

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2»

Утверждено на заседании  
Педагогического совета  
протокол заседания №1 от 30.08.2023 г.

Утверждаю  
директор КГБОУ «Рубцовская  
общеобразовательная школа-интернат № 2»  
\_\_\_\_\_ С.А. Велиева  
приказ №201 от 31.08.2023 г.

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Математика»  
6 класс  
2023 – 2024 учебный год**

Составитель:  
Гладышева Н.В., учитель высшей  
квалификационной категории

Рассмотрено на заседании МО учителей  
руководитель МО \_\_\_\_\_ О.Н. Журавлёва  
протокол заседания № 1 от 29.08.2023 г.

Согласовано  
заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ М. В. Сенькина  
29.08.2023 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана на основе:

- **Федерального закона** от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022г.) "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- **приказа** Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12. 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями);
- **приказа** Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12. 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (с изменениями и дополнениями);
- **приказа** Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- **СП 2.4.3648-20** «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28);
- **СанПиН 1.2.3685-21** «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2);
- **федеральной адаптированной основной образовательной программы** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026;
- **адаптированной основной образовательной программы** (далее АООП) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2»;
- **календарного учебного графика на текущий год.**

**Цель:** подготовка учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

**Задачи** обучения математике:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно- познавательных, учебно - практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учётом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

## Общая характеристика учебного предмета

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Курс математики - это интегрированный курс, в котором объединен арифметический и геометрический материал. При этом основу курса составляют представления о целых и дробных числах, о четырех арифметических действиях с целыми и дробными числами, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений. Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает формирование у детей пространственных представлений, продолжает закреплять знания о различных геометрических фигурах и телах и некоторыми их свойствами.

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

При отборе математического материала учитываются индивидуальные показатели скорости и качества усвоения математических представлений, знаний, умений, практического их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

## **Основные направления коррекционной работы:**

### **I. Совершенствование движений и сенсомоторного развития.**

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии.

### **II. Коррекция отдельных сторон психической деятельности.**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщённых представлений и свойств предмета (цвет, форма, величина);
- развитие зрительного и пространственного восприятия, пространственной ориентировки;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти.

### **III. Развитие основных мыслительных операций.**

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.

### **IV. Развитие различных видов мышления.**

- развитие наглядно - образного мышления;
- развитие словесно- логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями).

### **V. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы**

- формирование умения преодалевать трудности;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

### **VI. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.**

### **VII. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.**

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально – трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

## Воспитательная работа:

Целью воспитательной работы является обучение доступным знаниям и адаптирование к самостоятельной жизни обучающихся, формировании у них нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию ими требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися) принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке системно - деятельностного подхода, ситуационных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному городу через уроки, расширяющие образовательное пространство предмета.
- использование элементов ИКТ, обеспечивающих активность обучающихся (тесты, мультимедийные презентации и др.);
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности)

### **Основные технологии:**

- игровые;
- здоровьесберегающие;
- развивающее обучение;
- дифференцированное обучение;
- информационно - коммуникативные технологии.

### **Основные формы:**

- урок;
- внеклассная работа

### **Основные методы организации учебного процесса:**

#### 1. Методы организации и осуществления учебного процесса

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником);
- наглядные (наблюдение, иллюстрация, демонстрация, чертеж, схема,);
- практические (упражнения, практические работы).

#### 2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности

- методы стимулирования мотивов интереса к учению;
- познавательные игры;
- создание ситуации новизны;
- методы стимулирования мотивов старательности;
- убеждение;
- приучение;
- поощрение;
- Требование.

#### 3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности

- устные или письменные формы контроля;
- фронтальные, групповые или индивидуальные;
- итоговые и текущие.

### **При изучении тем курса используются:**

- учебники;
- наглядные пособия (таблицы, счёты, реальные предметы и др.);
- дидактический материал;
- коррекционные задания и упражнения;
- математические игры

## Описание места учебного предмета в учебном плане:

Учебный предмет «Математика» реализуется в урочной деятельности, является составной частью предметной области «Математика».

Основная часовая нагрузка приходится на федеральный компонент.

В АООП «РОШИ №2» программа рассчитана на 136 часов в год, по 4 часа в неделю.

