

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Рубцовская общеобразовательная школа-интернат № 2»

Утверждено на заседании
Педагогического совета
протокол № 1 от 28.08.2024 г.

Утверждаю
директор КГБОУ «Рубцовская
общеобразовательная школа-интернат № 2»

М.В. Сенькина
Приказ № 220 от 30.08.2024 г.

**Рабочая программа
коррекционного курса
«Логопедические Занятия»
(Вариант 1)
на 2024 - 2025 учебный год
5-9 классы**

Составитель: учитель-логопед
1 квалификационной категории
Александрова Оксана Владимировна

Рассмотрено на заседании МО учителей начальных классов
руководитель МО _____ О.Н. Журавлева
протокол заседания № 1 от 27.08. 2024 г.

Согласовано
заместитель директора по УР

Н.Д. Бабкина
27.08.2024 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа логопедических занятий разработана на основе:

- **федерального закона** от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- **приказа** Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- **приказа** Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598 (с изменениями и дополнениями);
- **приказа** Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (с изменениями и дополнениями);
- **СП 2.4.3648-20** «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года. № 248);
- **СанПиН 1.23685-21** «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года. № 2);
- **федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026;
- **адаптированной образовательной программы** для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) «Рубцовская общеобразовательная школа – интернат №2»;
- **календарного учебного графика на текущий год.**

Цель коррекционного курса «Логопедические занятия» - диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основные задачи программы:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
- обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова,
- развитие лексической системности, формирование семантических полей;
- развитие и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционный курс «Логопедические занятия» направлен на реализацию системы логопедической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в освоении основной общеобразовательной программы, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Основные **направления** логопедической работы на занятиях:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
- развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» учитывает особенности психофизического развития детей, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Нарушение речи у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) носят стойкий *системный характер* и затрагивают все компоненты речевой системы: лексико-грамматическую сторону речи (словарный запас, связную монологическую, диалогическую и фразовую речь; грамматический строй речи); смысловую (не понимают смысла слова или высказывания, не могут проанализировать слово, ситуацию и сделать выводы); фонетико-фонематическую (звукопроизношение, звукоразличение). Нарушения устной речи отрицательно сказываются и, на развитии письменной речи.

Исходя из этого, логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения, максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

Программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне (усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза).

Обучение ведется в игровой форме. Вся работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности. Обязательным условием является многократность повторения одного и того же материала и наличие тесного эмоционального контакта с каждым ребёнком. Всякое проявление речи на данном этапе поощряется. Такой концентрический подход способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

Индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи являются одной из важных организационных форм обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющие проводить специальную (коррекционную) работу по развитию восприятия и воспроизведения устной речи с учетом фактического состояния слухоречевого развития, индивидуальных особенностей каждого обучающегося. Специальная (коррекционная) работа по развитию фонематического восприятия и формированию правильного звукопроизношения, проводимая на индивидуальных занятиях, способствует наиболее полноценному овладению обучающимися устной речью, что имеет важное значение для получения ими качественного образования, социальной адаптации, формирования личности в целом.

Теоретической основой для создания данной программы явились разработки о различных формах речевых нарушений и создании эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности.

Основные направления коррекционной работы

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- коррекция-развитие восприятия, представлений, ощущений;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие зрительного и пространственного восприятия, пространственной ориентировки;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и так далее).

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

Развитие речи, овладение техникой речи.

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи;
- развитие лексико-грамматических средств языка;
- формирование и развитие коммуникативной функции речи.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Воспитательная работа

Целью воспитательной работы является обучение доступным знаниям и адаптирование к самостоятельной жизни обучающихся, формировании у них нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе.

Реализация воспитательного потенциала коррекционного курса «Логопедические занятия» предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию ими требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися) принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке системно - деятельностного подхода, ситуационных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному городу через уроки, расширяющие образовательное пространство предмета.

