

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Рубцовская общеобразовательная школа - интернат №2»

Утверждено на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 28.08.2024 г.

Утверждаю
Директор КГБОУ «Рубцовская
общеобразовательная школа-интернат №2
_____ М.В.Сенькина
приказ № 220 от 30.08.2024 г.

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Мир природы и человека»
1 класс
2024 - 2025 учебный год**

Составитель:
Грошева Е.Н.,
учитель начальных классов
1 категории

Рассмотрено на заседании
МО учителей нач. классов
руководитель МО _____ О.В. Деревнина
протокол МО № 1 от 27.08.2024 г.

Согласовано
заместитель директора по УР
_____ Н.Д. Бабкина
27.08.2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» разработана на основе:

- **Федерального Закона** от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- **приказа** Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.21г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- **приказа** Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 (с изменениями и дополнениями);
- **приказа** Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 (с изменениями и дополнениями);
- **СП 2.4.3.648-20** «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- **СанПиН 1.2.3685-21** «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. № 2);
- **федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы** обучающихся с нарушением интеллекта, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026;
- **адаптированной основной общеобразовательной программы** обучающихся с нарушением интеллекта (Вариант 1) Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта) «Рубцовская общеобразовательная школа - интернат №2».
- **календарного учебного графика на текущий год.**

Мир природы и человека в школе для обучающихся с нарушением интеллекта является одним из основных учебных предметов. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Цель: формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи изучения предмета:

- формировать представления об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой;
- развивать способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Общая характеристика учебного предмета:

Обучение учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 1 классе предусматривает первоначальное знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность наблюдать связь между природными явлениями и жизнью человека.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания в 1 классе требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

Сознательному усвоению учебного материала способствует использование активных методов обучения – проблемных и частично-поисковых.

В АООП (вариант 1), согласно ФГОС, ФАООП определено **два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с нарушением интеллекта.

Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по первому варианту программы.

В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) учреждение может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Основные направления коррекционной работы:

I. Совершенствование движений и сенсомоторного развития.

-развитие артикуляционной моторики

II. Коррекция отдельных сторон психической деятельности.

-развитие зрительного восприятия и узнавания;

-коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений;

-развитие зрительной памяти и внимания;

-развитие представлений о времени;

-развитие слухового внимания и памяти.

III. Развитие основных мыслительных операций.

-навыков соотносительного анализа;

-навыков группировки и классификации (на базе овладения основными мировыми понятиями)

-IV. Развитие различных видов мышления.

-развитие наглядно-образного мышления;

-развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

V. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

-формирование адекватности чувств;

-формирование устойчивой и адекватной самооценки;

-формирование умения анализировать свою деятельность.

VI. Развитие речи овладение техникой речи.

- коррекция монологической речи;

- коррекция нарушений устной речи;

-коррекция диалогической речи;

-формирование и развитие коммуникативной функции речи.

VII. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

VIII. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Обучение носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально – трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Воспитательная работа:

Целью воспитательной работы является обучение доступным знаниям и адаптирование к самостоятельной жизни обучающихся, формированию у них нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию ими требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися) принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке системно - деятельностного подхода, ситуационных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному городу через уроки, расширяющие образовательное пространство предмета.
- использование элементов ИКТ, обеспечивающих активность обучающихся (тесты, мультимедийные презентации и др.);
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности).

Основные технологии:

- игровые;
- здоровьесберегающие;
- развивающее обучение;
- дифференцированное обучение;
- информационно – коммуникативные технологии.

Основные формы:

- урок
- внеклассная работа
- экскурсия

Основные методы организации учебного процесса (по источнику знаний):

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;
- наглядные – наблюдение, иллюстрация, демонстрация;
- практические – упражнения, практические работы.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- обогащение и уточнение словаря;
- формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой;
- называние предметов и явлений, характеристика их по основным свойствам;
- сравнение предметов с другими предметами и явлениями, классификация предметов;
- описание под руководством учителя предметов, явлений природы после наблюдения за ними и беседы;
- составление под руководством учителя небольших рассказов о жизни изучаемых растений и животных, явлениях природы, сезонных изменениях в природе;
- использование в своей речи вновь усвоенных слов, выражение пространственных и временных отношений между конкретными объектами посредством предлогов и наречий.