На основании Годового календарного учебного графика и расписания урочной деятельности материал АООП скорректирован, в результате чего Рабочая программа рассчитана на 132 часа в год, по 4 часа в неделю.

Рабочая программа ориентирована на **учебник**:

Г. М. Капустина, М. Н. Перова. Математика. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2020

Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации.

## Планируемые результаты освоения курса «Математика – 6»

### Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, её временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

### Предметные результаты:

#### Достаточный уровень

- знание числового ряда 1- 10 000 в прямом и обратном порядке;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 000;
- знание разрядов и классов в пределах 1 000 000;
- умение сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- выполнение округление чисел до любого указанного разряда в пределах 1 000 000;
- умение прочитать и записывать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;
- записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей (с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания круглых чисел в пределах 1 000 000 приёмами устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;



- знание смешанных чисел, умение получить, обозначить, сравнить смешанные числа;
- умение выполнять преобразование дробей;
- выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- знание зависимости между расстоянием, скоростью, временем;
- выполнение решения простых задач на отношение: расстояние, скорость, время; нахождение дроби от числа; на сравнение чисел; составных задач (с помощью учителя)
- узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; выполнение построения перпендикулярных, параллельных прямых на заданном расстоянии;
- умение построить высоту в треугольнике;
- выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества и знание свойств их элементов.

### **Минимальный уровень**

- знание числового ряда 1- 10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000;
- умение сравнивать числа в пределах 10 000;
- знание римских цифр, умение прочесть и записать числа I - XII;
- выполнение преобразований чисел (небольших) полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- выполнение сложения и вычитания круглых чисел в пределах 1 000 000 приёмами устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- умение прочесть, записать смешанное число, сравнить смешанные числа;
- выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа (с помощью учителя), без преобразования;
- выполнение решения простых задач на нахождение неизвестного слагаемого (с помощью учителя);
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- выделение, называние элементов куба, бруса;

### **Базовые учебные действия**

#### **Личностные:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### **Коммуникативные:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации.

### **Регулятивные:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### **Познавательные:**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- давать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

## Содержание учебного предмета «Математика -6»

### Раздел «Нумерация»

Нумерация чисел в пределах 1 000 000.

Получение единиц, десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000.

Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа), чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение многозначных чисел.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX.

### Раздел «Единицы измерения и их соотношения»

Запись чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы в крупных и мелких мерах.

### Раздел «Арифметические действия»

Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно.

Деление с остатком.

Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, устно и письменно.

### Раздел «Дроби»

Обыкновенные дроби.

Смешанные числа, их сравнение.

Основное свойство обыкновенных дробей.

Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами.

Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

### Раздел «Арифметические задачи»

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, напрямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время.

Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

### Раздел «Геометрический материал»

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т.е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные.

Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства.

Масштаб: 1:1 000; 1:10 000; 2:1; 10:1; 100:1.

## Тематическое планирование - 6

6 класс	I четверть 33 часа	II четверть 31 час	III четверть 41 час	IV четверть 27 часов	год 132 часа
------------	-----------------------	-----------------------	------------------------	-------------------------	-----------------

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них				Виды учебной деятельности
			теоретические	практические	экскурсии	контрольные	
<b>1</b>	<b>Нумерация</b>	<b>13</b>				<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устное решение примеров и задач;</li> <li>• письменные вычисления;</li> <li>• практические упражнения в измерении, черчении, моделировании;</li> <li>• работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;</li> <li>• развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;</li> <li>• самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;</li> <li>• работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению</li> </ul>
	<b>ТЫСЯЧА</b>	<b>3</b>					
1.1	Нумерация чисел в пределах тысячи (повторение). Чтение запись и сравнение чисел	2					
1.2	Простые и составные числа	1					
	<b>ЧИСЛА В ПРЕДЕЛАХ 1 000 000</b>	<b>10</b>					
1.3	Нумерация многозначных чисел (1 миллион)	7				1	
1.4	Сравнение чисел в пределах 1 000 000	1					
1.5	Округление чисел	1					
1.6	Римская нумерация	1					
<b>2</b>	<b>Единицы измерения и их соотношения</b>	<b>2</b>					
2.1	Преобразование чисел, полученных при измерении	2					
<b>3</b>	<b>Арифметические действия</b>	<b>60</b>				<b>5</b>	
3.1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (устные вычисления)	1					
	<b>ТЫСЯЧА</b>						
3.2	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000	2					
3.3	Умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число	3					
3.4	Арифметические действия в пределах 1000. Повторение	3				1	
	<b>СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ В ПРЕДЕЛАХ 10 000</b>						
3.5	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений	1					
3.6	Сложение чисел в пределах 10 000 приёмами письменных вычислений	4					
3.7	Вычитание чисел в пределах 10 000 приёмами письменных вычислений	4					
3.8	Проверка сложения	1					
3.9	Проверка вычитания	1					
3.10	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000.	4				1	
	<b>СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ, ПОЛУЧЕННЫХ ПРИ ИЗМЕРЕНИИ ВЕЛИЧИН</b>						
3.11	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (письменные вычисления)	6					
3.12	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени	1					
3.13	Сложение и вычитание чисел, Повторение	4				1	
	<b>УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ЧИСЕЛ В ПРЕДЕЛАХ 10 000</b>						
3.14	Устное умножение многозначных чисел на	1					

