

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2»

Утверждено на заседании  
Педагогического совета  
протокол заседания №1 от 28.08.2024 г.

Утверждаю  
директор КГБОУ «Рубцовская  
общеобразовательная школа-интернат № 2»  
\_\_\_\_\_ М.В. Сенькина  
приказ №220 от 30.08.2024 г.

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Математика»  
8 класс  
2024 – 2025 учебный год**

Составитель:  
Гладышева Н.В., учитель высшей  
квалификационной категории

Рассмотрено на заседании МО учителей  
руководитель МО \_\_\_\_\_ О.Н. Журавлёва  
протокол заседания № 1 от 27.08.2024 г.

Согласовано  
заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ Н.Д.Бабкина  
27.08.2024 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана на основе:

- **Федерального закона** от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022г.) "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- **приказа** Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12. 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями);
- **приказа** Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12. 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (с изменениями и дополнениями);
- **приказа** Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- **СП 2.4.3648-20** «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28);
- **СанПиН 1.2.3685-21** «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2);
- **федеральной адаптированной основной образовательной программы** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026;
- **адаптированной основной образовательной программы** (далее АООП) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2»;
- **календарного учебного графика на текущий год.**

**Цель:** подготовка учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

**Задачи** обучения математике:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно- познавательных, учебно - практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учётом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

## Общая характеристика учебного предмета

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Курс математики - это интегрированный курс, в котором объединен арифметический и геометрический материал. При этом основу курса составляют представления о целых и дробных числах, о четырех арифметических действиях с целыми и дробными числами, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений. Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает формирование у детей пространственных представлений, продолжает закреплять знания о различных геометрических фигурах и телах и некоторыми их свойствами.

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

При отборе математического материала учитываются индивидуальные показатели скорости и качества усвоения математических представлений, знаний, умений, практического их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

## **Основные направления коррекционной работы:**

### **I. Совершенствование движений и сенсомоторного развития.**

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии.

### **II. Коррекция отдельных сторон психической деятельности.**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщённых представлений и свойств предмета (цвет, форма, величина);
- развитие зрительного и пространственного восприятия, пространственной ориентировки;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти.

### **III. Развитие основных мыслительных операций.**

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.

### **IV. Развитие различных видов мышления.**

- развитие наглядно - образного мышления;
- развитие словесно- логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями).

### **V. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы**

- формирование умения преодолеть трудности;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

### **VI. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.**

### **VII. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.**

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально – трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

## Воспитательная работа:

Целью воспитательной работы является обучение доступным знаниям и адаптирование к самостоятельной жизни обучающихся, формировании у них нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию ими требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися) принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке системно - деятельностного подхода, ситуационных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному городу через уроки, расширяющие образовательное пространство предмета.
- использование элементов ИКТ, обеспечивающих активность обучающихся (тесты, мультимедийные презентации и др.);
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности)

### **Основные технологии:**

- игровые;
- здоровьесберегающие;
- развивающее обучение;
- дифференцированное обучение;
- информационно - коммуникативные технологии.

### **Основные формы:**

- урок;
- внеклассная работа

### **Основные методы организации учебного процесса:**

#### 1. Методы организации и осуществления учебного процесса

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником);
- наглядные (наблюдение, иллюстрация, демонстрация, чертеж, схема,);
- практические (упражнения, практические работы).

#### 2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности

- методы стимулирования мотивов интереса к учению;
- познавательные игры;
- создание ситуации новизны;
- методы стимулирования мотивов старательности;
- убеждение;
- приучение;
- поощрение;
- Требование.

#### 3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности

- устные или письменные формы контроля;
- фронтальные, групповые или индивидуальные;
- итоговые и текущие.

### **При изучении тем курса используются:**

- учебники;
- наглядные пособия (таблицы, счёты, реальные предметы и др.);
- дидактический материал;
- коррекционные задания и упражнения;
- математические игры

## **Описание места учебного предмета в учебном плане:**

Учебный предмет «Математика» реализуется в урочной деятельности, является составной частью предметной области «Математика».