При изучении тем курса используются:

- учебники;
- наглядные пособия;
- дидактический материал;
- коррекционные задания и упражнения;
- игры.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» обязательной части (федеральный компонент) учебного плана.

В АООП КГБОУ «РОШИ № 2» программа рассчитана на 66 часов в год, по 2 часа в неделю. На основании Годового календарного учебного графика и Расписания урочной деятельности материал АООП скорректирован, в результате чего Рабочая программа рассчитана на 65 ч.

Рабочая программа ориентирована на **учебник:**

Н.Б.Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А.Попова, и др. Мир природы и человека. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях – М.: Просвещение, 2021.
Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.

Планируемые результаты освоения курса:

Личностные результаты освоения учебного предмета:

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
6. Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
9. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
10. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.
11. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
12. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
13. Проявление готовности к самостоятельной жизни.
14. Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

Минимальный уровень:

- умение правильно называть объекты живой и неживой природы в натуральном виде, на иллюстрациях;
- умение относить изученные объекты к определенным группам;
- умение различать признаки времён года;
- умение применять правила безопасного поведения в природе и обществе;
- знание основных требований к режиму дня и понимание необходимости их выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и умение выполнять их в повседневной жизни.

Достаточный уровень:

- умение правильно и точно называть изученные объекты в натуральном виде, на иллюстрациях, фотографиях;
- умение отличать существенные признаки групп объектов;
- умение называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;
- умение применять правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- умение соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы.

Базовые учебные действия

Личностные базовые учебные действия

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

Коммуникативные базовые учебные действия

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми
- Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные базовые учебные действия

- Входить и выходить из учебного помещения со звонком
- Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
- Пользоваться учебной мебелью
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место
- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов
- Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

Познавательные базовые учебные действия

- Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
- Устанавливать видо-родовые отношения предметов
- Давать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
- Читать

Содержание учебного предмета:

Неживая природа

Наблюдение за солнцем, небом, облаками, ветром.

Живые и неживые объекты природы.

Сутки. Части суток. День, вечер, ночь, утро.

Занятия взрослых и детей в течение суток.

Звезды, луна, Солнце, Земля. Значение Солнца для планеты Земля, животных, растений, человека.

Сезонные изменения (времена года)

Причина сезонных изменений осенью, зимой, весной, летом (схема деревьев); признаки осени, зимы, весны, лета. Понятие «листопад». Выбор одежды по погоде. Занятия людей в разные времена года.

Растения

Деревья, кустарники, травы, цветы.

Строение растений: корень, лист, стебель, цветок.

Полевые и садовые цветы. Семена растений, определение растений по семенам.

Плоды растений, их польза, фрукты и овощи.

Условия жизни растений (свет, тепло, вода).

Способами приспособления растений к разным условиям жизни.

Животные

Мир животных, деление животных на группы: звери, птицы, рыбы, насекомые.

Части тела животных: голова, туловище, ноги (лапы, плавники, крылья), хвост.

Различия животных (форма тела, окраска, привычки и повадки, места обитания).

Детёныши животных. Домашние животные. Названия. Внешнее строение. Условия обитания (чем кормятся). Значение для человека. Забота и уход за животными.

Дикие животные. Названия. Внешнее строение. Условия обитания (чем кормятся). Значение в природе. Помощь птицам зимой и весной.

Способы приспособления (окраска, размеры) животных к различным условиям жизни.

Способы приспособления животных к разным временам года.

Человек

Различие людей по возрасту, полу. Части тела человека (голова, туловище, шея, руки, ноги).

Основные гигиенические навыки людей. Практическое выполнение умывания и чистки зубов.

Строение человеческого лица, основные части лица человека (глаза, нос, рот, уши и т.д.)

Глаза – орган зрения, значение для человека. Определение строения глаза (брови, веки, ресницы), назначении каждой части глаза. Правила бережного отношения к глазам, забота о зрении.

Строение, работа и назначение органов слуха для человека. Правила, которые помогают сохранить слух и органы слуха.

Орган обоняния и дыхания. Значение органов для жизни человека, правила ухода за ним. Профилактика простудных заболеваний.

