

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Рубцовская общеобразовательная школа – интернат №2»

Утверждено на заседании
Педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2023г.

Утверждаю
директор КГБОУ «Рубцовская
общеобразовательная школа-интернат №2»
_____ С.А. Велиева
приказ № 202 от 31.08.2023г.

**Рабочая программа
по учебному предмету
«История Отечества»
9 класс
2023-2024 учебный год**

Составитель:
Карханина Т.С., учитель

Рассмотрено на заседании МО учителей
руководитель МО _____ О.Н. Журавлева
протокол №1 от 29.08.2023г.

Согласовано
заместитель директора по УР
_____ М. В. Сенькина
29.08.2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» разработана на основе:

- **федерального закона** от 29.12 2012 № 273 (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;
- **приказа** Министерства просвещения Российской Федерации от 22.08.2021 г. № 115 – П «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- **приказа** Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. №29/2065 – «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- **СП 2.4.3648-20** «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- **СанПиН 1.2.3685-21** «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
программы специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В.Воронковой. - М.: Издательство ВЛАДОС, 2017.- Сб.1
История Отечества (О.И.Бородина, В.М.Мозговой, Л. С. Сековец)
Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации
Авторская программа реализуется без изменения, с дополнениями, т.к. программа определяет лишь общее содержание предмета и последовательность прохождения тем по годам обучения. Дополнения конкретизируют содержание изучаемых разделов и тем, определяют количество часов, отводимых на их изучение в соответствии с особенностями познавательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями и содержанием учебника.
- **адаптированной образовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью** КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа - интернат № 2»
- **календарно-учебного графика на текущий учебный год**

Цель: подготовка учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи преподавания предмета состоят в том, чтобы:

- познакомить с основными историческими событиями данного периода;
- использовать изучение исторического материала для развития личности учащихся, расширения кругозора и корригирования познавательной деятельности;
- воспитывать чувство патриотизма, уважение к таланту, мужеству, трудолюбию предков и традициям нашей Родины.

Общая характеристика учебного предмета.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально - трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Представляется, что в курсе «Истории Отечества» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчётливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учётом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Учитель имеет право использовать в процессе изучения материала информативный, фактический и иллюстративно – текстуальный материал, способствующий успешному освоению содержания статьи, рассказа.

Важной составной частью курса «История Отечества» является историко – краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени.

На уроках истории используются разнообразные методы, но живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно - бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебника, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание следует уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Для лучшего усвоения материала учащимися с нарушениями интеллектуального развития необходимо использовать систему межпредметных связей. Это необходимо в силу особенностей познавательных возможностей учеников специальных (коррекционных) школ VIII вида, которые не в состоянии овладеть систематическим курсом истории, предусмотренным программой общеобразовательной массовой школы.

Применение многообразных наглядных средств формирует у учеников умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов - важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «Лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

Большое значение на уроках истории в специальной (коррекционной) школе имеет работа со словарем, данным в конце каждой темы, для развития у учащихся мышления и речи.

Созданию ярких, отчетливых образов содействуют хорошо подготовленные и проведенные экскурсии по историческим памятникам. Внимание учащихся на экскурсиях надо привлекать к наиболее существенным, значимым объектам.

Содержание курса истории России позволяет использовать так же «вертикальное», повторение по отдельным вопросам (например: сравнение орудий труда, оружия, войн, революций).

При характеристике определенной исторической формации учитель должен раскрыть вопросы культуры, взаимоотношений людей в обществе. В отличие от программ массовых общеобразовательных школ, в которых весь исторический материал периодизируется, в специальных (коррекционных) школах такая периодизация не имеет смысла. Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

Основные направления коррекционной работы:

I.Коррекция отдельных сторон психической деятельности.

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти.

II.Развитие основных мыслительных операций.

- навыков соотносительного анализа;
- умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умение планировать деятельность.

III.Развитие различных видов мышления.

- развитие наглядно – образного мышления;
- развитие словесно – логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

IV.Коррекция нарушений в развитии эмоционально – личностной сферы.

- развитие инициативности, стремление доводить начатое до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

V.Развитие речи овладение техникой речи.

- Формирование и развитие коммуникативной функции речи.