Основная часовая нагрузка приходится на федеральный компонент.

В АООП «РОШИ №2» программа рассчитана на 102 часа в год, по 3 часа в неделю.

На основании Годового календарного учебного графика и расписания урочной деятельности материал АООП скорректирован, в результате чего Рабочая программа рассчитана на 101 час в год, по 3 часа в неделю.

Рабочая программа ориентирована на **учебник:**

Эк В.В. Математика.8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2023  
Допущено Министерством просвещения Российской Федерации.

## Планируемые результаты освоения курса «Математика – 8»

### Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, её временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

### Предметные результаты:

#### Достаточный уровень

- знание числового ряда в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000 без перехода через разряд (лёгкие случаи) приёмами устных вычислений; без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, круглые десятки, двузначное число приёмами письменных вычислений;
- нахождение части и несколько частей числа;
- нахождение числа по одной его доле,;
- умение находить среднее арифметическое чисел;
- замена целых и смешанных чисел неправильными дробями;
- выполнение умножения и деления обыкновенных дробей и смешанных чисел на однозначное число (лёгкие случаи);
- выполнение умножения и деления десятичных дробей на 10, 100, 1 000.
- выполнение решения простых арифметических задач на пропорциональное деление;
- знание величины  $1^\circ$ , размеров прямого, острого, тупого, развёрнутого, полного углов;
- умение строить и измерять углы с помощью транспортира; знание суммы смежных углов, углов треугольника;



- умение строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- знание единиц измерения (мер) площади, их соотношений;
- умение вычислить площадь прямоугольника (квадрата);
- умение построить отрезок, треугольник, четырёхугольник, симметричные относительно оси, центра симметрии.

### **Минимальный уровень**

- знание числового ряда в пределах 100 000 в прямом порядке;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 100 000;
- умение сравнивать числа в пределах 100 000;
- выполнение сложения и вычитания, умножения и деления на однозначное число, чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- выполнение сложения и вычитания, умножения и деления на однозначное число, на 10, 100, 1000 десятичных дробей;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 000 с переходом через разряд приёмами письменных вычислений;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, приёмами письменных вычислений;
- знание единиц измерения (мер) площади, умение их записать и прочитать;
- умение вычислить площадь прямоугольника (с помощью учителя).

### **Базовые учебные действия**

#### **Личностные:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### **Коммуникативные:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации.

#### **Регулятивные:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### **Познавательные:**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- давать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

## Содержание учебного предмета «Математика -8»

### Раздел «Нумерация»

Числовой ряд в пределах 1 000 000.

Присчитывание и отсчитывание равными числовыми группами в пределах 1 000 000 устно и с записью получаемых при счёте чисел

### Раздел «Единицы измерения и их соотношения»

Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях (лёгкие случаи).

Единицы измерения площади: 1 кв. мм ( $1 \text{ мм}^2$ ), 1 кв.см. ( $1 \text{ мм}^2$ ), 1 кв. дм ( $1 \text{ дм}^2$ ), 1 кв. м ( $1 \text{ м}^2$ ), 1 кв. км. ( $1 \text{ км}^2$ ); их соотношения:  $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$ ,  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 10\,000 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ км}^2 = 1\,000\,000 \text{ м}^2$ .

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1а. Соотношения:  $1 \text{ а} = 100 \text{ м}^2$ ,  $1 \text{ га} = 100 \text{ а}$ ,  $1 \text{ га} = 10\,000 \text{ м}^2$ .

### Раздел «Арифметические действия»

Сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, двузначное число (лёгкие случаи) чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно.

### Раздел «Дроби»

Замена целых и мешанных чисел неправильными дробями. Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на однозначное число, двузначное число (лёгкие случаи).

Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000.

### Раздел «Арифметические задачи»

Простые арифметические задачи на нахождение части целого, числа по одной его доле.

Простые арифметические задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление.

### Раздел «Геометрический материал»

Градус. Обозначение:  $1^\circ$ . Градусное измерение углов. Величина прямого, острого, тупого, развёрнутого, полного углов. Транспортир, элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла. Заключённого между ними; по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение: S.

