

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Рубцовская общеобразовательная школа - интернат №2»

Утверждено на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 28.08.2024 г.

Утверждаю
Директор КГБОУ «Рубцовская
общеобразовательная школа - интернат №2
_____ М.В. Сенькина
приказ № 220 от 30.08.2024 г.

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Математика»
1 класс
2024 - 2025 учебный год**

Составитель:
Грошева Е.Н.,
учитель начальных классов
1 категории

Рассмотрено на заседании
МО учителей нач. классов
руководитель МО _____ О.В. Деревнина
протокол № 1 от 27.08.2024 г.

Согласовано
заместитель директора по УР
_____ Н.Д. Бабкина
27.08.2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана на основе:

- **Федерального Закона** от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- **приказа** Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.21г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- **приказа** Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 (с изменениями и дополнениями);
- **приказа** Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 (с изменениями и дополнениями);
- **СП 2.4.3.648-20** «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- **СанПиН 1.2.3685-21** «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. № 2);
- **федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы** обучающихся с нарушением интеллекта, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026;
- **адаптированной основной общеобразовательной программы** обучающихся с нарушением интеллекта (Вариант 1) Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта) «Рубцовская общеобразовательная школа - интернат №2»;
- **календарного учебного графика на текущий год.**

Математика в школе для обучающихся с нарушением интеллекта является одним из основных учебных предметов.

Цель: подготовка обучающихся к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи изучения предмета:

- овладевать началами математики (понятие числа, счета);
- формировать математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развивать способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- развивать и корригировать познавательную деятельность и личностные качества средствами математики с учетом индивидуальных возможностей обучающихся;
- формировать положительные качества личности: аккуратность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, любознательность, умения планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Общая характеристика учебного предмета:

Обучение математике в 1 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения в 1 классе предусматривает значительный подготовительный (пропедевтический) период, в котором уточняются и формируются у обучающихся понятия о размерах предметов, пространственные представления, количественные представления, временные понятия и представления.

В пропедевтический период уточняются и формируются у обучающихся понятия о размерах предметов, пространственные представления, количественные представления, временные понятия и представления.

После пропедевтического периода излагается содержание разделов математики: знакомство с числами первого десятка, цифрами для записи этих чисел, действиями сложения и вычитания; обучение решению арифметических задач; одновременно обучающиеся знакомятся с единицами измерения стоимости.

Выбор методов обучения обусловливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации.

На уроках математики широкое применение находят дидактические игры. Известно, что если ребенок заинтересован работой, положительно эмоционально настроен, то эффективность занятий заметно возрастает. Дидактические игры позволяют однообразный материал сделать интересным для обучающихся, придать ему занимательную форму. Положительные эмоции, возникающие во время игры, активизируют деятельность ребенка, развивают его произвольное внимание, память.

На всех этапах процесса обучения математике необходимо широко использовать предметно-практическую деятельность обучающихся. При этом учитывается накопление не только математических знаний, но и навыков учебной деятельности.

В АООП (вариант 1), согласно ФГОС, ФАООП определено **два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью.

Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Основные направления коррекционной работы:

I. Совершенствование движений и сенсомоторного развития.

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии.

II. Коррекция отдельных сторон психической деятельности.

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщённых представлений о свойствах предмета (цвет, форма, величина)
- развитие зрительного и пространственного восприятия. Развитие пространственной ориентировки.
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти.

III. Развитие основных мыслительных операций.

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

IV. Развитие различных видов мышления.

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

V. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

- формирование умения преодолевать трудности;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

VI. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

VII. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально – трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Воспитательная работа:

Целью воспитательной работы является обучение доступным знаниям и адаптивование к самостоятельной жизни обучающихся, формировании у них нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию ими требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися) принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке системно - деятельностного подхода, ситуационных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному городу через уроки, расширяющие образовательное пространство предмета.
- использование элементов ИКТ, обеспечивающих активность обучающихся (тесты, мультимедийные презентации и др.);
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности).

Основные технологии:

- игровые;
- здоровьесберегающие;
- развивающее обучение;
- дифференцированное обучение;
- информационно – коммуникативные технологии.

Основные формы:

- урок;
- внеклассная работа.

Основные методы организации учебного процесса (по источнику знаний):

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;
- наглядные – наблюдение, иллюстрация, демонстрация;
- практические – упражнения, практические работы.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- беседа;
- ответы на вопросы;
- работа с учебником;
- работа с тетрадью.

