

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Рубцовская общеобразовательная школа - интернат №2»

Утверждено на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 28.08.2024 г.

Утверждаю
Директор КГБОУ «Рубцовская
общеобразовательная школа - интернат №2
_____ М.В. Сенькина
приказ № 220 от 30.08.2024 г.

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Математика»
3 класс
2024 - 2025 учебный год**

Составитель: Деревнина О.В.
учитель начальных классов,
первая кв. категория

Рассмотрено на заседании
МО учителей начальных классов
руководитель МО _____ О.В. Деревнина
протокол заседания № 1 от 27.08.2024 г.

Согласовано
Заместитель директора по УР
_____ Н.Д.Бабкина
27.08.2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана на основе:

- **Федерального Закона** от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- **приказа** Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.21г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- **приказа** Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 (с изменениями и дополнениями);
- **приказа** Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 (с изменениями и дополнениями);
- **СП 2.4.3648-20** «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- **СанПиН 1.2.3685-21** «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2
- **федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1026.
- **адаптированной основной общеобразовательной программы** обучающихся с нарушением интеллекта (Вариант 1) Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта) «Рубцовская общеобразовательная школа - интернат №2».
- **календарного учебного графика на текущий год.**

Математика в школе для обучающихся с нарушением интеллекта является одним из основных учебных предметов.

Цель: подготовка обучающихся с нарушением интеллекта к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи изучения предмета:

- овладевать началами математики (понятие числа, счета);
- формировать математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развивать способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- развивать и корректировать познавательную деятельность и личностные качества средствами математики с учетом индивидуальных возможностей обучающихся;
- формировать положительные качества личности: аккуратность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, любознательность, умения планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения в 3 классе направлена на изучение нумерации и четырех арифметических действий в пределах 100: обучающиеся знакомятся с названием чисел, с новыми арифметическими действиями — умножением и делением. Обучающиеся получают понятия о единицах измерения длины (метре), стоимости (копейке, рубле), массы (килограмме), времени (годе, месяце), знакомятся с соотношением единиц измерения.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д).

В АООП(вариант 1), согласно ФГОС, ФАООП УО определено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с нарушением интеллекта.

Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по первому варианту программы.

В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) учреждение может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Основные направления коррекционной работы

I. Совершенствование движений и сенсомоторного развития.

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии.

II. Коррекция отдельных сторон психической деятельности.

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщённых представлений о свойствах предмета (цвет, форма, величина);
- развитие зрительного и пространственного восприятия;
развитие пространственной ориентировки;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие слухомоторной координации, формирование взаимосвязи слухового внимания и графического навыка.

III. Развитие основных мыслительных операций.

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умение планировать деятельность.

IV. Развитие различных видов мышления.

- развитие наглядно - образного мышления;
- развитие словесно - логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями).

V. Коррекция нарушений в развитии эмоционально - личностной сферы

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- формирование адекватности чувств;
- формирование адекватной и устойчивой самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

VI. Развитие речи, овладение техникой речи.

- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция диалогической речи;
- формирование и развитие коммуникативной функции речи.

VII. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

VIII. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Воспитательная работа

Целью воспитательной работы является обучение доступным знаниям и адаптирование к самостоятельной жизни обучающихся, формировании у них нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию ими требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися) принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке системно - деятельностного подхода, ситуационных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному городу через уроки, расширяющие образовательное пространство предмета;
- использование элементов ИКТ, обеспечивающих активность обучающихся (мультимедийные презентации и др.);
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности).

Основные технологии:

- игровые;
- здоровьесберегающие;
- развивающее обучение;
- дифференцированное обучение;
- информационно – коммуникативные технологии.

Основные формы:

- урок;
- внеклассная работа.

Основные методы организации учебного процесса (по источнику знаний):

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;
- наглядные – наблюдение, иллюстрация, демонстрация;
- практические – упражнения, практические работы.

При изучении тем курса используются:

- учебники;
- наглядные пособия (опорные схемы, таблицы, реальные предметы);
- дидактический материал;
- коррекционные задания и упражнения;
- математические игры.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» обязательной части (федеральный компонент) учебного плана.

В АООП КГБОУ «РОШИ №2» программа рассчитана на 170 часов в год, по 5 часов в неделю.

На основании Годового календарного учебного графика и Расписания урочной деятельности материал АООП скорректирован, в результате чего Рабочая программа рассчитана на 166 часов.

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Т.В. Алышева. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организации, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях.– М.: Просвещение, 2023.