Воспитательная работа:

Целью воспитательной работы является обучение доступным знаниям и адаптирование к самостоятельной жизни обучающихся, формировании у них нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию ими требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися) принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке системно - деятельностного подхода, ситуационных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному городу через уроки, расширяющие образовательное пространство предмета.
- использование элементов ИКТ, обеспечивающих активность обучающихся (тесты, мультимедийные презентации и др.);
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности)

Основные технологии:

- игровые,
- здоровьесберегающие,
- развивающее обучение,
- дифференцированное обучение,
- информационно - коммуникативные технологии.

Основные формы:

- урок;
- внеклассная работа

Основные методы организации учебного процесса (по источнику знаний):

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;
- наглядные – наблюдение, иллюстрация, демонстрация;
- практические – упражнения, практические работы.

Описание места учебного предмета:

Согласно учебному плану предмет «История Отечества» относится к урочной деятельности общеобразовательного курса «Обществознание». Для обязательного изучения учебного предмета «История Отечества» в 9 классе отводится 2 часа из федерального компонента. Программа рассчитана на 65 часов в год.

Планируемые результаты освоения курса:

Учащиеся должны знать:

- основные исторические события, революционное движение, гражданская война; становление Советской власти, стройки первых пятилеток; Вторая мировая война; Великая Отечественная война;
- основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;
- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

Сниженный уровень.

В требованиях к знаниям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении исторических знаний, может быть исключено:

- *называние точных дат;*
- *точно употреблять исторические термины, понятия.*

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться небольшим историческим текстом;
- правильно и осознанно оценивать реальную обстановку;
- выбрать из текста конкретного героя, дать положительную характеристику, выделить личностные качества;
- передать содержание конкретного исторического материала;
- пользоваться современными числовыми взаимосвязями («Лентой времени»).

Сниженный уровень.

В требованиях к умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении исторических знаний, может быть исключено:

- *пользоваться «Лентой времени».*

Содержание учебного предмета:

Повторение.

Россия в начале XX века.

Начало правления Николая II.

Русско-японская война 1904-1905 года. «Кровавое воскресенье».

Первая русская революция. Появление первых политических партий в России.

Реформы государственного управления. Реформы П.А. Столыпина.

«Серебряный век» русской культуры.

Россия в Первой мировой войне.

Россия в 1917-1920 годах.

Февральская революция и отречения царя от престола.

Захват власти большевиками в Петрограде. Установление Советской власти.

Начало гражданской войны и интервенции. Борьба между «красными» и «белыми».

Крестьянская война против красных и белых.

Экономическая политика Советской власти.

Жизнь и быт людей в годы гражданской войны. Экскурсия в краеведческий музей.

Советская Россия-СССР в 20-30-е гг. XX века.

Новая экономическая политика (нэп) в стране.

Образование СССР. Первая Конституция СССР. Изменения в системе государственного управления.

Культ личности И.В. Сталина.

Индустриализация СССР.

Коллективизация сельского хозяйства.

Конституция 1936 года. Политическая жизнь страны в 30-е годы.

Развитие науки и культуры в СССР в 20-30-е годы.

Жизнь и быт советских людей в 20-30-е годы.

СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

СССР накануне Второй Мировой войны. Советский Союз в начале Второй Мировой войны.

Начало Великой Отечественной войны. Оборона Брестской крепости. Маршал Г.К. Жуков.

Битва за Москву.

«Все для фронта! Все для победы!» Героизм тружеников тыла.

Блокада Ленинграда.

Сталинградская битва. Борьба советских людей на оккупированной территории. Битва на Курской дуге.

Окончание Великой Отечественной войны.

Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй Мировой. Дети войны.

Советский Союз в 1945-1991 годах.

Возрождение советской страны после войны.

Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина.

Н.С. Хрущев. Реформы Хрущева.

Достижения в науке и технике в 50-60-е годы.

Хрущевская оттепель. Освоение космоса.

Экономическая и политика в эпоху «застоя». Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганистан

Российские предприниматели.

Президентские выборы 2000г.

Развитие науки и техники в 90-е годы XX века. Новая эпоха. Мир, в котором ты живешь.

Краеведческий материал.

Повторение за год.

