

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Рубцовская общеобразовательная школа-интернат № 2»

Утверждено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 28.08.2024 г.

Утверждаю
директор КГБОУ «Рубцовская
общеобразовательная школа-интернат № 2»
_____М.В. Сенькина
Приказ № 220 от 30.08.2024 г.

**Рабочая программа
коррекционного курса
«Логопедические занятия»
1-4 классы
(Вариант 1)
на 2024 - 2025 учебный год**

Составитель: учитель-логопед
1 квалификационной категории
Старикова Наталья Александровна

Рассмотрено на заседании МО учителей начальных классов
руководитель МО _____ О.В. Деревнина
протокол заседания № 1 от 27.08.2024 г.

Согласовано
заместитель директора по УР
_____ Н.Д. Бабкина
27.08.2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа логопедических занятий разработана на основе:

- **федерального закона** от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- **приказа** Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- **приказа** Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598 (с изменениями и дополнениями);
- **приказа** Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (с изменениями и дополнениями);
- **СП 2.4.3648-20** «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года. № 248);
- **СанПиН 1.23685-21** «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года. № 2);
- **федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026;
- **адаптированной образовательной программы** для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) «Рубцовская общеобразовательная школа – интернат №2»;
- **календарного учебного графика на текущий год.**

Цель коррекционного курса «Логопедические занятия» - диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основные задачи программы:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
- обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова,
- развитие лексической системности, формирование семантических полей;
- развитие и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционный курс «Логопедические занятия» направлен на реализацию системы логопедической помощи обучающимся с нарушением интеллекта в освоении основной общеобразовательной программы, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Основные **направления** логопедической работы на занятиях:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
- развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» учитывает особенности психофизического развития детей, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Нарушение речи у обучающихся с нарушением интеллекта носят стойкий **системный характер** и затрагивают все компоненты речевой системы: лексико-грамматическую сторону речи (словарный запас, связную монологическую, диалогическую и фразовую речь; грамматический строй речи); смысловую (не понимают смысла слова или высказывания, не могут проанализировать слово, ситуацию и сделать выводы); фонетико-фонематическую (звукопроизношение, звукоразличение). Нарушения устной речи отрицательно сказываются и, на развитии письменной речи.

Исходя из этого, логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения, максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

Программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне (усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза).

Обучение ведется в игровой форме. Вся работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности. Обязательным условием является многократность повторения одного и того же материала и наличие тесного эмоционального контакта с каждым ребёнком. Всякое проявление речи на данном этапе поощряется. Такой концентрический подход способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

Индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи являются одной из важных организационных форм обучения детей с нарушением интеллекта, позволяющие проводить специальную (коррекционную) работу по развитию восприятия и воспроизведения устной речи с учетом фактического состояния слухоречевого развития, индивидуальных особенностей каждого обучающегося. Специальная (коррекционная) работа по развитию фонематического восприятия и формированию правильного звукопроизношения, проводимая на индивидуальных занятиях, способствует наиболее полноценному овладению обучающимися устной речью, что имеет важное значение для получения ими качественного образования, социальной адаптации, формирования личности в целом.

Теоретической основой для создания данной программы явились разработки о различных формах речевых нарушений и создании эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности.

Основные направления коррекционной работы

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- коррекция-развитие восприятия, представлений, ощущений;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие зрительного и пространственного восприятия, пространственной ориентировки;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и так далее).

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

Развитие речи, овладение техникой речи.

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи;
- развитие лексико-грамматических средств языка;
- формирование и развитие коммуникативной функции речи.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Воспитательная работа

Целью воспитательной работы является обучение доступным знаниям и адаптивное к самостоятельной жизни обучающихся, формированию у них нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе.

Реализация воспитательного потенциала коррекционного курса «Логопедические занятия» предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию ими требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися) принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке системно - деятельностного подхода, ситуационных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному городу через уроки, расширяющие образовательное пространство предмета.

- использование элементов ИКТ, обеспечивающих активность обучающихся (тесты, мультимедийные презентации и др.);

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности).

Технологии обучения:

- игровые;
- здоровьесберегающие;
- развивающее обучение;
- дифференцированное обучение;
- информационно – коммуникативные технологии.

Методы обучения:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Форма занятий: групповые (фронтальные занятия) и индивидуальные занятия.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;

- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

Форма оценивания знаний – безоценочная.

Формы контроля: выполнение тестовых диагностических работ на начало и конец учебного года (1 класс); выполнение тестовых диагностических работ, диагностических работ в виде слухового диктанта и списывания на начало и конец учебного года (2-4 классы).

Характеристики уровней системного недоразвития речи обучающихся с нарушением интеллекта (умственной отсталостью)

Параметры	СНР лёгкой степени	СНР средней степени	СНР тяжёлой степени
Оральный праксис	Часто не выполняет движения (отказы); реже – по показу открывает рот, показывает язык, совершает простые движения. Грубо нарушен объём, точность, активность, переключаемость движений губ и языка.	Нарушение точности, переключаемости движений органов артикуляции, тонких дифференцированных движений языка	Незначительно снижена точность, активность, переключаемость движений языка. Незначительно затруднены тонкие дифференцированные движения языка.
Просодика и динамическая сторона речи: — Темп — Ритм — Интонация — Дыхание — Голос	Медленный, реже – быстрый или нормальный. Доступен ритм 1, 2 – много Монотонная. Низкий объём речевого дыхания. Часто дыхание «поверхностное». Нередко снижена сила голоса.	Медленный, быстрый или нормальный. Воспроизводит ритм до 3 - 4. Чаще монотонная. Снижен объём речевого дыхания. Чаще – без особенностей.	Нормальный, медленный или быстрый. Воспроизводит ритм до 5 Нередко снижено модулирование. Без особенностей. Без особенностей.
Звукопроизношение	Затруднено воспроизведение структуры малознакомых трёхсложных слов, фраз из 3-4 и более простых слов. Нарушение структуры многочастотных и сложных слов и фраз	Нарушение или затруднения в воспроизведении структуры многочастотных и сложных слов и фраз (часто нарушается звукозаполняемость – перестановки, замены звуков и слогов, упрощение сложных слов).	Бывают затруднения в воспроизведении структуры многочастотных и (или) сложных слов и фраз (пропуски и/или перестановки слов, нарушение звукозаполняемости слов).
Фонематическое восприятие	Грубое недоразвитие фонематического восприятия.	Сформирована слухозрительная и слухо-произносительная дифференциация оппозиционных звуков в словах; но нарушена или затруднена слухо-	Фонематическое восприятие в основном сформировано, но нередко незначительно затруднена слухо-произносительная дифференциация оппозиционных звуков в

		произносительная дифференциация оппозиционных звуков в слогах.	слогах.
<i>Звуко-слоговой анализ и синтез</i>	Грубое недоразвитие фонематического анализа и синтеза (сложных и простых форм).	Недоразвитие фонематического анализа и синтеза (определяют первый и \ или последний звук в слове, количество слогов в знакомых 2-3-х сложных словах, но затрудняются определить характеристики звука, количество и последовательность звуков в слове, слов в предложении).	Фонематический анализ и синтез в основном сформированы, однако наблюдаются затруднения в определении количества и последовательности звуков в слове, слов в предложении на сложном речевом материале; неустойчивость основных понятий.
Импрессивная речь: <i>Понимание грамматических изменений слов.</i>	Отсутствует или имеется в зачаточном состоянии понимание значений грамматических изменений слова: нарушено различение единственного – множественного числа существительных и глаголов, приставочных глаголов, форм мужского и женского рода, уменьшительно-ласкательной формы существительных, значений предлогов.	Различает формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, формы мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, значения элементарных предлогов. Частично различает приставочные глаголы, сложные предлоги, уменьшительно-ласкательные формы существительных, сходные по структуре предложения.	Наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода; приставочных и суффиксальных изменений значений слов.
<i>Понимание фраз</i>	При восприятии речи доминирует лексическое значение. Понимает простые социально-бытовые инструкции, простые вопросы. Грубо нарушено понимание логико-грамматических конструкций.	Морфологические элементы приобретают смыслоразличительное значение: развивается понимание простых логико-грамматических конструкций (2-3-х ступенчатых инструкций, простых сравнений). Нарушено понимание скрытого и переносного смысла, инверсии,	Понимание обращенной речи значительно развивается. Наблюдаются значительные трудности в понимании логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.

		сложных сравнений, вопросов и инструкций, сложных предложно-падежных конструкций и конструкций в творительном падеже.	
Экспрессивная речь <i>Фраза</i>	Фраза состоит из 1-4 лепетных, усечённых слов, часто малопонятная, вне конкретной ситуации понятой быть не может.	Фраза простая распространённая, с усложнением (использует простые союзы); часто аграмматичная. Часто фразы однословные или неполные по составу. Спонтанная форма речи развита лучше произвольной.	Спонтанная фраза - распространённая, с усложнением, с единичными аграмматизмами. Доступна сложная по структуре развёрнутая фраза, однако в речи используется недостаточно. В произвольной речи часто используется упрощённая фраза.
<i>Диалог</i>	Диалогическая речь развита слабо.	Диалогическая речь пассивна.	Диалогическая речь развита
<i>Номинативная форма речи</i>	Нарушена.	Неустойчива	Незначительно неустойчива.
<i>Связная речь</i>	Отсутствие или грубое недоразвитие связной речи: 1-2 предложения вместо пересказа; перечисление предметов, героев и их действий по серии сюжетных картинок.	Связная речь сформирована недостаточно: в пересказах и рассказах на наглядной основе наблюдаются пропуск и искажение смысловых звеньев, нарушение последовательности событий. Значительно затруднена контекстная речь (без опоры на наглядность).	Связная речь приближается к норме; наблюдаются следующие недочёты: в пересказе – незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев, не отражены некоторые смысловые отношения. В контекстной речи – несоблюдение последовательности и полноты изложения.

<p>Пассивный и активный словарь</p>	<p>Словарь ограничен бытом и ближайшим социальным окружением (в речи мало признаков, частей предметов, наречий, предлогов; недостаточно глаголов, существительных). Простым обобщением не владеет. Номинации неустойчивы. Пассивный словарь не намного больше активного.</p>	<p>Словарный запас беден. Номинации неустойчивы. Простым обобщением владеет частично. Антонимы подбирает со значительными ошибками, синонимы не подбирает. Пассивный словарь больше активного.</p>	<p>Словарный запас беден. Владеет простым обобщением. Номинации недостаточно устойчивы. Антонимы и синонимы подбирает с незначительными ошибками. Пассивный словарь больше активного</p>
<p>Грамматический строй речи <i>Словообразование</i></p> <p><i>Словоизменение (согласование и управление).</i></p>	<p>Не сформированы процессы словообразования.</p> <p>Выраженные аграмматизмы, нарушение сложных и простых форм словоизменения.</p>	<p>Нарушение сложных форм словообразования, значительные затруднения в образовании прилагательных от существительных, существительных мн. числа Р. п., детёнышей животных, уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p> <p>Аграмматизмы в сложных формах словоизменения (в изменении предложно-падежных конструкций; согласовании прилагательных с существительными ср. р. в различных падежах, существительных с числительными).</p>	<p>Значительные затруднения в образовании притяжательных, относительных, качественных прилагательных; приставочных глаголов, ошибки в образовании уменьшительно-ласкательной формы существительных, детёнышей животных.</p> <p>Затруднения в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и существительных мн. ч. в косвенных падежах, существительных с числительными</p>
<p>Общая и мелкая моторика</p> <p><i>Оптико – пространственный гнозис и праксис.</i></p>	<p>Моторика развита слабо. Латерализация часто не установлена. недостаточно.</p> <p>Нарушен.</p>	<p>Моторика развита недостаточно. Латерализация чаще уже установлена (правосторонняя или левосторонняя). Значительно затруднён.</p>	<p>Моторика развита (специфических особенностей не выявлено).</p> <p>Незначительно затруднён</p>

Письмо	Чаще - нарушение формирования навыков письменной речи вследствие интеллектуальной недостаточности и тяжёлого речевого недоразвития.	Выраженная дисграфия.	Дисграфия.
Чтение	Реже – алексия, аграфия (полная неспособность овладения навыками письма и чтения при длительном обучении).	Выраженная дислексия.	Дислексия.

Описание места в учебном плане

Коррекционный курс «Логопедические занятия» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана ФАООП обучающихся с УО (ИН), вариант 1.

В АООП КГБОУ «РОШИ №2» программа рассчитана:

1 класс - 66 часов в год (33 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю *групповых занятий*; и 33 часа в год дополнительно по 1 часу в неделю *индивидуальных занятий* по отдельному плану.

2-4 классы - 68 часов в год (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю *групповых занятий*; и 34 часа в год дополнительно по 1 часу в неделю *индивидуальных занятий* по отдельному плану.

На основании Годового календарного учебного графика и Расписания урочной деятельности материал АООП скорректирован. В результате чего Рабочая программа рассчитана:

1 класс - 63 часа в год (8 часов на обследование: в начале каждого учебного года – 4 часа, в конце учебного года – 4 часа; 55 часов на коррекционные групповые логопедические занятия), и 33 в год часа на индивидуальные занятия дополнительно по отдельному плану.

2 класс - 68 часов в год (8 часов на обследование: в начале каждого учебного года – 4 часа, в конце учебного года – 4 часа; 60 часов на коррекционные групповые логопедические занятия), и 34 в год часа на индивидуальные занятия дополнительно по отдельному плану.

3 класс - 65 часов в год (8 часов на обследование: в начале каждого учебного года – 4 часа, в конце учебного года – 4 часа; 57 часов на коррекционные групповые логопедические занятия), и 34 в год часа на индивидуальные занятия дополнительно по отдельному плану.

4а класс - 68 часов в год (8 часов на обследование: в начале каждого учебного года – 4 часа, в конце учебного года – 4 часа; 60 часов на коррекционные групповые логопедические занятия), и 34 в год часа на индивидуальные занятия дополнительно по отдельному плану.

4б класс - 66 часов в год (8 часов на обследование: в начале каждого учебного года – 4 часа, в конце учебного года – 4 часа; 58 часов на коррекционные групповые логопедические занятия), и 33 в год часа на индивидуальные занятия дополнительно по отдельному плану.

Продолжительность занятия групповое 40 минут, индивидуальное 20-30 минут.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6. Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
11. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
12. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
13. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
14. Проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

1 класс

Достаточный уровень

- умение различать звуки на слух и в произношении; соотносить звуки с соответствующими буквами; обозначать звуки буквами; писать строчные и прописные буквы;
- умение анализировать слова по звуковому составу; подбирать слова с заданным звуком; определять местоположение звука в слове;
- умение плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты; отвечать на вопросы по содержанию прослушанного, прочитанного и по иллюстрации к тексту; понимать содержание небольших по объёму сказок и рассказов, отвечать на вопросы по их содержанию;
- умение участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывать свои просьбы и желания; выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

- умение принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

Минимальный уровень

- умение различать звуки на слух и в произношении; подбирать слова с заданным звуком; определять местоположение звука в слове; соотносить звук с соответствующей буквой; писать строчные и прописные буквы с опорой на образец. знать буквы по названиям звуков; складывать буквы в слоги, читать слова по слогам;

- умение слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ; отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;

- умение участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка; выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;

- умение слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

- умение участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя.

2 класс

Достаточный уровень

- умение различать звуки на слух и в произношении; умение соотносить звуки с соответствующими буквами; определять местонахождение их в словах (в начале или в конце); анализировать слова по звуковому составу; определять звонкость – глухость согласных;

- умение различать гласные и согласные буквы; ударные, безударные гласные;

- умение образовывать и читать трехбуквенные слова, состоящие из одного закрытого слога; образовывать открытые и закрытые двухзвуковые слоги из вновь изученных звуков; составлять и читать слова из двух усвоенных слоговых структур;

- умение различать слова, обозначающие предмет и действие предмета.

