

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2»

Утверждено на заседании  
педагогического совета  
протокол №1 от 28.08.2024 г.

Утверждаю  
Директор КГБОУ «Рубцовская  
общеобразовательная школа-интернат № 2»  
\_\_\_\_\_ М.В.Сенькина  
приказ №220 от 30.08.2024 г.

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Математика»  
5 класс  
2024 – 2025 учебный год**

Составитель:  
Корнеева Е.Ю., учитель  
высшей квалификационной категории

Рассмотрено на заседании МО учителей  
руководитель МО \_\_\_\_\_ О.Н. Журавлёва  
протокол №1 от 27.08.2024 г.

Согласовано  
заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ Н.Д.Бабкина  
27.08.2024 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана на основе:

- **Федерального закона** от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- **приказа** Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12. 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями);
- **приказа** Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12. 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (с изменениями и дополнениями);
- **приказа** Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- **СП 2.4.3648-20** «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28);
- **СанПиН 1.2.3685-21** «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2);
- **Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026;
- **Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП)** для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2»;
- **Календарного учебного графика на текущий год.**

**Цель:** подготовка учащихся с нарушением интеллекта к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

**Задачи** обучения математике:

- формирование доступных обучающимся с нарушением интеллекта математических знаний и умений, необходимых для решения учебно- познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с нарушением интеллекта средствами математики с учётом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

## Общая характеристика учебного предмета

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико- теоретическому изучению, но с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Курс математики — это интегрированный курс, в котором объединен арифметический и геометрический материал. При этом основу курса составляют представления о целых и дробных числах, о четырех арифметических действиях с целыми и дробными числами, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений. Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает формирование у детей пространственных представлений, продолжает закреплять знания о различных геометрических фигурах и телах и некоторыми их свойствами.

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

При отборе математического материала учитываются индивидуальные показатели скорости и качества усвоения математических представлений, знаний, умений, практического их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

## **Основные направления коррекционной работы:**

### **I. Совершенствование движений и сенсомоторного развития.**

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии.

### **II. Коррекция отдельных сторон психической деятельности.**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщённых представлений и свойств предмета (цвет, форма, величина);
- развитие зрительного и пространственного восприятия, пространственной ориентировки;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти.

### **III. Развитие основных мыслительных операций.**

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.

### **IV. Развитие различных видов мышления.**

- развитие наглядно - образного мышления;
- развитие словесно- логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями).

### **V. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы**

- формирование умения преодолевать трудности;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

### **VI. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.**

### **VII. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.**

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально – трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

## Воспитательная работа

Целью воспитательной работы является обучение доступным знаниям и адаптирование к самостоятельной жизни обучающихся, формировании у них нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию ими требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися) принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке системно - деятельностного подхода, ситуационных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному городу через уроки, расширяющие образовательное пространство предмета.
- использование элементов ИКТ, обеспечивающих активность обучающихся (тесты, мультимедийные презентации и др.);
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности)

### **Основные технологии:**

- игровые,
- здоровьесберегающие,
- развивающее обучение,
- дифференцированное обучение,
- информационно - коммуникативные технологии.

### **Основные формы:**

- урок,
- внеклассная работа

### **Основные методы организации учебного процесса:**

1. Методы организации и осуществления учебного процесса
  - словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником),
  - наглядные (наблюдение, иллюстрация, демонстрация, чертеж, схема),
  - практические (упражнения, практические работы)
2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности
  - методы стимулирования мотивов интереса к учению,
  - познавательные игры,
  - создание ситуации новизны,
  - методы стимулирования мотивов старательности,
  - убеждение,
  - приучение,
  - поощрение,
  - требование
3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности
  - устные или письменные формы контроля,
  - фронтальные, групповые или индивидуальные;
  - итоговые и текущие

### **При изучении тем курса используются:**

- учебник;
- наглядные пособия (таблицы, счёты, реальные предметы и др.);
- дидактический материал;
- коррекционные задания и упражнения;
- математические игры

## Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» обязательной части (федеральный компонент) учебного плана.