Допущено (рекомендовано) Министерством образования Российской Федерации.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты освоения учебного предмета:

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
4. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Владение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия:
6. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
7. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
8. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
9. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.
10. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
11. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
12. Проявление готовности к самостоятельной жизни.
13. Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.
14. Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке;
- умение выполнять сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;
- знание названия и знаков арифметических действий сложения, вычитания и умножения;
- знание таблицы умножения числа 2, умение её использовать при выполнении деления на 2;
- знание соотношения 1 р. = 100 к.;
- знание названия месяцев, определение их последовательности и количества суток в каждом месяце с помощью календаря;
- знание названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания;
- умение решать простые арифметические задачи (с помощью учителя);
- умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка (с помощью учителя);
- умение построить окружности разных радиусов с помощью циркуля (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- умение выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 (изученные виды)
- умение получать ряд круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков;
- умение сравнивать числа по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц;
- умение выполнять действия со скобками;
- умение присчитывать, отсчитывать равными числовыми группами по 3, 4, 5;
- знание таблицы умножения и деления чисел в пределах 20;
- умение решать составные арифметические задачи в два действия;
- умение решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию);
- знание единицы (меры) длины — метр, единицы (меры) времени — минута, месяц, год);
- умение строить окружность с помощью циркуля.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- давать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Содержание учебного предмета

Второй десяток. Нумерация (повторение)

Нумерация в пределах 20 Присчитывание, отсчитывание по 2,3,4,5,6 в пределах 20.
Упорядочение чисел в пределах 20

Нумерация чисел в пределах 100

Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков.

Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.

Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц).

Единицы измерения и их соотношения.

Соотношение: 1 р. = 100 к. Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами). Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).

Арифметические действия.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).

Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения).

Арифметическое действие: умножение. Название компонентов и результата умножения. Таблица умножения числа 2. Табличные случаи умножения чисел 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Переместительное свойство умножения (практическое использование).

Арифметическое действие: деление. Название компонентов и результата деления. Таблица деления на 2. Табличные случаи деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию.

Скобки. Порядок действий в числовых выражениях со скобками. Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

Арифметические задачи.

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Простые арифметические задачи на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Составление задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию), стоимости по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

Геометрический материал.

Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Пересечение линий. Точка пересечения. Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с

помощью циркуля. Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат. Многоугольник. Вершины, углы, стороны.

Тематическое планирование

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
41	39	52	34	136

	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них				Виды деятельности
			теоретические	практические	экскурсии	контрольные работы	
1	Нумерация	9					Повторение изученного материала. Устный счёт. Игра « Найди числа». Осуществление счета в пределах 100 Чтение примеров разными способами присчитывание, отсчитывание, сравнение чисел, предметов
1.1	День Знаний.	1					
1.2	Нумерация (повторение)	2					
1.3	Круглые десятки.	1					
1.4	Числа 21 – 100.	2					
1.5	Таблица разрядов. Запись чисел 21-100.	2					
1.6	Сравнение чисел 21—100 по их месту в числовом ряду.	1					
2	Арифметические действия.	112					Решение примеров на сложение и вычитание. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи). Применение при вычислениях переместительное свойство сложения. Осуществление счета в пределах 100. Решение примеров на сложение и вычитание. Самостоятельные письменные работы.
2.1	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	4					
2.2	Вычитание нуля.	1					
2.3	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Закрепление.	1					
2.4	<i>Диагностическая контрольная работа.</i>	1				1	
2.5	Сложение с переходом через десяток.	1					
2.6	Вычитание с переходом через десяток.	3					
2.7	Решение примеров в 2 действия.	2					
2.8	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	4					
2.9	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Закрепление.	1					
2.10	<i>Контрольная работа за 1 четверть.</i>	1				1	

2.11	Работа над ошибками. Сложение и вычитание с переходом через десяток.	1						Решение примеров на вычитание однозначного числа из двузначного.
2.12	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	3						Решение примеров со скобками, выбор действия.
2.13	Умножение чисел.	3						
2.14	Умножение числа 2.	3						Названия компонентов и результатов умножения и деления. работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Устное решение примеров и задач.
2.15	Умножение чисел. Закрепление.	2						
2.16	<i>Контрольная работа по теме « Умножение числа 2 »</i>	1				1		
2.17	Работа над ошибками. Деление на равные части.	1						
2.18	Деление на равные части.	2						
2.19	Деление на 2.	2						
2.20	Умножение числа 3.	2						
2.21	Деление на 3.	2						
2.22	Умножение числа 4.	3						
2.23	Умножение чисел 2,3,4. Закрепление.	2						
2.24	<i>Контрольная работа за 1 полугодие.</i>	1				1		Решение примеров на умножение и деление.
2.25	Работа над ошибками. Умножение и деление чисел.	1						Выполнение умножения в практическом плане при оперировании предметными совокупностями.
2.26	Умножение и деление чисел.	5						
2.27	Деление на 4.	3						
2.28	Умножение чисел 5 и 6.	4						
2.29	Деление на 5 и на 6.	3						
2.30	Умножение и деление чисел (все случаи)	2						Называют компоненты и результаты арифметического действия деления
2.31	Умножение и деление чисел (все случаи). Закрепление.	1						Использование таблицы умножения при выполнении деления.
2.32	<i>Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел»</i>	1				1		
2.33	Работа над ошибками. Решение примеров и задач на умножение и деление.	1						Записывают числа в виде круглых десятков.
2.34	Сложение и вычитание круглых десятков.	2						
2.35	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	2						Заменяют десятки на единицы, единицы на десятки.
2.36	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.	2						Выполнение сложения и вычитания круглых десятков приемами устных вычислений
2.37	Сложение двузначных чисел.	2						
2.38	Вычитание двузначных чисел.	2						
2.39	Сложение и вычитание	2						