Тематическое планирование

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
16ч	15ч	21ч	14ч	66 ч

№ п/п	№ урока	Наименование раздела программы, тема урока	Всего часов	Вид занятий				Виды учебной деятельности
				теоретические	практические	экскурсии	контрольные	
	1	Повторение. Россия XIX в.						Работа с раздат. материалом: комментированное чтение, чтение вслух отрывков, отвечать на вопросы, находить ответы на вопросы в тексте, что способствует осознанному усвоению материала.
1.Россия в начале XX века - 8								
1.1	2	Начало правления Николая II.	1	1				
1.2	3	Русско – японская война 1904 -1905 гг.	1	1				
1.3	4	Первая русская революция «Кровавое воскресенье».	1	1				
1.4	5	Появление первых политических партий в России.	1	1				
1.5	6	Реформы государственного управления.	1	1				
1.6	7	Реформы П.А.Столыпина.	1	1				
1.7	8	«Серебряный век» русской культуры.	1	1				
1.8	9	Россия в Первой мировой войне.	1	1				
1.9	10	Алтайский край в начале XX века.	1	1				
2. Россия в 1917 – 1920 годах. -8								
2.1	11	Февральская революция и отречение царя от престола.	1	1				Работа с наглядно – дидактическими материалами: иллюстрациями, репродукциями картин, опорными схемами, таблицами, меловыми рисунками на доске, макетами – развивающие зрительное восприятие и способствующие развитию пространственно – временных представлений.
2.2	12	Захват власти большевиками в Петрограде.	1	1				
2.3	13	Установление советской власти	1	1				
2.4	14	Начало Гражданской войны и интервенции.	1	1				
2.5	15	Борьба между «красными» и «белыми». Крестьянская война против «белых» и «красных».	1	1				
2.6	16	Экономическая политика Советской власти. Жизнь и быт людей в годы революций и Гражданской войны.	1	1				
2.7	17	Наш край в 1917 – 1920 годах	1	1				
2.8	18	Новая экономическая политика (НЭП) в стране	1	1				
2.9	19	Повторительно – обобщающий урок по разделу: «Россия в начале XX»	1	1				
3.Советская Россия – СССР в 20-30- е годы XX века - 8								
3.1	20	Образование СССР.	1	1				Способствуют развитию воображения,
3.2	21	Первая Конституция СССР	1	1				
3.3	22	Изменение в системе государственного управления.	1	1				
3.4	23	Культ личности И.В.Сталина .						
3.5	24	Индустриализация в СССР.	1	1				

3.6	25	Коллективизация сельского хозяйства.	1	1				<p>умению элементарно анализировать изучаемые события, формулировать вопросы, составлять развернутые ответы, используя зрительную опору, воспроизводить изученный материал.</p> <p>Работа с исторической картой, способствует формированию пространственных представлений.</p> <p>Словарная работа, обогащающая активный и пассивный словарь учащихся.</p> <p>Связный пересказ изученного материала; выполнение письменных работ, развивают историческую память, мышление и самостоятельность.</p> <p>Использовать хронологию, работать с «Лентой времени», поможет соотнести дату с веком.</p>	
3.7	26	Конституция 1936 года. Политическая жизнь страны в 30-е годы.	1	1					
3.8	27	Развитие науки и культуры в СССР в 20-30-е годы.	1	1					
3.9	28	Жизнь и быт советских людей в 20-30-е годы.	1	1					
3.10	29	Контрольная работа по итогам 1 полугодия	1	1					
3.11	30	Алтайский край в 20 – 30е годы	1	1					
3.12	31	Повторительно – обобщающий урок по разделу: «Советская Россия - СССР в 20 -30е годы XX в.»	1	1					
4. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945г.-14									
4.1	32	СССР накануне Второй мировой войны.	1	1					
4.2	33	Советский Союз в начале Второй Мировой войны.	1	1					
4.3	34	Начало Великой Отечественной войны.	1	1					
4.4	35	Оборона Брестской крепости.	1	1					
4.5	36	Битва за Москву.	1	1					
4.6	37	«Всё для фронта! Всё для победы!»	1	1					
4.7	38	Дети войны.	1	1					
4.8	39	Блокада Ленинграда.	1	1					
4.9	40	Сталинградская битва.	1	1					
4.10	41	Борьба советских людей на оккупированной территории.	1	1					
4.11	42	Битва на Курской дуге.	1	1					
4.12	43	Героизм тружеников тыла.	1	1					
4.13	44	Алтайский край в годы Великой Отечественной войны	1	1					
4.14	45	Окончание Великой Отечественной войны.	1	1					
4.15	46	Вступление СССР в войну с Японией.	1	1					
4.16	47	Окончание Второй мировой войны	1	1					
4.17	48	Алтайский край в 1941-1945 гг.	1	1					
4.18	49	Повторительно - обобщающий урок по теме: «СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.»	1	1					
5. Советский Союз в 1945 -1991 годах -16									
5.1	50	Возрождение Советской страны после войны.	1	1					
5.2	51	Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина.	1	1					
5.3	52	Биография Н.С. Хрущева. Реформы Н.С.Хрущёва.	1	1					
5.4	53	Достижения в науке и технике в 50-60-е годы.	1	1					
5.5	54	Хрущёвская «оттепель».	1	1					
5.6	55	Экономика и политика в эпоху «застоя».	1	1					
5.7	56	Внешняя политика СССР в 70-е годы. Афганистан.	1	1					
5.8	57	Советская культура и интеллигенция в годы «застоя».	1	1					
5.9	58	Жизнь и быт советских людей в 70- е начале 80-х годов XX века.	1	1					
5.10	59	Биография М.С. Горбачева и его реформы	1	1					

