

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2»

Утверждено на заседании  
Педагогического совета  
протокол заседания №1 от 28.08.2024 г.

Утверждаю  
директор КГБОУ «Рубцовская  
общеобразовательная школа-интернат № 2»  
\_\_\_\_\_ М.В. Сенькина  
приказ №220 от 30.08.2024 г.

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Математика»  
9 класс  
2024 – 2025 учебный год**

Составитель:  
Гладышева Н.В., учитель высшей  
квалификационной категории

Рассмотрено на заседании МО учителей  
руководитель МО \_\_\_\_\_ О.Н. Журавлёва  
протокол заседания № 1 от 27.08.2024 г.

Согласовано  
заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ Н. Д. Бабкина  
27.08.2024 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана на основе:

- **Федерального закона** от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022г.) "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- **приказа** Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12. 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями);
- **приказа** Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12. 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (с изменениями и дополнениями);
- **приказа** Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- **СП 2.4.3648-20** «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28);
- **СанПиН 1.2.3685-21** «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2);
- **федеральной адаптированной основной образовательной программы** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026;
- **адаптированной основной образовательной программы** (далее АООП) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2»;
- **календарного учебного графика на текущий год.**

**Цель:** подготовка учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

**Задачи** обучения математике:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно- познавательных, учебно - практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учётом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

## Общая характеристика учебного предмета

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Курс математики - это интегрированный курс, в котором объединен арифметический и геометрический материал. При этом основу курса составляют представления о целых и дробных числах, о четырех арифметических действиях с целыми и дробными числами, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений. Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает формирование у детей пространственных представлений, продолжает закреплять знания о различных геометрических фигурах и телах и некоторыми их свойствами.

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

При отборе математического материала учитываются индивидуальные показатели скорости и качества усвоения математических представлений, знаний, умений, практического их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

## **Основные направления коррекционной работы:**

### **I. Совершенствование движений и сенсомоторного развития.**

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии.

### **II. Коррекция отдельных сторон психической деятельности.**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщённых представлений и свойств предмета (цвет, форма, величина);
- развитие зрительного и пространственного восприятия, пространственной ориентировки;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти.

### **III. Развитие основных мыслительных операций.**

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.

### **IV. Развитие различных видов мышления.**

- развитие наглядно - образного мышления;
- развитие словесно- логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями).

### **V. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы**

- формирование умения преодолеть трудности;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

### **VI. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.**

### **VII. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.**

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально – трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

## Воспитательная работа:

Целью воспитательной работы является обучение доступным знаниям и адаптирование к самостоятельной жизни обучающихся, формировании у них нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию ими требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися) принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке системно - деятельностного подхода, ситуационных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному городу через уроки, расширяющие образовательное пространство предмета.
- использование элементов ИКТ, обеспечивающих активность обучающихся (тесты, мультимедийные презентации и др.);
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности)

### **Основные технологии:**

- игровые;
- здоровьесберегающие;
- развивающее обучение;
- дифференцированное обучение;
- информационно - коммуникативные технологии.

### **Основные формы:**

- урок;
- внеклассная работа

### **Основные методы организации учебного процесса:**

#### 1. Методы организации и осуществления учебного процесса

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником);
- наглядные (наблюдение, иллюстрация, демонстрация, чертеж, схема,);
- практические (упражнения, практические работы).

#### 2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности

- методы стимулирования мотивов интереса к учению;
- познавательные игры;
- создание ситуации новизны;
- методы стимулирования мотивов старательности;
- убеждение;
- приучение;
- поощрение;
- Требование.

#### 3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности

- устные или письменные формы контроля;
- фронтальные, групповые или индивидуальные;
- итоговые и текущие.

### **При изучении тем курса используются:**

- учебники;
- наглядные пособия (таблицы, счёты, реальные предметы и др.);
- дидактический материал;
- коррекционные задания и упражнения;
- математические игры

## **Описание места учебного предмета в учебном плане:**

Учебный предмет «Математика» реализуется в урочной деятельности, является составной частью предметной области «Математика».

Основная часовая нагрузка приходится на федеральный компонент.

В АООП «РОШИ №2» программа рассчитана на 102 часа в год, по 3 часа в неделю.