- умение понимать содержание небольших по объёму сказок и рассказов, прослушанных в записи, отвечать на вопросы по их содержанию;

- умение участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывать свои просьбы и желания;

- умение принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

Минимальный уровень

- умение различать звуки на слух и в произношении; соотносить звуки с соответствующими буквами; подбирать слова с заданным звуком; определять местоположение звука в слове; обозначать звуки буквами; писать строчные и прописные буквы с опорой на образец;

- умение слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ; отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;

- умение участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка; выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;

- умение слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

- умение участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя.

3 класс

Достаточный уровень

- знание алфавита, умение располагать в алфавитном порядке несколько слов;
- умение делить слова на слоги; переносить части слова при письме;
- умение ставить ударение в двусложных и трехсложных словах; выделять гласные ударные и безударные;
- умение различать согласные твердые и мягкие; обозначать мягкость согласных в конце и середине слова буквой *ь*;
- знание шипящих согласных; умение писать сочетания *жи, ши, ча, ща, чу, чу*;
- умение различать парные звонкие и глухие согласные;
- знание слов, обозначающих названия предметов, действия, умение выделять их в тексте; подбирать к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий;
- знать слова, обозначающие признаки (качества) предметов, название признака (качества) данного предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?*, нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;
- знание предлогов, умение находить предлоги *к, от, под, над, о (об)* и писать их отдельно со словами;
- умение выделять в тексте или составлять предложения на заданную учителем тему; закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам;
- умение составить предложения из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска*).
- умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам;
- умение писать под диктовку предложения с соблюдением изученных правил правописания.
- чтение про себя простых по содержанию текстов; умение отвечать на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте; понимать и объяснять слова и выражения, употребляемые в тексте; делить текст на части с помощью учителя; коллективно придумывать заголовков к выделенным частям; подробно пересказывать содержание прочитанного;

Минимальный уровень

- умение различать звуки на слух и в произношении; соотносить звуки с соответствующими буквами; определять местонахождение звука в словах (в начале или в конце); анализировать слова по звуковому составу;
- умение различать гласные и согласные буквы; писать строчные и прописные буквы; умение образовывать открытые и закрытые двухзвуковые слоги из вновь изученных звуков и трехбуквенные слова, состоящие из одного закрытого слога;
- умение отчетливо читать по слогам короткие букварные тексты;
- умение слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ; отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;
- умение участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывать свои просьбы и желания;
- умение принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций.

4 класс

Достаточный уровень

- умение анализировать слова по звуковому составу; располагать слова в алфавитном порядке в словаре
- умение писать под диктовку предложения и текст; составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам;

- умение осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами; отвечать на вопросы по прочитанному; пересказывать содержание прочитанного;
- умение прослушивать короткие сказки и рассказы в записи с их последующими пересказом;
- умение понимать свойства слов: радовать, огорчать, мирить, сердить, утешать; умение участвовать в диалогах различного типа (вопрос – ответ, вопрос - сообщение); использовать этикетные формы общения в различных речевых ситуациях
- умение использовать нужную силу голоса в различных ролевых ситуациях: громкая, спокойная, тихая, шепотная речь;
- умение составлять разные по содержанию предложения с опорой на иллюстративный материал по теме ситуации;

Минимальный уровень

- умение применять алфавит.
- умение списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; составлять предложения (с помощью учителя); правильно ставить знаки препинания в конце предложения (с помощью учителя);
- умение читать вслух по слогам трудные по смыслу и по слоговой структуре слова;
- умение отвечать на простые вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту (с помощью учителя).
- умение участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций (с помощью учителя);
- умение произносить одну и ту же фразу с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией (с помощью учителя);
- умение выбирать из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению (с помощью учителя).

Базовые учебные действия

Коррекционный курс ориентирован на достижение следующих базовых учебных действий:

Личностные учебные действия
Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию
Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе
Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе
Коммуникативные учебные действия
Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)
Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации
Регулятивные учебные действия
Входить и выходить из учебного помещения со звонком
Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
Пользоваться учебной мебелью
Познавательные учебные действия
Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
Устанавливать видо-родовые отношения предметов
Давать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
Пользоваться знаками, символами, предметами заместителями
Читать
Писать
Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Критерии оценивания различных видов работ: программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.

Критерии оценок коррекционно-развивающей логопедической работы

Уровни развития функции	Балл	Характеристика
1. Звукопроизношение		
Низкий	1	Нарушено несколько групп звуков
Ниже среднего	2	Недостаточность произношения одной группы звуков, изолированное произношение всех групп, но при речевой нагрузке – общая смазанность речи
Средний	3	Звуки в речи присутствуют, но наблюдаются нарушения дифференциации звуков
Достаточный	4	Звукопроизношение в норме
2. Фонематическое восприятие		
Низкий	1	Фонематические процессы не сформированы.
Ниже среднего	2	Не дифференцирует оппозиционные звуки какой-либо группы
Средний	3	С заданием справляется, но допускает несколько ошибок
Достаточный	4	Фонематические процессы в норме
3. Слоговая структура слова		
Низкий	1	Не воспроизводит.
Ниже среднего	2	Искажает звуко-слоговую структуру слова (пропуски и перестановки звуков).
Средний	3	Замедленное послоговое воспроизведение.
Достаточный	4	Правильно и точно воспроизводит в предъявленном темпе.
4. Словарный запас		
Низкий	1	Активный словарь ограничен бытовым уровнем
Ниже среднего	2	Владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы
Средний	3	Использует все части речи; использует простые предлоги, в употреблении сложных допускает ошибки; пользуется антонимами; при подборе синонимов испытывает затруднения
Достаточный	4	Активный словарь близок к возрастной норме
5. Фразовая речь		
Низкий	1	Пользуется отдельными словами.
Ниже среднего	2	Фраза грамматична.
Средний	3	Допускает незначительные ошибки.
Достаточный	4	Правильно строит фразу.
5. Грамматический строй речи		
Низкий	1	Речь резко аграмматична
Ниже среднего	2	Допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании
Средний	3	Допускает незначительное количество ошибок при словообразовании и словоизменении
Достаточный	4	Грамматический строй близок к возрастной норме
5. Фонематический анализ и синтез		
Низкий	1	Отказ от выполнения.
Ниже среднего	2	Задания не доступны.
Средний	3	Допускает 1-2 ошибки.
Достаточный	4	Все задания выполнены.

6. Связная речь		
Низкий	1	Связная речь не сформирована.
Ниже среднего	2	Испытывает значительные затруднения при составлении рассказа-описания, пользуется вопросно-ответной формой.
Средний	3	При составлении рассказа использует не более 2-3 предложений; не пользуется планом при составлении рассказа; при описании использует не более двух признаков
Достаточный	4	Умеет построить рассказ, пользуясь простыми распространенными предложениями и предложениями сложной синтаксической конструкции

Содержание коррекционного курса

Обследование

- **Письменная речь и чтение** обучающихся.

Исследование **письменной речи** обучающихся осуществляется на основе рекомендаций Т. А. Фотековой, Т. В. Ахутиной. В начале и в конце каждого учебного года проводится обследование навыков списывания (контрольное списывание с печатного текста), письма по слуху (контрольный диктант). При анализе допущенных ошибок используется бальная система, предложенная авторами. Исследование **навыка чтения** обучающихся осуществляется так же на основе рекомендаций Т. А. Фотековой, Т. В. Ахутиной. Для выяснения степени понимания смысла прочитанного (контрольный текст для чтения), следует задать ребёнку 2-3 вопроса, или попросить пересказать то, что он успел прочесть. При анализе допущенных ошибок используется бальная система, предложенная авторами. Результаты диагностики заносятся в таблицу, для отслеживания динамики вычерчивается индивидуальный профиль состояния навыка чтения.

- **Устная речь** обучающихся. Организация эффективного коррекционного обучения невозможна без проведения тщательного обследования всех компонентов речи, задача которого выявить характер патологии, ее структуру, степень выраженности нарушений речевых компонентов, индивидуальные особенности проявления. Четкая система логопедического мониторинга позволяет увидеть, насколько изменился уровень развития (как качественно, так и количественно) обучающихся, как в целом, так и отдельных параметров за определенный период. Кроме того, это даст возможность наметить пути работы по коррекции имеющихся нарушений; наглядно увидеть развитие ребенка за весь период обучения.

В основу организации процедуры логопедического обследования устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой. Методики обследования устной речи применяются для: диагностики; уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля); построения индивидуальной коррекционной работы; комплектования подгрупп на основе общности структуры нарушений речи; отслеживания динамики речевого развития ребенка и оценки эффективности коррекционного воздействия. Отличительными чертами выбранной диагностики являются: полнота обследования; соотнесение лексического материала и текстов для чтения, пересказа, диктантов с возрастными нормами речи, характерными для данного возраста; доступность и простота применения; возможность применения данных методик, как целиком, так и частично (при необходимости уточнить состояние какой-либо стороны речи каждая серия проб может быть использована самостоятельно).

Периодичность проведения традиционна: первичное (на начало года); итоговое (конец года). Методики Т. А. Фотековой направлены на выявление актуального уровня развития ребенка. Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности: высокий – 100 - 80%; выше среднего – 79,9 -65%; средний – 64,9 - 45%; низкий – 44,9% и ниже. На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохраненные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику речевого развития.

Мониторинг образовательных результатов представлен в речевом профиле, в котором прослеживается динамика речевого развития ребенка, способствующая оценке эффективности коррекционного воздействия, корректировке и прогнозированию

образовательных результатов программы. На основе речевого профиля, выделяются наиболее благополучные компоненты речевой системы и наиболее несформированные, что позволяет разработать индивидуальный коррекционно-образовательный план работы с каждым ребенком.

При проведении мониторинга сформированности навыка письма решаются следующие задачи:

- выяснение степени овладения грамотой с учетом этапа обучения и требований школьной программы на момент обследования;
- выявление нарушений письма (характер ошибок, степень выраженности);
- выявление особенностей продвижения в коррекционно-образовательном процессе каждого из обучающегося, корректировка характера логопедического воздействия.

Развитие понимания речи

- Формирование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, сосредотачиваться на восприятии речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции.
- Совершенствование понимания речи с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных действием.
- Развитие понимания двухступенчатых инструкций.
- Обучение пониманию вопросов.
- Соотнесение слов «один-много» с соответствующим количеством предметов и слов большой–маленький.
- Уточнение значений слов. Закрепление понимания обобщающих понятий.
- Формирование антонимических отношений в процессе различения противоположных по значению глаголов (налей— вылей, застегни — расстегни, надень – сними), прилагательных (большой - маленький, высокий - низкий), наречий (впереди - сзади, внизу - вверху, высоко - низко).
- Обучение пониманию вопросов косвенных падежей.
- Дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского и женского рода.
- Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме 3 лица единственного и множественного числа настоящего времени.
- Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени по родам: мужской и женский род.
- Развитие понимания предложных конструкций с предлогами в; из; на. Формирование понимания предложных конструкций с предлогами под; за; у; с; около; от; из-под-; из-за (по демонстрации действий).
- Формирование понимания значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных -ик, -ок, -чик, -к, -очк-, -ечк- («Покажи, где дом, где домик?», «Покажи, где дым, где дымок»).
- Понимание вопросов по сюжетной картинке, вопросов по прочитанной сказке (с использованием иллюстраций).

Развитие общих речевых навыков

- Формирование правильного дыхания и осанки учащихся: выработка глубокого диафрагмально-рёберного дыхания; свободного, плавного, удлинённого, направленного выдоха: без речевого сопровождения и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х]. Затем слогов с этими согласными, слов, в дальнейшем – постепенно распространяющихся фраз, произношение которых требует непрерывного, длительного выдоха (3-4 слова).
- Развитие силы голоса (тихо-громко) и модуляций голоса (высоко-низко). Воспитание правильного умеренного темпа речи (речь с движением).

- Формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи посредством эмоционального чтения детям потешек, стихов, сказок. Обучение интонационному подражанию голосам животных и птиц.

- Развитие речевой моторики: оральный и артикуляторный праксис, точность, чистоту, объём, плавность движений, умение удерживать заданную позу в процессе выполнения упражнений артикуляторной гимнастики (по подражанию и по словесной инструкции).

- Подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных упражнений по подражанию (сказка о «Весёлом язычке», «Обезьянка»). Формирование движений мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек).

- Коррекция (уточнение) произношения в зависимости от индивидуальных особенностей нарушения звукопроизношения.

Развитие полноценной фонематической системы языка

- Учить различать речевые и неречевые звуки. Привлечение внимания ребенка к неречевым звукам, формирование сосредоточения на звуке, определение местонахождения источника звука. Сравнение контрастных и близких по звучанию неречевых звуков. Воспитание слухового внимания к речи.

- Развитие слухового внимания при восприятии звуков различной громкости (громкий-тихий), высоты (высокий-низкий).

- Вызывание речевого подражания на гласных звуках и их сочетаниях. Вызывание звукоподражаний (на материале открытых слогов: корова – му; мышка – пи).

- Развитие элементарных произносительных навыков в работе над гласными звуками: [А], [У], [О], [Ы], [И], [Е], [Ё], [Э], [Я], [Ю];

- согласными: [М], [С], [Х], [Ш], [Л], [Р], [К], [П], [З], [В], [Ж], [Д], [Т], [Й], [Ц], [Ч], [Щ], [Ф];

- отработать их дифференцировку: С-Ш, Р-Л, Ж-Ш, П-Б.

Развитие слоговой структуры слова

- Формирование звуко-слоговой структуры слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двухсложных словах, состоящих из открытых, затем - открытых и закрытых слогов в следующей последовательности: с ударением на гласный звук [А], [У], [И], [О], [Ы].

- Восприятие и воспроизведение ритмов простых усвоенных слов (одновременное проговаривание и отхлопывание с выделением ударного слога). Обучение воспроизведению звуко-слоговой структуры глаголов в форме изъявительного наклонения 3 лица единственного числа настоящего времени при произнесении пар глаголов (первым членом предьявляемой пары является глагол в форме повелительного наклонения 2 лица единственного числа: спи - спит, лежи - лежит, лети - летит, сиди – сидит).

- Обучение произнесению слогов в чистоговорках с одновременным отхлопыванием и договариванием слов.

- Обучение воспроизведению слоговой структуры трехсложных слов, состоящих из открытых и закрытых слогов с различным местоположением ударного слога с одновременным отхлопыванием и выделением ударного слога.

- Развитие речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка

- Обучение стандартным и наиболее продуктивным способам словоизменения.

- Обучение употреблению форм ед. и мн. числа существительных мужского и женского рода в им. падеже с окончанием -ы (шар - шары); -и (кошка - кошки).

- Обучение изменению существительных по падежам:- вин. падеж ед. числа с окончанием -у («Я беру... машинку, куклу, зайку»), - род. падеж существительных мужского и женского рода ед. числа без предлога («Чего нет у машинки?») и с предлогом -У («У кого нет куклы?», «У кого есть усы?»); -дат. падеж существительных мужского и женского рода

ед. числа с окончанием -е («Кому подарили мячик?»); -творит, падеж существительных мужского рода ед. числа с окончанием -ом («Чем режут бумагу?»).

- Обучение употреблению глаголов в форме повелительного наклонения 2 лица ед. числа настоящего времени (сиди, лежи, играй, иди и т. д.), глаголов в форме изъявительного наклонения 3 лица ед. и мн. числа настоящего времени (поет - поют, стоит - стоят, лежит - лежат и т. д.)

- Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода ед. числа в им. и косвенных падежах по опорным вопросам.

- Обучение согласованию местоимений мой, моя с существительными в именительном падеже (мой мишка, моя кукла).

- Обучение правильному употреблению форм рода и числа глаголов прошедшего времени (ушел - ушла - ушли).

Развитие фразовой речи

- Формулирование фразы-просьбы, предложения сотрудничества или выражения желания.

- Формирование двухсловных предложений, включающих усвоенные существительные в Именительном падеже.

- Закреплять навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»

- Учить самостоятельному формулированию вопросов (Кто гуляет? Где машинка? Можно взять?).

- Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос.

- Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.

Работа по формированию, уточнению и обогащению словаря

Расширение, активизация и уточнение словаря (по различным лексическим темам) посредством использования в речи слов-действий, слов-названий, слов, обозначающих признаки предметов (*цвет, величина и ее измерения, вкус*), личных и притяжательных местоимений (я, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш), наречий, обозначающих местонахождение (там, вот, туда, здесь), время (сейчас, скоро), количество (много, мало, еще), сравнение (больше, меньше), ощущение (тепло, холодно, горячо, кисло, сладко, горько, вкусно), оценку действий (хорошо, плохо, громко, тихо).

Развитие графомоторных навыков (развитие крупной и мелкой моторики пальцев рук, формирование пространственных представлений, рисование)

Развитие мелкой моторики:

- Пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры, массаж (самомассаж).
- Нанизывать бусины, пуговицы.
- Застегивать и расстегивать пуговицы, замки, кнопки крючки.
- Собирать мозаику, конструктор.
- Раскрашивание, штриховка.

Формирование пространственных представлений и речевого обозначения пространственных отношений

- Ориентировка в собственном теле.
- Ориентировка в окружающем пространстве.
- Уточнение пространственного расположения фигур, букв.

Изобразительно-графические способности

- Контурные изображения предметов.
- Перечеркнутые контурные изображения предметов.
- Контурные изображения, наложенные друг на друга
- Вертикальные, горизонтальные и прямые линии, комбинации из них.

- Дуги, волнистые линии, круги и овалы.

Тематическое планирование 1 класс

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
16 ч	16 ч	18 ч	13 ч	63 ч

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Из них				Виды учебной деятельности
			теоретические	практические	экскурсии	проверочные работы	
1	Обследование (4 ч)	4					<p><i>Обследование импрессивной и экспрессивной речи.</i> Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности. Воспроизведение слоговых цепочек, слов, словосочетаний, предложений сопряженно и отраженно. Составление фразы по сюжетным картинкам.</p> <p><i>Обследование связной речи, словарного запаса.</i> Восстановление последовательности сюжета. Составление фразы по сюжетным картинкам.</p> <p><i>Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова.</i> Произнесение звуков в слове, определение их количества и последовательности. Построение предложений с помощью различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления.</p> <p><i>Обследование звукопроизносительной стороны речи.</i> Произнесение звуков, слов (где звук находится в разных позициях), предложений. Придумывание коротких фраз с заданным словом. Подбор картинки на заданный звук.</p>
2	Пропедевтический (добуквенный) период (5 ч)						
2.1	Представление о звуках. Лексическая тема «Животные».	1					<p>Слушание окружающих звуков.</p> <p>Имитирование голоса животных (Собака – р-р-р, корова – ммуу)</p> <p>Различение неречевых звуков и звучащей речи (звуки, слоги, слова).</p> <p>Различение звуков на слух и с опорой на наглядный материал и с помощью учителя – логопеда.</p> <p>Образование звуков речи. Знакомство с термином «речевой звук».</p> <p>Выделение диких и домашних животных.</p> <p>Договаривание предложений по картинкам «один-много».</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p>
2.2	Артикуляционный аппарат. Лексическая тема «Части тела».	1					<p>Выполнение артикуляционных упражнений, развивающих и укрепляющих моторику.</p> <p>Выполнение дыхательных упражнений при понимании вдох через нос, выдох через рот.</p> <p>Ознакомление с органами артикуляции. Изучение демонстрационных картинок.</p> <p>Слушание и обсуждение сказки «Сказка о веселом язычке»</p>

2.3	Понятие «слово». Лексическая тема: «Три медведя».	1				Закрепление понятия «звук», знакомство с понятием «слово» Дифференцирование понятий «звук – слово». Знакомство с условно графической записью. Выделение из речевого потока слов. Подбор слова к картинке. Рассказывание сказки «Три медведя» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя-логопеда.
2.4	Понятие «предложение» Лексическая тема: «Школа».	1				Повторение понятия «звук», «слово». Ознакомление с понятием «предложение». Знакомство с последовательностью слов в предложении и отдельно каждым входящим в него словом. Обозначение предложения полосками – символами. Дифференцирование понятий «слово» и «предложение». Участие в беседе о школе. Составление предложений с опорой на сюжетные картинки и вопросы КТО? ЧТО ДЕЛАЕТ? Работа со схемой предложения.
2.5	Деление слов на части (слоги) Лексическая тема: «Овощи и фрукты».	1				Деление слов, обозначающих овощи и фрукты, на слоги, условно-графическая запись слов с последующим их «чтением» слитно и по слогам.
3	Буквенный период (первый этап) (6 ч)					
3.1	Звук и буква А Лексическая тема: «Школьные принадлежности».	1				Знакомство со звуком [а]. Имитирование звука [а]. Выделение звука [а] из ряда гласных звуков. Анализ артикуляции звука [а]. Характеристика звука [а]. Выделение слов со звуком [а]. Составление предложений по сюжетной картинке. Подбор обобщающего понятия. Определение места звука в слове. Называние предметов, в названии которых есть звук [а]. Соотношение звука [а] и буквы А. Знакомство с буквой Аа. Прописывание заглавной и строчной буквы: А, а
3.2	Звук и буква У Лексическая тема: «Осень».	1				Знакомство со звуком [у]. Имитирование звука [у]. Выделение звука [у] из ряда гласных звуков. Анализ артикуляции звука [у]. Характеристика звука [у]. Выделение слов со звуком [у]. Составление предложений по сюжетной картинке. Определение места звука в слове. Называние предметов, в названии которых есть звук [у]. Соотношение звук [у] и букву У. Знакомство с буквой Уу. Прописывание заглавной и строчной буквы: У, у
3.3	Звук и буква М Лексическая тема: «Овощи».	1				Знакомство со звуком [м]. Имитирование звука [м]. Выделение звука [м] из ряда других звуков, слогов, слов. Анализ артикуляции звука [м]. Характеристика звука [м]. Выделение слов со звуком [м]. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение места звука в слове. Называние предметов, в названии которых есть звук [м]. Составление предложений по сюжетной картинке. Подбор слов на заданный звук. Соотношение звук [м] и букву М.

						Знакомство с буквой Мм. Прописывание заглавной и строчной буквы: М, м
3.4	Звук и буква О Лексическая тема: «Фрукты».	1				Знакомство со звуком [о]. Имитирование звука [о]. Выделение звука [о] из ряда гласных звуков. Анализ артикуляции звука [о]. Характеристика звука [о]. Выделение слов со звуком [о]. Составление предложений по сюжетной картинке. Определение места звука в слове. Называние предметов, в названии которых есть звук [о]. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Соотнесение звук [о] и букву О. Знакомство с буквой Оо. Прописывание заглавной и строчной буквы: О, о
3.5	Звук и буква Х Лексическая тема: «Овощи-фрукты».	1				Знакомство со звуком [х]. Имитирование звука [х]. Выделение звука [х] из ряда других звуков, слогов, слов. Анализ артикуляции звука [х]. Характеристика звука [х]. Выделение слов со звуком [х]. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение места звука в слове. Называние предметов, в названии которых есть звук [х]. Составление предложений по сюжетной картинке. Подбор слов на заданный звук. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Соотнесение звук [х] и букву Х. Знакомство с буквой Хх. Прописывание заглавной и строчной буквы: Х, х
3.6	Звук и буква С Лексическая тема: «Ягоды».	1				Знакомство со звуком [с]. Имитирование звука [с]. Выделение звука [с] из ряда других звуков, слогов, слов. Анализ артикуляции звука [с]. Характеристика звука [с]. Выделение слов со звуком [с]. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение места звука в слове. Называние предметов, в названии которых есть звук [с]. Составление предложений на заданную тему. Подбор слов на заданный звук. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Соотнесение звук [с] и букву С. Знакомство с буквой Сс. Прописывание заглавной и строчной буквы: С, с
4	Буквенный период (второй этап) (9 ч)					
4.1	Звук и буква Н Лексическая тема: «Грибы».	1				Знакомство со звуком [н]. Имитирование звука [н]. Выделение звука [н] из ряда других звуков, слогов, слов. Анализ артикуляции звука [н]. Характеристика звука [н]. Выделение слов со звуком [н]. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение места звука в слове. Называние предметов, в названии которых есть звук [н]. Составление предложений на заданную тему. Подбор слов на заданный звук. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Соотнесение звук [н] и букву Н. Знакомство с буквой Нн. Прописывание заглавной и строчной буквы: Н, н
4.2	Звуки [м] и [н]	1				Чтение слоговых таблиц. Различение согласных звуков и букв [м] и [н] в слогах и словах.

						Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок
4.3	Звук и буква Ы Лексическая тема: «Магазин»	1				Знакомство со звуком [ы]. Имитирование звука [ы]. Выделение звука [ы] из ряда гласных звуков. Анализ артикуляции звука [ы]. Характеристика звука [ы]. Выделение слов со звуком [ы]. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Составление предложений по сюжетной картинке. Определение места звука в слове. Называние предметов, в названии которых есть звук [ы]. Соотнесение звук [ы] и букву Ы. Знакомство с буквой Ы. Прописывание буквы: Ы
4.4	Звук и буква Л Лексическая тема: «Продукты».	1				Знакомство со звуком [л]. Имитирование звука [л]. Выделение звука [л] из ряда других звуков, слогов, слов. Анализ артикуляции звука [л]. Характеристика звука [л]. Выделение слов со звуком [л]. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение места звука в слове. Называние предметов, в названии которых есть звук [л]. Составление предложений на заданную тему. Подбор слов на заданный звук. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Соотнесение звук [л] и букву Л. Знакомство с буквой Лл. Прописывание заглавной и строчной буквы: Л, л
4.5	Звук и буква В Лексическая тема: «Бытовые приборы».	1				Знакомство со звуком [в]. Имитирование звука [в]. Выделение звука [в] из ряда других звуков, слогов, слов. Анализ артикуляции звука [в]. Характеристика звука [в]. Выделение слов со звуком [в]. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение места звука в слове. Называние предметов, в названии которых есть звук [в]. Составление предложений на заданную тему. Подбор слов на заданный звук. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Соотнесение звук [в] и букву В. Знакомство с буквой Вв. Прописывание заглавной и строчной буквы: В, в
4.6	Звук и буква И Лексическая тема: «Посуда».	1				Знакомство со звуком [и]. Имитирование звука [и]. Выделение звука [и] из ряда гласных звуков. Анализ артикуляции звука [и]. Характеристика звука [и]. Выделение слов со звуком [и]. Составление предложений по сюжетной картинке. Подбор обобщающего понятия. Определение места звука в слове. Называние предметов, в названии которых есть звук [и]. Соотнесение звука [и] и буквы А. Знакомство с буквой Ии. Прописывание заглавной и строчной буквы: И, и
4.7	Звуки [и] и [ы]	1				Чтение слоговых таблиц. Чтение слов со слоговой структурой. Различение гласных звуков и букв [и] и [ы] в слогах и словах. Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составление предложений по картинкам.

4.8	Звук и буква Ш Лексическая тема: «Мебель».	1				<p>Знакомство со звуком [ш]. Имитирование звука [ш]. Выделение звука [ш] из ряда других звуков, слогов, слов. Анализ артикуляции звука [ш]. Характеристика звука [ш].</p> <p>Выделение слов со звуком [ш]. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение места звука в слове. Называние предметов, в названии которых есть звук [ш]. Составление предложений на заданную тему. Подбор слов на заданный звук. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Соотнесение звук [ш] и букву Ш.</p> <p>Знакомство с буквой Шш. Прописывание заглавной и строчной буквы: Ш, ш</p>
4.9	Звуки [с] и [ш]	2				<p>Чтение слоговых таблиц. Чтение слог, слов и простых предложений с опорой на схемы и иллюстрации</p> <p>Различение согласных звуков и букв [с] и [ш] в слогах и словах.</p> <p>Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации.</p> <p>Составление предложений по картинкам.</p>
5	Буквенный период (третий этап) (19 ч)					
5.1	Звук и буква П Лексическая тема: «Зима».	1				<p>Знакомство со звуком [п]. Имитирование звука [п]. Выделение звука [п] из ряда других звуков, слогов, слов. Анализ артикуляции звука [п]. Характеристика звука [п].</p> <p>Выделение слов со звуком [п]. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение места звука в слове. Называние предметов, в названии которых есть звук [п]. Составление предложений на заданную тему. Подбор слов на заданный звук. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Соотнесение звук [п] и букву П.</p> <p>Знакомство с буквой Пп. Прописывание заглавной и строчной буквы: П, п</p>
5.2	Звук и буква Т Лексическая тема: «Зимние забавы».	1				<p>Знакомство со звуком [т]. Имитирование звука [т]. Выделение звука [т] из ряда других звуков, слогов, слов. Анализ артикуляции звука [т]. Характеристика звука [т].</p> <p>Выделение слов со звуком [т]. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение места звука в слове. Называние предметов, в названии которых есть звук [т]. Составление предложений на заданную тему. Подбор слов на заданный звук. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Соотнесение звук [т] и букву Т.</p> <p>Знакомство с буквой Тт. Прописывание заглавной и строчной буквы: Т, т</p>
5.3	Звуки [т] и [п]	1				<p>Чтение слоговых таблиц. Чтение слог, слов и простых предложений с опорой на схемы и иллюстрации</p> <p>Различение согласных звуков и букв [т] и [п] в слогах и словах.</p> <p>Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему.</p> <p>Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.</p>
5.4	Звуки К Лексическая тема: «Зимующие	1				<p>Знакомство со звуком [к]. Имитирование звука [к]. Выделение звука [к] из ряда других звуков, слогов, слов. Анализ артикуляции звука [к]. Характеристика звука [к].</p>

	птицы».					<p>Выделение слов со звуком [к]. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение места звука в слове. Называние предметов, в названии которых есть звук [к]. Составление предложений на заданную тему. Подбор слов на заданный звук. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Соотнесение звук [к] и букву К.</p> <p>Знакомство с буквой Кк. Прописывание заглавной и строчной буквы: К, к</p>
5.5	Звук и буква З Лексическая тема: «Дикие животные».	1				<p>Знакомство со звуком [з]. Имитирование звука [з]. Выделение звука [з] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Анализ артикуляции звука [з].</p> <p>Характеристика звука [з].</p> <p>Выделение слов со звуком [з]. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение места звука в слове. Называние предметов, в названии которых есть звук [з]. Составление предложений на заданную тему. Подбор слов на заданный звук. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Соотнесение звук [з] и букву З.</p> <p>Знакомство с буквой Зз. Прописывание заглавной и строчной буквы: З, з</p>
5.6	Звуки [з] и [с]	2				<p>Чтение слоговых таблиц. Чтение слог, слов и простых предложений с опорой на схемы и иллюстрации</p> <p>Различение согласных звуков и букв [з] и [с] в слогах и словах.</p> <p>Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему.</p> <p>Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.</p>
5.7	Звук и буква Р Лексическая тема: «Домашние животные».	1				<p>Знакомство со звуком [р]. Имитирование звука [р]. Выделение звука [р] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Анализ артикуляции звука [р].</p> <p>Характеристика звука [р].</p> <p>Выделение слов со звуком [р]. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение места звука в слове. Называние предметов, в названии которых есть звук [р]. Составление предложений на заданную тему. Подбор слов на заданный звук. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Соотнесение звук [р] и букву Р.</p> <p>Знакомство с буквой Рр. Прописывание заглавной и строчной буквы: Р, р</p>
5.8	Звуки [р] и [л]	1				<p>Чтение слоговых таблиц. Чтение слог, слов и простых предложений с опорой на схемы и иллюстрации</p> <p>Различение согласных звуков и букв [р] и [л] в слогах и словах.</p> <p>Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему.</p> <p>Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.</p>
5.9	Звук и буква Й Лексическая тема: «Домашние животные».	1				<p>Знакомство со звуком [й]. Имитирование звука [й]. Выделение звука [й] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Анализ артикуляции звука [й].</p> <p>Характеристика звука [й].</p> <p>Выделение слов со звуком [й]. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение места звука в слове. Называние предметов, в названии которых есть звук [й]. Составление предложений на заданную тему. Подбор слов на заданный звук. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Соотнесение звук [й] и букву Й.</p>