5.11	60	Распад СССР.	1	1				
6. Новая Россия в 1991 -2020гг. – 6								
6.1	61	Экономические реформы. Б.Н.Ельцин.	1	1				
6.2	62	Реформы государственного управления. Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века	1	1				
6.3	63	Президентские выборы 2000г. Продолжение реформ в России.	1	1				
6.4	64	Контрольная работа по итогам 2 полугодия.	1					1
6.5	65	Новая эпоха. Россия в наши дни.	1	1				
Итого:	Разделов		6	65	61			2
	Тем		60					

Календарно – тематическое планирование
«История Отечества»
9 класс

№ урока п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Средства обеспечения
I четверть - 16 ч				
1	Повторение. Россия в XIX в.	1	04.09	карта, раздаточный материал, иллюстрации
Россия в начале XX века (9ч)				
2	Начало правления Николая II.	1	06.09	презентация, иллюстрации раздаточный материал
3	Русско-японская война 1904-1905гг.	1	11.09	видеоматериал, карта, раздаточный материал
4	Первая русская революция. «Кровавое воскресенье».	1	13.09	раздаточный материал видеоматериал, карта,
5	Появление первых политических партий в России.	1	18.09	раздаточный материал иллюстрации, видеоматериалы
6	Реформы государственного управления.	1	20.09	иллюстрации, видеоматериалы
7	Реформы П.А.Столыпина.	1	25.09	раздаточный материал иллюстрации
8	«Серебряный век» русской культуры.	1	27.09	раздаточный материал иллюстрации, видеоматериалы
9	Россия в Первой мировой войне.	1	02.10	раздаточный материал карта презентация
10	Алтайский край в начале XX века.	1	04.10	иллюстрации видеоматериал
Россия в 1917 – 1920 годах (11ч)				
11	Февральская революция и отречение царя от престола.	1	09.10	раздаточный материал видеоматериал, карта
12	Захват власти большевиками в Петрограде.	1	11.10	раздаточный материал видеоматериал
13	Установление Советской власти.	1	16.10	раздаточный материал иллюстрации
14	Начало Гражданской войны и интервенции.	1	18.10	раздаточный материал иллюстрации, видеоматериал, карта
15	Борьба между «красными» и «белыми». Крестьянская война против «белых» и «красных».	1	23.10	раздаточный материал иллюстрации, карта
16	Экономическая политика Советской власти. Жизнь и быт людей в годы революций и Гражданской войны.	1	25.10	раздаточный материал иллюстрации,
II четверть – 15 часов				
Россия в 1917 – 1920 годах				
17	Наш край в 1917 – 1920 годах.	1	08.11	экскурсия
18	Новая экономическая политика (НЭП) в стране.	1	13.11	раздаточный материал иллюстрации
19	Повторительно – обобщающий урок по разделу: «Россия в начале XX	1	15.11	раздаточный материал иллюстрации,

