

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Рубцовская общеобразовательная школа - интернат №2»

Согласованно на заседании
Педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Утверждаю
директор КГБОУ «Рубцовская
общеобразовательная школа - интернат №2»
_____ С.А. Велиева
приказ № 201 от 31.08.2023г.

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Математика»
2 класс
2023 - 2024 учебный год**

Составитель: Деревнина О.В.
учитель начальных классов,
1 категории

Рассмотрено на заседании
МО учителей нач. классов
руководитель МО _____ О.В. Деревнина
Протокол заседания МО № 1 от 29.08.2023 г.

Согласовано
Заместитель директора по УР
_____ М.В.Сенькина
29.08.2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана на основе:

- **Федерального Закона** от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- **приказа** Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.21г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- **приказа** Министерства образования и науки Российской Федерации от 19. 12. 2014 г №1598–«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями);
- **приказа** Министерства образования и науки Российской Федерации от 19. 12. 2014 г №1599–«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (с изменениями и дополнениями);
- **СП 2.4.3648-20** «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28
- СанПиН 1.2.3685-21** «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2);
- **федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1026;
- **адаптированной основной общеобразовательной программы** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) «Рубцовская общеобразовательная школа - интернат №2».
- **календарного учебного графика на текущий год.**

Математика в школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) является одним из основных учебных предметов.

Цель: подготовка обучающихся к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи изучения предмета:

- овладевать началами математики (понятие числа, счета);
- формировать математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развивать способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- развивать и корригировать познавательную деятельность и личностные качества средствами математики с учетом индивидуальных возможностей обучающихся;
- формировать положительные качества личности: аккуратность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, любознательность, умения планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Общая характеристика учебного предмета

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

Необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики дети повторяют за учителем, речь которого является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

В организации процесса обучения применяется уровневая дифференциация - это такая организация обучения, при которой обучающиеся имеют возможность и право усваивать содержание обучения на различных уровнях глубины и сложности.

Индивидуальный подход является конкретизацией дифференцированного подхода. Он направлен на создание благоприятных условий обучения, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента, характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний и навыков, работоспособность, умение учиться, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и его специфические особенности, свойственные детям с данной категорией нарушения развития.

Внутриклассная индивидуализация обучения ориентирована на процессуальные особенности учебной деятельности.

В АООП (вариант 1), согласно ФГОС, ФАОП определено два уровня овладения **предметными результатами: минимальный и достаточный.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Обучение математике носит элементарно - практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально - трудовой подготовкой учащихся, с другими учебными предметами.

Основные направления коррекционной работы

I. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие навыков каллиграфии;
- развитие мелкой моторики и пальцев рук.

II. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- коррекция -развитие восприятия, представлений, ощущений;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухомоторной координации, формирование взаимосвязи слухового внимания и графического навыка;
- развитие зрительного и пространственного восприятия, пространственной ориентировки.

III. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умение планировать свою деятельность;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения овладения основными родовыми понятиями).

IV. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно - образного мышления;
- развитие словесно - логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями).

V. Коррекция нарушений в развитии эмоционально - личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- формирование адекватности чувств;
- формирование адекватной и устойчивой самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

VI. Развитие речи, овладение техникой речи:

- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи;
- формирование и развитие коммуникативной функции речи.

VII. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

VIII. Коррекция в индивидуальных пробелов в знаниях.

Воспитательная работа

Целью воспитательной работы является обучение доступным знаниям и адаптирование к самостоятельной жизни обучающихся, формировании у них нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

— установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию ими требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

— побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися) принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

— использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

— применение на уроке системно - деятельностного подхода, ситуационных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

— включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

—воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному городу через уроки, расширяющие образовательное пространство предмета.

—использование элементов ИКТ, обеспечивающих активность обучающихся (тесты, мультимедийные презентации и др.);

—использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности).

Основные технологии:

- игровые;
- здоровьесберегающие;
- развивающее обучение;
- дифференцированное обучение;
- информационно – коммуникативные технологии.

Основные формы:

- индивидуальные
- групповые (парные)
- фронтальные
- классные (урочные)
- внеклассные

Основные методы организации учебного процесса (по источнику знаний):

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;
- наглядные – наблюдение, иллюстрация, демонстрация;
- практические – упражнения, практические работы.

При изучении тем курса используются:

- учебники;
- наглядные пособия (опорные схемы, таблицы, реальные предметы);
- дидактический материал;
- коррекционные задания и упражнения;
- математические игры.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» обязательной части (федеральный компонент) учебного плана.

В АООП КГБОУ «РОШИ № 2» программа рассчитана на 165 часов в год, по 5 часов в неделю.

На основании Годового календарного учебного графика и Расписания урочной деятельности материал АООП скорректирован, в результате чего Рабочая программа рассчитана на 166 ч.

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях.– М.: Просвещение, 2021.

Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты освоения учебного предмета:

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину:
 - сформированность понятийного аппарата, характеризующего гражданскую направленность;
 - сформированность понимания себя как члена семьи, члена общества, члена государства;
 - сформированность чувства патриотизма.
2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов:
 - сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении:
 - сформированность адекватных представлений о своих возможностях, способностях;
 - сформированность представлений о своих потребностях.
4. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире:
 - сформированность конструктивных умений общения в семье, в школе, в социуме.
5. Владение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни:
 - сформированность навыков самостоятельности;
 - сформированность навыков самообслуживания;
 - сформированность навыков выполнения доступных обязанностей в повседневной жизни класса, школы;
 - сформированность знаний о правилах коммуникации и умений использовать их в житейских ситуациях.
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации:
 - сформированность навыков коммуникации со взрослыми и сверстниками;
 - владение средствами коммуникации;
 - адекватность применения норм и правил социального взаимодействия.
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей:
 - сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях;
 - сформированность основ нравственных установок и моральных норм;
 - адекватность применения ритуалов социального взаимодействия.
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности:
 - сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
 - ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

- сформированность выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации.
9. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях:
- готовность к коллективным формам общения;
 - владение средствами коммуникации.
10. Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
11. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств:
- сформированность элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
 - сформированность творческой активности, интереса к искусству.
12. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей:
- сформированность этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.
 - сформированность понимания и сопереживания чувствам других людей.
13. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям:
- сформированность навыков личной гигиены;
 - сформированность понятий «здоровый образ жизни», «вредные привычки»;
 - сформированность стремлений к творческому труду;
 - сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.
14. Проявление готовности к самостоятельной жизни:
- сформированность начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности;
 - сформированность житейских умений самообслуживания;
 - сформированность умений межличностного общения.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

- знание количественных и порядковых числительных в пределах 20;
- знание названий и знаков арифметических действий сложения и вычитания;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины (см, дм, литр, 1 копейка, монета 10 копеек, рубль);
- знание названий основных геометрических фигур,
- умение сравнивать предметы, числа в пределах 10.
- умение писать цифры от 0 до 20;
- умение выполнять действия сложения и вычитания в пределах 20 с опорой на счётный материал;
- умение решать простые задачи с опорой;
- умение чертить основные геометрические фигуры по точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—20 в прямом и обратном порядке;
- знание названий компонентов сложения, вычитания;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;
- знание и применение переместительного свойства сложения;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины (см, дм, литр, 1 копейка, монета 10 копеек, рубль);
- знание элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой, острый);
- выполнение устных и письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 20;
- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...»);
- умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку;
- умение построить отрезок, заданной длины выраженной одной мерой;
- умение определять время по часам с точностью до 1 часа.

Базовые учебные действия

Личностные базовые учебные действия:

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс).
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Регулятивные базовые учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные базовые учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов и явлений;
- устанавливать вид-родовые отношения предметов;
- давать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;
- выполнять арифметические действия;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Содержание учебного предмета

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 10 (повторение)

Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <). Установление отношения «равно» с помощью знака равенства ($5 = 5$). Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения ($5 > 4$; $6 < 8$). Упорядочение чисел в пределах 10.

Нумерация чисел в пределах 20

Образование, название, запись чисел 11-20. Десятичный состав чисел 11-20. Числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего числа в пределах 20 путём увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путём уменьшения числа на 1.

Счёт в пределах 20 (счёт по 1 и равными числовыми группами по 2, 3). Счёт в заданных пределах.

Сравнение чисел в пределах 20, в том числе с опорой на их место в числовом ряду. Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=).

Числа однозначные, двузначные.

Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.

Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.

Число 0 как компонент сложения.

Единицы измерения и их соотношения.

Единица (мера) длины — дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см).

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени.

Единица измерения (мера) времени — час (1 ч). Прибор для измерения времени — часы.

Циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). Измерение времени по часам с точностью до получаса.

Арифметические действия.

Название компонентов и результатов сложения и вычитания.

Увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.

Переместительное свойство сложения. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных путем разложения вычитаемого на два числа. Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через

десяток, ее использование при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного.

Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).

Нуль как компонент сложения ($3 + 0 = 3$, $0 + 3 = 3$).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

Деление на две равные части (поровну) на основе выполнения практических действий с предметными совокупностями.

Арифметические задачи.

Краткая запись арифметической задачи.

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...»).

Составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия.

Геометрический материал.

Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнение длины отрезка с 1 дм. Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см).

Луч. Построение луча.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника.

Четырёхугольники: прямоугольник, квадрат. Элементы прямоугольника, квадрата: углы, вершины, стороны. Свойства углов, сторон. Элементы треугольника: углы, вершины, стороны.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

Тематическое планирование:

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
41 ч	39 ч	52 ч	34 ч	166ч

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них				Виды деятельности
			теоретические	практические	экспериментальные	контрольные работы	
1	Первый десяток. Нумерация (повторение)	12					Повторение изученного материала. Устный счёт. Игра « Найди числа». Чтение примеров разными способами присчитывание, отсчитывание, сравнение чисел, предметов в пределах 10; Составление предложений по картинкам, счёт предметов. Сложение и вычитание чисел в пределах 10.
1.1	Первый десяток.	1					
1.2	Прибавление единицы.	1					
1.3	Вычитание единицы.	1					
1.4	Состав числа 5. Задачи на нахождение суммы.	1					
1.5	Состав числа 6.	1					
1.6	Состав числа 7. Задачи на нахождение суммы.	1					
1.7	Состав числа 8. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	1					
1.8	Состав числа 9.	1					
1.9	Состав числа 10.	1					
1.10	Закрепление. Решение примеров и задач.	1					
1.11	Диагностическая контрольная работа.	1				1	
1.12	День знаний.	1					
2	Нумерация чисел в пределах 20	22					Образование, название чисел , запись, десятичный состав, место в числовом ряду. Работа с геометрическим материалом. Разложение состава чисел на единицы Счет в заданных
2.1	Образование чисел 11, 12, 13. Сравнение чисел.	3					
2.2	Образование чисел 14, 15, 16. Сравнение чисел.	3					
2.3	Образование чисел 17, 18, 19. Сравнение чисел.	2					
2.4	Число 20.	1					
2.5	Числа от 11 до 20. Закрепление.	1					
2.6	Контрольная работа за 1 четверть.	1					

2.7	Однозначные и двузначные числа.	2					пределах.
2.8	Состав числа 11.	1					Сравнение чисел разложение состава чисел на десятки и единицы.
2.9	Состав числа 12.	1					
2.10	Состав числа 13.	1					
2.11	Состав числа 14.	1					
2.12	Состав числа 15,16.	2					Присчитывание, отсчитывание в пределах 20.
2.13	Состав числа 17,18.	2					
2.14	Деление на две равные части.	1					Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).
3	Сравнение предметов	5					
3.1	Сравнение чисел первого десятка.	1					Сравнение чисел с применением знаков равенства и сравнения («=», «>», «<»).
3.2	Упражнения в сравнение чисел.	2					
3.3	Сравнение отрезков по длине	1					Сравнение чисел, полученных при измерении.
3.4	Сравнение однозначных и двузначных чисел.	1					
4	Единицы измерения и их соотношение	11					
4.1	Мера длины – дециметр.	1					Измерение длины отрезков; сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков; построение отрезков, равных по длине данному.
4.2	Числа, полученные при измерении длины.	1					
4.3	Меры стоимости – рубль, копейка. Действия с числами, полученными при измерении стоимости.	1					
4.4	Меры длины – сантиметр, дециметр. Действия с числами, полученными при измерении длины.	1					Сравнение предметов по величине, размеру, массе «на глаз».
4.5	Мера массы – килограмм. Действия с числами, полученными при измерении массы.	1					Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.
4.6	Мера ёмкости - литр. Действия с числами, полученными при измерении ёмкости.	1					Сравнение чисел, полученных при измерении.
4.7	Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.	1					Измерение времени по часам.
4.8	Меры времени. Часы, циферблат, стрелки.	1					Применение при вычислениях переместительное свойство сложения .
4.9	Единица измерения времени: час. Часы, измерение времени	1					Выполнение действий сложения и вычитания в

	по часам с точностью до 1 часа.						пределах 20 с опорой на счётный материал.
4.10	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Закрепление	1					
4.11	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин».	1				1	
5	Арифметические действия	79					
5.1	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	1					Самооценивание; работа с учебником; составление примеров и задач по картинке.
5.2	Вычитание десятка из двузначного числа.	2					Называние чисел в порядке их следования при счёте.
5.3	Увеличение числа на несколько единиц.	2					Сравнение чисел; сравнение групп предметов.
5.4	Уменьшение числа на несколько единиц.	2					
5.5	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Закрепление.	2					
5.6	Контрольная работа по теме: «Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц».	1				1	Решение примеров и задач на нахождение суммы и остатка с числами.
5.7	Название компонентов при сложении. Сложение двузначного числа с однозначным.	2					Приёмы сложения и вычитания. Таблицы сложения и вычитания.
5.8	Переместительный закон сложения. Сложение двузначного числа с однозначным.	2					Решение простых задач на нахождение суммы, остатка, решаемые на основе выполнения практических действий с использованием нового числового материала.
5.9	Сложение двузначного числа с однозначным. Решение примеров и задач.	1					Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.
5.10	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Закрепление.	2					Называние компонентов и результаты сложения и вычитания.
5.11	Контрольная работа за 1 полугодие	1				1	Умение увеличивать и уменьшать
5.12	Название компонентов при вычитании. Вычитание однозначного числа из двузначного.	1					
5.13	Вычитание однозначного числа из двузначного	2					
5.14	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	2					

5.15	Получение суммы 20. Решение примеров и задач.	2					количество предметов.
5.16	Вычитание из 20. Решение примеров и задач.	2					Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.
5.17	Вычитание двузначного числа из двузначного	2					
5.18	Вычитание двузначного числа из двадцати.	2					Отражать в математической записи действия, выполненные в практическом плане по увеличению количества предметов на несколько единиц (составлять числовые выражения).
5.19	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд.	2					
5.20	Сложение чисел с числом 0.	1					Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности.
5.21	Вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	1					
5.22	Прибавление чисел 2,3,4.	2					Знание названий и знаков арифметических действий сложения и вычитания.
5.23	Прибавление числа 5.	1					
5.24	Прибавление числа 6.	1					Решение задач на сложение и вычитание.
5.25	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Закрепление.	2					
5.26	Контрольная работа «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток».	1				1	Называние компонентов и результатов сложения и вычитания.
5.27	Прибавление числа 7.	1					
5.28	Прибавление числа 8.	1					Сложение двузначного числа с однозначным числом без перехода через десяток.
5.29	Прибавление числа 9.	1					
5.30	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	5					Решение простых задач с опорой.
5.31	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	2					
5.32	Повторение. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	2					Использование полученных умений в практической жизни.
5.33	Контрольная работа за III четверть.	1				1	
5.34	Вычитание чисел 2,3,4.	3					Счет в заданных пределах.
5.35	Вычитание числа 5 .	1					
5.36	Вычитание числа 5. Решение примеров, простых и составных арифметических задач.	1					