Измерение и вычисление площади прямоугольника (квадрата)

Построение отрезка, треугольника, четырёхугольника, симметричных относительно оси и центра симметрии.

## Тематическое планирование - 8

8 класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год
	24 часа	24 часа	31 час	22 часа	101 час

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них				Виды учебной деятельности
			теоретические	практические	экскурсии	контрольные	
<b>1</b>	<b>Нумерация. Дроби</b>	<b>9</b>				<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устное решение примеров и задач;</li> <li>• письменные вычисления;</li> <li>• практические упражнения в измерении, черчении, моделировании;</li> <li>• работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;</li> <li>• развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;</li> <li>• самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;</li> <li>• работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и</li> </ul>
1.1	Числа целые и дробные	2					
1.2	Нумерация чисел в пределах 1 000 000	7				1	
<b>2</b>	<b>Единицы измерения и их соотношения</b>	<b>9</b>					
2.1	Площадь, единицы площади	1					
2.2	Целые числа, полученные при измерении величин и десятичные дроби	4					
2.3	Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби	2					
2.4	Меры земельных площадей	2					
<b>3</b>	<b>Арифметические действия. Дроби</b>	<b>51</b>				<b>6</b>	
3.1	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	3					
3.2	Умножение целых чисел на однозначное число	1					
3.3	Деление целых чисел на однозначное число	1					
3.4	Умножение десятичных дробей на однозначное число	2					
3.5	Деление десятичных дробей на однозначное число	2					
3.6	Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями. Повторение.	3				1	
3.7	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10	1					
3.8	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 100	1					
3.9	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 1 000	1					
3.10	Умножение целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи	1					
3.11	Деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи	1					
3.12	Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	2					
3.13	Деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	1					
3.14	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. Повторение	3				1	
3.15	Арифметические действия с целыми числами и дробями. Повторение	4				1	
3.16	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	4					
3.17	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин и десятичными дробями: сложение и вычитание	3					
3.18	Целые числа, полученные при измерении величин и десятичные дроби. Повторение.	2				1	
3.19	Сложение и вычитание чисел, полученных при	3					

	измерении времени						исправлению ошибок; <ul style="list-style-type: none"> <li>индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений.</li> </ul>
3.20	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин и десятичными дробями: умножение и деление	3					
3.21	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями. Повторение	3				1	
3.22	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади	2					
<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ</b>							
3.23	Действия с числами в пределах 1 000 000. Повторение.	4				1	
<b>4</b>	<b>Дроби</b>	<b>12</b>				<b>1</b>	
4.1	Получение, сравнение обыкновенных дробей	1					
4.2	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	2					
4.3	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (лёгкие случаи)	1					
4.4	Преобразование обыкновенных дробей	2					
4.5	Умножение и деление обыкновенных дробей	2					
4.6	Умножение и деление смешанных чисел	2					
4.7	Дроби. Повторение	2				1	
<b>5</b>	<b>Арифметические задачи</b>	<b>5</b>					
5.1	Нахождение части числа и числа по одной его доле	2					
5.2	Нахождение среднего арифметического	1					
5.3	Измерение и вычисление площади прямоугольника (квадрата)	2					
<b>6</b>	<b>Геометрический материал</b>	<b>15</b>					
6.1	Прямоугольник. Квадрат	1					
6.2	Окружность. круг	1					
6.3	Виды углов	1					
6.4	Виды треугольников	1					
6.5	Градус. Транспиртир. Градусное измерение углов	1					
6.6	Смежные углы. Сумма смежных углов	1					
6.7	Сумма углов треугольника	1					
6.8	Симметрия	1					
6.9	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси симметрии	1					
6.10	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно центра симметрии	1					
6.11	Куб, брус	1					
6.12	Построение треугольников	4					
	<i>Итого: 6 разделов, 50 тем</i>	<b>101 ч</b>				<b>8</b>	