	однозначное число						ошибок;  • индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений.
3.15	Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число	4					
3.16	Письменное умножение многозначных чисел на круглые десятки	2					
3.17	Умножение многозначных чисел. Повторение	1					
3.18	Устное деление многозначных чисел на однозначное число	1					
3.19	Письменное деление многозначных чисел на однозначное число	5					
3.20	Письменное деление многозначных чисел на круглые десятки	2					
3.21	Деление с остатком	1					
3.22	Умножение и деление многозначных чисел. Повторение	3				1	
	<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ</b>						
3.23	Все действия в пределах 10 000	5				1	
<b>4</b>	<b>Дроби</b>	<b>26</b>				<b>1</b>	
	<b>ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ</b>						
4.1	Обыкновенные дроби. Виды	1					
4.2	Сравнение обыкновенных дробей	1					
4.3	Образование смешанного числа	1					
4.4	Сравнение смешанных чисел	1					
4.5	Основное свойство дроби	2					
4.6	Преобразование обыкновенных дробей	2					
4.7	Нахождение части от числа	2					
4.8	Нахождение нескольких частей от числа	2					
4.9	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	5					
4.10	Сложение и вычитание смешанных чисел	6					
4.11	Обыкновенные дроби. Повторение	3				1	
<b>5</b>	<b>Арифметические задачи</b>	<b>12</b>				<b>1</b>	
5.1	Простые арифметические задачи на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью	1					
5.2	Задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа	1					
	<b>СКОРОСТЬ. ВРЕМЯ. РАССТОЯНИЕ.</b>						
5.3	Простые арифметические задачи на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время	3					
5.4	Составные задачи на встречное движение двух тел	3					
5.5	Решение задач на движение. Повторение	4				1	
<b>6</b>	<b>Геометрический материал</b>	<b>19</b>					
6.1	Треугольники. Виды треугольников. Построение	2					
6.2	Ломаная линия. Длина ломаной линии	1					
6.3	Многоугольники. Прямоугольник (квадрат)	1					
6.4	Окружность. Круг. Линии в круге	1					
6.5	Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные прямые	1					
6.6	Высота треугольника	2					
6.7	Параллельные прямые	1					
6.8	Построение параллельных прямых	2					
6.9	Взаимное положение прямых в пространстве	1					
6.10	Уровень и отвес	1					
6.11	Куб, брус, шар	1					

6.12	Куб	1					
6.13	Брус	2					
6.14	Масштаб	2					
	<i>Итого: 6 разделов, 60 тем</i>	<b>132 ч</b>				<b>8</b>	

**Календарно-тематическое планирование уроков математики в 6 классе на 2023 /2024 учебный год**  
**учителя математики Гладышевой Н.В.**  
*(132ч; 4ч в неделю)*