Строение ротовой полости. Язык – орган, помогающий различать вкусовые ощущения, участвующий в пищеварении и образовании звуков речи. Правила поведения во время еды. Правила ухода за ротовой полостью.

Кожа, осязание. Значение кожи, осязания для жизни человека. Уход за кожей. Гигиенические навыки и средства защиты кожи от ожогов, порезов.

Представления об опорно-двигательном аппарате человека, его значении и профилактике заболеваний.

Тематическое планирование

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
16ч	16 ч	19 ч	14 часов	65 часа

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них				Виды учебной деятельности
			теоретически	практические	экскурсии	контрольные работы	
1	Неживая природа	8					Рассматривание рисунка.
1.1	Объекты живой и неживой природы	1					Нахождение и показ объектов. Называние объектов живой и неживой природы. Зарисовка выбранного объекта Показ на рисунке объектов природы.
1.2	Земля и солнце	1					
1.3	Значение солнца. Изменения в неживой и живой природе.	1					
1.4	День и ночь	1					
1.5	Сутки.	1					
1.6	Занятия людей (взрослых и детей) в течение суток.	1					
1.7	Солнце и жизнь растений	1					
1.8	Режим дня.	1					
2	Времена года	16					
2.1	Осень.	1					Нахождение рисунка в соответствии с темой.
2.2	Признаки осени.	1					
2.3	Занятия и одежда детей осенью.	1					Перечисление осенних месяцев.
2.4	Обобщающий урок по теме «Осень».	1					
2.5	Зима.	1					Работа с опорными словами (осень, листопад)
2.6	Признаки зимы	1					
2.7	Занятия и одежда детей зимой	1					Определение на календаре сроков каникул, времени занятий и отдыха Работа с опорными словами (зима, снегопад)
2.8	Обобщающий урок по теме «Зима».	1					
2.9	Весна.	1					Перечисление зимних месяцев.
2.10	Признаки весны.	1					
2.11	Занятия и одежда людей весной	1					Ответы на вопросы. Нахождение различий на рисунках.
2.12	Обобщающий урок по теме «Весна».	1					
2.13	Лето. Признаки лета	1					
2.14	Занятия людей летом.	1					
2.15	Одежда людей летом.						

						Перечисление весенних месяцев.
2.16	Обобщающий урок по теме «Времена года».	1				Определение по схеме причины сезонных изменений. Перечисление летних месяцев
3	Живая природа (растения)	8				Рассматривание схемы строения растений.
3.1	Растения. Виды растений: деревья, кустарники, травы.	1				Определение и название частей растений.
3.2	Части растений. Строение и сходство растений.	1				Работа со словарем (цветок, стебель, лист, корень).
3.3	Различия растений. Разнообразии цветов.	1				Рассматривание
3.4	Семена. Многообразие семян.	1				иллюстраций (растения зимой, весной, летом, осенью). Ответы на вопросы по тексту и иллюстрациям.
3.5	Плоды растений. Овощи и фрукты.	1				Нахождение и название знакомых объектов на картинке (фрукты, овощи). Составление описательного рассказа по рисунку.
3.6	Приспособления растений к сезонным изменениям.	1				Рассматривание иллюстраций (растения зимой, весной, летом, осенью). Ответы на вопросы по тексту и иллюстрациям
3.7	Приспособления растений к разным условиям жизни.	1				
3.8	Обобщающий урок по теме «Растения».	1				
4	Живая природа (животные)	14				Рассматривание и название животных по рисункам.
4.1	Разнообразие животных.	1				Сравнение животных по размеру, образу жизни, способам передвижения.
4.2	Строение и сходство животных	1				Описание животного по образцу.
4.3	Различия животных	1				Рисование (аппликация) «Домашнее животное».
4.4	Детёныши животных	1				Классификация животных по среде обитания: соотнесение размера животного, цвета его шерсти со средой обитания.
4.5	Домашние животные.	1				Составление рассказа по вопросам «Зоопарк»
4.6	Кошка.	1				Составление рассказа о
4.7	Корова.	1				
4.8	Домашние животные. Место в жизни человека, забота и уход за животным	1				
4.9	Дикие животные, их роль	1				