	двузначных чисел. Повторение и закрепление.					Счёт в пределах 100 в прямом и обратном порядке; о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100.
2.40	<i>Контрольная работа за 3 четверть.</i>	1			1	
2.41	Работа над ошибками. Сравнение чисел.	1				
2.42	Сложение и вычитание в пределах 100.	2				Выполняют сложение чисел в пределах 100.
2.43	Получение в сумме круглых десятков и 100.	2				Выполняют вычитание чисел в пределах 100.
2.44	Вычитание однозначного числа из круглых десятков.	2				
2.45	Вычитание двузначного числа из круглых десятков	2				Выполнение действий в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками и без скобок
2.46	Вычитание однозначного числа из 100.	2				
2.47	Вычитание двузначного числа из 100.	2				
2.48	Вычитание чисел из круглых десятков и 100.	1				Самооценивание; работа с учебником; составление примеров и задач по картинке.
2.49	Сложение и вычитание в пределах 100. Закрепление.	2				
2.50	<i>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»</i>	1			1	Называние чисел в порядке их следования при счёте.
2.51	Работа над ошибками. Сложение и вычитание в пределах 100.	1				Сравнение чисел; сравнение групп предметов.
2.52	Деление по содержанию.	2				
2.53	Порядок действий в примерах.	2				Решение примеров и задач на нахождение суммы и остатка с числами.
2.54	Умножение и деление чисел в пределах 20. Повторение и закрепление.	2				
2.55	Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Повторение и закрепление.	2				Приёмы сложения и вычитания.
2.56	<i>Итоговая контрольная работа.</i>	1			1	Нахождение значения числового выражения на порядок действий со скобками и без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание) в пределах 100.
2.57	Работа над ошибками. Порядок действий в примерах	2				
5.58	Повторение. Решение примеров и задач.	2				
3	Арифметические задачи. Решение примеров и задач на сложение с переходом через десяток.	24 1				Устное решение примеров и задач. Решение простых задач на нахождение суммы, остатка, решаемые на основе выполнения практических действий с использованием нового
3.1	Решение примеров и задач на вычитание с переходом через десяток.	2				
3.2	Решение примеров и задач на умножение.	2				

3.3	Решение задач на деление на равные части.	1					числового материала.
3.4	Решение примеров и задач на деление на 2	1					Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.
3.5	Решение примеров и задач на умножение на 3.	2					
3.6	Решение примеров и задач на деление на 3	1					Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения
3.7	Решение примеров и задач на умножение на 4.	1					Умение увеличивать и уменьшать количество предметов.
3.8	Решение примеров и задач на деление на 4.	2					
3.9	Решение примеров и задач на умножение на 5 и 6.	2					Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.
3.10	Решение примеров и задач на деление на 5 и на 6.	2					
3.11	Решение задач с круглыми десятками.	1					Отражать в математической записи действия, выполненные в практическом плане.
3.12	Решение примеров и задач (21-100).	1					
3.13	Задачи (краткая запись).	1					Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности.
3.14	Решение примеров и задач на сложение и вычитание двузначных чисел.	1					
3.15	Решение примеров и задач.	3					
4	Единицы измерения и их соотношения	10					Называют месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря.
4.1	Числа, полученные при измерении величин.	2					
4.2	Меры времени – год, месяц.	1					Различают единицы измерения времени, их соотношение.
4.3	Последовательность месяцев в году.	1					
4.4	Меры стоимости.	1					Сравнение чисел, полученных при измерении.
4.5	Меры длины – метр.	1					
4.6	Меры времени. Календарь.	1					Измерение времени по часам.
4.7	Числа, полученные при измерении двумя мерами.	2					
4.8	Меры времени – сутки, минута.	1					
5	Геометрический материал	11					Построение прямых линий через одну, две точки с помощью линейки.
5.1	Линии.	1					
5.2	Числа, полученные при измерении величин.	2					Измерение длины
5.3	Пересечение линий.	1					

5.4	Работа над ошибками. Точка пересечения линий.	1					отрезков; сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков. Определение видов углов с помощью чертежного угольника. Выполнение геометрических построений.
5.5	Углы.	1					
5.6	Четырёхугольники.	1					
5.7	Треугольники.	1					
5.8	Многоугольники.	1					
5.9	Шар, круг, окружность.	1					
5.10	Центр, радиус окружности и круга.	1					
	Итого:					8	
	тем- 97 разделов-5						

Контрольно - измерительный материал

Период	Тема	Форма	Дата	Всего
1 четверть	Диагностическая контрольная работа.	Контрольная работа	19.09.2024	2
	Контрольная работа за 1 четверть.	Контрольная работа	17.10.2024	
2 четверть	Контрольная работа "Умножение числа 2"	Контрольная работа	21.11.2024	2
	Контрольная работа за 1 полугодие.	Контрольная работа	19.12.2024	
3 четверть	Контрольная работа «Умножение и деление чисел».	Контрольная работа	30.01.2025	2
	Контрольная работа за 3 четверть.	Контрольная работа	13.03.2025	
4 четверть	Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 100».	Контрольная работа	18.04.2025	2
	Итоговая контрольная работа.	Контрольная работа	15.05.2025	
год				8

Тексты контрольных работ

Тексты контрольных работ являются примерными, и учитель имеет право изменить их содержание в зависимости от степени усвоения учебного материала.