В АООП КГБОУ «РОШИ №2» программа рассчитана на 132 ч в год, по 4 ч в неделю.

На основании Годового календарного учебного графика и Расписания урочной деятельности материал АООП скорректирован, в результате чего Рабочая программа рассчитана на 131 ч.

Рабочая программа ориентирована на **учебник**:

Алышева Т.В., Амосова Т.В., Мочалина М.А. Математика. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2023

Допущено Министерством просвещения Российской Федерации.

## Планируемые результаты освоения курса

### Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.



## Уровни усвоения предметных результатов

### Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1- 1 000 в прямом и обратном порядке;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000;
- знание класса единиц, разрядов в классе единиц;
- умение сравнивать числа в пределах 1 000;
- выполнение округление чисел до десятков, сотен;
- знание римских цифр, умение прочитать и записывать числа I - XII;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;
- выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений, с переходом через разряд приёмами письменных вычислений;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений;
- знание обыкновенных дробей, их видов; умение сравнивать обыкновенные дроби;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел;
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знание радиуса, диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;
- вычисление периметра многоугольника.

### Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1- 1 000 в прямом порядке;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000;
- знание класса единиц, разрядов в классе единиц;
- умение сравнивать числа в пределах 1 000;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами письменных вычислений;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе;
- знание обыкновенных дробей, умения их прочитать, записать;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел;
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов;
- знание радиуса, диаметра окружности, круга.

## Базовые учебные действия

### Личностные:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации.

### Регулятивные:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### Познавательные:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видородовые отношения предметов;
- давать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

## Содержание учебного предмета

### Раздел «Нумерация»

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен.

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

### Раздел «Единицы измерения и их соотношения»

Единицы измерения (мера) длины - километр (1 км). Соотношение: 1 км = 1 000 м.

Единицы измерения (меры) массы - грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т). Соотношения: 1 кг = 1 000 г; 1 ц = 100 кг; 1 т = 1 000 кг, 1 т = 10 ц.

Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1 000 р., размен, замена нескольких купюр одной

Соотношение: 1 год = 365 (366) сут. Високосный год.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

### Раздел «Арифметические действия»

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 100)

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе устных и письменных вычислительных приёмов, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ( $40 \cdot 2$ ;  $400 \cdot 2$ ;  $420 \cdot 2$ ;  $40 : 2$ ;  $300 : 3$ ;  $480 : 4$ ;  $450 : 5$ ). Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ( $24 \cdot 2$ ;  $243 \cdot 2$ ;  $48 : 4$ ;  $488 : 4$  и т.п.) приемами устных вычислений. Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений; проверка правильности вычислений.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости приемами устных вычислений ( $55 \text{ см} \pm 19 \text{ см}$ ;  $55 \text{ см} \pm 45 \text{ см}$ ;  $1 \text{ м} - 45 \text{ см}$ ;  $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м } 19 \text{ см}$ ;  $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 19 \text{ см}$ ;  $4 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м}$ ;  $8 \text{ м} \pm 19 \text{ см}$ ;  $8 \text{ м} \pm 4 \text{ м } 45 \text{ см}$ ).

### Раздел «Дроби»

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

### Раздел «Арифметические задачи»

Простые арифметические задачи на нахождение части числа.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?».

Составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действия.

### Раздел «Геометрический материал»

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D. Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S, их использование для обозначения геометрических фигур.

### Тематическое планирование

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год
32 ч	31 ч	40 ч	28 ч	131 ч