- использование элементов ИКТ, обеспечивающих активность обучающихся (тесты, мультимедийные презентации и др.);

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности).

Технологии обучения:

- игровые;
- здоровьесберегающие;
- развивающее обучение;
- дифференцированное обучение;
- информационно – коммуникативные технологии.

Методы обучения:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Форма занятий: групповые (фронтальные занятия) и индивидуальные занятия.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;

- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

Форма оценивания знаний – безоценочная.

Формы контроля: выполнение тестов, диагностических работ в виде слухового диктанта и списывания на начало и конец учебного года (5-9 классы).

Характеристики уровней системного недоразвития речи обучающихся с нарушением интеллекта (умственной отсталостью)

Параметры	СНР лёгкой степени	СНР средней степени	СНР тяжёлой степени
Оральный праксис	Часто не выполняет движения (отказы); реже – по показу открывает рот, показывает язык, совершает простые движения. Грубо нарушен объём, точность, активность, переключаемость движений губ и языка.	Нарушение точности, переключаемости движений органов артикуляции, тонких дифференцированных движений языка	Незначительно снижена точность, активность, переключаемость движений языка. Незначительно затруднены тонкие дифференцированные движения языка.
Просодика и динамическая сторона речи: — Темп — Ритм — Интонация — Дыхание — Голос	Медленный, реже – быстрый или нормальный. Доступен ритм 1, 2 – много Монотонная. Низкий объём речевого дыхания. Часто дыхание «поверхностное». Нередко снижена сила голоса.	Медленный, быстрый или нормальный. Воспроизводит ритм до 3 - 4. Чаще монотонная. Снижен объём речевого дыхания. Чаще – без особенностей.	Нормальный, медленный или быстрый. Воспроизводит ритм до 5 Нередко снижено модулирование. Без особенностей. Без особенностей.
Звукопроизношение	Затруднено воспроизведение структуры малознакомых трёхсложных слов, фраз из 3-4 и более простых слов. Нарушение структуры многочастотных и сложных слов и фраз	Нарушение или затруднения в воспроизведении структуры многочастотных и сложных слов и фраз (часто нарушается звуконаполняемость – перестановки, замены звуков и слогов, упрощение сложных слов).	Бывают затруднения в воспроизведении структуры многочастотных и (или) сложных слов и фраз (пропуски и/или перестановки слов, нарушение звуконаполняемости слов).
Фонематическое восприятие	Грубое недоразвитие фонематического восприятия.	Сформирована слухозрительная и слухопроизносительная дифференциация оппозиционных звуков в словах; но нарушена или затруднена слухо-	Фонематическое восприятие в основном сформировано, но нередко незначительно затруднена слухопроизносительная дифференциация оппозиционных звуков в

		произносительная дифференциация оппозиционных звуков в слогах.	слогах.
<i>Звуко-слоговой анализ и синтез</i>	Грубое недоразвитие фонематического анализа и синтеза (сложных и простых форм).	Недоразвитие фонематического анализа и синтеза (определяют первый и \ или последний звук в слове, количество слогов в знакомых 2-3-хсложных словах, но затрудняются определить характеристики звука, количество и последовательность звуков в слове, слов в предложении).	Фонематический анализ и синтез в основном сформированы, однако наблюдаются затруднения в определении количества и последовательности звуков в слове, слов в предложении на сложном речевом материале; неустойчивость основных понятий.
Импрессивная речь: <i>Понимание грамматических изменений слов.</i>	Отсутствует или имеется в зачаточном состоянии понимание значений грамматических изменений слова: нарушено различение единственного – множественного числа существительных и глаголов, приставочных глаголов, форм мужского и женского рода, уменьшительно- ласкательной формы существительных, значений предлогов.	Различает формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, формы мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, значения элементарных предлогов. Частично различает приставочные глаголы, сложные предлоги, уменьшительно- ласкательные формы существительных, сходные по структуре предложения.	Наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода; приставочных и суффиксальных изменений значений слов.
<i>Понимание фраз</i>	При восприятии речи доминирует лексическое значение. Понимает простые социально-бытовые инструкции, простые вопросы. Грубо нарушено понимание логико-грамматических конструкций.	Морфологические элементы приобретают смыслоразличительное значение: развивается понимание простых логико-грамматических конструкций (2-3-хступенчатых инструкций, простых сравнений). Нарушено понимание скрытого и переносного смысла, инверсии,	Понимание обращённой речи значительно развивается. Наблюдаются значительные трудности в понимании логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.