На основании Годового календарного учебного графика и расписания урочной деятельности материал АООП скорректирован, в результате чего Рабочая программа рассчитана на 101 час в год, по 3 часа в неделю.

Рабочая программа ориентирована на **учебник:**

Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г. Математика. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2024

Допущено Министерством просвещения Российской Федерации.

## Планируемые результаты освоения курса «Математика – 8»

### Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, её временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

### Предметные результаты:

#### Достаточный уровень

- знание числового ряда в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000 без перехода через разряд (лёгкие случаи) приёмами устных вычислений; без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, круглые десятки, двузначное число приёмами письменных вычислений;
- нахождение части и несколько частей числа;
- нахождение числа по одной его доле,;
- умение находить среднее арифметическое чисел;
- замена целых и смешанных чисел неправильными дробями;
- выполнение умножения и деления обыкновенных дробей и смешанных чисел на однозначное число (лёгкие случаи);
- выполнение умножения и деления десятичных дробей на 10, 100, 1 000.
- выполнение решения простых арифметических задач на пропорциональное деление;
- знание величины  $1^\circ$ , размеров прямого, острого, тупого, развёрнутого, полного углов;
- умение строить и измерять углы с помощью транспортира; знание суммы смежных углов, углов треугольника;



- умение строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- знание единиц измерения (мер) площади, их соотношений;
- умение вычислить площадь прямоугольника (квадрата);
- умение построить отрезок, треугольник, четырёхугольник, симметричные относительно оси, центра симметрии.

### **Минимальный уровень**

- знание числового ряда в пределах 100 000 в прямом порядке;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 100 000;
- умение сравнивать числа в пределах 100 000;
- выполнение сложения и вычитания, умножения и деления на однозначное число, чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- выполнение сложения и вычитания, умножения и деления на однозначное число, на 10, 100, 1000 десятичных дробей;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 000 с переходом через разряд приёмами письменных вычислений;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, приёмами письменных вычислений;
- знание единиц измерения (мер) площади, умение их записать и прочитать;
- умение вычислить площадь прямоугольника (с помощью учителя).

### **Базовые учебные действия**

#### **Личностные:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### **Коммуникативные:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации.

#### **Регулятивные:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### **Познавательные:**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- давать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

## Содержание учебного предмета «Математика -9»

### Раздел «Нумерация»

Чтение и запись чисел от 0 - 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

### Раздел «Единицы измерения и их соотношения»

Величины (стоимость, длина, время, площадь, объём) и единицы их измерения. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

### Раздел «Арифметические действия»

Сложение, вычитание, умножение и деление. Название компонентов арифметических действий.

Алгоритмы письменного сложения и вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами без преобразования и с преобразованием, в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счёте и измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

### Раздел «Дроби»

Образование и виды дробей. Преобразование дробей (лёгкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (лёгкие случаи). Сравнение обыкновенных дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение и запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. (все случаи). Умножение и деление десятичных дробей на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью. Нахождение десятичной дроби от числа. Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями. Понятие процента. Нахождение одного и несколько процентов от числа.

### Раздел «Арифметические задачи»

Простые и составные задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)»..., «меньше на (в)»...». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь). задачи на расчёт (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объёма прямоугольного параллелепипеда (куба).

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

## **Раздел «Геометрический материал»**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение:  $S$ . Вычисление площади прямоугольника (квадрата)

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус.

Узнавание и называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (куба).

Развёртка прямоугольного параллелепипеда (куба). площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (куба).

Объём геометрического тела. Обозначение:  $V$ .

Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

## Тематическое планирование - 9

9 класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год
	24 часа	25 часов	32 часа	20 часов	101 час