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них				Виды учебной деятельности
			теоретические	практические	экскурсии	контрольные	
	День знаний	1					<ul style="list-style-type: none"> <li>• устное решение примеров и задач;</li> <li>• письменные вычисления;</li> <li>• практические упражнения в измерении, черчении, моделировании;</li> <li>• работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;</li> <li>• развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;</li> <li>• самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;</li> <li>• работа над ошибками, способствующая</li> </ul>
<b>1</b>	<b>Нумерация</b>	<b>8</b>					
1.1	Числовой ряд в пределах 100. Разряды.	1					
1.2	Сравнение чисел.	1					
1.3	Нумерация чисел в пределах 1000: круглые сотни	1					
1.4	Трёхзначные числа в пределах 1000.	1					
1.5	Числовой ряд в пределах 1000.	1					
1.6	Счет разрядными единицами и числовыми группами. Изображение чисел на калькуляторе.	1					
1.7	Округление чисел.	1					
1.8	Римская нумерация.	1					
<b>2</b>	<b>Арифметические действия</b>	<b>74</b>				<b>6</b>	
2.1	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд	1					
2.2	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	1					
2.3	Табличное умножение и деление	1					
2.4	Нахождение значения числового выражения	5				1	
2.5	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	3					
2.6	Умножение и деление чисел, полученных при измерении	1					
2.7	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами	3					
2.8	Нахождение неизвестного слагаемого	1					
2.9	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1					
2.10	Нахождение неизвестного вычитаемого	1					
2.11	Решение примеров с неизвестным.	2				1	
2.12	Сложение, вычитание круглых сотен и числа 100	1					
2.13	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (устные вычисления)	5				1	
2.14	Сложение и вычитание круглых сотен	1					
2.15	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен	1					
2.16	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков	1					
2.17	Сложение и вычитание трёхзначных и	1					

	однозначных чисел						<p>раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений</li> </ul>
2.18	Сложение и вычитание трёхзначных чисел.	5				1	
2.19	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины в километрах и метрах	1					
2.20	Сравнение чисел с вопросами «На сколько больше?», «На сколько меньше?»	1					
2.21	Сложение с переходом через разряд.	3					
2.22	Вычитание с переходом через разряд.	4					
2.23	Сложение и вычитание с переходом через разряд.	3				1	
2.24	Сложение и вычитание чисел	2					
2.25	Умножение и деление чисел на однозначное число (устные вычисления)	3					
2.26	Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?»	1					
2.27	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени двумя единицами измерения	1					
2.28	Умножение чисел на однозначное число (письменные вычисления)	5					
2.29	Деление чисел на однозначное число (письменные вычисления)	6					
2.30	Деление с остатком.	1					
2.31	Умножение и деление на однозначное число (все случаи)	7				1	
2.32	Умножение чисел 10, 100. Умножение на 10, на 100	1					
2.33	Деление на 10, на 100	1					
<b>3</b>	<b>Дроби</b>	<b>7</b>				<b>1</b>	
3.1	Доли. Образование дробей.	1					
3.2	Сравнение долей, дробей.	1					
3.3	Сравнение обыкновенных дробей с единицей.	1					
3.4	Правильные и неправильные дроби.	1					
3.5	Обыкновенные дроби.	3				1	
<b>4</b>	<b>Арифметические задачи</b>	<b>17</b>				<b>1</b>	
4.1	Простые и составные арифметические задачи	6				1	
4.2	Простые арифметические задачи на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью	1					
4.3	Решение задач на нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания	2					
4.4	Составные арифметические задачи в 3 действия.	2					
4.5	Простые арифметические задачи на определение отношения двух чисел с вопросами «На сколько больше/ меньше?»	1					
4.6	Простые арифметические задачи на определение отношения двух чисел с вопросами «Во сколько раз больше/меньше?»	1					
4.7	Простые арифметические задачи на	1					

	деление с остатком.					
4.8	Простые задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра прямоугольника (квадрата).	2				
4.9	Простые арифметические задачи на нахождение части числа	1				
<b>5</b>	<b>Единицы измерения и их соотношения</b>	<b>10</b>				
5.1	Числа, полученные при измерении величин.	1				
5.2	Центнер. Запись и сравнение чисел.	1				
5.3	Грамм. Запись и сравнение чисел.	1				
5.4	Километр. Запись и сравнение чисел.	1				
5.5	Единицы измерения времени. Год	1				
5.6	Секунда. Запись и сравнение чисел.	1				
5.7	Тонна. Запись и сравнение чисел.	1				
5.8	Преобразование чисел, полученных при измерении величин: замена крупных мер мелкими мерами	1				
5.9	Преобразование чисел, полученных при измерении величин: замена мелких мер крупными мерами	1				
5.10	Меры длины, массы, времени.	1				
<b>6</b>	<b>Геометрический материал</b>	<b>14</b>				
6.1	Линии. Вычисление длины ломаной.	1				
6.2	Построение отрезка	1				
6.3	Углы	1				
6.4	Многоугольники	1				
6.5	Круг. Окружность	1				
6.6	Четырёхугольники	1				
6.7	Диагонали прямоугольника	1				
6.8	Треугольники. Виды треугольников.	3				
6.9	Периметр многоугольника	2				
6.10	Масштаб	1				
6.11	Линии в круге	1				
	<b>Итого разделов 6</b>					
	<b>тем 76</b>					
	<b>часов 131</b>					<b>8</b>