	века.»			
Советская Россия - СССР в 20 – 30-е годы XX век (10ч)				
20	Образование СССР.	1	20.11	раздаточный материал иллюстрации, карта
21	Первая Конституция СССР.	1	22.11	раздаточный материал иллюстрации
22	Изменение в системе государственного управления.	1	27.11	раздаточный материал иллюстрации
23	Культ личности И.В.Сталина.	1	29.11	раздаточный материал иллюстрации
24	Индустриализация в СССР.	1	04.12	раздаточный материал иллюстрации
25	Коллективизация сельского хозяйства.	1	06.12	раздаточный материал иллюстрации, видеоматериал
26	Конституция 1936 года. Политическая жизнь страны в 30-е годы.	1	11.12	раздаточный материал презентация иллюстрации
27	Развитие науки и культуры в СССР в 20-30-е годы.	1	13.12	раздаточный материал видеоролики
28	Жизнь и быт советских людей в 20- 30-е годы XX века.	1	18.12	раздаточный материал иллюстрации, презентация
29	Контрольная работа по итогам 1 полугодия	1	20.12	тест, карта
30	Алтайский край в 20-30 е годы.	1	25.12	презентация
31	Повторительно – обобщающий урок по разделу: «Советская Россия - СССР в 20 – 30-е годы XX век»	1	27.12	презентация
III четверть - 21 ч.				
СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945гг.(18ч)				
32	СССР накануне Второй Мировой войны.	1	10.01	раздаточный материал презентация, карта
33	Советский Союз в начале Второй Мировой войны.	1	15.01	раздаточный материал видеоматериал
34	Начало Великой Отечественной войны.	1	17.01	раздаточный материал презентация
35	Оборона Брестской крепости.	1	22.01	раздаточный материал видеоматериал
36	Битва за Москву.	1	24.01	раздаточный материал слайдовая презентация
37	«Всё для фронта! Всё для победы!».	1	29.01	раздаточный материал видеоролики
38	Дети войны.	1	31.01	раздаточный материал видеоматериал
39	Блокада Ленинграда.	1	05.02	раздаточный материал
40	Сталинградская битва.	1	07.02	раздаточный материал презентация, карта
41	Борьба советских людей на оккупированной территории.	1	12.02	раздаточный материал презентация рассказ Иванова «Треблинский ад»
42	Битва на Курской дуге.	1	14.02	раздаточный материал видеоматериал
43	Героизм тружеников тыла.	1	19.02	раздаточный материал

				презентация
44	Алтайский край в годы Великой Отечественной войны.	1	21.02	раздаточный материал презентация
45	Окончание Великой Отечественной войны.	1	26.02	раздаточный материал презентация, карта
46	Вступление СССР в войну с Японией.	1	28.02	раздаточный материал презентация
47	Окончание Второй мировой войны.	1	04.03	раздаточный материал презентация
48	Алтайский край в 1941- 1945гг.	1	06.03	экскурсия
49	Повторительно-обобщающий урок по теме: «СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945гг».	1	11.03	тест, карта
Советский Союз в 1945- 1991 годах.(11ч)				
50	Возрождение Советской страны после войны.	1	13.03	раздаточный материал презентация
51	Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина.	1	18.03	раздаточный материал презентация
52	Н.С.Хрущёв. Реформы Н.С.Хрущева.	1	20.03	раздаточный материал презентация
IV четверть - 13 ч				
53	Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Освоение космоса.	1	03.04	раздаточный материал презентация
54	Хрущевская «оттепель».	1	08.04	раздаточный материал презентация
55	Экономика и политика в эпоху «застоя».	1	10.04	раздаточный материал презентация
56	Внешняя политика Советского союза в 70-е годы. Афганистан.	1	15.04	карта раздаточный материал презентация
57	Советская культура и интеллигенция в годы «застоя».	1	17.04	раздаточный материал презентация
58	Жизнь и быт советских людей в 70-е начале 80-х годов XX века.	1	22.04	раздаточный материал презентация
59	Реформы М.С. Горбачева.	1	24.04	раздаточный материал презентация
60	Распад СССР.	1	06.05	раздаточный материал презентация
Новая Россия в 1991-2020гг.(7ч)				
61	Экономические реформы. Б.Н.Ельцин.	1	08.05	раздаточный материал презентация
62	Реформы государственного управления. Развитие науки и техники в 90-е годы XX века.	1	13.05	раздаточный материал презентация
63	Президентские выборы 2000г. Продолжение реформ в России.	1	15.05	раздаточный материал презентация
64	Контрольная работа по итогам 2 полугодия.	1	20.05	раздаточный материал презентация
65	Новая эпоха. Россия в наши дни.	1	22.05	тест, карта
66				
Итого		66		