						Знакомство с буквой Й. Прописывание строчной и прописной буквы: Й, й
5.10	Звуки [и] и [й]	1				Чтение слоговых таблиц. Чтение слов со слоговой структурой. Различение гласных звуков и букв [и] и [й] в слогах и словах. Выполнение упражнений в правильном произнесении и чтении прилагательных. Чтение текста с опорой на иллюстрацию
5.11	Звук и буква Ж Лексическая тема: «Профессии».	1				Знакомство со звуком [ж]. Имитирование звука [ж]. Выделение звука [ж] из ряда других звуков, слогов, слов. Анализ артикуляции звука [ж]. Характеристика звука [ж]. Выделение слов со звуком [ж]. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение места звука в слове. Называние предметов, в названии которых есть звук [ж]. Составление предложений на заданную тему. Подбор слов на заданный звук. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Соотнесение звук [ж] и букву Ж. Знакомство с буквой Ж. Прописывание строчной и прописной буквы: Ж, ж
5.12	Звуки [ж] и [ш]	1				Чтение слоговых таблиц. Чтение слов со слоговой структурой. Различение гласных звуков и букв [ж] и [ш] в слогах и словах. Выполнение упражнений в правильном произнесении и чтении прилагательных. Практические упражнения в чтении слогов жи — ши и слов с этими слогами. Чтение текста с опорой на иллюстрацию
5.13	Звук и буква Б Лексическая тема: «Транспорт».	1				Знакомство со звуком [б]. Имитирование звука [б]. Выделение звука [б] из ряда других звуков, слогов, слов. Анализ артикуляции звука [б]. Характеристика звука [б]. Выделение слов со звуком [б]. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение места звука в слове. Называние предметов, в названии которых есть звук [б]. Составление предложений на заданную тему. Подбор слов на заданный звук. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Соотнесение звук [б] и букву Б. Знакомство с буквой Б. Прописывание строчной и прописной буквы: Б, б
5.14	Звуки [б] и [п]	1				Чтение слоговых таблиц. Чтение слов со слоговой структурой. Различение гласных звуков и букв [б] и [п] в слогах и словах. Выполнение вuko - буквенного анализа слогов и слов с опорой на схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию
5.15	Звук и буква Д Лексическая тема: «Наземный транспорт».	1				Знакомство со звуком [д]. Имитирование звука [д]. Выделение звука [д] из ряда других звуков, слогов, слов. Анализ артикуляции звука [д]. Характеристика звука [д]. Выделение слов со звуком [д]. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение места звука в слове. Называние предметов, в названии которых есть звук [д]. Составление предложений на заданную тему. Подбор слов на заданный звук. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Соотнесение звук [д] и букву Д. Знакомство с буквой Д. Прописывание строчной и прописной буквы: Д, д

5.16	Звуки [д] и [т]	1				Чтение слоговых таблиц. Чтение слов со слоговой структурой. Различение гласных звуков и букв [д] и [т] в слогах и словах. Выполнение звуко - буквенного анализа слогов и слов с опорой на схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию
5.17	Звук и буква Г Лексическая тема: «Дом, улица, город».	1				Знакомство со звуком [г]. Имитирование звука [г]. Выделение звука [г] из ряда других звуков, слогов, слов. Анализ артикуляции звука [г]. Характеристика звука [г]. Выделение слов со звуком [г]. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение места звука в слове. Называние предметов, в названии которых есть звук [г]. Составление предложений на заданную тему. Подбор слов на заданный звук. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Соотнесение звук [г] и букву Г. Знакомство с буквой Г. Прописывание строчной и прописной буквы: Г, г
5.18	Звуки [г] и [к]	1				Чтение слоговых таблиц. Чтение слов со слоговой структурой. Различение гласных звуков и букв [г] и [к] в слогах и словах. Выполнение звуко - буквенного анализа слогов и слов с опорой на схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию
5.19	Буква Ъ Лексическая тема: «Дом, улица, город».	1				Знакомство с буквой [ь]. Чтение слогов и слов с буквой Ъ. Чтение слоговых таблиц. Определение места буквы в слове. Прописывание буквы Ъ
6	Буквенный период (четвертый этап) (14 ч)					
6.1	Звук и буква Е Лексическая тема: «Игрушки».	1				Знакомство со звуком [е]. Имитирование звука [е]. Выделение звука [е] из ряда гласных звуков. Анализ артикуляции звука [е]. Характеристика звука [е]. Выделение слов со звуком [е]. Составление предложений по сюжетной картинке. Подбор обобщающего понятия. Определение места звука в слове. Называние предметов, в названии которых есть звук [е]. Соотнесение звука [е] и буквы Е. Знакомство с буквой Ее. Прописывание заглавной и строчной буквы: Е, е
6.2	Звук и буква Я Лексическая тема: «Весна».	1				Знакомство со звуком [я]. Имитирование звука [я]. Выделение звука [я] из ряда гласных звуков. Анализ артикуляции звука [я]. Характеристика звука [я]. Выделение слов со звуком [я]. Составление предложений по сюжетной картинке. Подбор обобщающего понятия. Определение места звука в слове. Называние предметов, в названии которых есть звук [я]. Соотнесение звука [я] и буквы Я. Знакомство с буквой Яя. Прописывание заглавной и строчной буквы: Я, я
6.3	Звуки [а] и [я]	1				Чтение слоговых таблиц. Чтение слов со слоговой структурой. Различение гласных звуков и букв [а] и [я] в слогах и словах. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.

						Составление предложений по картинкам.
6.4	Звук и буква Ю Лексическая тема: «Перелетные птицы».	1				Знакомство со звуком [ю]. Имитирование звука [ю]. Выделение звука [ю] из ряда гласных звуков. Анализ артикуляции звука [ю]. Характеристика звука [ю]. Выделение слов со звуком [ю]. Составление предложений по сюжетной картинке. Подбор обобщающего понятия. Определение места звука в слове. Называние предметов, в названии которых есть звук [ю]. Соотношение звука [ю] и буквы Ю. Знакомство с буквой Юю. Прописывание заглавной и строчной буквы: Ю, ю
6.5	Звук и буква Ё Лексическая тема: «Деревья».	1				Знакомство со звуком [ё]. Имитирование звука [ё]. Выделение звука [ё] из ряда гласных звуков. Анализ артикуляции звука [ё]. Характеристика звука [ё]. Выделение слов со звуком [ё]. Составление предложений по сюжетной картинке. Подбор обобщающего понятия. Определение места звука в слове. Называние предметов, в названии которых есть звук [ё]. Соотношение звука [ё] и буквы Ё. Знакомство с буквой Ёё. Прописывание заглавной и строчной буквы: Ё, ё
6.6	Звук и буква Ч Лексическая тема: «Насекомые».	1				Знакомство со звуком [ч]. Имитирование звука [ч]. Выделение звука [ч] из ряда других звуков, слогов, слов. Анализ артикуляции звука [ч]. Характеристика звука [ч]. Выделение слов со звуком [ч]. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение места звука в слове. Называние предметов, в названии которых есть звук [ч]. Составление предложений на заданную тему. Подбор слов на заданный звук. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Соотношение звук [ч] и букву Ч. Знакомство с буквой Ч. Прописывание строчной и прописной буквы: Ч, ч
6.7	Звук и буква Ф Лексическая тема: «Рыбы».	1				Знакомство со звуком [ф]. Имитирование звука [ф]. Выделение звука [ф] из ряда других звуков, слогов, слов. Анализ артикуляции звука [ф]. Характеристика звука [ф]. Выделение слов со звуком [ф]. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение места звука в слове. Называние предметов, в названии которых есть звук [ф]. Составление предложений на заданную тему. Подбор слов на заданный звук. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Соотношение звук [ф] и букву Ф. Знакомство с буквой Ф. Прописывание строчной и прописной буквы: Ф, ф
6.8	Звуки [в] и [ф]	1				Чтение слоговых таблиц. Чтение слов со слоговой структурой. Различение гласных звуков и букв [в] и [ф] в слогах и словах. Выполнение вуко - буквенного анализа слогов и слов с опорой на схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию

6.9	Звук и буква Ц Лексическая тема: «Цветы».	1				<p>Знакомство со звуком [ц]. Имитирование звука [ц]. Выделение звука [ц] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Анализ артикуляции звука [ц].</p> <p>Характеристика звука [ц].</p> <p>Выделение слов со звуком [ц]. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение места звука в слове. Называние предметов, в названии которых есть звук [ц]. Составление предложений на заданную тему. Подбор слов на заданный звук. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Соотношение звук [ц] и букву Ц.</p> <p>Знакомство с буквой Ц. Прописывание строчной и прописной буквы: Ц, ц</p>
6.10	Звуки [с] и [ц]	1				<p>Чтение слоговых таблиц. Чтение слов со слоговой структурой.</p> <p>Различение гласных звуков и букв [с] и [ц] в слогах и словах.</p> <p>Выполнение вуко - буквенного анализа слогов и слов с опорой на схему.</p> <p>Чтение текста с опорой на иллюстрацию</p>
6.11	Звук и буква Э Лексическая тема: «Комнатные растения».	1				<p>Знакомство со звуком [э]. Имитирование звука [э]. Выделение звука [э] из ряда гласных звуков.</p> <p>Анализ артикуляции звука [э].</p> <p>Характеристика звука [э].</p> <p>Выделение слов со звуком [э].</p> <p>Составление предложений по сюжетной картинке. Подбор обобщающего понятия.</p> <p>Определение места звука в слове. Называние предметов, в названии которых есть звук [э].</p> <p>Соотношение звука [э] и буквы Э.</p> <p>Знакомство с буквой Э. Прописывание заглавной и строчной буквы: Э, э</p>
6.12	Звук и буква Щ Лексическая тема: «Лето».	1				<p>Знакомство со звуком [щ]. Имитирование звука [щ].</p> <p>Выделение звука [щ] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Анализ артикуляции звука [щ].</p> <p>Характеристика звука [щ].</p> <p>Выделение слов со звуком [щ]. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение места звука в слове. Называние предметов, в названии которых есть звук [щ]. Составление предложений на заданную тему. Подбор слов на заданный звук. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Соотношение звук [щ] и букву Щ.</p> <p>Знакомство с буквой Щ. Прописывание строчной и прописной буквы: Щ, щ</p>
6.13	Буква Ъ Лексическая тема: «Летние забавы».	1				<p>Знакомство с буквой [ъ].</p> <p>Чтение слогов и слов с буквой Ъ.</p> <p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Определение места буквы в слове.</p> <p>Прописывание буквы Ъ</p>
6.14	Буквы [ь] и [ъ]	1				<p>Различение в процессе чтения слогов и слов с буквами [ь] и [ъ]. Составление, дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.</p>
7	Обследование (4 ч)	4				<p><i>Обследование импрессивной и экспрессивной речи.</i></p> <p>Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности. Воспроизведение слоговых цепочек, слов, словосочетаний, предложений сопряженно и отраженно.</p> <p>Составление фразы по сюжетным картинкам.</p> <p><i>Обследование связной речи, словарного запаса.</i></p>

						<p>Восстановление последовательности сюжета. Составление фразы по сюжетным картинкам.</p> <p><i>Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова.</i> Произнесение звуков в слове, определение их количества и последовательности. Построение предложений с помощью различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления.</p> <p><i>Обследование звукопроизводительной стороны речи.</i> Произнесение звуков, слов (где звук находится в разных позициях), предложений. Придумывание коротких фраз с заданным словом. Подбор картинки на заданный звук.</p>
	Всего	63				

2 класс

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
16 ч	16 ч	20 ч	16 ч	68 ч

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Из них				Виды учебной деятельности
			теоретические	практические	экскурсии	проверочные работы	
1	Обследование (4 ч)	4					<p><i>Обследование импрессивной и экспрессивной речи.</i> Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности. Воспроизведение слоговых цепочек, слов, словосочетаний, предложений сопряженно и отраженно. Составление фразы по сюжетным картинкам.</p> <p><i>Обследование связной речи, словарного запаса.</i> Восстановление последовательности сюжета. Составление фразы по сюжетным картинкам.</p> <p><i>Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова.</i> Произнесение звуков в слове, определение их количества и последовательности. Построение предложений с помощью различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления.</p> <p><i>Обследование звукопроизводительной стороны речи.</i> Произнесение звуков, слов (где звук находится в разных позициях), предложений. Придумывание коротких фраз с заданным словом. Подбор картинки на заданный звук.</p>
2	Речь. Предложение. Слово (6 ч)						
2.1	Речь и предложение	1					<p>Составление простого нераспространённого предложения.</p> <p>Составление предложений по картинке.</p> <p>Деление предложения на слова.</p> <p>Составление схем предложений.</p> <p>Определение количества слов в предложении.</p> <p>Выделение предложения из текста.</p> <p>Закрепление правила записи предложения.</p> <p>Составление и запись предложений по данным словам.</p>
2.2	Правило записи предложения	1					
2.3	Различение понятий «слово» - «предложение»	1					
2.4	Определение количества слов в предложении	1					
2.5	Предложение и его схема	1					
2.6	Распространение предложений	1					
3	Звуки и буквы. Звуковой анализ и синтез (6 ч)						
3.1	Звук. Звуковой состав слова	1					<p>Наблюдение за работой органов речи: образование гласных первого ряда, согласных.</p> <p>Уточнение представлений о существенных признаках звуков.</p>

						Определение количества и порядка звуков в слове.
3.2	Звуки и буквы. Гласные и согласные	1				Различение понятий «звук» - «буква». Наблюдение за работой органов речи: образование гласных первого ряда, согласных. Изображение с помощью условных символов гласных и согласных звуков. Нахождение заданной гласной и согласной буквы из ряда букв.
3.3	Гласные 1 ряда	1				Произнесение соответствующих гласных звуков. Выделение гласных звуков первого ряда на слух. Выделение начальной гласной в ударной позиции из слов и записывание соответствующей буквы. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.
3.4	Гласные 2 ряда	1				Произнесение соответствующих гласных звуков. Выделение гласных звуков второго ряда на слух. Выделение начальной гласной в ударной позиции из слов и записывание соответствующей буквы. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух. Образование гласных звуков второго ряда.
3.5	Звуковой анализ односложных слов	1				Определение количества и порядка звуков и букв в односложных словах. Называние и записывание недостающей буквы в слове. Образование слова из предложенных звуков и букв. Сравнение по смыслу и звучанию слов, отличающихся одним звуком. Подбор слов к заданным схемам и записывание их.
3.6	Звуковой анализ двусложных слов	1				Определение количества и порядка звуков и букв в двусложных словах с прямыми и обратными слогами, с течением согласных. Называние и записывание недостающей буквы в слове. Образование слова из предложенных звуков и букв. Сравнение по смыслу и звучанию слов, отличающихся одним звуком. Подбор слов к заданным схемам и записывание их.
4	Ударение (8 ч)					
4.1	Ударение в различении смысла	2				Знакомство со значением ударения в речи. Воспроизведение ритма слова с выделением ударного гласного путём отстукивания, отхлопывания. Деление слов на слоги, выделение ударного слога, выделение ударного гласного в слове. Использование ритмического рисунка для определения ударного слога. Наблюдение за перемещением ударения в группах однокоренных слов. Упражнение в постановке ударения в словах.
4.2	Выделение ударного слога	2				
4.3	Выделение ударной гласной	2				
4.4	Практические упражнения в постановке ударения в словах	2				
5	Слогообразующая роль гласных. Слоговой анализ и синтез слов (8 ч)					
5.1	Деление слов на слоги	2				Закрепление представлений о слоге как части слова. Деление слов на слоги, выделение гласных в слове, выделение ударного слога, слогоритмическая схема слова. Слоговой анализ и синтез слов (определение количества и последовательности слогов в слове, составление слова из слогов). Перенос слов на письме по слогам.
5.2	Гласные в образовании слогов	2				
5.3	Составление слов из слогов	2				
5.4	Перенос слов по слогам	2				
6	Согласные звуки (11 ч)					
6.1	Твердые и мягкие согласные звуки	2				Различение звучания твердых и мягких согласных звуков. Обозначение твердых и мягких согласных с помощью сигнальных карточек (синего, зеленого цвета).

