

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2»

Утверждено на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 28.08.2024 г.

Утверждаю
Директор КГБОУ «Рубцовская
общеобразовательная школа-интернат № 2»
_____ М.В.Сенькина
приказ №220 от 30.08.2024 г.

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Математика»
6 класс
2024 – 2025 учебный год**

Составитель:
Корнеева Е.Ю., учитель
высшей квалификационной категории

Рассмотрено на заседании МО учителей
руководитель МО _____ О.Н. Журавлёва
протокол №1 от 27.08.2024 г.

Согласовано
заместитель директора по УР
_____ Н.Д.Бабкина
27.08.2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана на основе:

- **Федерального закона** от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022г.) "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- **приказа** Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12. 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями);
- **приказа** Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12. 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (с изменениями и дополнениями);
- **приказа** Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- **СП 2.4.3648-20** «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28);
- **СанПиН 1.2.3685-21** «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2);
- **Федеральной адаптированной основной образовательной программы** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026;
- **Адаптированной основной общеобразовательной программы** (далее АООП) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2»;
- **Календарного учебного графика на текущий год.**

Цель: подготовка учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения математике:

- формирование доступных обучающимся с нарушением интеллекта математических знаний и умений, необходимых для решения учебно- познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с нарушением интеллекта средствами математики с учётом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Общая характеристика учебного предмета

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Курс математики — это интегрированный курс, в котором объединен арифметический и геометрический материал. При этом основу курса составляют представления о целых и дробных числах, о четырех арифметических действиях с целыми и дробными числами, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений. Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает формирование у детей пространственных представлений, продолжает закреплять знания о различных геометрических фигурах и телах и некоторыми их свойствами.

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

При отборе математического материала учитываются индивидуальные показатели скорости и качества усвоения математических представлений, знаний, умений, практического их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Основные направления коррекционной работы:

I. Совершенствование движений и сенсомоторного развития.

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии.

II. Коррекция отдельных сторон психической деятельности.

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщённых представлений и свойств предмета (цвет, форма, величина);
- развитие зрительного и пространственного восприятия, пространственной ориентировки;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти.

III. Развитие основных мыслительных операций.

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.

IV. Развитие различных видов мышления.

- развитие наглядно - образного мышления;
- развитие словесно- логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями).

V. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

- формирование умения преодолевать трудности;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

VI. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

VII. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Воспитательная работа.

Целью воспитательной работы является обучение доступным знаниям и адаптирование к самостоятельной жизни обучающихся, формировании у них нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию ими требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися) принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке системно - деятельностного подхода, ситуационных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному городу через уроки, расширяющие образовательное пространство предмета.
- использование элементов ИКТ, обеспечивающих активность обучающихся (тесты, мультимедийные презентации и др.);
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности)

Основные технологии:

- игровые;
- здоровьесберегающие;
- развивающее обучение;
- дифференцированное обучение;
- информационно - коммуникативные технологии.

Основные формы:

- урок;
- внеклассная работа

Основные методы организации учебного процесса:

1. Методы организации и осуществления учебного процесса
 - словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником);
 - наглядные (наблюдение, иллюстрация, демонстрация, чертеж, схема);
 - практические (упражнения, практические работы).
2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности
 - методы стимулирования мотивов интереса к учению;
 - познавательные игры;
 - создание ситуации новизны;
 - методы стимулирования мотивов старательности;
 - убеждение;
 - приучение;
 - поощрение;
 - требование.
3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности
 - устные или письменные формы контроля;
 - фронтальные, групповые или индивидуальные;
 - итоговые и текущие.

При изучении тем курса используются:

- учебники;
- наглядные пособия (таблицы, счёты, реальные предметы и др.);
- дидактический материал;
- коррекционные задания и упражнения;
- математические игры

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» обязательной части (федеральный компонент) учебного плана.