**Календарно-тематическое планирование уроков математики в 8 классе на 2024 /2025 учебный год**  
**учителя математики Гладышевой Н.В.**  
*(101 ч; 3 ч в неделю)*

№ урока	Тема урока	К - во ч	Дата	Средства обеспечения темы
<b>I четверть (24 ч)</b>				
	<b>Нумерация. Дроби.</b>	<b>8</b>		
1, 2	Числа целые и дробные	2	04.09 05.09	таблица классов и разрядов
3, 4 5	Нумерация чисел в пределах 1 000 000	3	10.09 11.09 17.09	
6	Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Повторение	1	18.09	
7	<i>Диагностическая контрольная работа</i>	1	19.09	
8	<i>Работа над ошибками.</i> Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Повторение	1	24.09	
	<b>Арифметические действия. Дроби.</b>	<b>12</b>		
9, 10 11	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	3	25.09 26.09 01.10	опоры памятки карточки
12	Умножение целых чисел на однозначное число	1	02.10	
13	Деление целых чисел на однозначное число	1	03.10	
14, 15	Умножение десятичных дробей на однозначное число	2	08.10 09.10	
16, 17	Деление десятичных дробей на однозначное число	2	10.10 15.10	
18	Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями. Повторение.	1	16.10	
19	<i>Контрольная работа за I четверть</i>	1	17.10	
20	<i>Работа над ошибками.</i>	1	22.10	
	<b>Геометрический материал</b>	<b>4</b>		
21	Прямоугольник. Квадрат	1	03.09	линейка карточки угольник памятки
22	Окружность. круг	1	12.09	
23	Виды углов	1	23.10	
24	Виды треугольников	1	24.10	
<b>II четверть (24 ч)</b>				
	<b>Арифметические действия. Дроби.</b>	<b>11</b>		
25	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10	1	05.11	опоры памятки карточки
26	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 100	1	06.11	
27	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 1 000	1	07.11	
28	Умножение целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи	1	12.11	
29	Деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи	1	13.11	
30 31	Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	2	14.11 19.11	опоры памятки карточки
32	Деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	1	20.11	
33	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. Повторение	1	21.11	
34	<i>Контрольная работа по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей»</i>	1	26.11	
35	<i>Работа над ошибками. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей</i>	1	27.11	
	<b>Дроби.</b>	<b>8</b>		
36	Получение, сравнение обыкновенных дробей	1	03.12	опоры памятки карточки
37, 38	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	2	04.12 05.12	
39	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (лёгкие случаи)	1	10.12	