6.2	Мягкий согласный звук в конце слов (с помощью Ъ знака)	2				Различение звучания твердых и мягких согласных звуков. Обобщение знаний об обозначении мягкости согласных звуков на письме буквой «мягкий знак» в конце слова. Упражнения в различении твердых и мягких согласных звуков в словах.
6.3	Мягкий согласный звук в середине слова (с помощью Ъ знака)	2				Различение звучания твердых и мягких согласных звуков. Обобщение знаний об обозначении мягкости согласных звуков на письме буквой «мягкий знак» в середине слова. Упражнения в различении твердых и мягких согласных звуков в словах.
6.4	Обозначение мягкости согласных звуков при помощи гласных 2 ряда	2				Обобщение знаний об обозначении мягкости согласных звуков на письме гласными буквами второго ряда. Выделение мягких согласных звуков перед гласным второго ряда. Обозначение на письме мягкости согласного звука с помощью гласных звуков второго ряда.
6.5	Буквы Ё, Е, Ю, Я. Звуко-буквенный анализ слов	2				Выделение йотированных букв в словах. Выделение и правильное писание йотированных гласных в словах.
6.6	Практические упражнения в определении твердых и мягких согласных на письме в различных вариантах	1				Правильное произнесение и запись слов с йотированными гласными и мягким знаком. Различение твердых и мягких согласных на слух. Правильное писание слов с буквами, обозначающими йотированные гласные звуки и мягким знаком.
7	Работа над словом (9 ч)					
7.1	Слово, как часть предложения, его лексическое значение	1				Усвоение понятия «слово» как части предложения, его лексического значения. Практическое усвоение слов, обозначающих живые и неживые предметы. Графическое изображение слов, обозначающие предметы.
7.2	Слова, обозначающие предмет	2				Различение предмета и слова, как названия этого предмета. Соотнесение вопросов кто? что? и слов, обозначающих название предмета. Выделение слов, обозначающих предметы, среди других слов, изображение их графически, постановка вопроса к словам, обозначающим «живые» и «неживые» предметы.
7.3	Слова, обозначающие действие предмета	2				Закрепление знаний о словах, отвечающих на вопросы: что делает? что делать? Подбор слов, отвечающих на вопросы: «что делает?», «что делать?». Составление предложений, используя слова-предметы и слова-действия.
7.4	Слова, обозначающие признаки предметов	2				Значение роли в нашем языке слов, обозначающих признаки предметов. Постановка вопроса к словам какой? какая? какое? Нахождение и различение слов, обозначающих признак предмета, и постановка к ним правильного вопроса.
7.5	Слова, обозначающие предмет, действие предмета, признак предмета	2				Распознавание слов, обозначающих предмет, действие предмета, признак предмета на материале предлагаемых упражнений.

8	Работа над предложением (3 ч)					
8.1	Предложение	1				Уточнение и закрепление понятия «предложение» Составление предложений. Согласование слов, обозначающих предмет, действие предмета, признак предмета. Постановка вопроса к каждому слову в предложении.
8.2	Составление простых предложений	1				Различение понятий «предложение» и «слово» Составление предложений. Согласование слов, обозначающих предмет, действие предмета, признак предмета. Составление предложений по картинке с использованием опорных слов.
8.3	Интонационное оформление предложений	1				Слушание, чувствование и понимание интонационной законченности предложения. Произнесение простых предложений, делая остановку в конце предложения. Знакомство с видами предложений по цели высказывания. Произнесение предложений различных по цели высказывания.
9	Предлоги (9 ч)					
9.1	Предлог, как самостоятельное слово	1				Знакомство с предлогами, их значением и ролью в словосочетаниях и предложениях. Употребление предлогов в устной речи. Усвоение правила о раздельном написании предлогов с другими словами. Правильное использование предлогов в падежных конструкциях. Составление предложений с предлогами.
9.2	Работа с предлогами: в, из	1				
9.3	Работа с предлогами: до, к, от	1				
9.4	Работа с предлогами: для, без	1				
9.5	Работа с предлогами: над, под	1				
9.6	Работа с предлогами: из, за, из-за	1				
9.7	Работа с предлогами: из, под, из-под	1				
9.8	Работа с предлогами: через, сквозь, между, у, около, возле	2				
10	Обследование (4 ч)					
		4				<i>Обследование импрессивной и экспрессивной речи.</i> Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности. Воспроизведение слоговых цепочек, слов, словосочетаний, предложений сопряженно и отраженно. Составление фразы по сюжетным картинкам. <i>Обследование связной речи, словарного запаса.</i> Восстановление последовательности сюжета. Составление фразы по сюжетным картинкам. <i>Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова.</i> Произнесение звуков в слове, определение их количества и последовательности. Построение предложений с помощью различных логико-грамматических конструкций, грамматических

						связей согласования, управления. <i>Обследование звукопроизводительной стороны речи.</i> Произношение звуков, слов (где звук находится в разных позициях), предложений. Придумывание коротких фраз с заданным словом. Подбор картинки на заданный звук.
	Всего	68				

3 класс

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
16 ч	16 ч	20 ч	13 ч	65 ч

№	Раздел, тема	Ко л- во час ов	Из них				Виды учебной деятельности
			теоретические	практические	экскурсии	проверочные работы	
1	Обследование (4 ч)	4					<p><i>Обследование импрессивной и экспрессивной речи.</i> Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности. Воспроизведение слоговых цепочек, слов, словосочетаний, предложений сопряженно и отраженно. Составление фразы по сюжетным картинкам.</p> <p><i>Обследование связной речи, словарного запаса.</i> Восстановление последовательности сюжета. Составление фразы по сюжетным картинкам.</p> <p><i>Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова.</i> Произнесение звуков в слове, определение их количества и последовательности. Построение предложений с помощью различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления.</p> <p><i>Обследование звукопроизводительной стороны речи.</i> Произнесение звуков, слов (где звук находится в разных позициях), предложений. Придумывание коротких фраз с заданным словом. Подбор картинки на заданный звук.</p>
2	Предложение (4 ч)						
2.1	Предложение.	1					<p>Определение понятия «Предложение». Различение понятий слово - предложение. Закрепление правила записи предложения. Анализирование интонации предложений. Нахождение границ предложений по интонации и смысловой законченности Составление графической схемы предложения. Составление из слов, данных в правильной грамматической форме, предложений. Распространение предложений.</p>
2.2.	Границы предложения	1					<p>Различение понятий «предложение», «текст».</p> <p>Закрепление правила записи предложения.</p> <p>Анализирование интонации предложений.</p> <p>Нахождение границ предложений по интонации и смысловой законченности в тексте</p>
2.3	Деление текста на предложения	1					<p>Различение понятий «предложение», «текст».</p> <p>Выделение признаков связного текста.</p> <p>Деление связного текста на предложения по интонационной законченности. Оформление предложений.</p>
2.4	Составление предложений	1					<p>Составление предложений из данного количества слов.</p> <p>Распространение предложений, постепенно наращивая количество слов.</p>

							Составление из разрозненных слов предложений. Закрепление правил записи предложения.
3	Звуки речи (3 ч)						
3.1	Звуки и буквы. Алфавит.	1					Различение речевых и неречевых звуков. Различение понятий «звук» и «буква». Повторение букв алфавита. Различение понятий «гласный звук», «согласный звук». Игры на развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, на развитие памяти и логического мышления
3.2	Гласные звуки и буквы	1					Различение гласных звуков и букв. Выделение гласных звуков и букв в словах. Изображение слова графически. Придумывание и называние слов с заданным слогом. Нарращивание слов с помощью слогов. Знакомство с символами и «опорами» для обозначения звуков на письме.
3.3	Согласные звуки и буквы	1					Различение согласных звуков и букв. Выделение гласных звуков и букв в словах. Придумывание и называние слов с заданным слогом. Знакомство с символами и «опорами» для обозначения звуков на письме
4	Ударение (2 ч)						
4.1	Ударение в словах	1					Выделение голосом ударного слога. Отхлопывание ритмического рисунка слова. Определение сильной позиции гласного звука в слове. Определение ударного слога в словах. Слогоритмическая схема слова. Определение ударного гласного. Упражнение в постановке ударения в словах.
4.2	Ударные и безударные гласные	1					
5	Слоговая структура слова (2 ч)						
5.1	Деление слов на слоги	1					Деление слов на слоги. Определение количества слогов в словах. Выполнение слогового анализа и синтеза слов (определение количества и последовательности слогов в слове, составление слова из слогов). Подбирание слова с заданным слогом. Составление из данных слогов слов с опорой на картинку.
5.2	Перенос части слова при письме	1					Деление слов на слоги. Определение количества слогов в словах. Выделение гласных звуков в словах и всех слогов в слове. Изображение слова графически. Перенос слов на письме по слогам.
6	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными (5 ч)						
6.1	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными И-Ы в слогах и словах	1					Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы И. Различение гласных букв Ы—И в слогах, словах. Проговаривание слоговых цепочек.
6.2	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными А-Я в слогах и словах	1					Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Я. Различение гласных букв А—Я в слогах, словах. Проговаривание слоговых цепочек.
6.3	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными У-Ю в слогах и словах	1					Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Ю. Различение гласных букв У—Ю в слогах, словах. Проговаривание слоговых цепочек.
6.4	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными О-Ё в слогах и словах	1					Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Е. Различение гласных букв О—Е в слогах, словах. Проговаривание слоговых цепочек.
6.5	Обозначение мягкости согласных	1					Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Е. Различение гласных букв Э—Е в слогах,

	при помощи буквы Е в слогах и словах							словах. Проговаривание слоговых цепочек.
7	Мягкий знак в слове (3 ч)							
7.1	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы Ь в словах.	1						Соотнесение мягкого знака с символом и «опорой» для обозначения на письме. Знакомство со схемой слова, где имеется мягкий знак. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Мягкий знак в функции разделения. Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и разделения
7.2	Разделительный Ь перед буквами Е, Ё	1						
7.3	Разделительный Ь перед буквами Ю, Я, И	1						
8	Дифференциация звонких и глухих парных согласных (12 ч)							
8.1	Различение Б-П в слогах и словах	1						Различение звонких и глухих согласных. Различение слогов и слов со звонкими и глухими согласными Б-П. Правильное произнесение звука в слогах, словах, фразах. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Выделение звука из слогов, слов. Определение места звука в слове.
8.2	Различение Б-П в предложениях	1						
8.3	Различение В-Ф в слогах и словах	1						
8.4	Различение В-Ф в предложениях	1						
8.5	Различение Г-К в слогах и словах	1						
8.6	Различение Г-К в предложениях	1						
8.7	Различение Д-Т в слогах и словах	1						
8.8	Различение Д-Т в предложениях	1						
8.9	Различение Ж-Ш в слогах и словах	1						
8.10	Различение Ж-Ш в предложениях	1						
8.11	Различение З-С в слогах и словах	1						
8.12	Различение З-С в предложениях	1						
9	Дифференциация согласных (4 ч)							
9.1	Различение С-Ц в слогах и словах	1						Различение согласных. Различение слогов и слов со согласными С-Ц. Правильное произнесение звука в слогах, словах, фразах. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Выделение звука из слогов, слов. Определение места звука в слове.
9.2	Различение С-Ц в предложениях	1						
9.3	Различение Ч-Ц в	1						

	словах и слогах							согласными Ч-Ц. Правильное произнесение звука в слогах, словах, фразах. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Выделение звука из слогов, слов. Определение места звука в слове.
9.4	Различение Ч-Ц в предложениях	1						
10	Названия предметов (4 ч)							
10.1	Различение названий предметов по вопросам Кто? Что?	1						Повторение понятия «названия предметов». Различение живых и не живых предметов. Обозначение изучаемых слов при помощи схемы. Обогащение номинативного словаря
10.2	Названия предметов, обозначающие один и несколько одинаковых предметов	1						Знакомство со словоизменением названий предметов по числам. Правильное произнесение названий предметов в устной речи. Образование форм ед. и мн. числа названий предметов.
10.3	Названия предметов, обозначающие большой и маленький предмет	1						Словообразование и закрепление названий детенышей птиц и животных в ед. и мн. числе (коза - козлёнок - козлята, свинья - поросёнок - поросята). Словообразование названий предметов с уменьшительно-ласкательных значением и их соотнесении с габаритными размерами (большой и маленький предмет). Различение на слух окончания единственного и множественного числа в словах.
10.4	Названия предметов, которые пишутся с большой буквы	1						Закрепление написания названий предметов с заглавной буквы (имён и фамилий людей, кличек животных). Различение понятий «имя и кличка».
11	Названия действий (4) ч							
11.1	Постановка вопросов к названиям действий предметов	1						Повторения понятия «названия действий предмета». Словоизменение названий действий с помощью различных вопросов. Подбор названий действий к названиям предметов. Согласование названий действий с названиями предметов. Соотнесение названий действий предмета с графической схемой.
11.2	Различение названий действий по вопросам Что делает? Что делают?	1						
11.3	Различение названий действий по вопросам Что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала?	1						
11.4	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	1						
12	Названия признаков (5 ч)							
12.1	Определение признаков предмета по вопросам Какой? Какая? Какое? Какие?	1						Повторения понятия «названия признака предмета». Подбор названий признаков к названиям предметов. Словоизменение и словообразование названий признаков предмета. Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Соотнесение названий признаков предмета со схемой.
12.2	Образование названий признаков с уменьшительно-ласкательным значением	1						
12.3	Подбор названий признаков с противоположным	1						