5.37.	Вычитание числа 6.	1					Решение примеров на сложение и вычитание.
5.38	Вычитание числа 6. Решение примеров, простых и составных арифметических задач.	1					Решение задач на сложение и вычитание;
5.39	Вычитание числа 7.	1					Работа с учебником; составление примеров и задач по картинке.
5.40	Вычитание числа 7. Решение примеров, простых и составных арифметических задач.	1					Решение задач с помощью иллюстраций.
5.41	Вычитание с переходом через десяток. Закрепление.	1					Практическая работа.
5.42	Контрольная работа «Вычитание с переходом через десяток»	1				1	Решение примеров на вычитание однозначного числа из двузначного
5.43	Вычитание числа 8.	1					Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций Знакомство с простой арифметической задачей
5.44	Вычитание числа 8. Решение примеров, простых и составных арифметических задач.	1					
5.45	Вычитание числа 9.	1					
5.46	Вычитание числа 9. Решение примеров, простых и составных арифметических задач.	1					
5.47	Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток	4					
5.48	Решение примеров и задач на тему «Сложение и вычитание с переходом через десяток». Закрепление.	2					Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.
5.49	Итоговая контрольная работа за год.	1				1	
5.50	Решение примеров на сложение и вычитание.	2					
6	Арифметические задачи	27					Выполнение решений простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц.
6.1	Решение примеров и задач на сложение и вычитание.	2					Составление и решение составных арифметических задач по краткой записи и
6.2	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1					
6.3	Решение примеров и задач на увеличение числа на несколько единиц.	1					

6.4	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1					предложенному сюжету. Исправление допущенных ошибок, решение примеров и задач аналогичных контрольным заданиям. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого. Черчение прямой линии с помощью линейки, кривой линии;	
6.5	Решение примеров и задач на уменьшение числа на несколько единиц.	2						
6.6	Простые арифметические задачи на увеличение чисел на несколько единиц. Краткая запись задач.	2						
6.7	Простые арифметические задачи на уменьшение чисел на несколько единиц. Краткая запись задач.	2						
6.8	Составные арифметические задачи.	2						
6.9	Повторение. Решение примеров и задач на сложение в пределах 20.	2						
6.10	Повторение. Все действия с числами от 1 до 20.	3						
6.11	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	7						
6.12	Работа над ошибками. Числа второго десятка.	1						
6.13	Работа над ошибками. Сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	1						
7	Геометрический материал	10						Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам. Построение луча с помощью линейки. Построение угла с помощью линейки. Нахождение общих признаков в углах различного вида. Построение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.
7.1	Линии: прямая, кривая, отрезок.	1						
7.2	Луч.	1						
7.3	Угол. Элементы угла. Построение угла.	1						
7.4	Виды углов. Построение углов.	2						
7.5	Четырёхугольники. Квадрат.	1						
7.6	Четырёхугольники. Прямоугольник.	1						
7.7	Треугольник.	1						
7.8	Построение отрезков равных по длине.	1						
7.9	Построение отрезков заданной длины.	1						
Итого	Тем: 113 Разделов: 7	166						

Календарно – тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Дата	Средства обеспечения
	1 четверть	41		
1	День знаний.	1	01.09	предметные картинки
2	Первый десяток.	1	04.09	предметные картинки
3	Прибавление единицы.	1	05.09	счетный материал
4	Вычитание единицы.	1	06.09	счетный материал
5	Состав числа 5. Задачи на нахождение суммы.	1	07.09	счетный материал
6	Линии: прямая, кривая, отрезок.	1	08.09	опорные таблицы
7	Состав числа 6.	1	11.09	предметные картинки
8	Состав числа 7. Задачи на нахождение суммы.	1	12.09	предметные картинки
9	Состав числа 8. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	1	13.09	счетный материал
10	Состав числа 9.	1	14.09	презентации
11	Сравнение чисел первого десятка.	1	15.09	счетный материал
12	Закрепление. Решение примеров и задач.	1	18.09	презентации
13	Диагностическая контрольная работа.	1	19.09	карточки
14	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1	20.09	опорные таблицы
15	Состав числа 10.	1	21.09	предметные картинки
16-17	Упражнения в сравнение чисел.	2	22.09 25.09	опорные таблицы
18	Построение отрезков равных по длине.	1	26.09	предметные картинки
19	Построение отрезков заданной длины.	1	27.09	линейка предметные картинки
20	Сравнение отрезков по длине.	1	28.09	предметные картинки линейка
21-23	Второй десяток . Нумерация. Образование чисел 11, 12, 13. Сравнение чисел .	3	29.09 02.10 03.10	опорные таблицы
24-26	Образование чисел 14, 15, 16. Сравнение чисел.	3	04.10 05.10 06.10	предметные картинки
27-28	Образование чисел 17, 18, 19. Сравнение чисел.	2	09.10 10.10	счетный материал опорные таблицы
29-30	Решение примеров и задач на сложение и вычитание.	2	11.10 12.10	предметные картинки
31	Число 20.	1	13.10	счетный материал
32	Числа от 11 до 20. Закрепление.	1	16.10	
33	Контрольная работа за 1 четверть.	1	17.10	предметные картинки
34	Работа над ошибками. Числа второго десятка.	1	18.10	опорные таблицы
35-36	Однозначные и двузначные числа.	2	19.10 20.10	опорные таблицы
37	Сравнение однозначных и двузначных чисел.	1	23.10	опорные таблицы
38-39	Вычитание десятка из двузначного числа.	2	24.10	предметные картинки