Контрольно - измерительные материалы:

Период	Тема	Форма	Дата	Всего
1 полугодие	Контрольная работа по итогам 1 полугодия	тест	13.12.2023	1
2 полугодие	Контрольная работа по итогам 2 полугодия	тест	25.05.2024	1
год				2

Тексты контрольных работ:

Тексты контрольных работ являются примерными и изменение их содержания в зависимости от степени усвоения учебного материала.

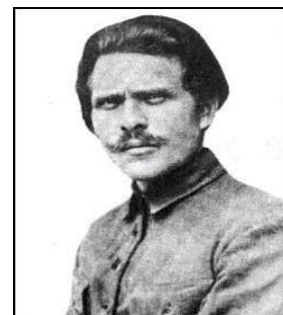
Тест по теме: «Россия в начале XX века» I уровень (Прочитайте задание и выберите правильный ответ).

1. Отметьте годы первой русской революции.

- а) 1900 – 1903 гг.
- б) 1905 – 1907 гг.
- в) 1904-1905 гг.
- г) 1907 – 1910 гг.

2. Отметьте событие, во время которого царь Николай II отрекся от престола.

- а) Великая Отечественная война
- б) Февральская революция
- в) Северная война
- г) все ответы верны



3. Укажите участника гражданской войны.

- а) А.В. Суворов
- б) Н.И. Махно
- в) И.Е. Репин
- г) В.М. Чернов

4. Кто впервые во время Первой мировой войны в воздушном бою применил таран?

- а) А.А. Брусилов
- б) Р.И. Кондратенко
- в) П.Н. Нестеров
- г) П.А. Столыпин

5. Укажите, какое событие выпадает из общего логического ряда.

- а) Гибель крейсера «Варяг»
- б) Оборона Порт–Артура
- в) Цусимское сражение
- г) Брусиловский прорыв

6. Когда началась первая мировая война?

- а) 1910г.
- б) 1912г.
- в) 1914г.

7. Укажите, какое событие выпадает из общего логического ряда.

- а) Гибель крейсера «Варяг»
- б) Оборона Порт–Артура
- в) Цусимское сражение
- г) Брусиловский прорыв

8. Отметьте неверное утверждение.

- а) Конституция – это основной закон государства.
- б) Гимназия это учебное заведение.
- в) Петиция – это общее собрание членов партии.
- г) Лидер – это вождь.

9. Кто стал императором России после Александра III?

- а) Николай I
- б) Александр II
- в) Екатерина II
- г) Николай II

10. Год начала Гражданской войны:

- а) 1917г.
- б) 1918г.
- в) 1919г.

11. Назовите причины Гражданской войны.

- а) противоречия по вопросу религии;
- б) передел территории
- в) противоборство бывших и настоящих хозяев власти

12. Назовите лидеров Белой Армии

- а) Л.И.Деникин
- б) Л.Г.Корнилов
- в) Л.Д.Троцкий

13. Назовите лидеров Красной Армии.

- а) А.В.Колчак
- б) С.М.Буденный
- в) М.В.Фрунзе

14. О какой войне говорится в отрывке рассказа: «Начался неравный бой. Сразу же стало ясно, что русские военные корабли вооружены гораздо хуже, чем японские. Русская эскадра решила прорываться во Владивосток»?

15. Назовите событие, которое послужило началом первой русской революции:

- а) Русско-японская война
- б) Кровавое воскресенье
- в) убийство В.И.Ленина

16. Соотнесите имена людей с их деятельностью:

- | | |
|---------------|-----------|
| Ф.И.Шаляпин | живописец |
| А.В.Нежданова | певица |
| А.М.Горький | певец |
| А.П.Павлова | писатель |
| В.А.Серов | балерина |

Тест по теме: «Россия в начале XX века»
II уровень (Прочитайте задание и выберите правильный ответ).

1. Отметьте годы первой русской революции.

- а) 1900 – 1903 гг.
- б) 1905 – 1907 гг.
- в) 1907 – 1910 гг.

2. Отметьте событие, во время которого царь Николай II отрекся от престола.