	значением						
12.4	Подбор названий признаков близких по значению	1					
12.5	Различение предметов по их признакам	1					
13	Предложение (5 ч)						
13.1	Обозначение границ предложения	1					Повторение понятий «словосочетание» и «предложение». Дифференциация понятий: предложение — словосочетание — текст. Соотнесение предложений с графической схемой. Наблюдение и объяснение связей слов в предложении. Постановка вопроса к отдельным словам в предложении. Построение сложных предложений различного типа. Наблюдение за изменением смысла фразы в зависимости от перестановки слов в предложении, изменения количества слов. Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Востановление деформированного предложения. Определение предложений разных по интонации.
13.2	Предложение законченное и незаконченное	1					
13.3	Распространение предложений	1					
13.4	Порядок слов в предложении	1					
13.5	Составление разных по интонации предложений (вопросительные, восклицательные)	1					
14	Текст (4 ч)						
14.1	Пересказ текста по вопросам	2					Знакомство с понятием «текст», его признаками: смысловой целостностью, законченностью. Установление смысловых связей между предложениями в составе текста.
14.2	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	2					
15	Обследование (4 ч)	4					<p><i>Обследование импрессивной и экспрессивной речи.</i> Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности. Воспроизведение слоговых цепочек, слов, словосочетаний, предложений сопряженно и отраженно. Составление фразы по сюжетным картинкам.</p> <p><i>Обследование связной речи, словарного запаса.</i> Восстановление последовательности сюжета. Составление фразы по сюжетным картинкам.</p> <p><i>Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова.</i> Произнесение звуков в слове, определение их количества и последовательности. Построение предложений с помощью различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления.</p> <p><i>Обследование звукопроизводительной стороны речи.</i> Произнесение звуков, слов (где звук находится в разных позициях), предложений. Придумывание коротких фраз с заданным словом. Подбор картинки на заданный звук.</p>
	Всего	65					

4 класс

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
4а	16 ч	16 ч	20 ч	16 ч	68 ч
4б	16 ч	16 ч	22 ч	12 ч	66 ч

№	Раздел, тема	Кол -во часо в	Из них				Виды учебной деятельности
			теоретические	практические	экскурсии	проверочные работы	
1	Обследование (4 ч)	4					<p><i>Обследование импрессивной и экспрессивной речи.</i> Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности. Воспроизведение слоговых цепочек, слов, словосочетаний, предложений сопряженно и отраженно. Составление фразы по сюжетным картинкам.</p> <p><i>Обследование связной речи, словарного запаса.</i> Восстановление последовательности сюжета. Составление фразы по сюжетным картинкам.</p> <p><i>Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова.</i> Произнесение звуков в слове, определение их количества и последовательности. Построение предложений с помощью различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления.</p> <p><i>Обследование звукопроизводительной стороны речи.</i> Произнесение звуков, слов (где звук находится в разных позициях), предложений. Придумывание коротких фраз с заданным словом. Подбор картинки на заданный звук.</p>
2	Звуковой анализ (2 ч)						
2.1	Гласные звуки и буквы	1					Дифференциация гласных и согласных звуков. Выделение в словах гласных и согласных звуков.
2.2	Согласные звуки и буквы	1					Нахождение заданной буквы. Повторение символ и «опор» для обозначения звуков на письме. Выполнение простого и сложного звукобуквенного анализа и синтеза слов. Определение звуков на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста. Определение положения звука по отношению к другим звукам.
3	Слоговая структура слова (1 ч)						
3.1	Деление слов на слоги	1					Соотнесение количества гласных и слогов в слове. Слоговой анализ и синтез слов (определение количества и последовательности слогов в слове, составление слова из слогов). Перенос слов на письме по слогам.
4	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными (5 ч)						
4.1	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными Ы-И в слогах, словах,	1					Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы И. Различение гласных букв Ы—И в слогах, словах, словосочетаниях. Проговаривание слоговых цепочек.

	словосочетаниях						
4.2	Твёрдые и мягкие согласные перед А-Я в слогах, словах, словосочетаниях	1					Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Я. Различение гласных букв А—Я в слогах, словах, словосочетаниях.
4.3	Твёрдые и мягкие согласные перед У-Ю в слогах, словах, словосочетаниях	1					Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Ю. Различение гласных букв У—Ю в слогах, словах, словосочетаниях.
4.4	Твёрдые и мягкие согласные перед О-Ё в слогах, словах, словосочетаниях	1					Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Ё. Различение гласных букв О—Ё в слогах, словах, словосочетаниях.
4.5	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы Е	1					Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Е. Различение гласных букв Э—Е в слогах, словах, словосочетаниях.
5	Мягкий знак в слове (2 ч)						
5.1	Мягкий знак на конце слова для обозначения мягкости согласных на письме	1					Различение твердых и мягких согласных. Называние мягкого согласного. Чтение слов парами. Сравнение пар слов по смыслу, звучанию и написанию. Изменение слов с помощью мягкого знака.
5.2	Мягкий знак в середине слова для обозначения мягкости согласных	1					Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Мягкий знак в функции разделения. Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и разделения.
6	Сочетание гласных с шипящими (2 ч)						
6.1	Написание чу-щу, ча-ща в словах						Различение звуков по акустическим признакам. Различение звуков и букв для обозначения на письме после шипящих. Закрепление правописания слов с сочетаниями шипящих и гласных звуков.
6.2	Написание жи-ши в словах						Нахождение в словах данных сочетаний. Образование слов из предложенных слогов.
7	Дифференциация звонких и глухих парных согласных (11 ч)						
7.1	Звонкие и глухие согласные	1					Различение звонких и глухих согласных. Различение слогов и слов со звонкими и глухими согласными. Соотнесение согласных звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Выделение звука из слогов, слов. Определение места звука в слове.
7.2	Различение В-Ф в слогах и словах	1					Различение звонких и глухих согласных. Различение слогов и слов со звонкими и глухими согласными В-Ф.
7.3	Различение В-Ф в предложениях	1					Правильное произнесение звука в слогах, словах, фразах. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Выделение звука из слогов, слов. Определение места звука в слове.
7.4	Различение Г-К в слогах и словах	1					Различение звонких и глухих согласных. Различение слогов и слов со звонкими и глухими согласными Г-К.
7.5	Различение Г-К в предложениях	1					Правильное произнесение звука в слогах, словах, фразах. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Выделение звука из слогов, слов. Определение места звука в слове.
7.6	Различение Д-Т в слогах и словах	1					Различение звонких и глухих согласных. Различение слогов и слов со звонкими и глухими согласными Д-Т.
7.7	Различение Д-Т в	1					Правильное произнесение звука в слогах, словах, фразах. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их

	предложениях						обозначения на письме. Выделение звука из слогов, слов. Определение места звука в слове.
7.8	Различение Ж-Ш в слогах и словах	1					Различение звонких и глухих согласных. Различение слогов и слов со звонкими и глухими согласными Ж-Ш.
7.9	Различение Ж-Ш в предложениях	1					Правильное произнесение звука в слогах, словах, фразах. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Выделение звука из слогов, слов. Определение места звука в слове.
7.10	Различение З-С в слогах и словах	1					Различение звонких и глухих согласных. Различение слогов и слов со звонкими и глухими согласными З-С.
7.11	Различение З-С в предложениях	1					Правильное произнесение звука в слогах, словах, фразах. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Выделение звука из слогов, слов. Определение места звука в слове.
8	Ударение (2 ч)						
8.1	Ударные и безударные гласные	1					Выделение голосом ударного слога.
8.2	Проверка безударной гласной в слове	1					Различение ударных и безударных гласных. Определение ударного слога в словах. слогоритмической схемы слова. Определение ударного гласного. Нахождение слов с одинаковым написанием, но разным значением. Практические упражнения в постановке ударения в словах. Запись слов с пропущенными буквами
9	Названия предметов (6 ч)						
9.1	Различение названий предметов по вопросам Кто? Что?	1					Закрепления понятия «названия предметов». Различение живых и не живых предметов. Обозначение изучаемых слов при помощи схемы. Обогащение номинативного словаря
9.2	Названия предметов, которые обозначают один или много предметов	1					Закрепление знаний о словоизменении названий предметов по числам. Правильное произнесение названий предметов в устной речи. Образование форм ед. и мн. числа названий предметов.
9.3	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	1					Различение названий предметов по вопросам кого? чего?
9.4	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	1					Различение названий предметов по вопросам кому? чему?
9.5	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	1					Различение названий предметов по вопросам кем? чем?
9.6	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём?	1					Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём?
10	Названия действий (4 ч)						
10.	Различение названий действий предмета по вопросам что делает? что делают?	1					Закрепление понятия «названия действий предмета». Подбор действия к предмету. Изменение и определение действий предмета по родам. Согласование названий действий с названиями предметов в роде, числе.
10.2	Различение названий предметов по вопросам что делал? что делала? что делало?	1					Словоизменение с помощью различных приставок. Закрепление понятия «приставка». Соотнесение слов, обозначающих действия предмета, с графической схемой.

10.3	Различение названий предметов по вопросам что делал? что делает? что будет делать?	1					
10.4	Изменение названий действий с помощью различных приставок	1					
11	Названия признаков (3 ч)						
11.1	Определение названий признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1					Закрепление понятия «названия признаков предмета». Подбор признаков к предмету. Определение предмета по его признакам. Изменение и определение названий признаков предмета по родам. Согласование названий признаков предмета с названиями предметов в роде, числе. Работа по словоизменению и словообразованию. Развитие навыка постановки вопроса к названиям признаков предмета. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой.
11.2	Различение названий признаков предмета, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	1					
11.3	Образование названий признаков предмета с уменьшительно-ласкательным значением	1					
12	Слово (3 ч)						
12.1	Подбор родственных слов	1					Знакомство с понятием «родственное слово». Нахождение и выделение группы родственных слов. Подбор родственных слов к данным словам. Выделение общей части в родственных словах. Выделение из ряда слов неподходящего по смыслу слово. Анализ слов сходных по написанию и различных по значению. Выделение безударного слога и безударной гласной. Подбор проверочных слов, называние нужной гласной буквы. Запись слов с пропущенными буквами.
12.2	Подбор проверочных слов к словам с безударным гласным звуком	2					
13	Предлоги (7 ч)						
13.1	Предлог ИЗ со словами	1					Закрепление понятий о предлоге как о самостоятельном слове. Закрепление правил написания предлогов. Различение предлогов между собой. Выделение предлога из предложения. Подбор предлога по смыслу. Составление предложений с использованием предлогов.
13.2	Предлог ЗА со словами	1					
13.3	Предлог БЕЗ со словами	1					
13.4	Предлог ДО со словами	1					
13.5	Предлоги НА - В со словами	1					
13.6	Предлоги С - ИЗ со словами	1					
13.7	Предлоги НАД - ПОД со словами	1					
14	Предложение (4 ч)						
14.1	Выделение	1					Различение понятий: словосочетание - предложение -

	предложения из текста							текст. Соотнесение предложений с графической схемой. Объяснение связей в предложении. Построение сложных предложений различного типа. Определение главных и второстепенных слов в предложении. Понимание видов предложения по цели высказывания. Определение предложений разных по интонации. Составление предложений из разрозненных слов, по началу предложения, вопросу
14.2	Деление текста на предложения	1						
14.3	Порядок слов в предложении	1						
14.4	Разные по интонации предложения (вопросительные, восклицательные)	1						
15	Текст (6 ч)							
15.1	Составление текста из отдельных предложений	2						Закрепление понятия «текст», его признаков: смысловой целостностью, законченностью. Установление смысловых связей между предложениями в составе текста.
15.2	Восстановление текста с пропущенными словами	2						
15.3	Пересказ текста по вопросам	2						
16	Повторение	2						
17	Обследование (4 ч)	4						<p><i>Обследование импрессивной и экспрессивной речи.</i> Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности. Воспроизведение слоговых цепочек, слов, словосочетаний, предложений сопряженно и отраженно. Составление фразы по сюжетным картинкам.</p> <p><i>Обследование связной речи, словарного запаса.</i> Восстановление последовательности сюжета. Составление фразы по сюжетным картинкам.</p> <p><i>Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова.</i> Произнесение звуков в слове, определение их количества и последовательности. Построение предложений с помощью различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления.</p> <p><i>Обследование звукопроизводительной стороны речи.</i> Произнесение звуков, слов (где звук находится в разных позициях), предложений. Придумывание коротких фраз с заданным словом. Подбор картинки на заданный звук.</p>
Всего		68						

**Календарно – тематическое планирование
логопедических занятий с обучающимися 1 класса
на 2024 – 2025 учебный год.**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата (пн, пт)	Средства обеспечения темы
<i>I четверть</i>		<i>16 ч</i>		
	День знаний!	1 ч	02.09	
1	Обследование - импрессивной и экспрессивной речи; - связной речи, словарного запаса; - грамматического строя речи, слоговой структуры слова; - звукопроизносительной стороны речи.	4 ч	06.09 09.09 13.09 16.09	карточки, тестовые задания
2	Пропедевтический (добуквенный) период	5 ч		
2.1	Представление о звуках. Лексическая тема «Животные».	1	20.09	презентация, иллюстрации, карточки
2.2	Артикуляционный аппарат. Лексическая тема «Части тела».	1	23.09	презентация, иллюстрации, карточки
2.3	Понятие «слово». Лексическая тема: «Три медведя».	1	27.09	презентация, иллюстрации, карточки
2.4	Понятие «предложени». Лексическая тема: «Школа».	1	30.09	презентация, иллюстрации, карточки
2.5	Деление слов на части (слоги)	1	04.10	презентация, иллюстрации, карточки
3	Буквенный период (первый этап)	6 ч		
3.1	Звук и буква А Лексическая тема: «Школьные принадлежности».	1	07.10	презентация, иллюстрации, карточки
3.2	Звук и буква У Лексическая тема: «Осень».	1	11.10	презентация, иллюстрации, карточки
3.3	Звук и буква М Лексическая тема: «Овощи».	1	14.10	презентация, иллюстрации, карточки
3.4	Звук и буква О Лексическая тема: «Фрукты».	1	18.10	презентация, иллюстрации, карточки
3.5	Звук и буква Х Лексическая тема: «Овощи-фрукты».	1	21.10	презентация, иллюстрации, карточки

3.6	Звук и буква С Лексическая тема: «Ягоды».	1	25.10	презентация, иллюстрации, карточки
II четверть		16 ч		
4	Буквенный период (второй этап)	9 ч		
4.1	Звук и буква Н Лексическая тема: «Грибы».	1	08.11	презентация, иллюстрации, карточки
4.2	Звуки [м] и [н].	1	11.11	презентация, иллюстрации, карточки
4.3	Звук и буква Ы Лексическая тема: «Магазин».	1	15.11	презентация, иллюстрации, карточки
4.4	Звук и буква Л Лексическая тема: «Продукты».	1	18.11	презентация, иллюстрации, карточки
4.5	Звук и буква В Лексическая тема: «Бытовые приборы».	1	22.11	презентация, иллюстрации, карточки
4.6	Звук и буква И Лексическая тема: «Посуда».	1	25.11	презентация, иллюстрации, карточки
4.7	Звуки [и] и [ы].	1	29.11	презентация, иллюстрации, карточки
4.8	Звук и буква Ш Лексическая тема: «Мебель».	1	02.12	презентация, иллюстрации, карточки
4.9	Звуки [с] и [ш].	1	06.12	презентация, иллюстрации, карточки
5	Буквенный период (третий этап)	19 ч		
5.1	Звук и буква П Лексическая тема: «Зима».	1	09.12	презентация, иллюстрации, карточки
5.2	Звук и буква Т Лексическая тема: «Зимние забавы».	1	13.12	презентация, иллюстрации, карточки
5.3	Звуки [т] и [п].	1	16.12	презентация, иллюстрации, карточки
5.4	Звуки К Лексическая тема: «Зимующие птицы».	1	20.12	презентация, иллюстрации, карточки