			25.10	
40-41	Решение примеров на сложение и вычитание.	2	26.10 27.10	счетный материал
2 четверть		39		
42	Мера длины – дециметр.	1	07.11	презентации
43	Числа, полученные при измерении длины.	1	08.11	презентации
44-45	Увеличение числа на несколько единиц.	2	09.11 10.11	счетный материал
46	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1	13.11	презентации
47	Решение примеров и задач на увеличение числа на несколько единиц.	1	14.11	опорные таблицы
48-49	Уменьшение числа на несколько единиц.	2	15.11 16.11	предметные картинки
50	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1	17.11	счетный материал
51-52	Решение примеров и задач на уменьшение числа на несколько единиц.	2	20.11 21.11	счетный материал
53-54	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Закрепление.	2	22.11 23.11	презентации
55	Контрольная работа по теме: «Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц».	1	24.11	предметные картинки
56	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1	27.11	счетный материал
57	Луч	1	28.11	презентации
58-59	Название компонентов при сложении. Сложение двузначного числа с однозначным.	2	29.11 30.11	опорные таблицы
60-61	Переместительный закон сложения. Сложение двузначного числа с однозначным.	2	01.12 04.12	опорные таблицы
62	Сложение двузначного числа с однозначным. Решение примеров и задач.	1	05.12	счетный материал
63	Название компонентов при вычитании. Вычитание однозначного числа из двузначного.	1	06.12	опорные таблицы презентации
64-65	Вычитание однозначного числа из двузначного.	2	07.12 08.12	счетный материал
66-67	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	2	11.12 12.12	счетный материал
68-69	Получение суммы 20. Решение примеров и задач.	2	13.12 14.12	счетный материал
70-71	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Закрепление.	2	15.12 18.12	счетный материал опорные таблицы
72	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	19.12	карточки
73	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1	20.12	
74-75	Вычитание из 20. Решение примеров и задач.	2	21.12 22.12	карточки
76-77	Вычитание двузначного числа из	2	25.12	опорные таблицы

	двузначного.		26.12	
78-79	Вычитание двузначного числа из двадцати.	2	27.12 28.12	счетный материал
80	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд.	1	29.12	опорные таблицы
3 четверть		52		
81	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд.	1	09.01	опорные таблицы
82	Сложение чисел с числом 0.	1	10.01	опорные таблицы
83	Угол. Элементы угла. Построение угла.	1	11.01	предметные картинки
84	Меры стоимости – рубль, копейка. Действия с числами, полученными при измерении стоимости.	1	12.01	предметные картинки
85	Меры длины – сантиметр, дециметр. Действия с числами, полученными при измерении длины.	1	15.01	предметные картинки
86	Мера массы – килограмм. Действия с числами, полученными при измерении массы.	1	16.01	предметные картинки
87	Мера ёмкости - литр. Действия с числами, полученными при измерении ёмкости.	1	17.01	предметные картинки
88	Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.	1	18.01	опорные таблицы счетный материал
89	Единица измерения времени: час. Часы, измерение времени по часам с точностью до 1 часа.	1	19.01	предметные картинки
90	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Закрепление.	1	22.01	опорные таблицы
91	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин».	1	23.01	карточки
92	Работа над ошибками. Сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	1	24.01	счетный материал
93	Вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	1	25.01	презентации
94-95	Простые арифметические задачи на увеличение чисел на несколько единиц. Краткая запись задач.	2	26.01 29.01	счетный материал
96-97	Простые арифметические задачи на уменьшение чисел на несколько единиц. Краткая запись задач.	2	30.01 31.01	опорные таблицы
98-99	Виды углов. Построение углов.	2	01.02 02.02	предметные картинки
100-101	Составные арифметические задачи.	2	05.02 06.02	предметные картинки
102-103	Сложение с переходом через десяток. Прибавление чисел 2,3,4.	2	07.02 08.02	опорные таблицы
104	Прибавление числа 5.	1	09.02	счетный материал
105	Прибавление числа 6.	1	12.02	счетный материал
106	Прибавление числа 7.	1	13.02	презентации
107-108	Сложение однозначных чисел с	2	14.02	опорные таблицы