40	Арифметические действия с целыми числами и дробями.	2	17.12	опоры памятки карточки
41	Повторение		18.12	
42	<i>Контрольная работа за I полугодие 2024-2025 учебного года</i>	1	19.12	
43	<i>Работа над ошибками</i>	1	24.12	
	<b>Арифметические задачи</b>	<b>1</b>		
44	Нахождение части числа и числа по одной его доле	1	25.12	
	<b>Геометрический материал</b>	<b>4</b>		
45	Градус. Транспиртир. Градусное измерение углов	1	28.11	чертёжные инструменты опоры карточки
46	Смежные углы. Сумма смежных углов	1	11.12	
47	Сумма углов треугольника	1	12.12	
48	Симметрия	1	26.12	
<b>III четверть (31 ч)</b>				
	<b>Арифметические задачи</b>	<b>1</b>		
49	Нахождение части числа и числа по одной его доле	1	09.01	опоры
	<b>Единицы измерения и их соотношения.</b>	<b>1</b>		
50	Площадь, единицы площади	1	14.01	памятки
	<b>Арифметические задачи</b>	<b>2</b>		
51, 52	Измерение и вычисление площади прямоугольника (квадрата)	2	15.01 16.01	карточки
	<b>Арифметические действия</b>	<b>4</b>		
53, 54 55, 56	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	4	21.01 22.01 23.01 28.01	опоры карточки
	<b>Геометрический материал.</b>	<b>1</b>		
57	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси симметрии	1	29.01	чертёжные инструменты карточки
	<b>Дроби</b>	<b>2</b>		
58, 59	Преобразование обыкновенных дробей	2	30.01 04.02	опоры
	<b>Геометрический материал.</b>	<b>1</b>		
60	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно центра симметрии	1	11.03	чертёжные инструменты
	<b>Дроби</b>	<b>6</b>		
61, 62	Умножение и деление обыкновенных дробей	2	05.02 06.02	опоры памятки карточки
63, 64	Умножение и деление смешанных чисел	2	11.02 12.02	
65	Дроби. Повторение	1	13.02	
66	<i>Контрольная работа по теме «Дроби. Действия с дробями»</i>	1	18.02	
	<b>Геометрический материал</b>	<b>1</b>		
67	<i>Работа над ошибками.</i> Куб, брус	1	19.02	куб, брус
	<b>Единицы измерения и их соотношения</b>	<b>4</b>		
68, 69 70, 71	Целые числа, полученные при измерении величин и десятичные дроби	4	20.02 25.02 26.02 27.02	памятки карточки
	<b>Арифметические действия. Дроби. Арифметические задачи</b>	<b>8</b>		
72, 73 74	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин и десятичными дробями: сложение и вычитание	3	04.03 05.03 06.03	опоры памятки карточки
75	Целые числа, полученные при измерении величин и десятичные дроби. Повторение.	1	12.03	
76	<i>Контрольная работа за III четверть</i>	1	13.03	
77	<i>Работа над ошибками.</i> Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени	1	18.03	
78 79	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени	2	19.03 20.03	модель часов
<b>IV четверть (22 ч) 19</b>				
	<b>Арифметические действия. Дроби. Арифметические задачи</b>	<b>8</b>		
80, 81 82	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин и десятичными дробями: умножение и деление	3	01.04 02.04 03.04	опоры памятки карточки
83	Нахождение среднего арифметического	1	08.04	
84	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин и десятичными дробями.	1	09.04	

85	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин и десятичными дробями. Повторение	1	10.04	
86	<i>Контрольная работа по теме «Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями»</i>	1	15.04	
87	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями. Работа над ошибками	1	16.04	
<b>Единицы измерения и их соотношения. Арифметические задачи</b>		<b>4</b>		
88, 89	Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби	2	22.04 23.04	опоры
90, 91	Меры земельных площадей	2	24.04 29.04	памятки
<b>Арифметические действия.</b>		<b>6</b>		
92, 93	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади	2	06.05 22.05	опоры памятки
94, 95	Действия с числами в пределах 1 000 000. Повторение.	2	13.05 14.05	карточки
96	<i>Контрольная работа за 2024- 2025 учебный год</i>	1	15.05	
97	<i>Работа над ошибками. Повторение.</i>	1	20.05	
<b>Геометрический материал</b>		<b>4</b>		
98, 99 100 101	Построение треугольников	4	17.04 30.04 07.05 21.05	чертёжные инструменты памятки карточки



## Контрольно-измерительные материалы

8 класс				
Период	Тема	Форма	Дата	Всего
I четверть	Диагностическая	контрольная работа	19.09.2024	2
	Контрольная работа за I четверть	контрольная работа	17.10.2024	
II четверть	«Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей»	контрольная работа	26.11.2024	2
	Контрольная работа за I полугодие 2023-2024 учебного года	контрольная работа	19.12.2024	
III четверть	«Дроби. Действия с дробями»	контрольная работа	18.02.2025	2
	Контрольная работа за III четверть	контрольная работа	13.03.2025	
IV четверть	«Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями»	контрольная работа	15.04.2024	2
	Контрольная работа за 2024-2025 учебный год	контрольная работа	15.05.2024	
год				8

Тексты контрольных работ являются примерными и учитель имеет право изменить их содержание в зависимости от степени усвоения учебного материала