№ урока	Тема урока	К-во ч	Дата	Средства обеспечения темы
<b>Первая четверть (33 ч)</b>				
1	<b>День Знаний</b>	1	01.09	
<b>ТЫСЯЧА</b>		<b>14</b>		
	<b>Нумерация.</b>	<b>3</b>		таблица классов и разрядов карточки опоры счёты
2,3	Нумерация чисел в пределах 1 000 (повторение). Чтение, запись и сравнение чисел.	2	04.09 05.09	
4	Простые и составные числа	1	06.09	
	<b>Арифметические действия.</b>	<b>8</b>		
5,6	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.	2	11.09 12.09	
7,8 9	Умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число	3	13.09 15.09 18.09	
10	Арифметические действия с числами в пределах 1 000. Повторение	1	19.09	
11	<i>Диагностическая контрольная работа</i>	1	20.09	
12	<i>Тысяча. Работа над ошибками</i>	1	22.09	
	<b>Единицы измерения и их соотношения</b>	<b>2</b>		
13, 14	Преобразование чисел, полученных при измерении	2	26.09 27.09	
	<b>Арифметические действия.</b>	<b>1</b>		
15	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (устные вычисления)	1	29.09	
<b>ЧИСЛА В ПРЕДЕЛАХ 1 000 000</b>		<b>8</b>		
	<b>Нумерация.</b>			
16, 17	Нумерация многозначных чисел (1 миллион)	2	02.10 03.10	таблица классов и разрядов карточки опоры калькулятор
18	Сравнение чисел в пределах 1 000 000	1	04.10	
19	Округление чисел	1	06.10	
20	Римская нумерация	1	09.10	
21	Нумерация многозначных чисел (1 миллион). Повторение	1	18.10	
22	<i>Контрольная работа за I четверть</i>	1	20.10	
23	<i>Нумерация многозначных чисел. Работа над ошибками.</i>	1	23.10	
	<b>СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ В ПРЕДЕЛАХ 10 000</b>	<b>5</b>		
	<b>Арифметические действия</b>	<b>5</b>		
24	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений	1	11.10	опоры карточки памятки
25, 26, 27, 28	Сложение чисел в пределах 10 000 приёмами письменных вычислений	4	13.10 16.10 17.10 27.10	
	<b>Геометрический материал</b>	<b>5</b>		
29, 30	Треугольники. Виды треугольников. Построение.	2	08.09 25.09	опоры циркуль угольник линейка
31	Ломаная линия. Длина ломаной линии.	1	10.10	
32	Многоугольники. Прямоугольник (квадрат).	1	24.10	
33	Окружность. Круг. Линии в круге	1	25.10	
	<b>Вторая четверть (31 ч)</b>			
	<b>СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ В ПРЕДЕЛАХ 10 000 (продолжение)</b>	<b>10</b>		
	<b>Арифметические действия</b>	<b>10</b>		
34, 35 36, 37	Вычитание чисел в пределах 10 000 приёмами письменных вычислений	4	08.11 10.11 13.11 14.11	опоры карточки памятки
38	Проверка сложения	1	15.11	
39	Проверка вычитания	1	17.11	
40, 41	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000. Повторение	2	21.11 22.11	
42	<i>Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000»</i>	1	24.11	
43	<i>Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000. Работа над</i>	1	27.11	