## Контрольно-измерительные материалы

Период	Тема	Форма	Дата	Всего
I четверть	Диагностическая контрольная работа «Сотня»	контрольная работа	19.09.2024	2
	Контрольная работа за I четверть	контрольная работа	17.10.2024	
II четверть	«Сложение и вычитание чисел в пределах 1000»	контрольная работа	28.11.2024	2
	Контрольная работа за I полугодие	контрольная работа	19.12.2024	
III четверть	«Сложение и вычитание с переходом через разряд»	контрольная работа	23.01.2025	2
	Контрольная работа за III четверть	контрольная работа	13.03.2025	
IV четверть	«Обыкновенные дроби»	контрольная работа	17.04.2025	2
	Итоговая контрольная работа	контрольная работа	15.05.2025	
год				8

Тексты контрольных работ являются примерными. Учитель имеет право изменить содержание в зависимости от степени усвоения учебного материала

### Диагностическая контрольная работа «Сотня»

I вариант	II вариант
1. Сравнить числа (>, <, =) 8... 48                      100 ... 96 17 ... 71                      63...64	1. Сравнить числа (>, <, =). 15 ... 5                                      26 ... 27 39 ... 54                                      49 ... 90
2. На выставке <b>было</b> 56 картин. Из них 6 <b>продали</b> . Сколько картин <b>осталось</b> на выставке?	2. В корзине было 12 <b>яблок</b> , а <b>груш</b> на 2 больше. Сколько <b>груш</b> было в корзине?
3. Решить примеры 20 + (39 - 2) 68 - 6 + 30	3. Решить примеры 26 + 3                      65 - 2 38 + 2                      20 - 5
4. Построить отрезок длиной 5 см.	4. Построить отрезок.

### Контрольная работа за I четверть

I вариант	II вариант
1. Сравнить числа (>, <, =) 721 ...120 637 ...627 524 ...529	1. Сравнить числа (>, <, =) 500...100 342 ... 58 253 ...412
2. Купили 730 г конфет, а печенья на 100 г меньше. Сколько купили печенья?	2. Купили 250 г муки, а сахара на 100 г больше. Сколько купили сахара?

3. Решить примеры. 700 + 100      800 - 100 600 + 3        456 - 400 352 + 1        625 - 1 400 + 50       540 - 40	3. Решить примеры. 200 + 100      500 - 100 100 + 30        320 - 20
---	--

**Контрольная работа  
«Сложение и вычитание чисел в пределах 1000»**

I вариант	II вариант
1. В коробке было 245 г бусин. Израсходовали 6 упаковок, по 5 г бусин в каждой упаковке. Сколько граммов бусин стало?	1. В кошельке было 600 р. купюрами и 5 монет по 5 р. Сколько рублей было в кошельке?
2. Решить примеры. 600 + 37      547 - 200 263 + 500     658 - 50 357 + 40      753 - 40 192 + 6        460 - 330 450 + 320     534 - 4 123 + 225     544 - 121	2. Решить примеры. 400 + 200     500 - 200 134 + 300     513 - 200 300 + 52       230 - 10 235 + 20       145 - 30 156 + 1        426 - 3
3. Начертить прямоугольник MKOT с основанием 6 см и боковой стороной 4 см.	3. Начертить квадрат ABCE с основанием 4 см.

