
5. Аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума); видеофильмы и презентации по темам учебного предмета.
6. Оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин и т.п.)

Технические средства :

- 1.Компьютер.
2. Интерактивная доска, проектор.
- 3.МФУ.

Календарно – тематическое планирование по учебному предмету

«Мир природы и человека»

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Средства обеспечения темы
1 четверть		8 ч		
	<i>Сезонные изменения</i>			
1.	Осень. Растения и животные осенью.	1	03.09	предметные и сюжетные картинки.
2	Занятия людей осенью.	1	10.09	предметные и сюжетные картинки презентация
3	<i>Неживая природа</i> Солнце в разные времена года. Восход и закат солнца.	1	17.09	презентация видеосюжет
4	Календарь.	1	24.09	календарь презентация
5	Закрепление по теме «Сезонные изменения».	1	01.10	термометр презентация
6	Проверочная работа за 1 четверть.	1	08.10	иллюстрации учебник, презентация
7	Воздух. Значение воздуха. Термометр.	1	15.10	карточки, тест
8	Ветер. Направление ветра. Поведение во время урагана.	1	22.10	учебник презентация
2 четверть		8 ч		
9	<i>Живая природа. Растения.</i> Сравнение растений. Части растений: корни, стебли, листья, цветы.	1	05.11	иллюстрации
10	Растения сада.	1	12.11	иллюстрации комнатное растение
11	Лес. Растения леса. Травы.	1	19.11	предметные и сюжетные картинки презентация
12	Плоды и семена. Лесные ягоды.	1	26.11	предметные и сюжетные картинки
13	Грибы. Съедобные и ядовитые.	1	03.12	учебник презентация
14	Повторение и закрепление по теме «Живая и не живая природа».	1	10.12	предметные и сюжетные картинки
15	Проверочная работа за 1 полугодие.		17.12	карточки, тест
16	<i>Сезонные изменения</i> Зима. Растения зимой и животные зимой.	1	24.12	картинки, презентация
3 четверть		10 ч		
17	Занятия людей зимой Правила поведения в зимний период.	1	14.01	предметные и сюжетные картинки
18	<i>Живая природа. Животные.</i> Дикие животные. Лось. Кабан. Заяц.	1	21.01	Презентация предметные и сюжетные картинки

19	Домашние животные. Корова. Свинья. Кролики.	1	28.01	картинки, презентация
20	Птицы. Строение птиц.	1	04.02	картинки, презентация
21	Перелетные, зимующие птицы.	1	11.02	картинки, презентация
22	Хищные птицы. Певчие птицы.	1	18.02	картинки, презентация, звуки птиц
23	Весна. Растения и животные весной.	1	25.02	картинки, презентация
24	Повторение и закрепление по теме «Сезонные изменения».	1	04.03	предметные и сюжетные картинки
25	Проверочная работа за 3 четверть.	1	11.03	карточки, тест
26	Занятия людей весной. Правила поведения в весенний период.	1	18.03	Презентация иллюстрации
4 четверть		8 ч		
27	Живая природа (человек) Человек. Дыхание человека Профилактика простудных заболеваний.	1	01.04	предметные и сюжетные картинки презентация
28	Кровь. Кровеносные сосуды. Сердце. Пульс.	1	08.04	предметные и сюжетные картинки презентация
29	Окружающая среда и здоровье человека.	1	15.04	предметные и сюжетные картинки
30	Питание человека.	1	22.04	предметные и сюжетные картинки
31	Повторение и закрепление по теме «Мир природы».	1	29.04	предметные и сюжетные картинки презентация
32	Итоговая проверочная работа за 4 четверть.	1	06.05	предметные и сюжетные картинки
33	Лето. Растения и животные летом.	1	13.05	карточки, тест
34	Повторение. «Мир природы».	1	20.05	учебник иллюстрации презентация