5.5	Звук и буква З Лексическая тема: «Дикие животные».	1	23.12	презентация, иллюстрации, карточки
5.6	Звуки [з] и [с].	2	27.12 28.12	презентация, иллюстрации, карточки
III четверть		18 ч		
5.7	Звук и буква Р Лексическая тема: «Домашние животные».	1	10.01	презентация, иллюстрации, карточки
5.8	Звуки [р] и [л].	1	13.01	презентация, иллюстрации, карточки
5.9	Звук и буква Й Лексическая тема: «Домашние животные».	1	17.01	презентация, иллюстрации, карточки
5.10	Звуки [и] и [й].	1	20.01	презентация, иллюстрации, карточки
5.11	Звук и буква Ж Лексическая тема: «Профессии».	1	24.01	презентация, иллюстрации, карточки
5.12	Звуки [ж] и [ш].	1	27.01	презентация, иллюстрации, карточки
5.13	Звук и буква Б Лексическая тема: «Транспорт».	1	31.01	презентация, иллюстрации, карточки
5.14	Звуки [б] и [п].	1	03.02	презентация, иллюстрации, карточки
5.15	Звук и буква Д Лексическая тема: «Наземный транспорт».	1	07.02	презентация, иллюстрации, карточки
5.16	Звуки [д] и [т].	1	10.02	презентация, иллюстрации, карточки
5.17	Звук и буква Г Лексическая тема: «Дом, улица, город».	1	14.02	презентация, иллюстрации, карточки
5.18	Звуки [г] и [к].	1	28.02	презентация, иллюстрации, карточки
5.19	Буква Ь Лексическая тема: «Дом, улица, город».	1	03.03	презентация, иллюстрации, карточки
6	Буквенный период (четвертый этап)	14 ч		
6.1	Звук и буква Е Лексическая тема: «Игрушки».	1	07.03	презентация, иллюстрации, карточки
6.2	Звук и буква Я Лексическая тема: «Весна».	1	10.03	презентация, иллюстрации, карточки
6.3	Звуки [а] и [я].	1	14.03	презентация, иллюстрации, карточки
6.4	Звук и буква Ю Лексическая тема: «Перелетные птицы».	1	17.03	презентация, иллюстрации, карточки
6.5	Звук и буква Ё Лексическая тема: «Деревья».	1	21.03	презентация, иллюстрации, карточки
IV четверть		13 ч		

6.6	Звук и буква Ч Лексическая тема: «Насекомые».	1	31.03	презентация, иллюстрации, карточки
6.7	Звук и буква Ф Лексическая тема: «Рыбы».	1	04.04	презентация, иллюстрации, карточки
6.8	Звуки [в] и [ф].	1	07.04	презентация, иллюстрации, карточки
6.9	Звук и буква Ц Лексическая тема: «Цветы».	1	11.04	презентация, иллюстрации, карточки
6.10	Звуки [с] и [ц].	1	14.04	презентация, иллюстрации, карточки
6.11	Звук и буква Э Лексическая тема: «Комнатные растения».	1	18.04	презентация, иллюстрации, карточки
6.12	Звук и буква Ш Лексическая тема: «Лето».	1	21.04	презентация, иллюстрации, карточки
6.13	Буква Ь Лексическая тема: «Летние забавы».	1	28.04	презентация, иллюстрации, карточки
6.14	Буквы [ь] и [ъ]	1	05.05	презентация, иллюстрации, карточки
7	Обследование - импрессивной и экспрессивной речи; - связной речи, словарного запаса; - грамматического строя речи, слоговой структуры слова; - звукопроизносительной стороны речи.	4 ч	12.05 16.05 19.05 23.05	карточки, тестовые задания
	Всего часов	63 ч		

**Календарно – тематическое планирование
логопедических занятий с обучающимися 2 класса
на 2024 – 2025 учебный год.**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата (вт, ср)	Средства обеспечения темы
	<i>1 четверть</i>	<i>16 ч</i>		
1	Обследование - импрессивной и экспрессивной речи;	4 ч	03.09	карточки, тестовые

	- связной речи, словарного запаса; - грамматического строя речи, слоговой структуры слова; - звукопроизводительной стороны речи.		04.09 10.09 11.09	задания
2	Речь. Предложение. Слово	6 ч		
2.1	Речь и предложение	1	17.09	презентация, иллюстрации, карточки
2.2	Правило записи предложения	1	18.09	презентация, иллюстрации, карточки
2.3	Различение понятий «слово» - «предложение»	1	24.09	презентация, иллюстрации, карточки
2.4	Определение количества слов в предложении	1	25.09	презентация, иллюстрации, карточки
2.5	Предложение и его схема	1	01.10	презентация, иллюстрации, карточки
2.6	Распространение предложений	1	02.10	презентация, иллюстрации, карточки
3	Звуки и буквы. Звуковой анализ и синтез	6 ч		
3.1	Звук. Звуковой состав слова	1	08.10	презентация, иллюстрации, карточки
3.2	Звуки и буквы. Гласные и согласные	1	09.10	презентация, иллюстрации, карточки
3.3	Гласные 1 ряда	1	15.10	презентация, иллюстрации, карточки
3.4	Гласные 2 ряда	1	16.10	презентация, иллюстрации, карточки
3.5	Звуковой анализ односложных слов	1	22.10	презентация, иллюстрации, карточки
3.6	Звуковой анализ двусложных слов	1	23.10	презентация, иллюстрации, карточки

	II четверть	16 ч		
4	Ударение	8 ч		презентация, иллюстрации, карточки
4.1	Ударение в различении смысла	2	05.11 06.11	презентация, иллюстрации, карточки
4.2	Выделение ударного слога	2	12.11 13.11	презентация, иллюстрации, карточки
4.3	Выделение ударной гласной	2	19.11 20.11	презентация, иллюстрации, карточки
4.4	Практические упражнения в постановке ударения в словах	2	26.11 27.11	презентация, иллюстрации, карточки
5	Слогообразующая роль гласных. Слоговой анализ и синтез слов.	8 ч		
5.1	Деление слов на слоги	2	03.12 04.12	презентация, иллюстрации, карточки
5.2	Гласные в образовании слогов	2	10.12 11.12	презентация, иллюстрации, карточки
5.3	Составление слов из слогов	2	17.12 18.12	презентация, иллюстрации, карточки
5.4	Перенос слов по слогам	2	24.12 25.12	презентация, иллюстрации, карточки
	III четверть	20 ч		
6	Согласные звуки	11 ч		презентация, иллюстрации, карточки
6.1	Твердые и мягкие согласные звуки	2	14.01 15.01	презентация, иллюстрации, карточки
6.2	Мягкий согласный звук в конце слов (с помощью Ъ знака)	2	21.01 22.01	презентация, иллюстрации, карточки
6.3	Мягкий согласный звук в середине слова (с помощью Ъ знака)	2	28.01 29.01	презентация, иллюстрации, карточки
6.4	Обозначение мягкости согласных звуков при помощи гласных 2 ряда	2	04.02 05.02	презентация, иллюстрации, карточки
6.5	Буквы Ё, Е, Ю, Я. Звуко-буквенный анализ слов	2	11.02 12.02	презентация, иллюстрации, карточки

6.6	Практические упражнения в определении твердых и мягких согласных на письме в различных вариантах	1	18.02	презентация, иллюстрации, карточки
7	Работа над словом	9 ч		
7.1	Слово, как часть предложения, его лексическое значение	1	19.02	презентация, иллюстрации, карточки
7.2	Слова, обозначающие предмет	2	25.02 26.02	презентация, иллюстрации, карточки
7.3	Слова, обозначающие действие предмета	2	04.03 05.03	презентация, иллюстрации, карточки
7.4	Слова, обозначающие признаки предметов	2	11.03 12.03	презентация, иллюстрации, карточки
7.5	Слова, обозначающие предмет, действие предмета, признак предмета	2	18.03 19.03	презентация, иллюстрации, карточки
<i>IV четверть</i>		<i>16 ч</i>		
8	Работа над предложением	3 ч		
8.1	Предложение	1	01.04	презентация, иллюстрации, карточки
8.2	Интонационное оформление предложений	1	02.04	презентация, иллюстрации, карточки
8.3	Составление предложений	1	08.04	презентация, иллюстрации, карточки
9	Предлоги	9 ч		
9.1	Предлог, как самостоятельное слово	1	09.04	презентация, иллюстрации, карточки
9.2	Работа с предлогами: в, из	1	15.04	презентация, иллюстрации, карточки
9.3	Работа с предлогами: до, к, от	1	16.04	презентация, иллюстрации, карточки

9.4	Работа с предлогами: для, без	1	22.04	презентация, иллюстрации, карточки
9.5	Работа с предлогами: над, под	1	23.04	презентация, иллюстрации, карточки
9.6	Работа с предлогами: из, за, из-за	1	29.04	презентация, иллюстрации, карточки
9.7	Работа с предлогами: из, под, из-под	1	30.04	презентация, иллюстрации, карточки
9.8	Работа с предлогами: через, сквозь, между, у , около, возле	2	06.05 07.05	презентация, иллюстрации, карточки
10	Обследование - импрессивной и экспрессивной речи; - связной речи, словарного запаса; - грамматического строя речи, слоговой структуры слова; - звукопроизносительной стороны речи.	4 ч	13.05 14.05 20.05 21.05	карточки, тестовые задания
	Всего часов	68		

**Календарно – тематическое планирование
логопедических занятий с обучающимися 3 класса
на 2024 – 2025 учебный год.**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата (пн, пт)	Средства обеспечения темы
<i>I четверть</i>		<i>16 ч</i>		
	День знаний!	1 ч	02.09	
1	Обследование - импрессивной и экспрессивной речи; - связной речи, словарного запаса; - грамматического строя речи, слоговой структуры слова; - звукопроизносительной стороны речи.	4 ч	06.09 09.09 13.09 16.09	карточки, тестовые задания
2	Предложение	4 ч		
2.1	Предложение.	1	20.09	презентация, иллюстрации, карточки
2.2.	Границы предложения	1	23.09	презентация, иллюстрации, карточки
2.3	Деление текста на предложения	1	27.09	презентация, иллюстрации, карточки
2.4	Составление предложений	1	30.09	
3	Звуки речи	3 ч		презентация, иллюстрации, карточки
3.1	Звуки и буквы. Алфавит.	1	04.10	презентация, иллюстрации, карточки
3.2	Гласные звуки и буквы	1	07.10	презентация, иллюстрации, карточки
3.3	Согласные звуки и буквы	1	11.10	
4	Ударение	2 ч		презентация, иллюстрации, карточки
4.1	Ударение в словах	1	14.10	презентация, иллюстрации, карточки
4.2	Ударные и безударные гласные	1	18.10	презентация, иллюстрации, карточки
5	Слоговая структура слова	2 ч		презентация, иллюстрации, карточки
5.1	Деление слов на слоги	1	21.10	презентация, иллюстрации, карточки
5.2	Перенос части слова при письме	1	25.10	презентация, иллюстрации, карточки
<i>II четверть</i>		<i>15 ч</i>		

6	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными	5 ч		
6.1	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными И-Ы в слогах и словах	1	08.11	презентация, иллюстрации, карточки
6.2	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными А-Я в слогах и словах	1	11.11	презентация, иллюстрации, карточки
6.3	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными У-Ю в слогах и словах	1	15.11	презентация, иллюстрации, карточки
6.4	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными О-Ё в слогах и словах	1	18.11	презентация, иллюстрации, карточки
6.5	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы Е в слогах и словах	1	22.11	презентация, иллюстрации, карточки
7	Мягкий знак в слове	3 ч		
7.1	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы Ь в словах.	1	25.11	презентация, иллюстрации, карточки
7.2	Разделительный Ь перед буквами Е, Ё	1	29.11	презентация, иллюстрации, карточки
7.3	Разделительный Ь перед буквами Ю, Я, И	1	02.12	презентация, иллюстрации, карточки
8	Дифференциация звонких и глухих парных согласных	12 ч		
8.1	Различение Б-П в слогах и словах	1	06.12	презентация, иллюстрации, карточки
8.2	Различение Б-П в предложениях	1	09.12	презентация, иллюстрации, карточки
8.3	Различение В-Ф в слогах и словах	1	13.12	презентация, иллюстрации, карточки
8.4	Различение В-Ф в предложениях	1	16.12	презентация, иллюстрации, карточки
8.5	Различение Г-К в слогах и словах	1	20.12	презентация, иллюстрации, карточки
8.6	Различение Г-К в предложениях	1	23.12	презентация, иллюстрации, карточки
8.7	Различение Д-Т в слогах и словах	1	27.12	презентация, иллюстрации, карточки
	III четверть	21 ч		
8.8	Различение Д-Т в предложениях	1	10.01	презентация, иллюстрации, карточки
8.9	Различение Ж-Ш в слогах и словах	1	13.01	презентация, иллюстрации, карточки
8.10	Различение Ж-Ш в предложениях	1	17.01	презентация, иллюстрации, карточки
8.11	Различение З-С в слогах и словах	1	20.01	презентация, иллюстрации, карточки
8.12	Различение З-С в предложении	1	24.01	презентация, иллюстрации, карточки
9	Дифференциация согласных	4 ч		
9.1	Различение С-Ц в слогах и словах	1	27.01	презентация, иллюстрации, карточки
9.2	Различение С-Ц в предложениях	1	31.01	презентация, иллюстрации, карточки
9.3	Различение Ч-Ц в слогах и словах	1	05.02	презентация, иллюстрации, карточки
9.4	Различение Ч-Ц в предложениях	1	03.02	презентация,

				иллюстрации, карточки
10	Названия предметов	4 ч		
10.1	Различение названий предметов по вопросам Кто? Что?	1	07.02	презентация, иллюстрации, карточки
10.2	Слова - названия предметов, обозначающие один и несколько одинаковых предметов	1	10.02	презентация, иллюстрации, карточки
10.3	Слова - названия предметов, обозначающие большой и маленький предмет	1	14.02	презентация, иллюстрации, карточки
10.4	Названия предметов, которые пишутся с большой буквы	1	17.02	презентация, иллюстрации, карточки
11	Названия действий	4 ч		
11.1	Постановка вопросов к названиям действий предметов	1	21.02	презентация, иллюстрации, карточки
11.2	Различение названий действий по вопросам Что делает? Что делают?	1	28.02	презентация, иллюстрации, карточки
11.3	Различение названий действий по вопросам Что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала?	1	03.03	презентация, иллюстрации, карточки
11.4	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	1	07.03	презентация, иллюстрации, карточки
12	Названия признаков	5 ч		
12.1	Определение признаков предмета по вопросам Какой? Какая? Какое? Какие?	1	10.03	презентация, иллюстрации, карточки
12.2	Образование названий признаков с уменьшительно-ласкательным значением	1	14.03	презентация, иллюстрации, карточки
12.3	Подбор названий признаков с противоположным значением	1	17.03	презентация, иллюстрации, карточки
12.4	Подбор названий признаков близких по значению	1	21.03	презентация, иллюстрации, карточки
12.5	Различение предметов по их признакам	1	31.03	презентация, иллюстрации, карточки
IV четверть		14 ч		
13	Предложение	5 ч		
13.1	Обозначение границ предложения	1	04.04	презентация, иллюстрации, карточки
13.2	Предложение законченное и незаконченное	1	07.04	презентация, иллюстрации, карточки
13.3	Распространение предложений	1	11.04	презентация, иллюстрации, карточки
13.4	Порядок слов в предложении	1	14.04	презентация, иллюстрации, карточки
13.5	Составление разных по интонации предложений (вопросительные, восклицательные)	1	18.04	презентация, иллюстрации, карточки
14	Текст	4 ч		
14.1	Пересказ текста по вопросам	2	21.04 25.04	презентация, иллюстрации, карточки
14.2	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	2	28.04 05.05	презентация, иллюстрации, карточки
15	Обследование - импрессивной и экспрессивной речи; - связной речи, словарного запаса;	4 ч	12.05 16.05 19.05	карточки, тестовые задания

	- грамматического строя речи, слоговой структуры слова; - звукопроизносительной стороны речи.		23.05	
	Всего часов	65		