**Контрольная работа за I полугодие**

I вариант	II вариант
1. В одном шкафу 146 книг, а в другом на 8 книг меньше. Сколько всего книг в этих шкафах?	1. В одной стопке 123 тетради, а в другой на 7 тетрадей больше. Сколько тетрадей во второй стопке?
2. Решить примеры. 156 + 324                      342 - 6 170 + 230                      650 - 214 264 + 45                        400 - 128	2. Решить примеры. 467 + 123                      431 - 5 280 + 50                        340 - 23 146 + 4                         500 - 180

**Контрольная работа  
«Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд»**

I вариант	II вариант
1. В одном шкафу 146 книг, а в другом на 8 книг меньше. Сколько всего книг в этих шкафах?	1. В одной стопке 123 тетради, а в другой на 7 тетрадей больше. Сколько тетрадей во второй стопке?
2. Решить примеры. 156 + 324                      342 - 6 170 + 230                      650 - 214 264 + 45                        400 - 128	2. Решить примеры. 467 + 123                      431 - 5 239 + 21                        340 - 23 146 + 4                         500 - 180

**Контрольная работа за III четверть**

I вариант	II вариант
1. В питомнике 693 лисицы, а песцов в 3 раза меньше. Сколько всего животных в питомнике?	1. На зиму заготовили 112 кг капусты, а огурцов в 2 раза больше. Сколько всего килограммов овощей заготовили?



2. Решить примеры. $95 \cdot 3$ $168 \cdot 5$ $370 \cdot 2$ $208 \cdot 4$	$195 : 3$ $720 : 4$ $900 : 2$ $805 : 5$	2. Выполнить умножение. $21 \cdot 4$ $56 \cdot 3$ $250 \cdot 2$	$72 : 2$ $126 : 3$ $650 : 5$
3. Построить прямоугольный треугольник МОК.		3. Построить остроугольный треугольник АВС.	

### Контрольная работа «Обыкновенные дроби»

I вариант	II вариант
1. Начертить прямоугольник, разделить его на восемь равных частей. Закрасить восьмую долю.	1. Начертите квадрат, разделите его на четыре равные части. Закрасить четвертую долю.
2. Записать дробь, подписать числитель и знаменатель. $\frac{7}{9}$	2. Записать дробь, подписать числитель и знаменатель. $\frac{2}{5}$
3. Сравнить. $\frac{1}{8} \dots \frac{5}{8}$ $\frac{4}{5} \dots \frac{2}{5}$ $1 \dots \frac{2}{3}$	3. Сравнить. $\frac{1}{5} \dots \frac{4}{5}$ $1 \dots \frac{5}{5}$
4. Записать три правильные и три неправильные дроби.	4. Записать. Правильные дроби обвести в кружок. $\frac{2}{5}, \frac{3}{4}, \frac{9}{9}, \frac{7}{2}, \frac{1}{6}, \frac{5}{5}, \frac{8}{3}$

### Итоговая контрольная работа

I вариант	II вариант
1. Сравнить числа (>, <, =) $954 \dots 495$ $505 \dots 550$ $1\ 000\ \text{кг} \dots 1\ \text{т}$ $\frac{5}{8} \dots \frac{5}{11}$ $1 \dots \frac{6}{7}$	1. Сравнить числа $15 \dots 501$ $895 \dots 261$ $1\ \text{км} \dots 1\ 000\ \text{м}$ $\frac{4}{5} \dots \frac{1}{5}$ $1 \dots \frac{9}{9}$
2. В корзине лежит 12 кг моркови, а в мешке 24 кг. Третью часть всей моркови продали. Сколько моркови продали?	2. Автомобилю нужно было проехать 24 км. Он проехал половину всего пути. Сколько километров проехал автомобиль?
3. Вычислить: $135 \cdot (96 - 93)$ $672 + 723 : 3$	3. Вычислить: $345 + 125$ $537 - 234$
4. Построить прямоугольный треугольник КЕМ.	4. Построить остроугольный треугольник АВС.