### Диагностическая контрольная работа

I вариант	II вариант
1. Сравнить числа 801 010 и 800987      98 999 и 100 000 17,9 и 17,459      1,87 и 4,2	1. Сравнить числа 4 007 и 3 963      8 999 и 10 000 6,46 и 9,1      3,056 и 3,09
2. Разложить на разрядные слагаемые 567 804	2. Разложить на разрядные слагаемые 324 190
3. Составить числа из разрядных слагаемых 200 + 3 000 + 700 000 90 + 8 + 500 + 400 000	3. Составить числа из разрядных слагаемых 400 + 6 000 + 100 000 10 + 3 + 200 + 500 000
4. Округлить до указанного разряда До десятков 6 824 До сотен 31 055 До единиц тысяч 149 607 До десятков тысяч 458 672 До сотен тысяч 619 534	4. Округлить до указанного разряда До десятков 567 692 До сотен 1 699 839
5. Задача Одновременно навстречу друг другу от двух пристаней отошли два теплохода. Скорость первого 20 км в час, второго 12 км в час. Через 4 часа они встретились. Каково расстояние между пристанями?	5. Задача Скорость грузовика 40 км/ч. Какой путь он проедет за 3 часа?
6. Решить примеры 62 – (0,914 + 35,1) 405 828 – 69 327 + 91 827	6. Решить примеры 75 – (97,3 – 68,709) 70 010 + (348 924 + 67 347)

### Контрольная работа за I четверть

I вариант	II вариант
1. Задача С одного участка собрали 284,3 т картофеля, а с другого - 176,5 т. Шестую часть картофеля заложили	1. Задача С одной яблони в среднем собирали по 152,3 кг яблок. Сколько кг яблок собрали с 3 таких яблонь?

на хранение. Сколько картофеля заложили на хранение?	
2. Решить примеры $853 \cdot 9 + (547\,061 - 159\,998) : 9$ $34,5 \cdot 6 - 75,6 : 8$	2. Решить примеры $93,6 : 3$ $567 \cdot 5$ $36,154 - 25,378$ $169,8 + 12,39$
3. Построить окружность $R = 4$ см. Провести диаметр, обозначить	3. Построить окружность $R = 3$ см, провести радиус, обозначить

### Контрольная работа по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей»

I вариант	II вариант
1. Задача 4,5 т картофеля рассыпали поровну в 90 мешков. Сколько килограммов картофеля в одном мешке?	1. Задача В 50 ящичков разложили поровну 2,7 т огурцов. Сколько кг огурцов в одном ящичке?
2. Задача Через трубу в час протекает 470,5 л воды. Сколько литров воды протечёт через трубу за 10 ч?	2. Задача С одной яблони в среднем собирали по 152,3 кг яблок. Сколько кг яблок собрали с 10 таких яблонь?
3. Решить примеры $328 \cdot 76 - 231\,750 : 75$ $(79,389 + 390,049) : 34$ $0,073 \cdot 23 - 90 : 100$	3. Решить примеры $24,8 \cdot 21$ $3\,451 \cdot 40$ $138,4 : 100$ $15\,315 : 15$ $75 - (18,56 + 6,9)$

### Контрольная работа за I полугодие 2024 - 2025 учебного года

I вариант	II вариант
1. Решить задачу Длина доски 5 м, от неё отпилили 2 куска. Длина первого $1\frac{3}{20}$ м, длина второго на $\frac{7}{20}$ длинее. Чему равна длина остатка доски?	1. Решить задачу На пошив платья израсходовали $2\frac{3}{8}$ м ткани, на блузку $1\frac{1}{8}$ м. Сколько метров ткани пошло на пошив блузки?
2. Вычислить $(144\,200 - 100\,304) : 62$ $12,348 + 0,35 \cdot 15$	2. Вычислить $(57\,466 + 8\,054) : 21$ $20,12 \cdot 13 - 0,3$
4. Построить угол на $125^\circ$ , определить его вид.	4. Построить угол $75^\circ$ , определить его вид.