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них				Виды учебной деятельности
			теоретические	практические	экскурсии	контрольные	
<b>1</b>	<b>Нумерация. Дроби</b>	<b>10</b>				<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устное решение примеров и задач;</li> <li>• письменные вычисления;</li> <li>• практические упражнения в измерении, черчении, моделировании;</li> <li>• работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;</li> <li>• развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;</li> <li>• самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;</li> <li>• работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и</li> </ul>
1.1	Целые числа	2					
1.2	Обыкновенные дроби	2					
1.3	Десятичные дроби	2					
1.4	Нумерация. Повторение	4					
<b>2</b>	<b>Единицы измерения и их соотношения</b>	<b>3</b>					
2.1	Числа, полученные при измерении величин	3					
<b>3</b>	<b>Арифметические действия. Дроби. Арифметические задачи</b>	<b>55</b>				<b>6</b>	
3.1	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	8					
3.2	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	8					
3.3	Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями. Повторение.	9				2	
3.4	Процент. Нахождение 1% от числа	1					
3.5	Нахождение нескольких процентов от числа	3					
3.6	Запись процентов обыкновенными и десятичными дробями и наоборот	1					
3.7	Особые случаи нахождения процентов от числа	2					
3.8	Нахождение числа по 1%	2					
3.9	Проценты. Решение задач	3				1	
3.10	Проценты. Повторение	3				1	
3.11	Действия с целыми и дробными числами.	15				2	
<b>4</b>	<b>Дроби</b>	<b>17</b>				<b>1</b>	
4.1	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной	1					
4.2	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной	1					
4.3	Бесконечные дроби	1					
4.4	Обыкновенные дроби. Повторение	1					
4.5	Смешанные числа. Повторение	1					
4.6	Преобразование дробей	2					
4.7	Сравнение дробей	1					
4.8	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	2					
4.9	Сложение и вычитание смешанных чисел	1					
4.10	Умножение обыкновенной дроби на целое число	1					
4.11	Деление обыкновенной дроби на целое число	1					
4.12	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями. Повторение	4				1	
<b>5</b>	<b>Геометрический материал</b>	<b>9</b>					
5.1	Линии	1					
5.2	Взаимное расположение двух прямых на плоскости	1					
5.3	Углы.	1					
5.4	Треугольники.	1					

5.5	Симметрия	1					исправлению ошибок; <ul style="list-style-type: none"> <li>индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений.</li> </ul>
5.6	Геометрические тела	1					
5.7	Развёртка куба (прямоугольного параллелепипеда)	3					
<b>6</b>	<b>Геометрический материал. Единицы измерения и их соотношения. Арифметические задачи</b>	<b>7</b>					
6.1	Периметр	1					
6.2	Площадь	4					
6.3	Объём. Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба)	2					
	<i>Итого: 6 разделов, 38 тем</i>	<b>101 ч</b>				<b>8</b>	

**Календарно-тематическое планирование уроков математики в 9 классе на 2024 /2025 учебный год**  
**учителя математики Гладышевой Н.В.**  
*(101 ч; 3 ч в неделю)*

№ урока	Тема урока	К - во ч	Дата	Средства обеспечения темы
<b>I четверть (24 ч)</b>				
	<b>Нумерация. Дроби.</b>	<b>3</b>		
1	Целые числа	1	03.09	таблица классов и разрядов
2	Обыкновенные дроби	1	05.09	
3	Десятичные дроби	1	06.09	
	<b>Единицы измерения и их соотношения</b>	<b>2</b>		
4, 5	Числа, полученные при измерении величин	2	10.09 12.09	памятки
	<b>Нумерация. Дроби.</b>	<b>4</b>		
6, 7	Нумерация. Повторение	2	13.09 17.09	карточки
8	<i>Диагностическая контрольная работа</i>	1	19.09	
9	<i>Работа над ошибками.</i> Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Повторение	1	20.09	
	<b>Арифметические действия. Дроби. Арифметические задачи</b>	<b>11</b>		
10,11 12,13	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	4	26.09 27.09 01.10 03.10	опоры памятки карточки
14,15 16,17	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	4	04.10 08.10 10.10 15.10	
18	Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями. Повторение.	1	17.10	
19	<i>Контрольная работа за I четверть</i>	1	18.10	
20	<i>Работа над ошибками.</i>	1	22.10	
	<b>Геометрический материал</b>	<b>4</b>		
21	Линии	1	24.09	линейка карточки угольник транспортир памятки
22	Взаимное расположение двух прямых на плоскости	1	11.10	
23	Углы	1	24.10	
24	Треугольники.	1	25.10	
<b>II четверть (25 ч)</b>				
	<b>Дроби. Арифметические действия. Арифметические задачи</b>	<b>9</b>		
25	Процент. Нахождение 1% от числа	1	05.11	опоры памятки карточки
26	Нахождение нескольких процентов от числа	1	07.11	
27	Запись процентов обыкновенными и десятичными дробями и наоборот	1	08.11	
28	Особые случаи нахождения процентов от числа (50% и 10%)	1	12.11	опоры памятки карточки
29	Особые случаи нахождения процентов от числа (20%, 25%, 75%)	1	14.11	
30	Нахождение числа по 1%	1	19.11	
31	Проценты. Повторение	1	21.11	
32	<i>Контрольная работа по теме «Проценты»</i>	1	22.11	
33	<i>Работа над ошибками.</i> Проценты	1	26.11	
	<b>Дроби</b>	<b>3</b>		
34	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной	1	29.11	опоры памятки карточки
35	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной	1	03.12	
36	Бесконечные дроби	1	05.12	
	<b>Дроби. Арифметические действия. Арифметические задачи</b>	<b>9</b>		
37,38 39,40 41,42	Действия с целыми и дробными числами.	6	10.12 12.12 13.12 17.12 27.12 28.12	опоры памятки карточки
43	Действия с целыми и дробными числами. Повторение	1	19.12	
44	<i>Контрольная работа за I полугодие 2024-2025 учебного года</i>	1	20.12	