При изучении тем курса используются:

- учебники;
- наглядные пособия (опорные схемы, таблицы, реальные предметы);
- дидактический материал;
- коррекционные задания и упражнения;
- математические игры.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» обязательной части (федеральный компонент) учебного плана.

В АООП КГБОУ «РОШИ № 2» программа рассчитана на 99 часов в год, по 3 часа в неделю. На основании Годового календарного учебного графика и Расписания урочной деятельности материал АООП скорректирован, в результате чего Рабочая программа рассчитана на 97 ч.

Рабочая программа ориентирована на **учебник:**

Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2 частях.– М.: Просвещение, 2021.

Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.

Планируемые результаты освоения курса:

Личностные результаты освоения учебного предмета:

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов:
3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
6. Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
9. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
10. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.
11. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
12. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям:.
13. Проявление готовности к самостоятельной жизни.
14. Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

Минимальный уровень:

- умение различать 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе;
- умение определять положение предметов на плоскости, в пространстве относительно себя;
- умение образовывать, читать и записывать числа первого десятка;
- умение считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10;
- умение решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала;
- умение решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, разности, записывать решение задачи в виде примера (с помощью учителя);
- умение обводить геометрические фигуры по трафарету;
- умение строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
- знание времён года, частей суток, порядок их следования.

Достаточный уровень:

- умение сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2—4 предмета; по одному и нескольким признакам;
- умение определять положение предметов на плоскости, в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу;
- умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- умение решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10, пользоваться переместительным свойством сложения;
- умение пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- умение решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, разности, записывать решение задачи в виде арифметического примера;
- умение обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету;
- умение отображать точку на листе бумаги, проводить прямую линию через одну и две точки;
- умение строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
- знание времён года, дней недели, частей суток, порядок их следования.

Базовые учебные действия

Личностные базовые учебные действия

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей

Коммуникативные базовые учебные действия

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- Обращаться за помощью и принимать помощь

Регулятивные базовые учебные действия

- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место
- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов

Познавательные базовые учебные действия

- Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
- Устанавливать видо-родовые отношения предметов
- Давать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
- Пользоваться знаками, символами, предметами заместителями
- Выполнять арифметические действия
- Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Содержание учебного предмета:

Пропедевтика.

Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов. Сравнение двух предметов, серии предметов. Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий). Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий. Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих. Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Положение предметов в пространстве, на плоскости. Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения. Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро. Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал. Квадрат, прямоугольник, треугольник.

Нумерация.

Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 10.

Единицы измерения

Единицы измерения (1 см, 1 кг, 1 л, 1 сут., 1 к., 1 р.)

Арифметические действия.

Сложение, вычитание целых чисел в пределах 10. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.

Арифметические задачи.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).

Геометрический материал.

Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг.

Тематическое планирование:

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
24 ч	24 ч	29ч	20ч	97ч

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них				Виды деятельности
			Теоретические	Практические	Экскурсии	Контрольные работы	
1	Пропедевтика	28 ч					
1.1.	Выявление знаний и умений по математике.	1					<p>Выявление имеющихся и потенциальных способностей учащихся.</p> <p>Упражнения на различение предметов по цвету.</p> <p>Определение положения «выше», «ниже», «верхний», «нижний» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости.</p> <p>Упражнения на сравнение двух предметов по размеру: длинный - короткий, длинное – короче.</p> <p>Определение положения «внутри»,</p>
1.2.	Основные цвета. Название и назначение предметов.	1					
1.3.	Различение предметов по цвету и форме	1					
1.4.	Понятия «большой - маленький» (один больше (меньше) другого)	1					
1.5	Одинаковые, равные по величине	1					
1.6.	Расположение предметов слева и справа.	1					
1.7	В середине, между	1					
1.8	Вверху – внизу, выше – ниже, верхний - нижний, на, над, под	1					
1.9	Длинный – короткий (длиннее – короче)	1					
1.10	Внутри -снаружи, в, рядом, около	1					
1.11	Широкий - узкий	1					
1.12	Далеко - близко, дальше - ближе, к, от	1					
1.13	Высокий - низкий	1					
1.14	Глубокий - мелкий.	1					
1.15	Впереди- сзади, перед, за.	1					
1.16	Отношение порядка следования: первый, последний, крайний, после, следом, следующий за.	1					
1.17	Толстый - тонкий	1					