В АООП «РОШИ №2» программа рассчитана на 136 часов в год, по 4 часа в неделю. На основании Годового календарного учебного графика и Расписания урочной деятельности материал АООП скорректирован, в результате чего Рабочая программа рассчитана на 132 часа в год, по 4 часа в неделю.

Рабочая программа ориентирована на **учебник:**

Капустина Г.М., Перова М.Н. Математика. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2020
Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, её временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Уровни усвоения предметных результатов

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1- 10 000 в прямом и обратном порядке;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 000;
- знание разрядов и классов в пределах 1 000 000;
- умение сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- выполнение округление чисел до любого указанного разряда в пределах 1 000 000;
- умение прочесть и записывать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;
- записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей (с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания круглых чисел в пределах 1 000 000 приёмами устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- знание смешанных чисел, умение получить, обозначить, сравнить смешанные числа;
- умение выполнять преобразование дробей;
- выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- знание зависимости между расстоянием, скоростью, временем;
- выполнение решения простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа; на сравнение чисел; составных задач (с помощью учителя)
- узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; выполнение построения перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;
- умение построить высоту в треугольнике;
- выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества и знание свойств их элементов.

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1- 10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000;
- умение сравнивать числа в пределах 10 000;
- знание римских цифр, умение прочесть и записать числа I - XII;
- выполнение преобразований чисел (небольших) полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- выполнение сложения и вычитания круглых чисел в пределах 10 000 приёмами устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- умение прочесть, записать смешанное число, сравнить смешанные числа;
- выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа (с помощью учителя), без преобразования;
- выполнение решения простых задач на нахождение неизвестного слагаемого (с помощью учителя);
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- выделение, называние элементов куба, бруса

Базовые учебные действия

Личностные:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видородовые отношения предметов;
- давать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Содержание учебного предмета

Раздел «Нумерация»

Нумерация чисел в пределах 1 000 000.

Получение единиц, десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000.

Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа), чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение многозначных чисел.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX.

Раздел «Единицы измерения и их соотношения»

Запись чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы в крупных и мелких мерах.

Раздел «Арифметические действия»

Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно.

Деление с остатком.

Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Раздел «Дроби»

Обыкновенные дроби.

Смешанные числа, их сравнение.

Основное свойство обыкновенных дробей.

Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами.

Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Раздел «Арифметические задачи»

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, напрямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время.

Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Раздел «Геометрический материал»

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т.е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные.

Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства.

Масштаб: 1:1 000; 1:10 000; 2:1; 10:1; 100:1.

Тематическое планирование

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год
32 часа	31 час	39 час	30 часов	132 часа

№ п/п	Наименование разделов и тем	Все го часо в	Из них				Виды учебной деятельности
			теоретические	практические	экскурсии	контрольные	
	День Знаний	1					•
1	Нумерация	6					<ul style="list-style-type: none"> • устное решение примеров и задач; • письменные вычисления; • практические упражнения в измерении, черчении, моделировании; • работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя; • развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю; • самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений; • работа над ошибками, способствующая
	Тысяча						
1.1	Нумерация чисел в пределах тысячи (повторение). Чтение запись и сравнение чисел	1					
1.2	Простые и составные числа	1					
	Числа в пределах 1 000 000						
1.3	Нумерация многозначных чисел (1 миллион)	1					
1.4	Сравнение чисел в пределах 1 000 000	1					
1.5	Округление чисел	1					
1.6	Римская нумерация	1					
2	Единицы измерения и их соотношения	2					
2.1	Преобразование чисел, полученных при измерении	2					
3	Арифметические действия	73				7	
3.1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (устные вычисления)	2					
	Тысяча						
3.2	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000	2					
3.3	Умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число	3					
3.4	Арифметические действия в пределах 1000.	3				1	
	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000						
3.5	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд (устные вычисления)	2					
3.6	Сложение чисел в пределах 10 000 приёмами письменных вычислений	2					
3.7	Сложение и вычитание чисел	3				1	
3.8	Вычитание чисел в пределах 10 000 приёмами письменных вычислений	5					
3.9	Проверка сложения	2					
3.10	Проверка вычитания	2					
3.11	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000.	3				1	
	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин						
3.12	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (письменные вычисления)	8					
3.13	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени	2					
3.14	Сложение и вычитание чисел.	3				1	
	Умножение и деление чисел в пределах 10 000						
3.15	Устное умножение многозначных чисел на однозначное число	1					
3.16	Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число	7				1	
3.17	Письменное умножение многозначных чисел на	2					