	<i>ошибками</i>			
	<b>СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ, ПОЛУЧЕННЫХ ПРИ ИЗМЕРЕНИИ ВЕЛИЧИН</b>	<b>11</b>		
44, 45 46, 47 48, 49	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (письменные вычисления)	6	29.11 01.12 04.12 05.12 06.12 08.12	опоры карточки памятки
50	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени	1	11.12	
51, 52	Сложение и вычитание чисел. Повторение	2	20.12 29.12	
53	<i>Контрольная работа за I полугодие 2023-2024 учебного года</i>	1	22.12	
54	<i>Сложение и вычитание чисел. Работа над ошибками</i>	1	25.12	
	<b>ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ</b>	<b>4</b>		
	<b>Дроби</b>	<b>4</b>		
55	Обыкновенные дроби. Виды	1	18.12	опоры карточки памятки
56	Сравнение обыкновенных дробей	1	19.12	
57	Образование смешанного числа	1	26.12	
58	Сравнение смешанных чисел	1	27.12	
	<b>Геометрический материал</b>	<b>6</b>		
59	Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные прямые	1	07.11	опора карточки
60, 61	Высота треугольника	2	20.11 28.11	
62	Параллельные прямые	1	12.12	
63,64	Построение параллельных прямых	2	13.12 15.12	
<b>Третья четверть (41 ч)</b>				
	<b>ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ (продолжение)</b>	<b>22</b>		
	<b>Дроби</b>	<b>22</b>		
65, 66	Основное свойство дроби	2	10.01 12.01	опоры карточки памятки
67, 68	Преобразования обыкновенных дробей	2	15.01 16.01	
69, 70	Нахождение части от числа	2	17.01 19.01	
71, 72	Нахождение нескольких частей от числа	2	22.01 23.01	
73, 74 75, 76 77	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	5	26.01 29.01 30.01 31.01 02.02	
78, 79 80, 81 82, 83	Сложение и вычитание смешанных чисел	6	06.02 07.02 09.02 12.02 13.02 14.02	
84	Обыкновенные дроби. Повторение.	1	19.02	опоры карточки памятки
85	<i>Контрольная работа «Обыкновенные дроби»</i>	1	20.02	
86	<i>Обыкновенные дроби. Работа над ошибками</i>	1	21.02	
	<b>СКОРОСТЬ. ВРЕМЯ. РАССТОЯНИЕ.</b>	<b>9</b>		
	<b>Арифметические задачи</b>	<b>9</b>		
87, 88 89	Простые арифметические задачи на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время	3	26.02 27.02 28.02	опоры карточки памятки
90, 91 92	Составные задачи на встречное движение двух тел	3	01.03 04.03 05.03	
93	Решение задач на движение. Повторение	1	13.03	
94	<i>Контрольная работа за III четверть</i>	1	15.03	
95	<i>Решение задач на движение. Работа над ошибками</i>	1	18.03	
	<b>УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ЧИСЕЛ В ПРЕДЕЛАХ 10 000</b>	<b>5</b>		
	<b>Арифметические действия</b>	<b>5</b>		
96	Устное умножение многозначных чисел на однозначное число	1	06.03	опоры карточки памятки
97, 98 99, 100	Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число	4	11.03 12.03 19.03 20.03	
	<b>Геометрический материал</b>	<b>5</b>		
101	Взаимное положение прямых в пространстве	1	09.01	опоры уровень ответ модель куба
102	Уровень и отвес	1	24.01	
103	Куб, брус, шар.	1	05.02	
104	Куб	1	16.02	



105	Брус	1	22.03	
<b>Четвёртая четверть (27 ч)</b>				
	<b>УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ЧИСЕЛ В ПРЕДЕЛАХ 10 000</b> (продолжение)	<b>15</b>		
	<b>Арифметические действия</b>	<b>15</b>		
106, 107	Письменное умножение многозначных чисел на круглые десятки	2	03.04 05.04	опора карточки памятки
108	Умножение многозначных чисел. Повторение.	1	08.04	
109	Устное деление многозначных чисел на однозначное число	1	09.04	
110, 111 112, 113 114	Письменное деление многозначных чисел на однозначное число	5	10.04 12.04 15.04 16.04 17.04	
115, 116	Письменное деление многозначных чисел на круглые десятки	2	19.04 22.04	
117	Деление с остатком	1	23.04	
118	Умножение и деление многозначных чисел. Повторение	1	24.04	
119	<i>Контрольная работа «Умножение и деление многозначных чисел»</i>	1	26.04	
120	<i>Умножение и деление многозначных чисел. Работа над ошибками</i>	1	27.04	
	<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ</b>	<b>9</b>		
	<b>Нумерация</b>	<b>1</b>		
121	Нумерация многозначных чисел (1 миллион)	1	06.05	памятки
	<b>Арифметические задачи</b>	<b>3</b>		
122	Простые арифметические задачи на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью	1	07.05	опора карточки памятки
123	Задачи на движение	1	08.05	
124	Задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа	1	13.05	
	<b>Арифметические действия</b>	<b>5</b>		
125, 126 127	Все действия в пределах 10 000	3	14.05 15.05 22.05	опора карточки памятки
128	<i>Контрольная работа за 2023-2024 учебный год</i>	1	17.05	
129	<i>Все действия в пределах 10 000. Работа над ошибками</i>	1	20.05	
	<b>Геометрический материал</b>	<b>3</b>		
130	Брус	1	03.05	опора карточки памятки чертёжные инструменты
131, 132	Масштаб	2	21.05 24.05	