	в природе и жизни человека.						животном
4.10	Заяц.	1					Сравнение двух объектов природы (заяц серый, заяц белый).
4.11	Медведь.	1					
4.12	Приспособление животных к различным условиям жизни	1					Виртуальная экскурсия в Зоопарк
4.13	Приспособления животных к временам года.	1					Нахождение сходства и различий объектов природы (человек) по картинке (внешний вид, пол, возраст).
4.14	Обобщающий урок по теме «Животные».	1					Работа с опорными словами (люди, возраст, пол).
5	Живая природа (человек)	18					Составление рассказа о себе по опорным вопросам.
5.1	Человек. Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).	1					Нахождение и показ частей тела на рисунке (на объекте), называние частей тела.
5.2	Части тела человека.	1					Отработка навыков пространственной ориентировки (правая, левая)
5.3	Гигиенические навыки.	1					
5.4	Лицо человека. Гигиена лица.	1					Дидактическая игра «Части тела». Работа с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги)
5.5	Глаза. Гигиена глаз.	1					
5.6	Уши. Уход за ушами.	1					Разучивание правил гигиены
5.7	Нос. Гигиена носа.	1					
5.8	Рот. Гигиена полости рта, уход за зубами.	1					Разучивание упражнений утренней гимнастики на разные виды мышц
5.9	Кожа- орган осязания.	1					
5.10	Порез. Первая помощь при порезах.	1					Составление рассказа о себе по опорным вопросам.
5.11	Ожог. Первая помощь при ожоге.	1					
5.12	Осанка. Скелет и мышцы человека.	1					Определение правил гигиены по рисункам.
5.13	Обобщение и закрепление знаний по теме «Человек»	1					
5.14	Викторина «Дикие и домашние животные».	1					Составление рассказа о правилах ухода за телом.
5.15	Загадки на тему «Овощи», «Фрукты».	1					
5.16	Охрана здоровья в летние месяцы. Безопасное поведение во время каникул.	1					Составление рассказа о безопасном поведении
5.17	Повторение «Мир природы и человека»	2					
	Разделов:	5					Работа по иллюстрациям

	Тем:	63					
	Итого:	65 ч					

Календарно – тематическое планирование по учебному предмету

«Мир природы и человека»

№ п\п	Наименование раздела программы, тема урока	Кол-во часов	Дата	Средства обеспечения темы
1 четверть		16ч		
1.	Неживая природа Объекты живой и не живой природы.	1	03.09	презентация
2	Земля и солнце.	1	05.09	предметные и сюжетные картинки
3	День и ночь.	1	10.09	презентация
4	Небо днём и ночью.	1	12.09	предметные и сюжетные картинки
5	Сутки.	1	17.09	предметные и сюжетные картинки
6	Занятия людей в течение суток.	1	19.09	предметные и сюжетные картинки
7	Значение солнца в жизни человека.	1	24.09	предметные и сюжетные картинки
8	Солнце и жизнь растений.	1	26.09	предметные и сюжетные картинки
9	Времена года Времена года.	1	01.10	предметные и сюжетные картинки
10	Осень. Осенние месяцы.	1	03.10	презентация
11	Признаки осени.	1	08.10	предметные и сюжетные картинки
12	Занятия и одежда детей осенью.	1	10.10	предметные и сюжетные картинки
13	Повторение по теме «Осень».	1	15.10	предметные и сюжетные картинки
14	Живая природа (растения) Растения. Виды растений: деревья, кустарники, травы.	1	17.10	предметные и сюжетные картинки
15	Строение и сходство растений.	1	22.10	учебник, презентация
16	Различия растений.	1	24.10	предметные и сюжетные картинки
2 четверть		16 ч		
17	Разнообразие цветов.	1	05.11	предметные и сюжетные картинки
18	Семена растений.	1	07.11	предметные и сюжетные картинки
19	Плоды растений. Овощи и фрукты	1	12.11	учебник, презентация
20	Приспособления растений к сезонным изменениям.	1	14.11	учебник, презентации
21	Приспособление растений к разным условиям жизни.	1	19.11	учебник, презентация