### Контрольная работа по теме «Дроби. Действия с дробями»

I вариант	II вариант
1. Решить задачу На 3 пары варежек израсходовали $\frac{9}{20}$ кг шерсти. Сколько потребуется шерсти для 5 таких же пар варежек?	1. Решить задачу Масса одной пачки печенья $\frac{3}{5}$ кг. Какова масса 4 таких пачек?
1. Вычислить. $\frac{5}{12} \cdot 6$ $\frac{3}{7} : 3$ $2\frac{3}{7} \cdot 2$ $6\frac{3}{4} : 3$	1. Вычислить. $\frac{1}{7} \cdot 4$ $\frac{5}{9} : 2$ $5\frac{1}{4} \cdot 2$ $1\frac{2}{5} : 4$

### Контрольная работа за III четверть

I вариант	II вариант
1. Решить задачу. Длина сарая 80 дм, ширина 60 дм. Дровами занято $\frac{3}{4}$ всей площади. Чему равна площадь, оставшаяся свободной?	1. Решить задачу. Длина комнаты 6 м, ширина 4 м. Найти площадь комнаты.

2. Вычислить (144 200 – 100 304) : 62 12, 348 + 0,35 · 15	2. Вычислить (57 466 + 8 054) : 21 20,12 · 13 – 0,3
3. Построить отрезок А1В1, симметричный отрезку АВ, относительно оси симметрии	3. Построить отрезок А1В1, симметричный отрезку АВ, относительно центра симметрии

**Контрольная работа по теме  
«Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин,  
и десятичными дробями»»**

I вариант	II вариант
1. Запишите в виде целых чисел 17,82 м    13,1 р.    6, 381 км    50,26 ц    0,4 м	1. Запишите в виде целых чисел 1,85 м    3,18 р.    2,367 км    5,26 ц    0,46 р.
2. Решить задачу. Ответ записать десятичной дробью. От куска ткани отрезали 3 м 10 см. В куске осталось 18 м 80 см. Сколько метров ткани было в куске сначала?	2. Решить задачу. Ответ записать десятичной дробью. Семья заготовила на зиму 80 кг 500 г моркови. К новому году израсходовали 47 кг 300 г. Сколько кг моркови осталось.
3. Решите, используя десятичные дроби. 8 км 29 м · 8                      513ц 66 кг : 6 1 т 7 кг · 23                        72 р.8 к. : 34	3. Решите, используя десятичные дроби. 1 см 4 мм · 3                        11 т 9 ц : 7 71 р.32 к. · 4                        6 м 75 см : 5

**Контрольная работа за 2024 - 2025 учебный год**

I вариант	II вариант
1. В первые сутки автомобилист проехал 2 880 км, во вторые - 1 579 км, а в третьи - 3 500 км. Сколько км в среднем проезжал автомобилист за сутки?	1. В июне в лагере отдыхало 1128 детей, в июле – 569, в августе – 1 300 р. Сколько детей в среднем отдохнуло за месяц?
2. Вычислить (144 200 – 100 304) : 62 12, 348 + 0,35 · 15	2. Вычислить (57 466 + 8 054) : 21 20,12 · 13 – 0,3
3. Длина садового участка 140 м, а ширина 60 м. Чему равна его площадь? Выразите площадь в арах.	3. Длина игровой площадки 60 м, а ширина 10 м. Найдите её площадь.
4. Построить угол на 125°, определить его вид.	4. Построить угол 75°, определить его вид.

## Описание материально - технического обеспечения

### Основная литература:

1. Адаптированная основная образовательная программа (АООП) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2».
2. Эж В.В. Математика.8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2023  
Допущено Министерством просвещения Российской Федерации.

### Методические материалы:

1. В.П. Труднев. Внеклассная работа по математике в начальной школе. Т 78. Пособие для учителей. М., «Просвещение», 1975
2. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: Кн.длявоспитателя дет.сада.- 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 1990
3. Схемы, таблицы и опоры, разработанные учителем по темам: «Нумерация», «Действия с целыми числами», «Обыкновенные дроби», «Числа, полученные при измерении», «Геометрический материал»
4. Инструменты: линейки, угольники, циркули, транспортиры
5. Наглядный материал: модели часов, весы, кубики и брусочки разного размера, счётные палочки

### ТС:

компьютер, ноутбук, телевизор, магнитофон