Диагностическая контрольная работа: «Нумерация»

1-й вариант

1. Спиши, вставляя пропущенные числа

10, ., 12, ., 14, ., ., 17, 18, ., 20

2. Сравни числа, поставь знаки <, > или =

16 ... 15 9 ... 11

14 ... 14 17 ... 13

3. Реши примеры

10 + 8 2 + 4 - 3

13 - 6 18 - 4 - 2

11 - 1 1 15 см + 4 см

4. Реши задачу

Миша и Вася помогли бабушке собирать огурцы на огороде. Миша собрал 7 огурцов, а Вася – на 3 огурца больше. Сколько всего огурцов собрали мальчики?

6. Начерти отрезок 7 см.

2-й вариант

1. Спиши, вставляя пропущенные числа

1, 2, ..., 4, ..., ..., 7, 8, ..., 10.

2. Сравни числа, поставь знаки <, > или =

10 ... 11 9 ... 1

3. Реши примеры

10 + 2 10 - 1

13 + 4 15 - 2

4. Реши задачу

Во дворе было 12 мальчиков. К ним пришли ещё 3 мальчика. Сколько мальчиков стало?

5. Начерти луч.

Контрольная работа за 1 четверть

1 вариант

1. Продолжи закономерность

12, 14, 16,, 20,

2. Сравни, поставь знаки <, > или =

$15+3 \dots 18$ $13 \text{ см} \dots 19 \text{ см}$

$17 - 4 \dots 13 + 2$ $12 \text{ кг.} \dots 14 \text{ кг}$

3. Выполни действия

$9+3 =$ $11-(1+3) =$

$8+9 =$ $11-1+3 =$

$17-17 =$ $18-4-14 =$

4. Реши задачу

На огороде собрали 6 кг свёклы, картофеля на 8 кг больше, чем свёклы. Сколько килограммов свёклы и картофеля собрали вместе?

5. Начерти отрезки 10 см и 5 см так, чтобы они пересекались.

2 вариант

1. Продолжи закономерность

12, 13, 14, .., 16, .., 18, .., 20

2. Сравни, поставь знаки <, > или =

$5+3 \dots 18$ $3 \text{ см} \dots 9 \text{ см}$

$7-4 \dots 3+2$ $12 \text{ кг.} \dots 14 \text{ кг.}$

3. Выполни действия

$17-10 =$ $12-5 =$

$9+3 =$ $14-6 =$

4. Реши задачу

На огороде собрали 6 кг свёклы, картофеля на 5 кг больше, чем свёклы. Сколько килограммов картофеля собрали?

5. Начерти отрезки 10 см и 5 см.

Контрольная работа "Умножение числа 2"

1 вариант

1. Выполни сложение. Замени сложение умножением

$$2+2+2+2+2= \quad 2+2+2+2+2+2=$$
$$2 \times \dots = \quad 2 \times \dots =$$

2. Реши примеры

$$2 \times 5 = \quad 2 \times 7 =$$
$$2 \times 4 = \quad 2 \times 9 =$$

3. Запиши примеры на умножение, реши их.

по 2 взяли 4 раза; по 2 взяли 9 раз
по 2 взяли 7 раз; по 2 взяли 2 раза

4. Нарисуй схему и реши задачу.

В группе 6 детей. У каждого ребёнка 2 варежки. Сколько варежек у шести детей?

5. Начерти тупой угол, острый угол.

2 вариант

1. Выполни сложение. Замени сложение умножением

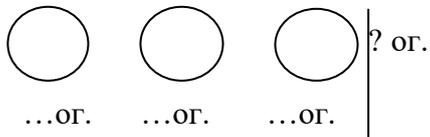
$$2+2+2+2+2=$$
$$2 \times \dots =$$

2. Реши примеры

$$2 \times 3 = \quad 2 \times 5 =$$

3. Нарисуй схему и реши задачу.

На столе 3 тарелки. На каждой тарелке 2 огурца. Сколько огурцов на трёх тарелках?



1) $2 + 2 + 2 =$
 $2 \times 3 =$
Ответ: ... огурцов.

4. Начерти прямой угол.

Проверочная работа за I полугодие

1 вариант

1. Выполни сложение. Замени сложение умножением

$2+2+2+2+2=$

$2 \times \dots =$

$3+3+3$

$3 \times \dots =$

$2+2+2+2+2+2=$

$2 \times \dots =$

$3+3+3+3+3+3+3$

$3 \times \dots =$

2. Сравни числа, поставь знак $>$, $<$ или $=$.