1.18	Сутки: утро, день, вечер, ночь	1					«снаружи» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу. Обводка и и раскрашивание кругов мелкими штришками, в одном направлении.. Работа с трафаретом Сравнение предметов по форме, цвету; использование шаблонов Составление геометрических фигур из счётных палочек. Собирание геометрических фигур, разрезанных на несколько частей; Определение формы предметов Сравнение, различение геометрических форм. Собирание геометрических фигур, разрезанных на несколько частей; Повторение и закрепление понятий Определение пары предметов, составление пары из знакомых предметов. Развитие умения соотносить цифру с количественным составом.
1.19	Рано - поздно	1					
1.20	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1					
1.21	Быстро - медленно	1					
1.22	Тяжёлый - лёгкий	1					
1.23	Много - мало, несколько	1					
1.24	Один, много, ни одного	1					
1.25	Давно - недавно	1					
1.26	Молодой –старый	1					
1.27	Больше - меньше, столько же, одинаковое (равное) количество	1					
1.28	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ	1					
2	Геометрический материал	14ч					
2.1	Круг. Предметы, имеющие форму круга.	1					
2.2	Квадрат. Предметы, имеющие форму квадрата, сравнение предметов различной формы.	1					
2.3	Треугольник. Предметы, имеющие форму треугольника.	1					
2.4	Прямоугольник.	1					
2.5	Шар.	1					
2.6	Куб.	1					
2.7	Точка, линии.	1					
2.8	Овал.	1					
2.9	Построение прямой линии через одну точку, две точки	1					
2.10	Отрезок	1					
2.11	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам.	1					
2.12	Геометрические фигуры. Повторение	3					
3	Первый десяток	44ч					
3.1	Знакомство с числом и цифрой 1.	1					

3.2	Соотношение количества с цифрой 1.	1					Знакомство со знаком +, его написанием и его функцией.
3.3	Знакомство с числом и цифрой 2.	1					Знакомство со знаком -, его написанием и его функцией.
3.4	Обозначение количества предметов с цифрой 2	1					
3.5	Знак «плюс». Составление примеров на сложение ($1+1=2$).	1					Слушание объяснения учителя; выполнение действий по инструкции учителя;
3.6	Знак «минус». Составление примеров на вычитание ($2-1=1$).	1					Знакомство с математическими понятиями; выполнение заданий по образцу;
3.7	Знакомство с числом и цифрой 3.	1					
3.8	Числовой ряд 1, 2, 3. Соотношение количеств цифрой 3	1					Самооценивание; работа с учебником; составление примеров и задач по картинке; написание цифр;
3.9	Состав числа 3. Сравнение чисел.	1					
3.10	Переместительный закон сложения. Решение примеров на сложение.	1					Называние чисел в порядке их следования при счёте; письмо цифр;
3.11	Решение примеров с изученными цифрами	1					
3.12	Решение примеров и задач с изученными числами.	1					
3.13	Решение примеров на сложение и вычитание.	3					Называние чисел в порядке их следования при счёте;
3.14	Знакомство с числом и цифрой 4. Обозначение количества предметов цифрой 4	1					Сравнение чисел; сравнение групп предметов;
3.15	Числовой ряд (1,2,3,4) Сравнение предметных множеств и чисел.	1					
3.16	Сложение и вычитание в пределах 4. Решение примеров и задач.	1					Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение
3.17	Сложение и вычитание в пределах 4. Решение примеров и задач.	1					
3.17	Число и цифра 5. Счет предметов.	1					Сравнение чисел путём установления взаимно однозначного соответствия, а также по месту в числовом ряду.
3.18	Числовой ряд от 1 до 5. Состав числа 5	1					Решение примеров и