	круглые десятки						<p>раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок;</p> <ul style="list-style-type: none"> индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений.
3.18	Устное деление многозначных чисел на однозначное число	2					
3.19	Письменное деление многозначных чисел на однозначное число	6					
3.20	Письменное деление многозначных чисел на круглые десятки	2					
3.21	Деление с остатком	2					
3.22	Умножение и деление многозначных чисел.	3				1	
	Итоговое повторение						
3.23	Все действия в пределах 10 000	5				1	
4	Дроби	16				1	
	Обыкновенные дроби						
4.1	Обыкновенные дроби. Виды	1					
4.2	Сравнение обыкновенных дробей	1					
4.3	Образование смешанного числа	1					
4.4	Сравнение смешанных чисел	1					
4.5	Основное свойство дроби	1					
4.6	Преобразование обыкновенных дробей	2					
4.7	Нахождение части от числа	1					
4.8	Нахождение нескольких частей от числа	1					
4.9	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	2					
4.10	Сложение и вычитание смешанных чисел	2					
4.11	Обыкновенные дроби.	3				1	
5	Арифметические задачи	12					
5.1	Простые арифметические задачи на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью	2					
5.2	Задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа	2					
	Скорость. Время. Расстояние.						
5.3	Простые арифметические задачи на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время	3					
5.4	Составные задачи на встречное движение двух тел	3					
5.5	Решение задач на движение.	2					
6	Геометрический материал	22					
6.1	Треугольники. Виды треугольников.	2					
6.2	Ломаная линия. Длина ломаной линии	1					
6.3	Многоугольники. Прямоугольник (квадрат)	1					
6.4	Окружность. Круг. Линии в круге	1					
6.5	Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные прямые	3					
6.6	Высота треугольника	2					
6.7	Параллельные прямые	1					
6.8	Построение параллельных прямых	2					
6.9	Взаимное положение прямых в пространстве	1					
6.10	Уровень и отвес	1					
6.11	Куб, брус, шар	1					
6.12	Куб	2					
6.13	Брус	2					
6.14	Масштаб	2					
	Итого: 6 разделов, 60 тем часов	132				8	

Контрольно-измерительные материалы

Период	Тема	Форма	Дата	Всего
I четверть	Диагностическая контрольная работа	контрольная работа	19.09.2024	2
	Контрольная работа за I четверть	контрольная работа	17.10.2024	
II четверть	«Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000»	контрольная работа	21.11.2024	2
	Контрольная работа за I полугодие	контрольная работа	19.12.2024	
III четверть	«Обыкновенные дроби»	контрольная работа	06.02.2025	2
	Контрольная работа за III четверть	контрольная работа	13.03.2025	
IV четверть	«Умножение и деление многозначных чисел»	контрольная работа	24.04.2025	2
	Итоговая контрольная работа	контрольная работа	15.05.2025	
год				8

Тексты контрольных работ являются примерными, и учитель имеет право изменить их содержание в зависимости от степени усвоения учебного материала