$3 \times 6 \dots 17$

$10 - 2 \dots 6$

3. Реши примеры

$16 - 1 - 12 =$

$3 \times 4 =$

$4р. \times 4 =$

$(17 - 8) + 11 =$

$20 : 4 =$

$16р : 4 =$

4. Нарисуй схему и реши задачу.

Было 12 булок. Их разложили на 4 тарелки поровну. Сколько булок на каждой тарелке?

5. Начерти тупой угол, острый угол.

2 вариант

1. Выполни сложение. Замени сложение умножением

$2+2+2+2+2$

$2 \times \dots =$

$2+2+2+2+2+2$

$2 \times \dots =$

2. Сравни числа, поставь знак $>$, $<$ или $=$.

$13 \dots 15$

$16 \dots 16$

3. Реши примеры.

$9 + 4 + 1 =$

$2 \times 3 =$

$12 - (15 - 3) =$

$6 : 3 =$

4. Реши задачу

Было 2 корзины. В каждую корзину положили 4 гриба. Сколько грибов в двух корзинах?



...Г.

...Г.

5. Начерти треугольник.

Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел».

1 вариант

1. Продолжи закономерность

2,4,6,.....,10,12,.....,16,18,20

2. Выполни умножение.

$$5 \times 4 = \quad 6 \times 3 =$$

$$3 \times 7 = \quad 4 \times 4 =$$

$$2 \times 8 = \quad 6 \times 2 =$$

3. Выполни деление.

$$20 : 5 = \quad 12 : 3 =$$

$$18 : 6 = \quad 15 : 5 =$$

$$14 : 7 = \quad 12 : 6 =$$

4. Реши примеры

$$10 + 6 : 2 =$$

$$11 + 8 : 2 =$$

5. Реши задачу

У учительницы было 15 тетрадей. Она раздала их 5 ученикам поровну. Сколько тетрадей получил каждый ученик?

Всего - ...тет.

Разд.- 5 уч.поровну

Сколько тет. получил каждый уч -?

Ответ: ...тетради.

6. Начерти многоугольник.

2 вариант

1. Продолжи закономерность

5, 10, 15,

2. Выполни умножение.

$$5 \times 4 \quad 7 \times 3$$

$$8 \times 2 \quad 6 \times 3$$

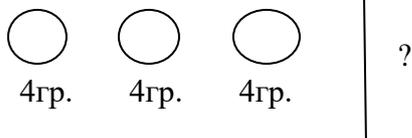
3. Выполни деление.

$$10 : 5 \quad 12 : 6$$

$$18 : 2 \quad 14 : 7$$

4. Нарисуй схему и реши задачу.

Было 3 корзины. В каждую корзину положили 4 гриба. Сколько грибов в трех корзинах?



Ответ:грибов.

5. Начерти четырехугольник.

Контрольная работа по теме за 3 четверть

1 вариант

1. Вставь пропущенные числа

56, 57,, 62,

93,, 89,, 85

2. Сравни, поставь знаки $>$, $<$ или $=$

100 см ... 57 см

65 см.....66 см

40.....50

30.....8

3. Реши примеры

$$60+30 =$$

$$67 - 4 =$$

$$45 + 3 =$$

$$67 - 40 =$$

$$45 + 30 =$$

$$55 - (8 + 3) =$$

$$31 + 17 =$$

$$2 \times 8 - 15 =$$

4. Реши задачу

В саду собрали 24 кг красных яблок и 30 кг зелёных яблок. Увезли на рынок 20 кг яблок. Сколько килограммов яблок осталось?

5. Начерти окружность с радиусом 4 см.

2 Вариант

1. Вставь пропущенные числа

25, 26,, 30,, 33.

2. Сравни, поставь знаки $>$, $<$ или $=$

10 см ... 5 см

28....29

60.....80

3. Реши примеры

$$42 + 3 =$$

$$35 - 2 =$$

$$23 + 20 =$$

$$35 - 12 =$$

4. Реши задачу

Петя собрал в саду 16 красных яблок и 20 зелёных яблок. Он съел 2 яблока. Сколько яблок осталось?

5. Начерти окружность.

Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100».

1 вариант

1. Запиши числа в порядке возрастания

50, 70, 10, 40, 80, 100

Напиши «соседей» числа:

..., 65,, 48,

Сравни, поставь знаки $>$, $<$ или $=$

$47 \dots 52$

$85 + 1 \dots 88$

$64 \dots 30$

$76 - 10 \dots 65$

3. Реши примеры

$67 + 3 =$

$50 - 2 =$

$80 + 20 =$

$60 - 22 =$

$56 \text{ см} + 24 \text{ см} =$

$96 + 12 : 3 =$

4. Реши задачу

У Кати было 90 руб. Она купила чашку за 50 руб. и блюдце за 22 руб. Сколько рублей осталось у Кати?

Было ... руб

Чашка ... руб.