3.19	Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 5.	1					задач на нахождение суммы и остатка с числами
3.20	Число и цифра 0.Числовой ряд.	1					Приёмы сложения и вычитания. Таблицы сложения и вычитания.
3.21	Решение примеров с числом 0.	1					
3.22	Число и цифра 6. Числовой ряд.	1					Работа с таблицами состава чисел, использование их при выполнении арифметических действий.
3.23	Состав числа 6. Решение примеров.	1					
3.24	Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 6.	1					Решение простых задач на нахождение суммы, остатка, решаемые на основе выполнения практических действий с использованием нового числового материала.
3.25	Число и цифра 7.Числовой ряд.	1					
3.26	Состав числа 7	1					Слушание объяснения учителя; выполнение действий по инструкции учителя
3.27	Составление примеров на сложение с числом 7.	1					
3.28	Составление примеров на вычитание с числом 7.	1					Называние чисел в порядке их следования при счёте; оперирование математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «получится»;
3.29	Решение примеров и задач с числом 7	1					
3.30	Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 7	1					Решение примеров и задач на нахождение суммы и остатка с числами
3.31	Число и цифра 8. Числовой ряд.	1					
3.32	Состав числа 8	1					Использование полученных умений в практической жизни
3.33	Число и цифра 9	1					
3.34	Состав числа 9	1					Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы,
3.35	Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 9.	1					
3.36	Число и цифра 10.Числовой ряд.	1					Использование полученных умений в практической жизни
3.37	Состав числа 10. Решение примеров на сложение.	1					
3.38	Арифметические действия с числами в пределах 10. Повторение.	5					Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы,
4	Второй десяток	6ч					
4.1	Число и цифра 11, 12. Числовой ряд.	1					Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы,
4.2	Число и цифра 13. Числовой ряд.	1					
4.3	Число и цифра 14,15. Числовой ряд.	1					
4.4	Число и цифра 16.	1					

	Числовой ряд.						разности (остатка).
4.5	Число и цифра 17,18, 19. Числовой ряд.	1					
4.6	Число и цифра 20. Числовой ряд.	1					
5	Задача	2ч					
5.1	Составление и решение простых задач.	1					
5.2	Решение простых задач.	1					
6	Величины	5ч					
6.1	Сутки, неделя	1					
6.2	Мера длины-сантиметр.	1					
6.3	Мера стоимости	1					
6.4	Мера массы-килограмм	1					Знакомство с величинами. Измерение при помощи сантиметровой линейки отрезков.
6.5	Мера емкости - литр	1					
	Разделов:	6					
	Тем:	91					
	Итого:	97ч					

Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «Математика»

№ П/п	Наименование раздела программы, тема урока	Всего часов	дата	Средства обеспечения темы
1 четверть		24 ч		
1	Пропедевтика Основные цвета. Название и назначение предметов.	1	03.09	цветовая гамма, предметные картинки
2	Различение предметов по цвету и форме	1	05.09	предметы одинаковые по величине
3	Геометрический материал Круг. Предметы, имеющие форму круга.	1	06.09	круглые предметы
4	Понятия «большой - маленький» (один больше (меньше) другого)	1	10.09	Картинки, раздаточный материал.
5	Одинаковые, равные по величине	1	12.09	Предметы, карточки.
6	Расположение предметов слева и справа.	1	13.09	предметные картинки
7	В середине, между	1	17.09	предметные картинки
8	Геометрический материал Квадрат. Предметы, имеющие форму квадрата, сравнение предметов различной формы.	1	19.09	геометрические фигуры
9	Вверху – внизу, выше – ниже, верхний - нижний, на, над, под	1	20.09	предметные картинки, игрушки
10	Длинный – короткий (длиннее – короче)	1	24.09	предметные картинки
11	Внутри -снаружи, в, рядом, около	1	26.09	предметные картинки
12	Геометрический материал Треугольник. Предметы, имеющие форму треугольника	1	27.09	геометрические фигуры
13	Широкий - узкий	1	01.10	предметные картинки
14	Далеко - близко, дальше - ближе, к, от	1	03.10	предметные картинки
15	Геометрический материал Прямоугольник.	1	04.10	геометрические фигуры
16	Высокий - низкий	1	08.10	предметные картинки
17	Глубокий - мелкий.	1	10.10	предметные картинки
18	Впереди- сзади, перед, за.	1	11.10	предметные картинки
19	Отношение порядка следования: первый, последний, крайний, после, следом, следующий за.	1	15.10	предметные картинки
20	Толстый - тонкий	1	17.10	предметные картинки
21	Сутки: утро, день, вечер, ночь	1	18.10	сюжетные картинки карточки