**Календарно – тематическое планирование
логопедических занятий с обучающимися 4а класса
на 2024 – 2025 учебный год.**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата (вт, ср)	Средства обеспечения темы
<i>I четверть</i>		<i>16 ч</i>		
1	Обследование - импрессивной и экспрессивной речи; - связной речи, словарного запаса; - грамматического строя речи, слоговой структуры слова; - звукопроизносительной стороны речи.	4 ч	03.09 04.09 10.09 11.09	карточки, тестовые задания
2	Звуковой анализ	2 ч		
2.1	Гласные звуки и буквы	1	17.09	презентация, иллюстрации, карточки
2.2	Согласные звуки и буквы	1	18.09	презентация, иллюстрации, карточки
3	Слоговая структура слова	1 ч		
3.1	Деление слов на слоги	1	24.09	презентация, иллюстрации, карточки
4	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными	5 ч		
4.1	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными Ы-И в слогах, словах, словосочетаниях	1	25.09	презентация, иллюстрации, карточки
4.2	Твёрдые и мягкие согласные перед А-Я в слогах, словах, словосочетаниях	1	01.10	презентация, иллюстрации, карточки
4.3	Твёрдые и мягкие согласные перед У-Ю в слогах, словах, словосочетаниях	1	02.10	презентация, иллюстрации, карточки
4.4	Твёрдые и мягкие согласные перед О-Ё в слогах, словах, словосочетаниях	1	08.10	презентация, иллюстрации, карточки
4.5	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы Е	1	09.10	презентация, иллюстрации, карточки
5	Мягкий знак в слове	2 ч		
5.1	Мягкий знак на конце слова для обозначения мягкости согласных на письме	1	15.10	презентация, иллюстрации, карточки
5.2	Мягкий знак в середине слова для обозначения мягкости согласных	1	16.10	презентация, иллюстрации, карточки
6	Сочетание гласных с шипящими	2ч		
6.1	Написание чу-щу, ча-ща в словах	1	22.10	презентация, иллюстрации, карточки
6.2	Написание жи-ши в словах	1	23.10	презентация,

				иллюстрации, карточки
	II четверть	16 ч		
7	Дифференциация звонких и глухих парных согласных	11 ч		
7.1	Звонкие и глухие согласные	1	05.11	презентация, иллюстрации, карточки
7.2	Различение В-Ф в слогах и словах	1	06.11	презентация, иллюстрации, карточки
7.3	Различение В-Ф в предложениях	1	12.11	презентация, иллюстрации, карточки
7.4	Различение Г-К в слогах и словах	1	13.11	презентация, иллюстрации, карточки
7.5	Различение Г-К в предложениях	1	19.11	презентация, иллюстрации, карточки
7.6	Различение Д-Т в слогах и словах	1	20.11	презентация, иллюстрации, карточки
7.7	Различение Д-Т в предложениях	1	26.11	презентация, иллюстрации, карточки
7.8	Различение Ж-Ш в слогах и словах	1	27.11	презентация, иллюстрации, карточки
7.9	Различение Ж-Ш в предложениях	1	03.12	презентация, иллюстрации, карточки
7.10	Различение З-С в слогах и словах	1	04.12	презентация, иллюстрации, карточки
7.11	Различение З-С в предложениях	1	10.12	презентация, иллюстрации, карточки
8	Ударение	2 ч		
8.1	Ударные и безударные гласные	1	11.12	презентация, иллюстрации, карточки
8.2	Проверка безударной гласной в слове	1	17.12	презентация, иллюстрации, карточки
9	Названия предметов	6 ч		
9.1	Различение названий предметов по вопросам Кто? Что?	1	18.12	презентация, иллюстрации, карточки
9.2	Названия предметов, которые обозначают один или много предметов	1	24.12	презентация, иллюстрации, карточки
9.3	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	1	25.12	презентация, иллюстрации, карточки
	III четверть	20 ч		
9.4	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	1	14.01	презентация, иллюстрации, карточки
9.5	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	1	15.01	презентация, иллюстрации, карточки
9.6	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чем?	1	21.01	презентация, иллюстрации, карточки
10	Названия действий	4 ч		
10.	Различение названий действий предмета по вопросам что делает? что делают?	1	22.01	презентация, иллюстрации, карточки
10.2	Различение названий предметов по вопросам что делал? что делала? что делало?	1	28.01	презентация, иллюстрации, карточки
10.3	Различение названий предметов по вопросам что делал? что делает? что будет делать?	1	29.01	презентация, иллюстрации, карточки

10.4	Изменение названий действий с помощью различных приставок	1	04.02	презентация, иллюстрации, карточки
10	Названия признаков	3 ч		
11.1	Определение названий признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1	05.02	презентация, иллюстрации, карточки
11.2	Различение названий признаков предмета, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	1	11.02	презентация, иллюстрации, карточки
11.3	Образование названий признаков предмета с уменьшительно-ласкательным значением	1	12.02	презентация, иллюстрации, карточки
12	Слово	3 ч		
12.1	Подбор родственных слов	1	18.02	презентация, иллюстрации, карточки
12.2	Подбор проверочных слов к словам с безударным гласным звуком	2	19.02 25.02	презентация, иллюстрации, карточки
13	Предлоги	7 ч		
13.1	Предлог ИЗ со словами	1	26.02	презентация, иллюстрации, карточки
13.2	Предлог ЗА со словами	1	04.03	презентация, иллюстрации, карточки
13.3	Предлог БЕЗ со словами	1	05.03	презентация, иллюстрации, карточки
13.4	Предлог ДО со словами	1	11.03	презентация, иллюстрации, карточки
13.5	Предлоги НА - В со словами	1	12.03	презентация, иллюстрации, карточки
13.6	Предлоги С - ИЗ со словами	1	18.03	презентация, иллюстрации, карточки
13.7	Предлоги НАД - ПОД со словами	1	19.03	презентация, иллюстрации, карточки
IV четверть		16 ч		
14	Предложение	4 ч		
14.1	Выделение предложения из текста	1	01.04	презентация, иллюстрации, карточки
14.2	Деление текста на предложения	1	02.04	презентация, иллюстрации, карточки
14.3	Порядок слов в предложении	1	08.04	презентация, иллюстрации, карточки
14.4	Разные по интонации предложения (вопросительные, восклицательные)	1	09.04	презентация, иллюстрации, карточки
15	Текст	6 ч		
15.1	Составление текста из отдельных предложений	2	15.04 16.04	презентация, иллюстрации, карточки
15.2	Восстановление текста с пропущенными словами	2	22.04 23.04	презентация, иллюстрации, карточки
15.3	Пересказ текста по вопросам	2	29.04 30.04	презентация, иллюстрации, карточки
16	Обследование - импрессивной и экспрессивной речи; - связной речи, словарного запаса; - грамматического строя речи, слоговой структуры слова;	4 ч	13.05 14.05 20.05 21.05	карточки, тестовые задания

	- звукопроизводительной стороны речи.			
17	Повторение	2 ч	06.05 07.05	презентация, иллюстрации, карточки
	Всего часов	68		

**Календарно – тематическое планирование
логопедических занятий с обучающимися 4б класса
на 2024 – 2025 учебный год.**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата (чт, пт)	Средства обеспечения темы
	<i>I четверть</i>	<i>16 ч</i>		
1	Обследование - импрессивной и экспрессивной речи; - связной речи, словарного запаса; - грамматического строя речи, слоговой структуры слова; - звукопроизводительной стороны речи.	4 ч	05.09 06.09 12.09 13.09	карточки, тестовые задания
2	Звуковой анализ	2 ч		
2.1	Гласные звуки и буквы	1	19.09	презентация, иллюстрации, карточки
2.2	Согласные звуки и буквы	1	20.09	презентация, иллюстрации, карточки
3	Слоговая структура слова	1 ч		
3.1	Деление слов на слоги	1	26.09	презентация, иллюстрации, карточки
4	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными	5 ч		
4.1	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными Ы-И в слогах, словах, словосочетаниях	1	27.09	презентация, иллюстрации, карточки
4.2	Твёрдые и мягкие согласные перед А-Я в слогах, словах, словосочетаниях	1	03.10	презентация, иллюстрации, карточки
4.3	Твёрдые и мягкие согласные перед У-Ю в слогах, словах, словосочетаниях	1	04.10	презентация, иллюстрации, карточки
4.4	Твёрдые и мягкие согласные перед О-Ё в слогах, словах, словосочетаниях	1	10.10	презентация, иллюстрации, карточки
4.5	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы Е	1	11.10	презентация, иллюстрации, карточки
5	Мягкий знак в слове	2 ч		
5.1	Мягкий знак на конце слова для обозначения мягкости согласных на письме	1	17.10	презентация, иллюстрации, карточки
5.2	Мягкий знак в середине слова для обозначения мягкости согласных	1	18.10	презентация, иллюстрации, карточки
6	Сочетание гласных с шипящими	2ч		
6.1	Написание чу-щу, ча-ща в словах	1	24.10	презентация, иллюстрации, карточки
6.2	Написание жи-ши в словах	1	25.10	презентация,

				иллюстрации, карточки
	II четверть	16 ч		
7	Дифференциация звонких и глухих парных согласных	11 ч		
7.1	Звонкие и глухие согласные	1	07.11	презентация, иллюстрации, карточки
7.2	Различение В-Ф в слогах и словах	1	08.11	презентация, иллюстрации, карточки
7.3	Различение В-Ф в предложениях	1	14.11	презентация, иллюстрации, карточки
7.4	Различение Г-К в слогах и словах	1	15.11	презентация, иллюстрации, карточки
7.5	Различение Г-К в предложениях	1	21.11	презентация, иллюстрации, карточки
7.6	Различение Д-Т в слогах и словах	1	22.11	презентация, иллюстрации, карточки
7.7	Различение Д-Т в предложениях	1	28.11	презентация, иллюстрации, карточки
7.8	Различение Ж-Ш в слогах и словах	1	29.11	презентация, иллюстрации, карточки
7.9	Различение Ж-Ш в предложениях	1	05.12	презентация, иллюстрации, карточки
7.10	Различение З-С в слогах и словах	1	06.12	презентация, иллюстрации, карточки
7.11	Различение З-С в предложениях	1	12.12	презентация, иллюстрации, карточки
8	Ударение	2 ч		
8.1	Ударные и безударные гласные	1	13.12	презентация, иллюстрации, карточки
8.2	Проверка безударной гласной в слове	1	19.12	презентация, иллюстрации, карточки
9	Названия предметов	6 ч		
9.1	Различение названий предметов по вопросам Кто? Что?	1	20.12	презентация, иллюстрации, карточки
9.2	Названия предметов, которые обозначают один или много предметов	1	26.12	презентация, иллюстрации, карточки
9.3	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	1	27.12	презентация, иллюстрации, карточки
	III четверть	22 ч		
9.4	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	1	09.01	презентация, иллюстрации, карточки
9.5	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	1	10.01	презентация, иллюстрации, карточки
9.6	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чем?	1	16.01	презентация, иллюстрации, карточки
10	Названия действий	4 ч		
10.	Различение названий действий предмета по вопросам что делает? что делают?	1	17.01	презентация, иллюстрации, карточки
10.2	Различение названий предметов по вопросам что делал? что делала? что делало?	1	23.01	презентация, иллюстрации, карточки
10.3	Различение названий предметов по вопросам что делал? что делает? что будет делать?	1	24.01	презентация, иллюстрации, карточки

10.4	Изменение названий действий с помощью различных приставок	1	30.01	презентация, иллюстрации, карточки
10	Названия признаков	3 ч		
11.1	Определение названий признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1	31.01	презентация, иллюстрации, карточки
11.2	Различение названий признаков предмета, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	1	06.02	презентация, иллюстрации, карточки
11.3	Образование названий признаков предмета с уменьшительно-ласкательным значением	1	07.02	презентация, иллюстрации, карточки
12	Слово	3 ч		
12.1	Подбор родственных слов	1	13.02	презентация, иллюстрации, карточки
12.2	Подбор проверочных слов к словам с безударным гласным звуком	2	14.02 20.02	презентация, иллюстрации, карточки
13	Предлоги	7 ч		
13.1	Предлог ИЗ со словами	1	21.02	презентация, иллюстрации, карточки
13.2	Предлог ЗА со словами	1	27.02	презентация, иллюстрации, карточки
13.3	Предлог БЕЗ со словами	1	28.02	презентация, иллюстрации, карточки
13.4	Предлог ДО со словами	1	06.03	презентация, иллюстрации, карточки
13.5	Предлоги НА - В со словами	1	07.03	презентация, иллюстрации, карточки
13.6	Предлоги С - ИЗ со словами	1	13.03	презентация, иллюстрации, карточки
13.7	Предлоги НАД - ПОД со словами	1	14.03	презентация, иллюстрации, карточки
14	Предложение	4 ч		
14.1	Выделение предложения из текста	1	20.03	презентация, иллюстрации, карточки
14.2	Деление текста на предложения	1	21.03	презентация, иллюстрации, карточки
IV четверть		12 ч		
14.3	Порядок слов в предложении	1	03.04	презентация, иллюстрации, карточки
14.4	Разные по интонации предложения (вопросительные, восклицательные)	1	04.04	презентация, иллюстрации, карточки
15	Текст	6 ч		
14.1	Составление текста из отдельных предложений	2	10.04 11.04	презентация, иллюстрации, карточки
14.2	Восстановление текста с пропущенными словами	2	17.04 18.04	презентация, иллюстрации, карточки
14.3	Пересказ текста по вопросам	2	24.04 25.04	презентация, иллюстрации, карточки
16	Повторение	-	-	
17	Обследование - импрессивной и экспрессивной речи; - связной речи, словарного запаса; - грамматического строя речи, слоговой	4 ч	15.05 16.05 22.05 23.05	карточки, тестовые задания

	структуры слова; - звукопроизносительной стороны речи.			
	Всего часов	66		

Материально-техническое обеспечение

Основная литература:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-9 класс (вариант 1) Краевого государственного бюджетного образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат № 2».

Методические материалы:

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи: Формирование представлений о пространстве и времени / Методическое пособие – СПб.: Издательство «Речь», 2006.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - М., Владос, 2001.
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для педагогов. – М.: «Гном-Пресс», 1999.
4. Кыласова Л.Е. Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2014.
5. Лазаренко О.И. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений – М.: Айрис-Пресс, 2014. (эл. вариант)
6. Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах - М.; Владос, 2004.
7. Лалаева Р. И. Устранение нарушений чтения учащихся вспомогательной школы. – М.; Просвещение, 1978.
8. Лалаева Р. И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников: Учеб. Пособие. – СПб.: Лениздат; Издательство «Союз», 2002.
9. Лопухина И.С. Логопедия, упражнения для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. – СПб.: Дельта, 1997.
10. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов – 2-е изд., испр. – М., Издательство ГНОМ и Д, 2008.
11. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников.
12. Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения. - М.: Эксмо, 2015. (эл. вариант)
13. Филичева Т.Б. Чевелева Н.А. Чиркина Г.В. Основы логопедии. – М.; Просвещение, 1989.
14. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности (Курса коррекционно-развивающей области) «Коррекционные занятия» (Логопедические занятия) (Вариант 1). Реестр примерных основных общеобразовательных программ. Министерство Просвещения РФ (эл. вариант)
15. Наборы предметных картинок, сюжетных картинок по отдельным темам; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.
16. Демонстрационные карточки, логопедические картинки, наборы магнитных карточек по отдельным лексическим темам, игры на развитие речи, комплекты для обучения грамоте,

опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями).

Технические средства обучения – компьютер, экранно-звуковые пособия (презентации), видео записи.