Блюд. руб.

Ост. - ?

1) 90 –

Ответ: рублей.

5. Начерти два отрезка. Первый отрезок длиной 5 см, а второй отрезок на 3 см длиннее.

2 вариант

1. Вставь пропущенные числа

10, 20, 30, .., 50, ..., 70, ..., 90, 100

2. Сравни, поставь знаки $>$, $<$ или $=$

10 см ... 5 см

28 ... 29

3. Реши примеры

$48 + 2 =$

$60 - 30 =$

$27 + 13 =$

$30 \text{ см} - 2 \text{ см} =$

4. Реши задачу

Бабушка испекла 30 пирожков с капустой и 10 пирожков с картошкой. Сколько всего пирожков испекла бабушка?

5. Начерти отрезок длиной 5 см.

Итоговая контрольная работа.

Цель:

1. Проверить умение воспроизводить и записывать числовой ряд в пределах 100.
2. Проверить умение решать составную текстовую задачу.
3. Проверить умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.
4. Проверить знание таблицы умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5.
5. Проверить умение чертить отрезки заданной длины.

1 вариант

1. Вставь пропущенные числа

56, 57, ..., ..., 62, ..., ..., 65

95, 94, 93, ..., ..., 89, ..., ..., 85

2. Сравни выражения

2×6 4×3

$20 : 4$ $18 : 3$

$12 + 6$ $27 - 13$

56 см 65 см

3. Выполни действия.

$$28 - 18 : 3 =$$

$$2 \times 10 : 4 =$$

$$47 + 23 - 32 =$$

$$59 - 30 =$$

$$67 - (85 - 42) =$$

$$100 - 64 =$$

$$75 \text{ см} - 21 \text{ см} =$$

$$26 \text{ дм} + 41 \text{ дм} =$$

4. Реши задачу.

В огороде собрали 50 кг капусты и 28 кг моркови. На рынок увезли 40 кг этих овощей. Сколько килограммов овощей осталось?

5. Начерти два отрезка. Первый отрезок длиной 5 см, а второй отрезок на 3 см длиннее.

2 вариант

1. Спиши, вставляя пропущенные числа.

45, 46, 47, ..., 49, 50, 51, ..., 53, ..., 55.

1. Сравни, поставь знаки $>$, $<$ или $=$

2×5 5×2

$18 : 2$ $15 : 3$

2. Реши примеры:

$$45 + 3 =$$

$$48 - 6 =$$

$$25p. + 40p. =$$

$$67 - 20 =$$

4. Реши задачу.

В огороде собрали 50 кг капусты и 28 кг моркови. Сколько всего килограммов овощей собрали?

5. Начерти отрезки 10 см и 5 см.

Описание материально - технического обеспечения образовательного процесса

Основная литература:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1) КГБОУ « Рубцовская общеобразовательная школа- интернат № 2» (эл.вариант)
2. Т.В. Алышева. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.. В 2 частях.– М.: Просвещение, 2023.

Методические материалы:

- 1.Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных. Учреждений VIII вида: пособие для учителя / В.В. Эк - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2005.
2. Т.В. Алышева, В.В. Эк. Рабочая тетрадь по математике. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организации, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. - Москва «Просвещение», 2018.
3. Наглядный материал: опорные схемы, таблицы, карточки с заданиями, разработанные учителем по темам «Единицы измерения», «Состав числа», «Компоненты сложения и вычитания», «Составные задачи», «Геометрический материал».
- 4.Материалы и инструменты для практических работ: счётный материал: счетные палочки, счёты, фишки, предметные картинки, модели часов.
5. Геометрический материал.

Технические средства:

- 1.Компьютер.
2. Интерактивная доска, проектор.
- 3.МФУ.

Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «Математика»

№ п.п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Средства обеспечения темы
1 четверть		40		
1	Нумерация День Знаний	1	02.09	презентация
2- 3	Нумерация (повторение)	2	03.09 04.09	числовой ряд, карточки
4	Геометрический материал Линии.	1	05.09	презентация
5-6	Единицы измерения и их соотношения Числа, полученные при измерении величин.	2	06.09 09.09	числовой ряд, карточки
7	Пересечение линий.	1	10.09	раздаточный материал
8-11	Арифметические действия. Сложение и вычитание без перехода через десяток.	4	11.09 12.09 13.09 16.09	числовой ряд карточки счетный материал
12	Вычитание нуля.	1	17.09	числовой ряд карточки счетный материал
13	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Закрепление.	1	18.09	числовой ряд карточки счетный материал
14	<i>Диагностическая контрольная работа.</i>	1	19.09	раздаточный материал
15	Геометрический материал Работа над ошибками. Точка пересечения линий.	1	20.09	индивидуальные карточки
16-18	Арифметические действия. Сложение с переходом через десяток.	3	23.09 24.09 25.09	«Лесенка», числовой ряд, таблица «Шульте», «Лабиринт», счетный материал
19	Арифметические задачи. Решение примеров и задач на сложение с переходом через десяток.	1	26.09	числовой ряд карточки счетный материал
20	Геометрический материал Углы.	1	27.09	презентация
21-23	Арифметические действия. Вычитание с переходом через десяток.	3	30.09 01.10 02.10	числовой ряд алгоритм вычитания счетный материал
24-25	Арифметические задачи. Решение примеров и задач на вычитание с переходом через десяток.	2	03.10 04.10	числовой ряд алгоритм вычитания счетный материал