	переходом через десяток. Закрепление.		15.02	
109	Контрольная работа «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток».	1	16.02	карточки
110	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1	19.02	опорные таблицы
111	Прибавление числа 8.	1	20.02	опорные таблицы счетный материал
112	Прибавление числа 9.	1	21.02	
113-116	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	4	22.02 26.02 27.02 28.02	опорные таблицы счетный материал
117-118	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	2	29.02 01.03	опорные таблицы счетный материал
119	Состав числа 11.	1	04.03	опорные таблицы счетный материал
120	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1	05.03	опорные таблицы счетный материал
121	Состав числа 12.	1	06.03	опорные таблицы счетный материал
122-123	Повторение. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	2	07.03 11.03	опорные таблицы счетный материал
124	Контрольная работа за III четверть .	1	12.03	карточки
125	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1	13.03	опорные таблицы счетный материал
126	Состав числа 13.	1	14.03	опорные таблицы счетный материал
127	Состав числа 14.	1	15.03	опорные таблицы счетный материал
128-129	Состав числа 15,16.	2	18.03 19.03	опорные таблицы счетный материал
130-131	Состав числа 17,18.	2	20.03 21.03	опорные таблицы счетный материал
132	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	1	22.03	опорные таблицы счетный материал
	4 четверть	34		
133	Четырехугольники. Квадрат.	1	03.04	счетный материал
134	Четырехугольники. Прямоугольник.	1	04.04	опорные таблицы
135-137	Вычитание чисел 2,3,4.	3	05.04 08.04 09.04	презентации
138	Вычитание числа 5 .	1	10.04	счетный материал
139	Вычитание числа 5. Решение примеров, простых и составных арифметических задач.	1	11.04	опорные таблицы счетный материал
140	Вычитание числа 6.	1	12.04	предметные картинки
141	Вычитание числа 6. Решение примеров, простых и составных арифметических задач.	1	15.04	опорные таблицы счетный материал
142	Вычитание числа 7.	1	16.04	счетный материал
143	Вычитание числа 7. Решение примеров, простых и составных арифметических задач.	1	17.04	счетный материал

144	Вычитание с переходом через десяток. Закрепление.	1	18.04	счетный материал
145	Контрольная работа «Вычитание с переходом через десяток»	1	19.04	карточки
146	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1	22.04	опорные таблицы
147	Вычитание числа 8.	1	23.04	предметные картинки
148	Вычитание числа 8. Решение примеров, простых и составных арифметических задач.	1	24.04	опорные таблицы
149	Вычитание числа 9.	1	25.04	опорные таблицы
150	Вычитание числа 9. Решение примеров, простых и составных арифметических задач.	1	26.04	опорные таблицы
151-154	Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток.	4	27.04 02.05 03.05 06.05	счетный материал
155	Треугольник.	1	07.05	опорные таблицы
156-157	Решение примеров и задач на тему «Сложение и вычитание с переходом через десяток». Закрепление.	2	08.05 13.05	предметные картинки
158	Итоговая контрольная работа за год.	1	14.05	счетный материал
159	Работа над ошибками. Решение примеров и задач .	1	15.05	счетный материал
160	Меры времени. Часы, циферблат, стрелки.	1	16.05	презентации
161	Деление на две равные части.	1	17.05	счетный материал
162-163	Повторение. Решение примеров и задач на сложение в пределах 20.	2	20.05 21.05	презентации
164-166	Повторение. Все действия с числами от 1 до 20.	3	22.05 23.05 24.05	предметные картинки

Контрольно- измерительные материалы

Период	Тема	Форма	Дата	Всего
1 четверть	Диагностическая контрольная работа «Первый десяток».	письменная проверка знаний	19.09.2023	2
	Контрольная работа за I четверть.	письменная проверка знаний	17.10.2023	
2 четверть	Контрольная работа «Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц».	письменная проверка знаний	24.11.2023	2
	Контрольная работа за I полугодие.	письменная проверка знаний	19.12.2023	
3 четверть	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин».	письменная проверка знаний	23.01.2024	3
	Контрольная работа «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток».	письменная проверка знаний	16.02.2024	
	Контрольная работа за III четверть.	письменная проверка знаний	12.03.2024	
4 четверть	Контрольная работа «Вычитание с переходом через десяток».	письменная проверка знаний	19.04.2024	2
	Итоговая контрольная работа.	письменная проверка знаний	14.05.2021	
год				9

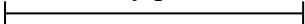
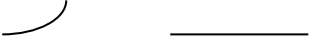
Контрольная работа за 1 четверть.

Цель работы: проверить знания:

- числового ряда и состава чисел в пределах 20;
- правила порядка выполнения вычислений в числовых выражениях в 2 действия;

проверить умения:

- составлять выражения;
- решать задачи на нахождение суммы;
- узнавать геометрические фигуры.