		сложных сравнений, вопросов и инструкций, сложных предложно-падежных конструкций и конструкций в творительном падеже.	
Экспрессивная речь <i>Фраза</i>	Фраза состоит из 1-4 лепетных, усечённых слов, часто малопонятная, вне конкретной ситуации понятой быть не может.	Фраза простая распространённая, с усложнением (использует простые союзы); часто аграмматичная. Часто фразы однословные или неполные по составу. Спонтанная форма речи развита лучше произвольной.	Спонтанная фраза - распространённая, с усложнением, с единичными аграмматизмами. Доступна сложная по структуре развёрнутая фраза, однако в речи используется недостаточно. В произвольной речи часто используется упрощённая фраза.
<i>Диалог</i>	Диалогическая речь развита слабо.	Диалогическая речь пассивна.	Диалогическая речь развита
<i>Номинативная форма речи</i>	Нарушена.	Неустойчива	Незначительно неустойчива.
<i>Связная речь</i>	Отсутствие или грубое недоразвитие связной речи: 1-2 предложения вместо пересказа; перечисление предметов, героев и их действий по серии сюжетных картинок.	Связная речь сформирована недостаточно: в пересказах и рассказах на наглядной основе наблюдаются пропуск и искажение смысловых звеньев, нарушение последовательности событий. Значительно затруднена контекстная речь (без опоры на наглядность).	Связная речь приближается к норме; наблюдаются следующие недочёты: в пересказе – незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев, не отражены некоторые смысловые отношения. В контекстной речи – несоблюдение последовательности и полноты изложения.

<p>Пассивный и активный словарь</p>	<p>Словарь ограничен бытом и ближайшим социальным окружением (в речи мало признаков, частей предметов, наречий, предлогов; недостаточно глаголов, существительных). Простым обобщением не владеет. Номинации неустойчивы. Пассивный словарь не намного больше активного.</p>	<p>Словарный запас беден. Номинации неустойчивы. Простым обобщением владеет частично. Антонимы подбирает со значительными ошибками, синонимы не подбирает. Пассивный словарь больше активного.</p>	<p>Словарный запас беден. Владеет простым обобщением. Номинации недостаточно устойчивы. Антонимы и синонимы подбирает с незначительными ошибками. Пассивный словарь больше активного</p>
<p>Грамматический строй речи <i>Словообразование</i></p> <p><i>Словоизменение (согласование и управление).</i></p>	<p>Не сформированы процессы словообразования.</p> <p>Выраженные аграмматизмы, нарушение сложных и простых форм словоизменения.</p>	<p>Нарушение сложных форм словообразования, значительные затруднения в образовании прилагательных от существительных, существительных мн. числа Р. п., детёнышей животных, уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p> <p>Аграмматизмы в сложных формах словоизменения (в изменении предложно-падежных конструкций; согласовании прилагательных с существительными ср. р. в различных падежах, существительных с числительными).</p>	<p>Значительные затруднения в образовании притяжательных, относительных, качественных прилагательных; приставочных глаголов, ошибки в образовании уменьшительно-ласкательной формы существительных, детёнышей животных.</p> <p>Затруднения в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и существительных мн. ч. в косвенных падежах, существительных с числительными</p>
<p>Общая и мелкая моторика</p> <p><i>Оптико – пространственный гнозис и праксис.</i></p>	<p>Моторика развита слабо. Латерализация часто не установлена. недостаточно.</p> <p>Нарушен.</p>	<p>Моторика развита недостаточно. Латерализация чаще уже установлена (правосторонняя или левосторонняя). Значительно затруднён.</p>	<p>Моторика развита (специфических особенностей не выявлено).</p> <p>Незначительно затруднён</p>