Диагностическая контрольная работа

I вариант	II вариант
1. Сравнить числа ($>$, $<$, $=$) 954 * 495 505 * 550 1 000 кг * 1 т	1. Сравнить числа 15 * 501 895 * 261 1 км * 1 000 м
2. Фермер собрал 450 ц зерна. Пятая часть зерна - овёс, остальная - пшеница. Сколько пшеницы собрал фермер?	2. В кинотеатре 450 мест. Продали пятую часть билетов. Сколько билетов продали?
3. Вычислить. 385 * 2 - 96 378 + 654 : 6	3. Вычислить 648 : 2 - 132 (125 + 301) * 3

Контрольная работа за I четверть

I вариант	II вариант
1. Внуку 15 лет, а бабушка на 57 лет старше. Сколько лет бабушке?	1. Матери 35 лет, а дочь на 24 года моложе. Сколько лет дочери?
2. Записать <i>sоседей</i> следующих чисел: ..., 4700,, 2999,, 6000,, 9999, ...	2. Записать <i>sоседей</i> следующих чисел: ..., 3500,, 3851,, 1000,, 999, ...
3. Вставить знаки $>$, $<$, $=$. 794 008 ... 794 800 200 000 ... 199 999 301 975 ... 300 010 99 895 ... 100 001	3. Вставить знаки $>$, $<$, $=$. 94 008 ... 94 800 20 000 ... 19 999 31 975 ... 30 010 9 895 ... 10 001
4. Округлить число 293 594 до десятков до сотен до ед.тыс	4. Округлить число 60 527 до десятков до сотен до ед.тыс
5. Записать римскими цифрами: 12, 14, 18, 17, 20, 19	5. Записать римскими цифрами: 11, 15, 7, 16, 10
6. Вычислить длину ломаной линии, состоящей из отрезков 9 см, 7 см, 6 см	6. Вычислить длину ломаной линии, состоящей из отрезков 8 см, 3 см, 5 см

«Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000»

I вариант	II вариант
1. На трёх автомашинах привезли 9 040 кг картофеля. На одной машине было 3 375 кг картофеля, на другой - 2 980 кг. Сколько кг картофеля было на третьей машине?	1. В магазин привезли детские и женские перчатки, всего 5 100 пар. Детских перчаток было 3 125 пар. Сколько пар женских перчаток привезли в магазин?
2. Решить примеры. 4 378 + 1 845 7 010 - 5 987 5 907 + 4 093 8 200 - 1 269	2. Решить примеры. 429 + 151 8 738 - 508 3 154 + 1 241 1000 - 255

Контрольная работа за I полугодие

I вариант	II вариант
1. В трёх мотках 32 м проводов, В одном мотке 14 м 89 см, в другом - 8 м 68 см. Сколько метров провода в третьем мотке?	1. В куске было 25 м ткани. Израсходовали 4 м 70 см. Сколько метров ткани осталось?
2. Решить примеры. $6\ 102 + (5\ 001 - 3\ 048)$ 8 ч - 3 ч 19 мин 8 мин 24 сек + 36 сек	2. Решить примеры. $5\ 290 + 2\ 145$ $6\ 239 - 4\ 036$ 1 ч - 56 мин 45 сек + 15 сек
3. Построить 2 параллельные прямые на расстоянии 2 см	4. Построить взаимно перпендикулярные прямые

«Обыкновенные дроби»

I вариант	II вариант
1. Сравнить. Поставьте знаки >, <. $2\ \frac{3}{8} \dots 2\ \frac{1}{8}$ $3\ \frac{5}{9} \dots 3\ \frac{5}{7}$ $4\ \frac{3}{3} \dots 5$ $7 \dots 9/13$	1. Сравнить. Поставьте знаки >, <. $3\ \frac{1}{4} \dots 5\ \frac{1}{4}$ $2/5 \dots 2/9$ $1\ \frac{5}{5} \dots 2$ $1 \dots 3/7$
2. В двух корзинах 9 кг малины. В одной корзине $4\ \frac{3}{8}$ кг. Сколько кг малины в другой корзине.	2. Масса одного ящика с фруктами $9\ \frac{3}{4}$ кг, другой ящик на $\frac{1}{4}$ кг легче. Чему равна масса другого ящика с фруктами?
3. Выполнить действия $4\ \frac{5}{8} + 2/8$ $7\ \frac{9}{16} - 2\ \frac{1}{16}$ $5\ \frac{4}{9} + 3\ \frac{8}{9}$ $9\ \frac{1}{5} - 6\ \frac{3}{5}$	3. Выполнить действия $3\ \frac{5}{6} + 5$ $7\ \frac{9}{16} - 1/16$ $1\ \frac{5}{9} + 4/9$ $9\ \frac{4}{7} - 6\ \frac{3}{7}$