45	Работа над ошибками. Действия с целыми и дробными числами.	1	24.12	
	<b>Геометрический материал.</b>	<b>1</b>		
46	Симметрия	1	15.11	чертёжные инструменты опоры карточки памятки
	<b>Геометрический материал. Единицы измерения и их соотношения. Арифметические задачи</b>	<b>3</b>		
47	Периметр	1	28.11	
48.49	Площадь	2	06.12 26.12	
<b>III четверть (32 ч)</b>				
	<b>Арифметические действия. Дроби. Арифметические задачи</b>	<b>14</b>		
50,51 52,53	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	4	09.01 14.01 16.01 17.01	опоры памятки карточки
54,55 56,57	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	4	21.01 23.01 24.01 28.01	
58,59 60	Все действия с десятичными дробями и целыми числами	3	30.01 31.01 04.02	
61	Все действия с десятичными дробями и целыми числами. Повторение	1	06.02	опоры памятки карточки
62	<i>Контрольная работа по теме «Все действия с десятичными дробями и целыми числами»</i>	1	07.02	
63	Работа над ошибками. «Все действия с десятичными дробями и целыми числами»	1	11.02	
	<b>Дроби</b>	<b>14</b>		
64	Обыкновенные дроби. Повторение	1	14.02	опоры памятки карточки
65	Смешанные числа. Повторение	1	18.02	
66,67	Преобразование дробей	2	20.02 25.02	
68	Сравнение дробей	1	27.02	опоры памятки карточки
69,70	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	2	28.02 04.03	
71	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	06.03	
72	Умножение обыкновенной дроби на целое число	1	07.03	
73	Деление обыкновенной дроби на целое число	1	11.03	
74	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями.	2	13.03	
75	Повторение		21.03	
76	<i>Контрольная работа за III четверть</i>	1	14.03	
77	Работа над ошибками. Дроби. Действия с дробями	1	18.03	
	<b>Геометрический материал</b>	<b>4</b>		
78	Геометрические тела	1	10.01	куб, брус чертежные инструменты
79,80 81	Развёртка куба (прямоугольного параллелепипеда)	3	13.02 21.02 20.03	
<b>IV четверть (20 ч)</b>				
	<b>Дроби. Арифметические действия. Арифметические задачи</b>	<b>6</b>		
82.83	Проценты. Нахождение процентов от числа	2	01.04 03.04	опоры памятки карточки
84	Проценты. Нахождение числа по проценту	1	10.04	
85	Проценты. Решение задач. Повторение	1	11.04	
86	<i>Контрольная работа по теме «Проценты. Решение задач»</i>	1	15.04	
87	Работа над ошибками. Все действия с целыми и дробными числами	1	17.04	
	<b>Нумерация. Дроби</b>	<b>3</b>		
88	Целые числа. Повторение	1	18.04	опоры памятки карточки
89	Обыкновенные дроби. Повторение	1	24.04	
90	Десятичные дроби. Повторение	1	25.04	
	<b>Единицы измерения и их соотношения</b>	<b>1</b>		
91	Числа, полученные при измерении величин. Повторение	1	29.04	
	<b>Дроби. Арифметические действия. Арифметические задачи</b>	<b>6</b>		
92,93 94,95	Арифметические действия с целыми и дробными числами. Повторение	4	06.05 13.05 15.05 23.05	опоры памятки карточки
96	<i>Контрольная работа за 2024- 2025 учебный год</i>	1	16.05	
97	Работа над ошибками. Арифметические действия с целыми и дробными числами.	1	20.05	
	<b>Геометрический материал. Единицы измерения и их</b>	<b>4</b>		