22	Повторение по теме «Растения».	1	21.11	учебник предметные и сюжетные картинки
23	Времена года Зима. Зимние месяцы.	1	26.11	учебник, презентация
24	Признаки зимы.	1	28.11	предметные и сюжетные картинки
25	Зимующие птицы.	1	03.12	предметные и сюжетные картинки
26	Животные зимой.	1	05.12	предметные и сюжетные картинки
27	Занятия и одежда детей зимой.	1	10.12	предметные и сюжетные картинки
28	Повторение по теме «Зима».	1	12.12	предметные и сюжетные картинки. презентация
29	Живая природа (животные) Разнообразие животных.	1	17.12	предметные и сюжетные картинки., презентация,
30	Строение и сходство животных.	1	19.12	предметные и сюжетные картинки.
31	Различия животных.	1	24.12	презентация
32	Детёныши животных.	1	26.12	учебник предметные и сюжетные картинки
3 четверть		19 ч		
33	Домашние животные.	1	09.01	презентация иллюстрации
34	Кошка.	1	14.01	презентация
35	Корова.	1	16.01	предметные и сюжетные картинки
36	Дикие животные.	1	21.01	презентация
37	Заяц.	1	23.01	учебник, презентация
38	Медведь.	1	28.01	учебник, презентация
39	Приспособления животных к различным условиям жизни.	1	30.01	презентация
40	Приспособления животных к временам года.	1	04.02	учебник
41	Повторение по теме «Животные».	1	06.02	предметные и сюжетные картинки
42	Живая природа (человек) Человек. Отличия по полу и возрасту.	1	11.02	учебник, презентация
43	Части тела человека.	1	13.02	учебник предметные и сюжетные картинки
44	Гигиенические навыки.	1	25.02	предметные и сюжетные картинки.
45	Лицо человека.	1	27.02	учебник, презентация
46	Глаза. Охрана зрения.	1	04.03	учебник, презентация
47	Уши. Орган слуха.	1	06.03	учебник, иллюстрация

48	Нос. Орган дыхания.	1	11.03	предметные и сюжетные картинки
49	Рот. Орган вкуса.	1	13.03	презентация
50	Кожа. Орган осязания.	1	18.03	предметные и сюжетные картинки
51	Порез. Первая помощь при порезах. Ожог. Первая помощь при ожоге.	1	20.03	учебник, презентация
4 четверть		14 ч		
52	Осанка. Скелет и мышцы человека.	1	01.04	учебник, презентация
53	Повторение по теме «Человек».	1	03.04	учебник, иллюстрация
54	Времена года Весна. Весенние месяцы.	1	08.04	картинка презентация
55	Признаки весны.	1	10.04	учебник, презентация
56	Перелётные птицы.	1	15.04	учебник, презентация
57	Животные и растения весной.	1	17.04	предметные и сюжетные картинки
58	Занятия и одежда детей весной.	1	22.04	предметные и сюжетные картинки
59	Повторение по теме «Весна».	1	24.04	предметные и сюжетные картинки
60	Лето. Летние месяцы.	1	29.04	учебник, предметные и сюжетные картинки
61	Признаки лета.	1	06.05	предметные и сюжетные картинки
62	Животные и растения летом.	1	13.05	учебник, предметные и сюжетные картинки
63	Одежда и занятия детей летом.	1	15.05	предметные и сюжетные картинки
64	Повторение по теме «Лето».	1	20.05	учебник презентация
65	Охрана здоровья в летние месяца. Безопасное поведение во время каникул.	1	22.05	предметные и сюжетные картинки

Описание материально - технического обеспечения образовательного процесса

Основная литература:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1) КГБОУ « Рубцовская общеобразовательная школа-интернат№2» (электронный вариант).
2. Н.Б.Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А.Попова, и др. Мир природы и человека. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях – М.: Просвещение, 2021.

Методические материалы:

1. Н.Б.Матвеева, М.А.Попова рабочая тетрадь. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.- М.: Просвещение, 2018.
2. Наглядный материал: иллюстрации по темам: «Животные», «Птицы», «Фрукты и овощи», «Цветы», «Тело человека» (электронный вариант)
3. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. М. : Просвещение, 2020(эл.вариант)
4. Презентации, учебные фильмы.

Технические средства:

1. Компьютер.
2. Телевизор.
3. МФУ.