**Календарно-тематическое планирование  
уроков математики в 5 классе  
на 2024/2025 учебный год  
(131 ч в год, 4 ч в неделю)**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Средства обеспечения темы
<b>І четверть, 32 ч</b>				
1	<b>День Знаний</b>	1	2.09	
	<b>Нумерация</b>	2		
2	Числовой ряд в пределах 100. Разряды.	1	3.09	таблица разрядов и классов
3	Сравнение чисел.	1	5.09	
	<b>Арифметические действия</b>	5		
4	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд	1	6.09	презентация
5	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	1	9.09	
6	Табличное умножение и деление	1	10.09	таблица
7	Нахождение значения числового выражения со скобками	1	12.09	умножения
8	Нахождение значения числового выражения без скобок	1	13.09	опора
	<b>Арифметические задачи</b>	4		
9	Простые и составные арифметические задачи	1	16.09	презентация
10	Решение простых и составных задач. Повторение.	1	17.09	
11	<i>Диагностическая контрольная работа «Сотня»</i>	1	19.09	карточки
12	Работа над ошибками. Решение простых и составных задач.	1	20.09	
	<b>Геометрический материал</b>	1		
13	Линии. Вычисление длины ломаной.	1	23.09	инструменты
	<b>Единицы измерения и их соотношения</b>	1		
14	Числа, полученные при измерении величин.	1	24.09	памятка
	<b>Арифметические действия</b>	2		
15	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	1	26.09	презентация
16	Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин	1	27.09	
	<b>Арифметические задачи</b>	1		
17	Простые арифметические задачи на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью	1	30.09	памятка
	<b>Единицы измерения и их соотношения</b>	1		
18	Центнер. Запись и сравнение чисел.	1	1.10	презентация
	<b>Арифметические действия</b>	2		
19	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами	2	3.10	памятка
20			4.10	
	<b>Геометрический материал</b>	2		
21	Построение отрезков.	1	7.10	инструменты
22	Углы	1	8.10	
	<b>Арифметические действия</b>	5		

23	Нахождение неизвестного слагаемого	1	10.10	памятка	
24	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	11.10		
25	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	14.10		
26	Решение примеров с неизвестным. Повторение.	1	15.10	карточки	
27	<i>Контрольная работа за I четверть</i>	1	17.10		
	<b>Арифметические задачи</b>	<b>2</b>		карточки	
28	Работа над ошибками. Решение задач на нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.	1	18.10		
29	Решение задач на нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.	1	21.10		
	<b>Геометрический материал</b>	<b>1</b>		презентация	
30	Многоугольники	1	22.10		
	<b>Нумерация</b>	<b>1</b>			
31	Нумерация чисел в пределах 1000: круглые сотни	1	24.10		
	<b>Арифметические действия</b>	<b>1</b>		памятка-опора	
32	Сложение, вычитание круглых сотен и числа 100	1	25.10		
<b>II четверть, 31ч</b>					
	<b>Нумерация</b>	<b>5</b>		таблица разрядов и классов	
33	Трёхзначные числа в пределах 1 000.	1	5.11		
34	Числовой ряд в пределах 1 000.	1	7.11		
35	Счет разрядными единицами и числовыми группами. Изображение чисел на калькуляторе.	1	8.11		
36	Округление чисел.	1	11.11		
37	Римская нумерация.	1	12.11		
	<b>Геометрический материал</b>	<b>1</b>			памятки-опоры
38	Круг. Окружность	1	14.11		
	<b>Единицы измерения и их соотношения</b>	<b>1</b>			презентация
39	Грамм. Запись и сравнение чисел.	1	15.11		
	<b>Арифметические действия</b>	<b>8</b>		инструменты карточки-опоры	
40	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	2	18.11		
41		19.11			
42	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (устные вычисления).	2	21.11		
43		22.11			
44	Сложение и вычитание круглых сотен.	1	25.11		
45	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Повторение.	1	26.11		
46	<i>Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 1 000»</i>	1	28.11		
47	Работа над ошибками. Сложение и вычитание в пределах 1000.	1	29.11	карточки	
	<b>Арифметические задачи</b>	<b>2</b>			
48	Составные арифметические задачи в 3 действия.	2	2.12		
49		3.12			
	<b>Геометрический материал</b>	<b>2</b>		презентация	
50	Четырёхугольники	1	5.12		
51	Диагонали прямоугольника	1	6.12		
	<b>Арифметические действия</b>	<b>8</b>		презентация	
52	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен	1	9.12		
53	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков	1	10.12	памятки-опоры	
54	Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел	1	12.12		