Письмо	Чаще - нарушение формирования навыков письменной речи вследствие интеллектуальной недостаточности и тяжёлого речевого недоразвития.	Выраженная дисграфия.	Дисграфия.
Чтение	Реже – алексия, аграфия (полная неспособность овладения навыками письма и чтения при длительном обучении).	Выраженная дислексия.	Дислексия.

Описание места в учебном плане

Коррекционный курс «Логопедические занятия» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана ФАООП обучающихся с нарушениями интеллекта, вариант 1.

В АООП КГБОУ «РОШИ №2» программа рассчитана на 68 часов в год (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю *групповых занятий*; и 34 часа в год дополнительно по 1 часу в неделю *индивидуальных занятий* по отдельному плану.

На основании Годового календарного учебного графика и Расписания урочной деятельности материал АООП скорректирован. В результате чего Рабочая программа рассчитана:

5А класс - 64 часа в год, 2 часа в неделю;

6А, 6Б класс- 66 часов в год, 2 часа в неделю;

7 класс - 64 часа в год, 2 часа в неделю;

8 класс - 63 часа в год, 2 часа в неделю.

9 класс - 68 часов в год, 2 часа в неделю

8 часов на обследование:

в начале каждого учебного года – 4 часа;

в конце учебного года – 4 часа;

30 часов на индивидуальные занятия дополнительно по отдельному плану.

Продолжительность занятия групповое 40 минут, индивидуальное 20-30 минут.

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» может быть ориентирована на **учебники: «Русский язык», «Чтение»** для 5-9 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы- М: Просвещение, 2020.

Допущено Министерством просвещения Российской Федерации

**Минимальный и достаточный уровень усвоения предметных результатов
по отдельным предметам в 5 классе**

Учебная дисциплина	Уровни усвоения предметных результатов	
	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Коррекционный курс «Логопедические занятия»	<ul style="list-style-type: none"> - умение списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; - умение составлять предложения (с помощью учителя); - умение правильно ставить знаки препинания в конце предложения (с помощью учителя); - умение применять алфавит; - умение читать вслух; - умение отвечать на простые вопросы учителя 	<ul style="list-style-type: none"> - умение писать под диктовку предложения и текст; - умение анализировать слова по звуковому составу; - умение составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; - умение располагать слова в алфавитном порядке в словаре; - умение читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; - умение читать «про себя», выполнять задания учителя; - умение отвечать на вопросы учителя; - умение пересказывать текст по плану (с помощью учителя), несложные по содержанию тексты – самостоятельно; - умение заучивать наизусть стихотворения;

**Минимальный и достаточный уровень усвоения предметных результатов
по отдельным предметам в 6 классе**

Учебная дисциплина	Уровни усвоения предметных результатов	
	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Коррекционный курс «Логопедические занятия»	<ul style="list-style-type: none"> - умение списывать текст; - умение разбирать слова по составу (с помощью учителя); - умение различать части речи (с помощью учителя); - умение строить простое предложение (с помощью учителя); - умение находить главные члены предложения (с помощью учителя); - умение пользоваться словарем (с помощью учителя) - умение читать вслух; - умение выделять главную мысль произведения(с помощью учителя); - умение называть главных действующих лиц (с помощью учителя); - умение отвечать на простые вопросы по тексту. 	<ul style="list-style-type: none"> - умение правильно обозначать звуки буквами на письме; - умение подбирать группы родственных слов (несложные случаи); - умение проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов; - умение разбирать слово по составу; - умение находить главные члены предложения; - умение выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи; умение строить простое распространенное предложение; - умение связно высказываться устно и письменно (по плану); - умение пользоваться словарем; - умение читать вслух осознанно правильно, выразительно; читать «про себя»; - умение выделять главную мысль произведения; - умение определять основные черты характера действующих лиц; умение пересказывать текст по плану полно и выборочно (с помощью учителя); - умение заучивать наизусть стихотворения.