22	Рано - поздно	1	22.10	сюжетные картинки карточки
23	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1	24.10	предметные картинки
24	Быстро - медленно	1	25.10	предметные картинки
	2 четверть	24ч		
25	Тяжёлый - лёгкий	1	05.11	предметные картинки
26	Много - мало, несколько	1	07.11	раздаточный материал
27	Один, много, ни одного	1	08.11	раздаточный материал
28	Давно - недавно	1	12.11	карточки
29	Молодой – старый	1	14.11	предметные картинки
30	Больше - меньше, столько же, одинаковое (равное) количество	1	15.11	счетный геометрический материал
31	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ	1	19.11	таблица
32	Первый десяток Знакомство с числом и цифрой 1.	1	21.11	таблица счетный материал
33	Соотношение количества с цифрой 1.	1	22.11	числовой ряд карточки
34	Знакомство с числом и цифрой 2.	1	26.11	числовой ряд счетный материал
35	Обозначение количества предметов с цифрой 2	1	28.11	числовой ряд счетный материал
36	Знак «плюс». Составление примеров на сложение ($1+1=2$).	1	29.11	числовой ряд счетный материал
37	Знак «минус». Составление примеров на вычитание ($2-1=1$).	1	03.12	числовой ряд счетный материал
38	Составление и решение простых задач.	1	05.12	числовой ряд счетный материал
39	Геометрический материал Шар	1	06.12	геометрический материал
40	Первый десяток Знакомство с числом и цифрой 3.	1	10.12	счетный материал
41	Числовой ряд 1, 2, 3. Соотношение количеств цифрой 3	1	12.12	числовой ряд счетный материал
42	Состав числа 3. Сравнение чисел.	1	13.12	Раздаточный материал.
43	Переместительный закон сложения. Решение примеров на сложение.	1	17.12	счетный материал
44	Геометрический материал Куб	1	19.12	геометрический материал
45	Первый десяток Знакомство с числом и цифрой 4. Обозначение количества предметов цифрой 4	1	20.12	числовой ряд счетный материал
46	Числовой ряд (1,2,3,4) . Сравнение предметных множеств и чисел.	1	24.12	числовой ряд счетный материал
47- 48	Сложение и вычитание в пределах 4. Решение примеров и задач.	2	26.12 27.12	числовой ряд счетный материал

	3 четверть	29ч		
49-50	Число и цифра 5. Счет предметов.	2	09.01 10.01	числовой ряд счетный материал
51-52	Числовой ряд от 1 до 5. Состав числа 5	2	14.01 16.01	счетный материал
53	Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 5.	1	17.01	счетный материал
54	Решение простых задач.	1	21.01	счетный материал
55	Геометрический материал Точка, линии	1	23.01	линейка карандаш чертежи
56	Овал	1	24.01	геометрический материал
57	Первый десяток Число и цифра 0. Числовой ряд.	1	28.01	числовой ряд счетный материал
58	Решение примеров с числом 0.	1	30.01	раздаточный материал
59	Решение примеров и задач с изученными числами.	1	31.01	числовой ряд счетный материал
60	Число и цифра 6. Числовой ряд.	1	04.02	числовой ряд счетный материал
61	Состав числа 6. Решение примеров.	1	06.02	числовой ряд счетный материал
62	Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 6.	1	07.02	числовой ряд счетный материал
63	Решение примеров с изученными цифрами	1	11.02	числовой ряд счетный материал
64	Геометрический материал Построение прямой линии через одну точку, две точки	1	13.02	линейка карандаш чертежи
65	Первый десяток Число и цифра 7. Числовой ряд.	1	14.02	числовой ряд счетный материал
66	Состав числа 7	1	25.02	таблица состав числа
67	Составление примеров на сложение с числом 7.	1	27.02	числовой ряд счетный материал
68	Составление примеров на вычитание с числом 7.	1	28.02	счетный материал
69	Решение примеров и задач с числом 7	1	04.03	наглядный материал, учебник
70	Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 7	1	06.03	числовой ряд счетный материал
71	Величины Сутки, неделя	1	07.03	раздаточный материал учебник
72	Геометрический материал Отрезок	1	11.03	Чертежные инструменты
73	Первый десяток Число и цифра 8. Числовой ряд.	1	13.03	числовой ряд учебник
74	Состав числа 8	1	14.03	счетный материал