Контрольная работа за III четверть

I вариант	II вариант
1. Из двух городов в одно и тоже время вышли навстречу друг другу два поезда и встретились через 4 ч. Скорость одного из них 60 км в час, скорость другого 68 км в час. Найдите расстояние между городами.	1. Два лыжника вышли одновременно из двух посёлков навстречу друг другу. Один лыжник шёл со скоростью 14 км в час, другой - со скоростью 17 км в час. Они встретились через 3 ч. Какое расстояние прошёл каждый лыжник до встречи?
2. Решить примеры. $145 \cdot 5$ $480 : 5$ $217 \cdot 4$ $412 : 4$ $206 \cdot 3$	2. Решить примеры. $143 \cdot 2$ $906 : 3$ $305 \cdot 3$ $642 : 2$
3. Допишите определение: Прибор для проверки горизонтального положения предметов -	3. Допишите определение: Прибор для точного определения вертикального положения предметов -

Умножение и деление многозначных чисел

I вариант	II вариант
1. Построили три дома, по 514 квартир в каждом доме. Заселили 926 квартир. Сколько квартир еще не заселили?	1. В булочную привезли 324 кг чёрного хлеба, а белого в 2 раза больше. Сколько белого хлеба привезли в магазин?
2. Вычислить. $6\ 408 : 6 + 945$ $1\ 076 \cdot 5 - 2\ 380$ $275 \cdot 20$ $4\ 250 : 50$	2. Вычислить. $1\ 325 \cdot 2$ $6\ 842 : 2$ $304 \cdot 20$ $410 : 10$

Итоговая контрольная работа

I вариант	II вариант
1. Сравнить. Поставьте знаки >, <. $5\ 009 \dots 5\ 990$ $135\ 896 \dots 99\ 951$ $2\ \frac{5}{7} \dots 2\ \frac{2}{7}$ $4\ \frac{3}{3} \dots 5$ 2 р. 5 к. ... 205 к.	1. Сравнить. Поставьте знаки >, <. $9\ 470 \dots 9\ 439$ $54\ 123 \dots 45\ 999$ $3\ \frac{1}{4} \dots 5\ \frac{1}{4}$ $1 \dots 5/5$ 1 кг ... 1000 г
1. Собрано 2 150 кг яблок, а груш 3 180 кг. На консервный завод отправили $\frac{4}{5}$ всех фруктов. Сколько кг фруктов отправили?	1. В парке посадили 396 деревьев. Дубы составляли $\frac{1}{3}$ часть всех посаженных деревьев. Сколько дубов посадили в парке?
2. Решить примеры. $1\ 397 \cdot 6 + 9\ 084 : 6$ $315 \cdot 30$ $1\ 280 : 20$	2. Решить примеры. $2\ 014 \cdot 2$ $7\ 400 : 10$ $232 \cdot 30$ $9\ 630 : 3$

**Календарно-тематическое планирование
уроков математики в 6 «А» классе
на 2024-2025 учебный год
(132 ч в год; 4ч в неделю)**