## Контрольно-измерительные материалы

6 класс				
Период	Тема	Форма	Дата	Всего
I четверть	Диагностическая контрольная работа	контрольная работа	20.09.2023	2
	Контрольная работа за I четверть	контрольная работа	20.10.2023	
II четверть	«Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000»	контрольная работа	24.11.2023	2
	Контрольная работа за I полугодие 2023-2024 учебного года	контрольная работа	22.12.2023	
III четверть	«Обыкновенные дроби»	контрольная работа	20.02.2024	2
	Контрольная работа за III четверть	контрольная работа	15.03.2024	
IV четверть	«Умножение и деление многозначных чисел»	контрольная работа	26.04.2024	2
	Контрольная работа за 2023-2024 учебный год	контрольная работа	17.05.2024	
год				8

Тексты контрольных работ являются примерными и учитель имеет право изменить их содержание в зависимости от степени усвоения учебного материала

### Диагностическая контрольная работа

I вариант	II вариант
1. Сравнить числа ( $>$ , $<$ , $=$ ) 954 * 495      505 * 550      1 000 кг * 1 т	1. Сравнить числа 15 * 501      895 * 261      1 км * 1 000 м
2. Фермер собрал 450 ц зерна. Пятая часть зерна - овёс, остальная - пшеница. Сколько пшеницы собрал фермер?	2. В кинотеатре 450 мест. Продали пятую часть билетов. Сколько билетов продали?
3. Вычислить.      385 * 2 - 96      378 + 654 : 6	3. Вычислить      648 : 2 - 132      (125 + 301) * 3

### Контрольная работа за I четверть

I вариант	II вариант
1. Внуку 15 лет, а бабушка на 57 лет старше. Сколько лет бабушке?	1. Матери 35 лет, а дочь на 24 года моложе. Сколько лет дочери?
2. Записать <i>sоседей</i> следующих чисел: ..., 4700, ...      ..., 2999, ...      ..., 6000, ...      ..., 9999, ...	2. Записать <i>sоседей</i> следующих чисел: ..., 3500, ...      ..., 3851, ...      ..., 1000, ...      ..., 999, ...
3. Вставить знаки $>$ , $<$ , $=$ . 794 008 ... 794 800      200 000 ... 199 999 301 975 ... 300 010      99 895 ... 100 001	3. Вставить знаки $>$ , $<$ , $=$ . 94 008 ... 94 800      20 000 ... 19 999 31 975 ... 30 010      9 895 ... 10 001
4. Округлить число 293 594 до десятков до сотен до ед.тыс	4. Округлить число 60 527 до десятков до сотен до ед.тыс
5. Записать римскими цифрами: 12, 14, 18, 17, 20, 19	5. Записать римскими цифрами: 11, 15, 7, 16, 10
6. Вычислить длину ломаной линии, состоящей из отрезков 9 см, 7 см, 6 см	6. Вычислить длину ломаной линии, состоящей из отрезков 8 см, 3 см, 5 см

### «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000»

I вариант	II вариант
1. На трёх автомашинах привезли 9 040 кг картофеля. На одной машине было 3 375 кг картофеля, на другой - 2 980 кг. Сколько кг картофеля было на третьей машине?	1. В магазин привезли детские и женские перчатки, всего 5 100 пар. Детских перчаток было 3 125 пар. Сколько пар женских перчаток привезли в магазин?
2. Решить примеры. 4 378 + 1 845      7 010 - 5 987 5 907 + 4 093      8 200 - 1 269	2. Решить примеры. 429 + 151      8 738 - 508 3 154 + 1 241      1000 - 255

### Контрольная работа за I полугодие 2023 - 2024 учебного года

I вариант	II вариант
1. В трёх мотках 32 м проводов, В одном мотке 14 м 89 см, в другом - 8 м 68 см. Сколько метров провода в третьем мотке?	1. В куске было 25 м ткани. Израсходовали 4 м 70 см. Сколько метров ткани осталось?
2. Решить примеры. 6 102 + (5 001 - 3 048) 8 ч - 3 ч 19 мин 8 мин 24 сек + 36 сек	2. Решить примеры. 5 290 + 2 145      6 239 - 4 036 1 ч - 56 мин 45 сек + 15 сек
3. Построить 2 параллельные прямые на расстоянии 2см	4. Построить взаимно перпендикулярные прямые