26-27	Арифметические действия. Решение примеров в 2 действия.	2	07.10 08.10	числовой ряд алгоритм вычитания счетный материал
28	Геометрический материал Четырёхугольники.	1	09.10	презентация
29-32	Арифметические действия. Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	4	10.10 11.10 14.10 15.10	карточки счетный материал наглядный материал
33	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Закрепление.	1	16.10	предм. картинки, числовой ряд
34	<i>Контрольная работа за 1 четверть.</i>	1	17.10	раздаточный материал
35	Работа над ошибками. Сложение и вычитание с переходом через десяток	1	18.10	индивидуальные карточки
36-38	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	3	21.10 22.10 23.10	презентация алгоритм выполнения работы счетный материал
39	Единицы измерения и их соотношения Меры времени – год, месяц.	1	24.10	презентация
40	Геометрический материал Треугольники.	1	25.10	презентация, образцы
2 четверть		40		
41-43	Арифметические действия. Умножение чисел.	3	05.11 06.11 07.11	счетный материал таблица умножения
44-45	Арифметические задачи. Решение примеров и задач на умножение.	2	08.11 11.11	таблица умножения счетный материал
46-48	Арифметические действия. Умножение числа 2.	3	12.11 13.11 14.11	таблица умножения счетный материал
49-50	Деление на равные части.	2	15.11 18.11	таблица умножения счетный материал
51-52	Умножение чисел. Закрепление.	2	19.11 20.11	
53	<i>Контрольная работа по теме "Умножение числа 2"</i>	1	21.11	раздаточный материал
54	Работа над ошибками. Деление на равные части.	1	22.11	индивидуальные карточки
55	Арифметические задачи Решение задач на деление на равные части.	1	25.11	раздаточный материал
56-57	Арифметические действия. Деление на 2.	2	26.11 27.11	таблица счетный материал
58	Арифметические задачи. Решение примеров и задач на деление	1	28.11	счетный материал таблица умножения

	на 2			
59	Геометрический материал Многоугольники.	1	29.11	геометрические фигуры
60-61	Арифметические действия. Умножение числа 3.	2	02.12 03.12	таблица счетный материал
62-63	Арифметические задачи. Решение примеров и задач на умножение на 3.	2	04.12 05.12	таблица счетный материал
64-65	Арифметические действия. Деление на 3.	2	06.12 09.12	раздаточный материал
66	Арифметические задачи. Решение примеров и задач на деление на 3	1	10.12	счетный материал таблица умножения
67-69	Арифметические действия. Умножение числа 4.	3	11.12 12.12 13.12	таблица счетный материал
70	Арифметические задачи. Решение примеров и задач на умножение на 4.	1	16.12	счетный материал таблица умножения
71-72	Арифметические действия. Умножение чисел 2,3,4. Закрепление.	2	17.12 18.12	счетный материал таблица, идивид.карточки
73	<i>Контрольная работа за 1 полугодие.</i>	1	19.12	таблица, раздаточный материал
74	Работа над ошибками. Умножение и деление чисел.	1	20.12	опорная таблица, лабиринты
75	Умножение и деление чисел.	1	23.12	счетный материал таблица умножения
76-78	Арифметические действия. Деление на 4.	3	24.12 25.12 26.12	магический» квадрат, опорная таблица, счетный материал
80	Арифметические задачи. Решение примеров и задач на деление на 4.	2	27.12 28.12	счетный материал таблица умножения
3 четверть		50		
81-84	Арифметические действия. Умножение чисел 5 и 6.	4	09.01 10.01 13.01 14.01	таблица «Шульте», опорная таблица, счетный материал
85-86	Арифметические задачи. Решение примеров и задач на умножение на 5 и 6.	2	15.01 16.01	счетный материал таблица умножения
87-89	Арифметические действия. Деление на 5 и на 6.	3	17.01 20.01 21.01	лабиринты, опорная таблица, индивидуальные карочки
90-91	Арифметические задачи. Решение примеров и задач на деление на 5 и на 6.	2	22.01 23.01	счетный материал таблица умножения
92	Единицы измерения и их соотношения	1	24.01	календарь, плакат (эл.вариант) «Месяцы