**Минимальный и достаточный уровень усвоения предметных результатов
по отдельным предметам в 7 классе**

Учебная дисциплина	Уровни усвоения предметных результатов	
	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Коррекционный курс «Логопедические занятия»	<ul style="list-style-type: none"> - умение списывать текст; - умение разбирать слова по составу (с помощью учителя); - умение различать части речи (с помощью учителя); - умение строить простое предложение (с помощью учителя); - умение находить главные члены предложения (с помощью учителя); - умение пользоваться словарем (с помощью учителя) - умение читать вслух; - умение выделять главную мысль произведения(с помощью учителя); - умение называть главных действующих лиц (с помощью учителя); - умение отвечать на простые вопросы по тексту. 	<ul style="list-style-type: none"> - умение правильно обозначать звуки буквами на письме; - умение подбирать группы родственных слов (несложные случаи); - умение проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов; - умение разбирать слово по составу; - умение находить главные члены предложения; - умение выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи; умение строить простое распространенное предложение; - умение связно высказываться устно и письменно (по плану); - умение пользоваться словарем; - умение читать вслух осознанно правильно, выразительно; читать «про себя»; - умение выделять главную мысль произведения; - умение определять основные черты характера действующих лиц; умение пересказывать текст по плану полно и выборочно (с помощью учителя); - умение заучивать наизусть стихотворения.

**Минимальный и достаточный уровень усвоения предметных результатов
по отдельным предметам в 8 классе**

Учебная дисциплина	Уровни усвоения предметных результатов	
	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Коррекционный курс «Логопедические занятия»	<ul style="list-style-type: none"> - умение списывать текст; - умение разбирать слова по составу (с помощью учителя); - умение различать части речи (с помощью учителя); - умение строить простое предложение (с помощью учителя); - умение находить главные члены предложения (с помощью учителя); - умение пользоваться словарем (с помощью учителя) - умение читать вслух; - умение выделять главную мысль произведения(с помощью учителя); - умение называть главных действующих лиц (с помощью учителя); - умение отвечать на простые вопросы по тексту. 	<ul style="list-style-type: none"> - умение правильно обозначать звуки буквами на письме; - умение подбирать группы родственных слов (несложные случаи); - умение проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов; - умение разбирать слово по составу; - умение находить главные члены предложения; - умение выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи; умение строить простое распространенное предложение; - умение связно высказываться устно и письменно (по плану); - умение пользоваться словарем; - умение читать вслух осознанно правильно, выразительно; читать «про себя»; - умение выделять главную мысль произведения; - умение определять основные черты характера действующих лиц; умение пересказывать текст по плану полно и выборочно (с помощью учителя); - умение заучивать наизусть стихотворения.