#### «Обыкновенные дроби»

I вариант	II вариант
1. Сравнить. Поставьте знаки >, <. 2 3/8 ... 2 1/8      3 5/9 ... 3 5/7 4 3/3 ... 5      7 ... 9/13	1. Сравнить. Поставьте знаки >, <. 3 1/4 ... 5 1/4      2/5 ... 2/9 1 5/5 ... 2      1 ... 3/7
2. В двух корзинах 9 кг малины. В одной корзине 4 3/8 кг. Сколько кг малины в другой корзине.	2. Масса одного ящика с фруктами 9 3/4 кг, другой ящик на 1/4 кг легче. Чему равна масса другого ящика с фруктами?
3. Выполнить действия 4 5/8 + 2/8      7 9/16 - 2 1/16 5 4/9 + 3 8/9      9 1/5 - 6 3/5	3. Выполнить действия 3 5/6 + 5      7 9/16 - 1/16 1 5/9 + 4/9      9 4/7 - 6 3/7

#### Контрольная работа за III четверть

I вариант	II вариант
1. Из двух городов в одно и тоже время вышли навстречу друг другу два поезда и встретились через 4 ч. Скорость одного из них 60 км в час, скорость другого 68 км в час. Найдите расстояние между городами.	1. Два лыжника вышли одновременно из двух посёлков навстречу друг другу. Один лыжник шёл со скоростью 14 км в час, другой - со скоростью 17 км в час. Они встретились через 3 ч. Какое расстояние прошёл каждый лыжник до встречи?
2. Решить примеры. 145 • 5    480 : 5    217 • 4    412 : 4    206 • 3	2. Решить примеры. 143 • 2    906 : 3    305 • 3    642 : 2
3. Допишите определение: Прибор для проверки горизонтального положения предметов - .....	3. Допишите определение: Прибор для точного определения вертикального положения предметов - .....

#### Контрольная работа за 2023-2024 учебный год

I вариант	II вариант
1. Сравнить. Поставьте знаки >, <. 5 009 ... 5 990    135 896 ... 99 951 2 5/7 ... 2 2/7    4 3/3 ... 5 2 руб 5 коп ... 205 коп	1. Сравнить. Поставьте знаки >, <. 9 470 ... 9 439    54 123 ... 45 999 3 1/4 ... 5 1/4    1 ... 5/5 1 кг ... 1000 г
1. Собрано 2 150 кг яблок, а груш 3 180 кг. На консервный завод отправили 4/5 всех фруктов. Сколько кг фруктов отправили?	1. В парке посадили 396 деревьев. Дубы составляли 1/3 часть всех посаженных деревьев. Сколько дубов посадили в парке?
2. Решить примеры. 1 397 • 6 + 9 084 : 6 315 • 30      1 280 : 20	2. Решить примеры. 2 014 • 2      7 400 : 10 232 • 30      9 630 : 3

#### «Умножение и деление многозначных чисел»

I вариант	II вариант
1. Построили три дома, по 514 квартир в каждом доме. Заселили 926 квартир. Сколько квартир еще не заселили?	1. В булочную привезли 324 кг чёрного хлеба, а белого в 2 раза больше. Сколько белого хлеба привезли в магазин?
2. Вычислить. $6\,408 : 6 + 945$ $1\,076 \cdot 5 - 2\,380$ $275 \cdot 20$ $4\,250 : 50$	2. Вычислить. $1\,325 \cdot 2$ $6\,842 : 2$ $304 \cdot 20$ $410 : 10$

## Описание материально - технического обеспечения

### Основная литература:

1. Адаптированная основная образовательная программа (АООП) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2».
2. Капустина Г.М., Перова М.Н. Математика. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2020

### Методические материалы:

1. В.П. Труднев . Внеклассная работа по математике в начальной школе. Т 78. Пособие для учителей. М., «Просвещение», 1975
2. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: Кн.длявоспитателя дет.сада.- 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 1990
3. Схемы, таблицы и опоры, разработанные учителем по темам: «Нумерация», «Действия с целыми числами», «Обыкновенные дроби», «Числа, полученные при измерении», «Геометрический материал»
4. Инструменты: линейки, угольники, циркули, транспортиры
5. Наглядный материал: модели часов, весы, кубики и брусочки разного размера, счётные палочки

### ТС:

компьютер, ноутбук, телевизор, магнитофон