№	Тема урока	К-во часов	Дата	Средства обеспечения темы	
I четверть, 32 ч					
1	День Знаний	1	02.09		
	Тысяча	14			
	Нумерация.	2		презентация счёты карточки	
2	Нумерация чисел в пределах 1 000 (повторение). Чтение, запись и сравнение чисел.	1	03.09		
3	Простые и составные числа	1	04.09		
	Геометрический материал	2			
4,5	Треугольники. Виды треугольников. Построение.	2	05.09 09.09		
	Арифметические действия.	8			
6,7	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.	2	10.09 11.09		
8,9,10	Умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число.	3	12.09 16.09 17.09		
11	Арифметические действия с числами в пределах 1 000. Повторение	1	18.09		
12	<i>Диагностическая контрольная работа.</i>	1	19.09		
13	<i>Работа над ошибками. Арифметические действия с числами в пределах 1 000.</i>	1	23.09		
	Единицы измерения и их соотношения	2			опоры карточки памятки
14,15	Преобразование чисел, полученных при измерении	2	24.09 25.09		
	Арифметические действия.	2			
16,17	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (устные вычисления)	2	26.09 30.09		
	Числа в пределах 1000 000	8			
	Нумерация	4		таблица классов и разрядов карточки опоры калькулятор	
18	Нумерация многозначных чисел (1 миллион).	1	01.10		
19	Сравнение чисел.	1	02.10		
20	Округление чисел	1	03.10		
21	Римская нумерация	1	07.10		
	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	8			
	Арифметические действия	8			
22,23	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений	2	08.10 09.10		
24,25,26	Сложение чисел в пределах 10 000 приёмами письменных вычислений	3	10.10 14.10 15.10		
27	Сложение и вычитание чисел. Повторение.	1	16.10		
28	<i>Контрольная работа за I четверть</i>	1	17.10		
29	<i>Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел.</i>	1	21.10		
	Геометрический материал	3			
30	Ломаная линия. Длина ломаной линии.	1	22.10		
31	Многоугольники. Прямоугольник (квадрат).	1	23.10		
32	Окружность. Круг. Линии в круге	1	24.10		
II четверть, 31 ч					
	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	12			
	Арифметические действия	12			
33,34,35,36,37	Вычитание чисел в пределах 10 000 приёмами письменных вычислений	5	05.11 06.11 07.11 11.11 12.11	опоры карточки памятки	

38,39	Проверка сложения	2	13.11	14.11	
40,41	Проверка вычитания	2	18.11	19.11	
42	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000. Повторение.	1	20.11		
43	<i>Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000»</i>	1	21.11		
44	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000.	1	25.11		
	Геометрический материал	3			
45	Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные прямые.	1	26.11		
46,47	Высота треугольника.	2	27.11	28.11	
	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	13			
48,49, 50,51, 52,53, 54,55	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (письменные вычисления)	8	02.12 04.12 09.12 11.12	03.12 05.12 10.12 12.12	опоры карточки памятки
56,57	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени	2	16.12	17.12	
58	Сложение и вычитание чисел. Повторение.	1	18.12		
59	<i>Контрольная работа за I полугодие.</i>	1	19.12		
60	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел.	1	23.12		
	Геометрический материал	3			
61	Параллельные прямые.	1	24.12		
62,63	Построение параллельных прямых.	2	25.12	26.12	
III четверть, 39 ч					
	Дроби	9			
64	Обыкновенные дроби. Виды.	1	09.01		опоры карточки памятки
65	Сравнение обыкновенных дробей.	1	13.01		
66	Образование смешанного числа.	1	14.01		
67	Сравнение смешанных чисел	1	15.01		
68	Основное свойство дроби.	1	16.01		
69,70	Преобразования обыкновенных дробей.	2	20.01	21.01	
71	Нахождение части от числа.	1	22.01		
72	Нахождение нескольких частей от числа.	1	23.01		опоры карточки памятки
	Арифметические задачи	2			
73	Задачи на нахождение одной части от числа.	1	27.01		
74	Задачи на нахождение нескольких частей от числа.	1	28.01		
	Дроби	7			
76,76	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	2	29.01	30.01	
77,78	Сложение и вычитание смешанных чисел.	2	03.02	04.02	
79	Обыкновенные дроби. Повторение.	1	05.02		
80	<i>Контрольная работа «Обыкновенные дроби»</i>	1	06.02		
81	Работа над ошибками. Обыкновенные дроби.	1	10.02		
	Геометрический материал	2			
82	Взаимное положение прямых в пространстве	1	11.02		
83	Уровень и отвес	1	12.02		
	Скорость, время, расстояние.	6			
	Арифметические задачи	6			
84,85, 86	Простые арифметические задачи на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время.	3	13.02 18.02	17.02	опоры карточки памятки
87,88, 89	Составные задачи на встречное движение двух тел.	3	19.02 25.02	20.02	
	Умножение и деление чисел в пределах 10 000.	9			
	Арифметические действия	9			
90	Устное умножение многозначных чисел на однозначное число	1	26.02		опоры
91,92,	Письменное умножение многозначных чисел на однозначное	6	27.02	03.03	карточки