- а) Великая Отечественная война
- б) Февральская революция

3. Кто впервые во время Первой мировой войны в воздушном бою применил таран?

- а) А.А. Брусилов
- б) П.Н. Нестеров

4. Укажите, какое событие выпадает из общего логического ряда.

- а) Гибель крейсера «Варяг»
- б) Оборона Порт–Артура
- в) Брусиловский прорыв

5. Когда началась первая мировая война?

- а) 1910 г.
- б) 1912 г.
- в) 1914 г.

6. Укажите, какое событие выпадает из общего логического ряда.

- а) Гибель крейсера «Варяг»
- б) Оборона Порт–Артура
- в) Брусиловский прорыв

7. Отметьте неверное утверждение.

- а) Конституция – это собрание школьников.
- б) Гимназия это учебное заведение.

8. Кто стал императором России после Александра III?

- а) Николай I
- б) Екатерина II
- в) Николай II

9. Год начала Гражданской войны:

- а) 1917 г.
- б) 1918 г.
- в) 1919 г.

10. Назовите причины Гражданской войны.

- а) противоречия по вопросу религии;
- б) передел территории
- в) противоборство бывших и настоящих хозяев власти

11. Назовите лидеров Красной Армии.

- а) А.В. Колчак
- б) С.М. Буденный

12. Назовите событие, которое послужило началом первой русской революции:

- а) Кровавое воскресенье

б) убийство В.И.Ленина

13. Соотнесите имена людей с их деятельностью:

Ф.И.Шляпин	живописец
А.В.Нежданова	певица
А.М.Горький	певец
А.П.Павлова	писатель
В.А.Серов	балерина

**Тест по теме: «Советская Россия – СССР в 20-30-е годы XX века»
I уровень (Прочитайте задание и выберите правильный ответ).**

1. Вставьте пропуски. Вспомните политику «военного коммунизма». Для этой политики было характерно:

1. Отмена ч _____ ой собственности.
2. ВСНХ - высший совет _____ .
3. Введение обязательной _____ повинности.
4. Запрет _____ .
5. Сдача крестьянами установленного государством количества хлеба - это _____ .

2. Соедините стрелками. Что характерно для:

- | | |
|----------------------------|--------------------|
| НЭПа : | продналог |
| | продразверстка |
| «Военный коммунизм» | отмена денег |
| | оплата всех услуг |
| | нэпманы |
| | «золотой червонец» |

3. «Кто это?». Нанимался на работу к односельчанину. Подчеркните правильный ответ.

- а) батрак
- б) наемник
- в) шабашник.

4. Укажите термины, соответствующие следующим определениям. Соедините стрелками.

<i>Аренда</i>	Обязательная сдача крестьянами государству всех излишков продукции.
<i>Продналог</i>	Установленная государством обязательная плата, взимается с крестьянского хозяйства.
<i>Продразверстка</i>	Наем за плату на определенный срок земли или предприятий.

5. Выбери правильный ответ

1) Столица СССР:

- а) Коломна
- б) Ленинград.
- в) Москва

2). Советскими республиками, вошедшими в состав СССР, были :

- а) РСФСР, УССР, БССР, ГССР
- б) РСФСР, УССР, БССР, ЗСФСР
- в) РСФСР, УСССР, БСССР, МССР

3). Первая конституция СССР была принята:

- а) 30 декабря 1922г.
- б) 25 апреля 1923г.
- в) 31 января 1924г.

4). Что означает аббревиатура СССР? Расшифруйте.

6. Разгадайте кроссворд

1. Член Всесоюзной пионерской организации.
2. Что при «Военном коммунизме» был «черным».
3. Юноша член Российского коммунистического союза молодежи.
4. Она была отделена от государства, у нее отбирали храмы и монастыри.

1					2				3								4							
---	--	--	--	--	---	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

Тест по теме: «Советская Россия – СССР в 20-30-е годы XX века»
II уровень (Прочитайте задание и выберите правильный ответ).

1. Во время какого события царь Николай II отрекся от престола?

- а) Февральская революция,
- б) Первая мировая война
- в) Первая русская революция

2. Вставьте пропущенные слова в предложения: большевиков, февральская, 1917.

В конце февраля _____ года началась новая революция. Эта революция вошла в историю под названием _____. В результате этой революции власть перешла в руки _____.