75	Решение примеров на сложение и вычитание.	1	18.03	числовой ряд счетный материал, учебник
76	Геометрический материал Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам.	1	20.03	раздаточный материал, чертежные инструменты
77	Первый десяток Число и цифра 9. Числовой ряд.	1	21.03	числовой ряд счетный материал
4 четверть		20 ч		
78	Состав числа 9	1	01.04	числовой ряд счетный материал
79- 80	Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 9.	2	03.04 04.04	сюжетные картинки карточки
81- 82	Решение примеров на сложение и вычитание.	2	08.04 10.04	счетный материал учебник
83	Величины Мера длины-сантиметр.	1	11.04	Линейка, раздаточный материал
84	Первый десяток Число и цифра 10. Числовой ряд.	1	15.04	раздаточный материал
85	Состав числа 10. Решение примеров на сложение.	1	17.04	учебник
86	Решение примеров на сложение и вычитание.	1	18.04	учебник
87	Величины Мера стоимости	1	22.04	таблица
88	Мера массы- килограмм	1	24.04	таблица
89	Мера емкости- литр	1	25.04	таблица
90	Второй десяток Число и цифра 11, 12. Числовой ряд.	1	29.04	учебник числовой ряд
91	Число и цифра 13. Числовой ряд.	1	06.05	раздаточный материал, числовой ряд
92	Число и цифра 14,15. Числовой ряд.	1	13.05	раздаточный материал числовой ряд
93	Контрольная работа за год	1	15.05	раздаточный материал числовой ряд
94	Число и цифра 16. Числовой ряд.	1	16.05	числовой ряд счетный материал
95	Число и цифра 17,18,19 Числовой ряд.	1	20.05	числовой ряд
96	Число и цифра 20. Числовой ряд.	1	22.05	раздаточный материал, чертежные инструменты, шаблоны
97	Арифметические действия с числами в пределах 10. Повторение.	1	24.05	числовой ряд счетный материал

Описание материально - технического обеспечения образовательного процесса

Основная литература:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1) КГБОУ « Рубцовская общеобразовательная школа- интернат№2» (электронный вариант).
2. Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях.– М.: Просвещение, 2021

Методические материалы:

- Алышева Т.В. Рабочая тетрадь. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2018.
- Методические рекомендации. 1–4 классы : учеб.пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы /Т.В.Алышева– М. : Просвещение, 2020 – 363 с.(эл.вариант)
- Наглядный материал: числовой ряд от 1до10, числа от 1 до 10 на магнитах, геометрические фигуры, счётный материал, карточки с заданиями.
- Счетный материал: счетные палочки, геометрический материал, веер цифр.

Технические средства:

1. Компьютер.
2. Телевизор.
3. МФУ.

Контрольная работа по математике за год.

Цель работы: проверить знания:

- числового ряда в пределах 10;
- таблиц сложения и вычитания.

проверить умения:

- выполнять приёмы сложения и вычитания в пределах 10;
- сравнивать числа и выражения в пределах 10;
- решать задачу на нахождение остатка.

I вариант

1. Запиши пропущенные числа:

$$2 _ _ 5 _ _ 7$$

$$10 _ _ 7 _ _ 5$$

2. Реши задачу:

На ветке висело 6 яблок. Подул ветер и 2 яблока упало. Сколько яблок осталось на ветке?

3. Вычисли:

$$5 + 4 \quad 7 + 3$$

$$3 - 2 \quad 10 - 4$$

$$8 + 1 \quad 9 - 5$$

4. Запиши по три числа, больше данных:

$$2, _ _, _ _$$

$$5, _ _, _ _$$

5*. Запиши справа нужное число:

$$3 = _ _ \quad 5 = _ _ \quad 10 = _ _ _ _$$

II вариант

1. Запиши пропущенные числа:

$$2 _ _ 5 _ _ 7 _ _ 10$$

2. Реши задачу:

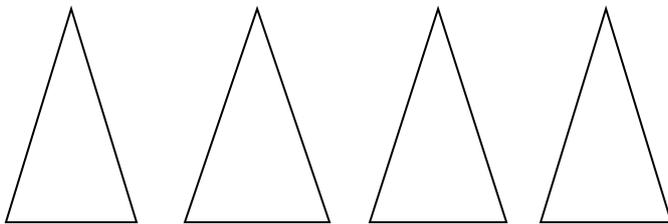
В коробке было 6 карандашей. 1 карандаш взяли. Сколько карандашей осталось в коробке?

3. Вычисли:

$$5 + 1 \quad 8 - 1$$

$$6 + 1 \quad 4 - 2$$

4. Раскрась первый треугольник синим цветом.



Обознач цифрой число треугольников.