1-й вариант	2-й вариант
1. Запиши числа по порядку, впиши пропущенные числа. 10, 11, 12, __, 14, __, 16, 17, __, __, 20	1. Запиши числа по порядку, впиши пропущенные числа. 10, 11, 12, 13, __, 15, 16, 17, __, 19, 20
2. Сравни числа, поставь знак $>$ или $=$. 17 ... 18 20 ... 10 16 ... 16 14 ... 19	2. Сравни числа, поставь знак $>$ или $=$. 11 ... 12 14 ... 10
3. Реши примеры. 10+6 19- 1 17+1 17- 7 4+10 15-10	3. Реши примеры. 10+2 15-1 14+1 13-3
4. Запиши решение задачи. В магазине было 10 велосипедов. Привезли ещё 8 велосипедов. Сколько велосипедов стало в магазине?	4. Запиши решение задачи. В корзине было 10 грибов. В корзину положили ещё 5 грибов. Сколько грибов стало в корзине?
5. Начерти отрезок такой же длины. Запиши, чему равна его длина. 	5. Выбери и отметь прямую линию. 

Контрольная работа «Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц»

Цель работы: проверить знания:

- записи примеров по словесной инструкции;
- математического смысла выражений «больше на», «меньше на»;

проверить умения:

- решать задачи на нахождение суммы и остатка;
- строить отрезки заданной длины.

1-й вариант	2-й вариант
1. Вставь пропущенные числа: 10, 9, ..., 7, ..., 5, ..., 3, ..., 1.	1. Вставь пропущенные числа: 1, 2, ..., 4, ..., ..., 7, 8, ..., 10.
2. Увеличь каждое число на 4. Запиши пример в тетрадь, реши их. 5 10 Уменьши каждое число на 3. Запиши примеры в тетрадь, реши их. 7 13	2. Увеличь каждое число на 2. Запиши примеры, вставляя нужные знаки (+, -), реши примеры. 6 ... 2 = 10 ... 2= Уменьши каждое число на 11 Запиши примеры, вставляя нужные знаки (+, -), реши примеры. 8... 1 = 11 ... 1=
3. Запиши решение задачи. На первом дереве сидели 6 птиц, а на втором дереве – на 3 птицы больше. Сколько птиц сидело на втором дереве?	3. Запиши решение задачи. Бабушка испекла 5 пирожков с капустой, а с мясом на 2 пирожка больше. Сколько пирожков с мясом испекла бабушка?
4. Геометрический материал Начерти один отрезок 3 см.	4. Геометрический материал Начерти прямую линию.

Контрольная работа за 1 полугодие.

Цель работы: проверить знания:

- числового ряда в пределах 20;
- состав чисел в пределах 20;
- записи примеров по словесной инструкции;
- единиц измерения (см, дм);

проверить умения:

- решать задачи на нахождение остатка;
- строить отрезки заданной длины.

1-й вариант	2-й вариант
1. Спиши, вставляя пропущенные числа. 10, 11, 12, 13, ..., ..., 16, 17, ..., ..., 20	1. Спиши, вставляя пропущенные числа. 10, 11, 12, ..., 14, 15, 16, ..., 18, 19, 20
2. Сравни числа, поставь знак > < или = 13 ... 15 20 ... 10 16 ... 16	2. Сравни числа, поставь знак > < или = 13 ... 15 16 ... 16
3. Реши примеры 14 + 5 17 - 1 11 + 3 3 + 16 19 - 3 19см. - 5см.	2. Реши примеры 10 + 2 10 - 1 13 + 4 15 - 2
4. Реши задачу У бабушки 1 клубков шерсти. Из 2 клубков она связала носки. Сколько клубков осталось у бабушки?	4. Реши задачу У Пети было 5 карандашей. 3 карандаша он подарил Оле. Сколько карандашей осталось у Пети?
5. Начерти отрезок 7см	5. Начерти линию по линейке длиной в 5 клеток.

Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин»

Цель работы: проверить умение:

- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при счете и измерении одной мерой в пределах 20 без перехода через десяток;
- решать простые арифметические задачи;
- сравнивать числа.

1-й вариант	2-й вариант
1. Напиши «соседей» числа: ...,10 ,, 18,	1. Вставь пропущенные числа: 1, ..., 3, 4, ..., ..., 7 , ..., ..., 10.
2. Реши примеры 11 р. + 8 р. 3 см + 12 см 15 см – 3 см 19 кг – 4 кг	2. Реши примеры 10 см + 4 см 13 см – 3 см
3. Запиши решение задачи. В саду собрали 11 кг яблок красного цвета и 6 кг яблок жёлтого цвета. Сколько всего килограммов яблок собрали?	3. Запиши решение задачи. Тетрадь стоит 4 р., а ручка – 10 р. Сколько рублей стоят тетрадь и ручка вместе?
4. Сравни числа 1 дм. Поставь знак >< или =. 5 дм ... 1 дм 10 дм ... 1 дм	4. Геометрический материал. Начерти отрезок длиной 5 см
5. Геометрический материал. Начерти один отрезок длиной 5 см, а другой на 2 см короче.	

Контрольная работа за III четверть.

Цель работы: проверить знания:

- числового ряда и состава чисел в пределах 20;
- об углах;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд;
- составлять выражения;
- решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.