**Минимальный и достаточный уровень усвоения предметных результатов
по отдельным предметам в 9 классе**

Учебная дисциплина	Уровни усвоения предметных результатов	
	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Коррекционный курс «Логопедические занятия»	<ul style="list-style-type: none"> - умение списывать текст; - умение разбирать слова по составу (с помощью учителя); - умение различать части речи (с помощью учителя); - умение строить простое предложение (с помощью учителя); - умение находить главные члены предложения (с помощью учителя); - умение пользоваться словарем (с помощью учителя) - умение читать вслух; - умение выделять главную мысль произведения(с помощью учителя); - умение называть главных действующих лиц (с помощью учителя); - умение отвечать на простые вопросы по тексту. 	<ul style="list-style-type: none"> - умение правильно обозначать звуки буквами на письме; - умение подбирать группы родственных слов (несложные случаи); - умение проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов; - умение разбирать слово по составу; - умение находить главные члены предложения; - умение выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи; умение строить простое распространенное предложение; - умение связно высказываться устно и письменно (по плану); - умение пользоваться словарем; - умение читать вслух осознанно правильно, выразительно; читать «про себя»; - умение выделять главную мысль произведения; - умение определять основные черты характера действующих лиц; умение пересказывать текст по плану полно и выборочно (с помощью учителя); - умение заучивать наизусть стихотворения.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия
Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию
Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе
Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе
Коммуникативные учебные действия
Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)
Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации
Регулятивные учебные действия
Входить и выходить из учебного помещения со звонком
Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
Пользоваться учебной мебелью
Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место
Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов
Познавательные учебные действия
Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
Устанавливать видо-родовые отношения предметов
Давать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
Пользоваться знаками, символами, предметами заместителями
Читать
Писать
Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Формы промежуточной аттестации

Вид текущего контроля	Вид контрольно-оценочной деятельности	
	Устный	Письменный
<i>Коррекционный курс «Логопедические занятия»</i>		
Поурочный (занятие) контроль	Фронтальный устный опрос Индивидуальный опрос Опрос в процессе беседы Сообщение по теме	Работа по карточке Выполнение тестовых заданий
Периодический (тематический контроль)	-	Проверочная работа Выполнение тестовых заданий

Перечень параметров и индикаторов оценки предметных результатов (достаточный уровень)

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
<i>Коррекционный курс «Логопедические занятия»</i>	условный балл (1-3)	выполнил/не выполнил

Критерии оценивания различных видов работ: программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.

Критерии оценок коррекционно-развивающей логопедической работы

Уровни развития функции	Балл	Характеристика
1. Звукопроизношение		
Низкий	1	Нарушено несколько групп звуков
Ниже среднего	2	Недостаточность произношения одной группы звуков, изолированное произношение всех групп, но при речевой нагрузке – общая смазанность речи
Средний	3	Звуки в речи присутствуют, но наблюдаются нарушения дифференциации звуков
Достаточный	4	Звукопроизношение в норме
2. Фонематическое восприятие		
Низкий	1	Фонематические процессы не сформированы.
Ниже среднего	2	Не дифференцирует оппозиционные звуки какой-либо группы
Средний	3	С заданием справляется, но допускает несколько ошибок
Достаточный	4	Фонематические процессы в норме
3. Слоговая структура слова		
Низкий	1	Не воспроизводит.
Ниже среднего	2	Искажает звуко-слоговую структуру слова (пропуски и перестановки звуков).
Средний	3	Замедленное послоговое воспроизведение.
Достаточный	4	Правильно и точно воспроизводит в предъявленном темпе.
4. Словарный запас		
Низкий	1	Активный словарь ограничен бытовым уровнем
Ниже среднего	2	Владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы
Средний	3	Использует все части речи; использует простые предлоги, в употреблении сложных допускает ошибки; пользуется антонимами; при подборе синонимов испытывает затруднения
Достаточный	4	Активный словарь близок к возрастной норме
5. Фразовая речь		
Низкий	1	Пользуется отдельными словами.
Ниже среднего	2	Фраза аграмматична.
Средний	3	Допускает незначительные ошибки.
Достаточный	4	Правильно строит фразу.
5. Грамматический строй речи		
Низкий	1	Речь резко аграмматична
Ниже среднего	2	Допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании
Средний	3	Допускает незначительное количество ошибок при словообразовании