55	Сложение и вычитание трёхзначных чисел.	2	13.12	
56			16.12	
57	Сложение и вычитание чисел трёхзначных чисел. Повторение.	1	17.12	
58	<i>Контрольная работа за I полугодие.</i>	1	19.12	
59	Работа над ошибками. Сложение и вычитание трёхзначных чисел.	1	20.12	презентация
	<b>Единицы измерения и их соотношения</b>	<b>1</b>		
60	Километр. Запись и сравнение чисел.	1	23.12	карточки
	<b>Арифметические действия</b>	<b>2</b>		
61	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины в километрах и метрах.	1	24.12	
62	Сравнение чисел с вопросами «На сколько больше?», «На сколько меньше?»	1	26.12	презентация
	<b>Арифметические задачи</b>	<b>1</b>		памятки-опоры
63	Простые арифметические задачи на определение отношения двух чисел с вопросами «На сколько больше/меньше?»	1	27.12	памятки-опоры
<b>III четверть, 40 ч</b>				
	<b>Арифметические действия</b>	<b>10</b>		
64	Сложение с переходом через разряд (письменные вычисления)	3	9.01	памятки-опоры
65			10.01	
66			13.01	
67	Вычитание с переходом через разряд (письменные вычисления)	4	14.01	памятки-опоры
68			16.01	
69			17.01	
70			20.01	
71	Сложение и вычитание с переходом через разряд. Повторение.	1	21.01	
72	<i>Контрольная работа «Сложение и вычитание с переходом через разряд»</i>	1	23.01	карточки
73	Работа над ошибками. Сложение и вычитание с переходом через разряд.	1	24.01	
	<b>Геометрический материал</b>	<b>1</b>		
74	Треугольники. Виды треугольников по видам углов.	1	27.01	презентация
	<b>Единицы измерения и их соотношения</b>	<b>1</b>		
75	Единицы измерения времени. Год	1	28.01	памятки
	<b>Арифметические действия</b>	<b>4</b>		
76	Умножение чисел на однозначное число (устные вычисления)	1	30.01	таблица умножения
77	Деление чисел на однозначное число (устные вычисления)	2	31.01	
78			3.02	
79	Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?»	1	4.02	памятки-опоры
	<b>Арифметические задачи</b>	<b>1</b>		
80	Простые арифметические задачи на определение отношения двух чисел с вопросами «Во сколько раз больше/меньше?»	1	6.02	презентация
	<b>Геометрический материал</b>	<b>1</b>		
81	Виды треугольников по длинам сторон	1	7.02	презентация
	<b>Единицы измерения и их соотношения</b>	<b>1</b>		
82	Секунда. Запись и сравнение чисел.	1	10.02	часы-секундомер
	<b>Арифметические действия</b>	<b>1</b>		