соотношения. Арифметические задачи				
98,99	Объём. Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба)	2	04.04 08.04	чертёжные инструменты памятки карточки
100 101	Площадь.	2	22.04 22.05	

## Контрольно-измерительные материалы

9 класс				
Период	Тема	Форма	Дата	Всего
I четверть	Диагностическая	контрольная работа	19.09.2024	2
	Контрольная работа за I четверть	контрольная работа	18.10.2024	
II четверть	«Проценты»	контрольная работа	22.11.2024	2
	Контрольная работа за I полугодие 2024-2025 учебного года	контрольная работа	20.12.2024	
III четверть	«Все действия с десятичными дробями и целыми числами»	контрольная работа	07.02.2025	2
	Контрольная работа за III четверть	контрольная работа	14.03.2025	
IV четверть	«Проценты. Решение задач»	контрольная работа	15.04.2025	2
	Контрольная работа за 2024-2025 учебный год	контрольная работа	16.05.2025	
год				8

Тексты контрольных работ являются примерными и учитель имеет право изменить их содержание в зависимости от степени усвоения учебного материала

### Диагностическая контрольная работа

I вариант	II вариант
1. Выпишите отдельно целые числа, обыкновенные дроби, десятичные дроби  5,2; 52; 2/5; 200; 7,348; 7/300; 19/45; 6,08; 7 348	1. Выпишите отдельно целые числа, обыкновенные дроби, десятичные дроби  4,8; 49; 3/4; 500; 2,124; 2/15; 7/9; 1,09; 2 125; 100
2. Сравнить дроби 1,48 и 0,94                      1,025 и 1,118 0,7 и 0,09                        1,20 и 1,2 1,3 и 0,84                        0,875 и 2,31 0,014 и 0,14                      0,2 и 0,008	2. Сравнить дроби 0,53 и 0,78                        1,5 и 0,78 1,6 и 1,2                            0,759 и 1,24 0,80 и 0,8                         0,03 и 0,3 0,6 и 0,08                         0,7 и 0,007
3. Записать числа в виде десятичной дроби. 3 м 45 см; 3 км 45 м; 8 кг 20 г; 8 т 20 ц	3. Запишите числа в виде десятичной дроби 4 см 5 мм; 8 м 15 см; 5 кг 455 г; 4 р. 23 к.
4. Записать в виде чисел полученных при измерении двумя мерами 3,57 м; 6,8 см; 5,075 т; 4,8 р.	4. Записать в виде чисел полученных при измерении двумя мерами 7,3 см; 4,45 м; 9,05 р.; 9,5 р
5. Решить примеры 62 – (0,914 + 35,1) 405 828 – 69 327 + 91 827	5. Решить примеры 75 – (97,3 – 68,709) 70 010 + (348 924 + 67 347)

### Контрольная работа за I четверть

I вариант	II вариант
1. Задача С одного участка собрали 284,3 т картофеля, а с другого -176,5 т. Шестую часть картофеля заложили на хранение. Сколько картофеля заложили на хранение?	1. Задача С одной яблони в среднем собирали по 152,3 кг яблок. Сколько кг яблок собрали с 3 таких яблонь?
2. Решить примеры 853 · 9 + (547 061 - 159 998) : 9 34,5 · 6 - 75,6 : 8	2. Решить примеры 93,6 : 3                            567 · 5 36,154 - 25,378                169,8 + 12,39
3. Построить угол на 125°, определить его вид.	3. Построить угол 75°, определить его вид.

### Контрольная работа по теме «Проценты»

I вариант	II вариант
1. Найдите процент от числа. 7% от 3500    50% от 246    16% от 8	1. Найдите процент от числа. 10% от 800    50% от 200    3% от 900
2. Рабочий строит дом из кирпича. Сегодня он уложил 248 кирпичей, что составляет 1% от общего количества. Сколько всего кирпичей нужно уложить рабочему, чтобы построить дом?	2. На уборку парка вышли 200 человек, что составляет 1% от всех жителей города. Сколько человек живёт в городе?