		и словоизменении
Достаточный	4	Грамматический строй близок к возрастной норме
5. Фонематический анализ и синтез		
Низкий	1	Отказ от выполнения.
Ниже среднего	2	Задания не доступны.
Средний	3	Допускает 1-2 ошибки.
Достаточный	4	Все задания выполнены.
6. Связная речь		
Низкий	1	Связная речь не сформирована.
Ниже среднего	2	Испытывает значительные затруднения при составлении рассказа-описания, пользуется вопросно-ответной формой.
Средний	3	При составлении рассказа использует не более 2-3 предложений; не пользуется планом при составлении рассказа; при описании использует не более двух признаков
Достаточный	4	Умеет построить рассказ, пользуясь простыми распространенными предложениями и предложениями сложной синтаксической конструкции

Перечень материально - технического обеспечения образовательного процесса:

Учебно-методические средства:

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи: Формирование представлений о пространстве и времени / Методическое пособие – СПб.: Издательство «Речь», 2006.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - М., Владос, 2001.
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для педагогов. – М.: «Гном-Пресс», 1999.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Осень» в подготовительной школе группе для детей с ОНР. – М.; «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Зима» в подготовительной школе группе для детей с ОНР. – М.; «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
6. Кыласова Л.Е. Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2014.
7. Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах - М.; Владос, 2004.
8. Лалаева Р. И. Устранение нарушений чтения учащихся вспомогательной школы. – М.; Просвещение, 1978.
9. Лалаева Р. И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников: Учеб. Пособие. – СПб.: Лениздат; Издательство «Союз», 2002.
10. Лопухина И.С. Логопедия, упражнения для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. – СПб.: Дельта, 1997.
11. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов – 2-е изд., испр. – М., Издательство ГНОМ и Д, 2008.
12. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников.
13. Филичева Т.Б. Чевелева Н.А. Чиркина Г.В. Основы логопедии. – М.; Просвещение, 1989.
14. Ястребова А. В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательных школ. - М.; АРКТИ, 1997.
15. Ястребова А. В., Бессонова Т.П. Как помочь детям с недостатками речевого развития: Пособие для учителей / Изд. 2-е, испр. Доп. – М.: АКРИ, 1997.

Печатные пособия:

наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

Учебно-практическое оборудование:

Демонстрационные карточки, логопедические картинки, наборы магнитных карточек по отдельным лексическим темам, игры на развитие речи, комплекты для обучения грамоте, опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями).

Технические средства обучения – компьютер, экранно-звуковые пособия (презентации), видео записи.

Интернет-ресурсы:

1. Логопедия. Методические рекомендации logopedihka.narod.ru
2. Логопедия по пятницам www.academy.edu.by
3. Логопед-мастер www.logopedmaster.ru
4. Логопункт www.logopunkt.ru
5. Азбука логопеда azbukalogopeda.ucoz.ru
6. Логозавр www.logozavr.ru
7. Логопед logopediya.com
8. Логопед-плюс www.logopedplus.ru
9. Логопед.org logoped.org
10. Логопед.ru www.logoped.ru
11. Логопедический кабинет www.logos.pp.ru
12. Журнал Логопед www.logoped-sfera.ru
13. Вы знакомы с проблемой дисграфии? disgraphik.narod.ru
14. Дизартрия news www.profunde.ru
15. ЗАИКАНИЕ.COM www.zaikanie.com
16. Заикание: лечение в ЦКР www.dictor.ru
17. Заикание и логоневрозы у детей ogonevrozy.ru
18. Коррекция заикания korrekciya-zaikaniya.narod.ru
19. Искусство говорить www.corrects.ru
20. Логопедический массаж www.logoped-diakova.ru
21. Практическая логопедия logopedi.narod.ru
23. Развитие речи www.r-rech.ru
24. Сайт Гороховой Ирины Алексеевны deziere2.narod.ru
25. Стань волчком volchki.ru
26. Болтунишка www.boltun-spb.ru
27. Логопед18 www.logoped18.narod.ru
28. Центр коррекции дислексии www.dslx.ru

Технические средства обучения – компьютер, экранно-звуковые пособия (презентации), видео записи.