83	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени двумя единицами измерения	1	11.02	памятки-опоры
	<b>Арифметические действия</b>	<b>6</b>		
84	Умножение чисел на однозначное число (письменные вычисления)	5	13.02	таблица умножения памятка- алгоритм
85			14.02	
86			17.02	
87			18.02	
88	Деление с остатком.	1	20.02	
	<b>Арифметические задачи</b>	<b>1</b>		
89	Простые арифметические задачи на деление с остатком	1	21.02	
	<b>Арифметические действия</b>	<b>10</b>		
90	Деление чисел на однозначное число (письменные вычисления)	6	25.02	таблица умножения памятка- алгоритм
91			27.02	
92			28.02	
93			3.03	
94			4.03	
95			6.03	
96	Умножение и деление на однозначное число (все случаи)	1	7.03	таблица умножения
97	Умножение и деление на однозначное число. Повторение.	1	11.03	
98	<i>Контрольная работа за III четверть.</i>	1	13.03	карточки
99	Работа над ошибками. Умножение и деление чисел на однозначное число.	1	14.03	
	<b>Геометрический материал</b>	<b>1</b>		
100	Периметр многоугольника	1	17.03	презентация
	<b>Арифметические задачи</b>	<b>1</b>		
101	Простые задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра прямоугольника (квадрата)	1	18.03	презентация
	<b>Арифметические действия</b>	<b>2</b>		
102	Умножение чисел 10, 100. Умножение на 10, на 100	1	20.03	памятки-опоры
103	Деление на 10, на 100	1	21.03	
<b>IV четверть, 28 ч</b>				
	<b>Единицы измерения и их соотношения</b>	<b>3</b>		
104	Тонна. Запись и сравнение чисел.	1	31.03	презентация памятки-опоры
105	Преобразование чисел, полученных при измерении величин: замена крупных мер мелкими мерами	1	1.04	
106	Преобразование чисел, полученных при измерении величин: замена мелких мер крупными мерами	1	3.04	
	<b>Арифметические действия</b>	<b>1</b>		
107	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы двумя мерами	1	4.04	
	<b>Дроби</b>	<b>4</b>		
108	Доли. Образование дробей.	1	7.04	презентация
109	Сравнение долей, дробей.	1	8.04	
110	Сравнение обыкновенных дробей с единицей.	1	10.04	
111	Правильные и неправильные дроби.	1	11.04	
	<b>Арифметические задачи</b>	<b>1</b>		
112	Простые арифметические задачи на нахождение части числа	1	14.04	презентация
	<b>Дроби</b>	<b>3</b>		
113	Обыкновенные дроби. Повторение.	1	15.04	
114	<i>Контрольная работа «Обыкновенные дроби»</i>	1	17.04	

115	Работа над ошибками. Обыкновенные дроби.	1	18.04	карточки
	<b>Геометрический материал</b>	<b>2</b>		
116	Масштаб	1	21.04	презентация
117	Линии в круге	1	22.04	
	<b>Арифметические действия</b>	<b>5</b>		
118	Сложение и вычитание чисел. Повторение.	2	24.04	памятки
119			25.04	
120	Умножение и деление на однозначное число. Повторение.	3	28.04	
121			29.04	
122			5.05	
	<b>Арифметические задачи</b>	<b>2</b>		презентация
123	Простые и составные арифметические задачи. Повторение.	2	6.05	
124			12.05	
	<b>Арифметические действия</b>	<b>3</b>		карточки
125	Нахождение значения числового выражения. Повторение.	1	13.05	
126		<i>Итоговая контрольная работа.</i>	1	
127	Работа над ошибками. Нахождение значения числового выражения.	1	16.05	презентация
	<b>Единицы измерения и их соотношение</b>	<b>1</b>		
128	Меры длины, массы, времени.	1	19.05	презентация
	<b>Геометрический материал</b>	<b>1</b>		
129	Треугольники. Виды треугольников.	1	20.05	презентация
	<b>Геометрический материал</b>	<b>1</b>		
130	Периметр многоугольника	1	22.05	презентация
	<b>Арифметические задачи</b>	<b>1</b>		
131	Простые задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра прямоугольника (квадрата)	1	23.05	

## **Описание материально-технического обеспечения**

### **Основная литература:**

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (эл.вариант)
2. Адаптированная основная образовательная программа (АООП) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2» (эл.вариант)
2. Алышева Т.В., Амосова Т.В., Мочалина М.А. Математика. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2023

### **Методические материалы:**

1. Труднев В.П. Внеклассная работа по математике в начальной школе. Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 1975
2. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи по математике. - М.: Просвещение, 1990
3. Схемы, таблицы и опоры, разработанные учителем по темам: «Нумерация», «Единицы измерения и их соотношение», «Арифметические действия», «Дроби», «Арифметические задачи», «Геометрический материал».
4. Инструменты: линейки, угольники, циркули, транспортиры.
5. Наглядный материал: модели часов, весы, кубики и брусочки разного размера, счётные палочки, таблица разрядов и классов.

### **ТС:**

компьютер, проектор, экран