### Контрольная работа за I полугодие 2024 - 2025 учебного года

I вариант	II вариант
1. В спортивных соревнованиях приняли участие 296 школьников. 50% из них соревновались в беге, 25% - в прыжках в высоту, остальные соревновались в прыжках в длину. Сколько учеников соревновалось в прыжках в длину?	1. В школьном саду 332 фруктовых деревьев. 50% из них яблони, 25% - груши, остальные деревья вишни. Сколько вишневых деревьев растёт в школьном саду?
2. Решить пример: $243,75 : 15 + (291 - 135,785) \cdot 32$	2. Решить примеры: $34,06 \cdot 23 - 425,7$ $180 : 12 + 56,03$
3. Длина садового участка 140 м, а ширина 60 м. Чему равна его площадь? Выразите площадь в арах.	3. Длина игровой площадки 60 м, а ширина 10 м. Найдите её площадь.

### Контрольная работа по теме «Все действия с десятичными дробями и целыми числами»

I вариант	II вариант
1. Решить задачу. Ответ записать десятичной дробью. От куска ткани отрезали 3 м 10 см. В куске осталось 18 м 80 см. Сколько метров ткани было в куске сначала?	1. Решить задачу. Ответ записать десятичной дробью. Семья заготовила на зиму 80 кг 500 г моркови. К новому году израсходовали 47 кг 300 г. Сколько кг моркови осталось.
2. Решить примеры $328 \cdot 76 - 231750 : 75$ $(79,389 + 390,049) : 34$ $0,073 \cdot 23 - 90 : 100$	2. Решить примеры $24,8 \cdot 21$ $3451 \cdot 40$ $138,4 : 100$ $15315 : 15$ $75 - (18,56 + 6,9)$

### Контрольная работа за III четверть

I вариант	II вариант
1. В первый год собрали 12,68 кг винограда, а во второй – в 13 раз больше. Сколько винограда собрали за два года?	1. На одну простынь требуется 2,25 м ткани. Сколько ткани потребуется на 2 простыни?
2. Вычислить. $\frac{5}{12} \cdot 6$ $\frac{3}{7} : 3$ $2\frac{3}{7} \cdot 2$ $6\frac{3}{4} : 3$	2. Вычислить. $\frac{1}{7} \cdot 4$ $\frac{5}{9} : 2$ $5\frac{1}{4} \cdot 2$ $1\frac{2}{5} : 4$

**Контрольная работа за 2024 - 2025 учебный год**

I вариант	II вариант
1. Студенты планировали посадить в парке 1 680 деревьев, а посадили на 25% больше. Сколько деревьев посадили студенты в парке?	1. Строители построили 125 кирпичных домов и 20% панельных. Сколько всего построили домов?
2. Вычислить. $3\,408 \cdot 16 + 1\,340$ $268,7 - 87,38 : 34$	2. Вычислить $1\,256 - 816 : 6$ $51,26 \cdot 31 + 0,62$
3. Комната имеет длину 5,5 м, ширину 4 м и высоту 3 м. Каков объём комнаты?	3. Вычислить объём ящика кубической формы, ребро которого равно 2 дм.

## Описание материально - технического обеспечения

### Основная литература:

1. Адаптированная основная образовательная программа (АООП) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2».
2. Эк В.В. Математика.8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2023  
Допущено Министерством просвещения Российской Федерации.

### Методические материалы:

1. В.П. Труднев. Внеклассная работа по математике в начальной школе. Т 78. Пособие для учителей. М., «Просвещение», 1975
2. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: Кн.длявоспитателя дет.сада.- 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 1990
3. Схемы, таблицы и опоры, разработанные учителем по темам: «Нумерация», «Действия с целыми числами», «Обыкновенные дроби», «Числа, полученные при измерении», «Геометрический материал»
4. Инструменты: линейки, угольники, циркули, транспортиры
5. Наглядный материал: модели часов, весы, кубики и брусочки разного размера, счётные палочки

### ТС:

компьютер, ноутбук, телевизор, магнитофон