1-й вариант	2-й вариант
<p>1. Запиши числа в порядке возрастания</p> <p>5, 1, 8, 10, 3</p>	<p>1. Вставь пропущенные числа</p> <p>10 11 __ 13 14 15 __ 17 __ 19 __ .</p>
<p>2. Сравни числа (поставь знак =, <, >)</p> <p>11.... 13 5 15</p> <p>10....10 20....19</p>	<p>2. Напиши «соседей» числа:</p> <p>...7..., 15.....</p>
<p>3. Выполни сложение.</p> <p>8 + 3 2 + 9</p> <p>9 + 5 4 + 7</p> <p>7 + 6 5 + 8</p>	<p>3. Выполни сложение. Запиши решение каждого примера подробно (замени второе слагаемое двумя числами)</p> <p>9 + 4 = 8 + 3 =</p> <p>9 + ... + ... = 8 + ... + ... =</p>
<p>4. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ.</p> <p>Задача. В вазе лежало 7 яблок, а на тарелке на 4 яблока больше. Сколько яблок лежало на тарелке?</p>	<p>4. Дополни краткую запись задачи нужным числом. Выполни решение. Запиши ответ.</p> <p>Задача. Около дома было 9 машин. Приехали ещё 3 машины. Сколько машин стало около дома?</p> <p>Было – ... маш.</p> <p>Приехали- Маш.</p> <p>Стало - ?</p>
<p>5. Геометрический материал.</p> <p>Начерти острый угол</p>	<p>5. Геометрический материал.</p> <p>Начерти прямой угол.</p>

Контрольная работа «Вычитание с переходом через десяток»

1-й вариант	2-й вариант
<p>1.Сравни числа (поставь знак $>$ или $=$).</p> <p>1 дм ... 10 см 20 р. ... 19 р.</p>	<p>1. Подчеркни большее число:</p> <p>1, 5, 10, 15 Сравни числа</p> <p>2....5 9.....10</p>
<p>2. Выполни вычитание.</p> <p>11 - 7 14 - 8 12 - 5 15 - 6 13 - 4 16 - 7</p>	<p>2. Выполни вычитание. Запиши решение каждого примера подробно (замени второе слагаемое двумя числами)</p> <p>11 - 3 = 12 - 4 = 11 - ... - ... = 12 - ... - ... =</p>
<p>3.Выполни решение. Запиши ответ.</p> <p>Задача. В первой вазе 11 цветков, а во второй на 6 цветков меньше. Сколько цветков в двух вазах?</p>	<p>3. Выполни решение. Запиши ответ.</p> <p>Задача. У Пети 11 орехов, а у Миши на 4 ореха меньше. Сколько орехов у Миши? Петя - ... ор. Миша - наор. меньше ?</p>
<p>4.Геометрический материал. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см.</p>	<p>4. Геометрический материал. Начерти прямую. Начерти отрезок.</p>

Итоговая контрольная работа

Цель работы: проверить знания:

- числового ряда в пределах 20;
- простейших геометрических фигур;

Проверить умения:

- выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом без перехода через разряд;
- решать простые и составные задачи на нахождение суммы;
- сравнивать числа в пределах 20;
- строить квадрат по заданной длине, чертить отрезки заданной длины.

1-й вариант	2-й вариант
<p>1. Вставь пропущенные числа:</p> <p>15, 16, ..., 18, ..., 20</p> <p>20, ..., 18, ..., 16, 15.</p>	<p>1. Напиши «соседей» числа:</p> <p>15, 16, ..., 18, ..., 20</p>
<p>2. Сравни числа (>, <, =)</p> <p>10 15 7 14</p> <p>12 2 15 8</p>	<p>2. Сравни числа (>, <, =)</p> <p>10 15 7 14</p>
<p>3. Реши примеры</p> <p>15 + 5 8 кг. + 10 кг.</p> <p>18 – 3 19 р. – 9 р</p> <p>15 – 10 6 ч. + 1 ч.</p> <p>16 – 0 10 см. + 3 см.</p>	<p>3. Реши примеры</p> <p>9 + 2 11 - 2</p> <p>9 + 1 10 + 1</p>
<p>4. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ.</p> <p>Задача. У Васи было 12 р., а у Пети – на 5 р. меньше. Сколько рублей было у Васи и Пети вместе?</p>	<p>4. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ.</p> <p>У Маши было 11 р., а у Оли – 4 р. Сколько рублей было у Оли и Маши вместе?</p> <p>М. – 11р. ?</p> <p>О. – 4р. </p>
<p>5. Начерти квадрат со стороной 4 см.</p>	<p>4. Начерти отрезок 5 см.</p>

Описание материально - технического обеспечение образовательной деятельности

Основная литература:

1. 2. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-9 класс (вариант 1) КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа- интернат№2» (эл.вариант).
3. Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.. В 2 частях.– М.: Просвещение, 2018.

Методические материалы:

1. Алышева Т.В. Математика. Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующие адапт. общеобразоват. программы./Т.В. Алышева./ - М.: Просвещение, 2017.
2. Наглядный материал: опорные схемы, таблицы, карточки с заданиями, разработанные учителем по темам «Единицы измерения», «Состав числа», «Компоненты сложения и вычитания», «Составные задачи», «Геометрический материал».
3. Счётный материал : счетные палочки, счёты, фишки.
4. Геометрический материал.

Технические средства:

1. Компьютер, интерактивная доска, проектор, МФУ.