	Последовательность месяцев в году.			в году»
93-94	Арифметические действия. Умножение и деление чисел (все случаи)	2	27.01 28.01	опорная таблица, счетный материал таблица умножения
95	Умножение и деление чисел (все случаи). Закрепление.	1	29.01	опорная таблица,
96	<i>Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел»</i>	1	30.01	раздаточный материал
97	Работа над ошибками. Решение примеров и задач на умножение и деление.	1	31.01	Индивидуальные карточки
98	Геометрический материал Шар, круг, окружность.	1	03.02	геометрические фигуры образец
99	Нумерация (сотня) Круглые десятки.	1	04.02	опорная таблица, счетные палочки
100	Арифметические действия. Сложение и вычитание круглых десятков.	1	05.02	числовой ряд алгоритм вычитания счетный материал
101	Арифметические задачи. Решение задач с круглыми десятками.	1	06.02	числовой ряд алгоритм вычитания счетный материал
102	Единицы измерения и их соотношения Меры стоимости.	1	07.02	демонстрационный материал
103-104	Нумерация Числа 21 – 100.	2	10.02 11.02	схема-опора, карточки демонстрационный материал счетный материал
105-106	Таблица разрядов. Запись чисел 21-100.	2	12.02 13.02	схема-опора, карточки демонстрационный материал
107	Сравнение чисел 21—100 по их месту в числовом ряду.	1	14.02	схема-опора, карточки демонстрационный материал
108	Арифметические задачи. Решение примеров и задач (21- 100)	1	17.02	схема-опора, карточки демонстрационный материал
109	Единицы измерения и их соотношения Меры длины – метр.	1	18.02	схема-опора, измерительные приборы (линейка, рулетка, сантиметр)
110	Меры времени. Календарь.	1	19.02	часы, календарь, плакат (эл.вариант)
111	Арифметические действия. Сложение и вычитание круглых десятков.	1	20.02	таблица «Шульте», числовой ряд счетные палочки
112-113	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	2	21.02 25.02	раздаточный материал счётный материал алгоритм выполнения работы
114	Арифметические задачи.	1	26.02	схема-опора,

	Задачи (краткая запись)			карточки
115	Геометрический материал Центр, радиус окружности и круга.	1	27.02	образцы, геометрические фигуры
116-117	Арифметические действия. Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.	2	28.02 03.03	числовой ряд алгоритм вычитания, сложения счетный материал
118-119	Сложение двузначных чисел.	2	04.03 05.03	схема-опора, карточки
120-121	Вычитание двузначных чисел.	2	06.03 07.03	схема-опора, карточки
122-123	Сложение и вычитание двузначных чисел. Повторение и закрепление.	2	11.03 12.03	числовой ряд наглядные материалы
124	<i>Контрольная работа за 3 четверть.</i>	1	13.03	индивидуальные карточка
125	Работа над ошибками. Сравнение чисел.	1	14.03	карточки
126-127	Единицы измерения и их соотношения Числа, полученные при измерении двумя мерами.	2	17.03 18.03	схема-опора
128-129	Арифметические действия. Сложение и вычитание в пределах 100.	2	19.03 20.03	схема-опора, карточки
130	Арифметические задачи. Решение примеров и задач на сложение и вычитание двузначных чисел	1	21.03	схема-опора, карточки
4 четверть		36		19.03
131-132	Арифметические действия. Получение в сумме круглых десятков и 100.	2	31.03 01.04	т. «Шульте» схема-опора, карточки
133-134	Вычитание однозначного числа из круглых десятков.	2	02.04 03.04	схема-опора,
135-136	Вычитание двузначного числа из круглых десятков	2	04.04 07.04	карточки
137-138	Вычитание однозначного числа из 100.	2	08.04 09.04	схема-опора,
139-140	Вычитание двузначного числа из 100.	2	10.04 11.04	
141	Вычитание чисел из круглых десятков и 100.	1	14.04	«Лабиринт», алгоритм работы
142	Арифметические задачи. Решение примеров и задач.	1	15.04	схема-опора,
143-144	Арифметические действия. Сложение и вычитание в пределах 100. Закрепление.	2	16.04 17.04	карточки
145	<i>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»</i>	1	18.04	индивидуальные задания
146	Работа над ошибками. Сложение и вычитание в пределах 100.	1	21.04	схема-опора, карточки
147	Единицы измерения и их соотношения Меры времени – сутки, минута.	1	22.04	часы, раздаточный материал

148-151	Арифметические действия. Умножение и деление чисел.	4	23.04 24.04 25.04 28.04	таблица счетный материал
152-153	Деление по содержанию.	2	29.04 30.04	демонстрационный материал таблица счетный материал
154-155	Порядок действий в примерах.	2	05.05 06.05	счетный материал демонстрационный материал
156-157	Умножение и деление чисел в пределах 20. Повторение и закрепление.	2	07.05 12.05	схема-опора, карточки
158-159	Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Повторение и закрепление.	2	13.05 14.05	схема - опора
160	<i>Итоговая контрольная работа.</i>	1	15.05	раздаточный материал
161-162	Работа над ошибками. Порядок действий в примерах	2	16.05 19.05	раздаточный материал
163-164	Арифметические задачи. Решение примеров и задач	2	20.05 21.05	счетный материал демонстрационный материал
165-166	Арифметические действия. Повторение. Решение примеров и задач.	2	22.05 23.05	схема-опора, карточки демонстрационный материал