93,94, 95,96	число.		04.03 06.03	05.03 11.03	памятки
97	Умножение многозначных чисел на однозначное число. Повторение.		12.03		
98	<i>Контрольная работа за III четверть.</i>	1	13.03		
99	Работа над ошибками. Решение задач на движение.	1	17.03		
	Геометрический материал	3			
100	Куб, брус, шар.	1	18.03		
101	Куб	1	19.03		
102	Брус	1	20.03		
IV четверть, 31 ч					
	Умножение и деление чисел в пределах 10 000	17			
	Арифметические действия	17			
103,104	Письменное умножение многозначных чисел на круглые десятки	2	31.03	01.04	опора карточки памятки
105,106	Устное деление многозначных чисел на однозначное число	2	02.04	03.04	
107,108, 109,110, 111,112	Письменное деление многозначных чисел на однозначное число	6	07.04 09.04 14.04	08.04 10.04 15.04	
113,114	Письменное деление многозначных чисел на круглые десятки.	2	16.04	17.04	
115,116	Деление с остатком.	2	21.04	22.04	
117	Умножение и деление многозначных чисел. Повторение.	1	23.04		
118	<i>Контрольная работа «Умножение и деление многозначных чисел»</i>	1	24.04		
119	Работа над ошибками. Умножение и деление многозначных чисел.	1	28.04		
	Геометрический материал	2			
120,121	Масштаб	2	29.04	30.04	
	Итоговое повторение	12			
	Арифметические задачи	3			
122,123	Простые арифметические задачи на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	2	05.05	06.05	опора карточки памятки
124	Задачи на движение.	1	07.05		
	Арифметические действия	5			
125,126	Все действия в пределах 10 000.	2	12.05	13.05	
127	Все действия в пределах 10 000. Повторение.	1	14.05		опора карточки памятки
128	<i>Итоговая контрольная работа.</i>	1	15.05		
129	Работа над ошибками. Все действия в пределах 10 000.	1	19.05		
	Геометрический материал	3			
130	Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные прямые.	1	20.05		
131	Взаимное положение прямых на плоскости. Параллельные прямые.	1	21.05		
132	Куб, брус	1	22.05		

Описание материально - технического обеспечения

Основная литература:

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (эл.вариант).
2. Адаптированная основная образовательная программа (АООП) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2» (эл.вариант).
3. Капустина Г.М., Перова М.Н. Математика. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2020

Методические материалы:

1. Труднев В.П. Внеклассная работа по математике в начальной школе. Пособие для учителей. М: Просвещение, 1975
2. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи по математике. – М. : Просвещение, 1990
3. Схемы, таблицы и опоры, разработанные учителем по темам: «Нумерация», «Действия с целыми числами», «Обыкновенные дроби», «Числа, полученные при измерении», «Геометрический материал»
4. Инструменты: линейки, угольники, циркули, транспортиры
5. Наглядный материал: модели часов, весы, кубики и брусочки разного размера, модели фигур.

ТС:

компьютер, проектор, экран