3. Допишите, что провозглашали декреты(законы).

Декрет о мире-

Декрет о земле –

4. «Кто это?» (Врангель П.Н., Колчак А.В., Фрунзе М.В., Троцкий Л.Д., Деникин А.И., Буденный М.С.)

Лидеры «белого движения» -

Полководцы Красной армии-

5. Выберите слова, которые характеризуют жизнь и быт людей в годы Гражданской войны: благополучие, сытая жизнь, коммунальные квартиры, беспризорники, изобилие товаров, «черный рынок»

6. Как называлась наша страна в 1918 г.?

- а) СССР
- б) Советская Россия
- в) РСФСР
- г) Российская империя

7. Причины объединения СССР:

- а) совместная оборона
- б) совместное хозяйствование
- г) желание народов

8. Дата образования СССР:

- а) март 1918г.
- б) 30 декабря 1922г.
- в) январь 1924 г.

9. Укажите термины, соответствующие следующим определениям. Соедините стрелками.

Продразверстка Обязательная сдача крестьянами государству всех излишков продукции.

Продналог Установленная государством обязательная плата, взимается с крестьянского хозяйства.

Тест по теме: «СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945гг.»
I уровень(Прочитайте задание и выберите правильный ответ).

1. Указать дату начала Великой Отечественной войны.

- а) 1 сентября 1939г.
- б) 22 июня 1941 г.
- в) 12 марта 1940 г.

2. Указать причины неудач Красной Армии

- а) трусость советских воинов
- б) советские люди не желали сражаться за сталинский режим
- в) внезапность нападения фашистов

3. Ответить на задания.

- 1. Переход от обороны к наступлению – это .
- 2. Фамилия советского генерала, который руководил обороной Москвы -
- 3. Название фашистской операции по захвату Москвы - это
- 4. Войско, состоявшее из гражданского населения - это

4. Освобождение территории СССР завершилось:

- а) весной 1944г.; б) осенью 1944г.; в) летом 1944г.

5. Последнее крупное сражение Великой Отечественной войны называлось:

- а) Курская битва б) Берлинская операция в) Сталинградская битва

6. Капитуляция Германии произошла.

- а) 8 мая 1945г.
- б) 16 апреля 1945г.
- в) 29 мая 1945 г.

7. Перечислите пять фамилий героев Великой Отечественной войны

8. Отметьте дату окончания Великой Отечественной войны.

- а) 9 мая 1941 г.
- б) 9 мая 1945 г.
- в) 1 сентября 1939 г.
- г) 1 июня 1997 г.

9. Определите название крепости.

22 июня 1941 года гарнизон этой крепости принял первые удары немецко-фашистских захватчиков и более месяца держал оборону в полном окружении. В послевоенное время за мужество и героизм, проявленные защитниками крепости во время ее обороны, цитадель получила почетное звание «Крепость-герой».

- а) Брестская крепость
- б) Московский кремль
- в) Тростенец
- г) Староладожская крепость



10. Назовите город, блокада которого длилась почти 900 дней. По Дороге жизни под непрерывными бомбежками в город доставлялось продовольствие, а обратными рейсами вывозилось население.

- а) Москва
- б) Курск
- в) Керчь
- г) Ленинград

11. Укажите, где немцы впервые сначала военных действий были вынуждены перейти к обороне:

- а) под Ленинградом
- б) под Смоленском
- в) под Киевом
- г) под Одессой

12. Укажите, как назывался немецкий план захвата Москвы:

- а) «Ост»
- б) «Барбаросса»
- в) «Тайфун»
- г) «Блау»

13. Отметьте. Что произошло в результате битвы под Москвой:

- а) сорван гитлеровский план «молниеносной войны»
- б) сложилась антигитлеровская коалиция
- в) отмечен небывалый патриотический подъем
- г) начался коренной перелом в Великой Отечественной войне

14. Соотнесите даты и события.

- | | |
|---------------------|--|
| 1 сентября 1939г. | генеральное наступление немцев на Москву |
| 22 июня 1941 г. | начало Второй Мировой войны |
| 30 сентября 1941 г. | начало Великой Отечественной войны |

Тест по теме: «СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945гг.»
II уровень. (Прочитайте задание и выберите правильный ответ).

1. Выпишите две страны, которые были главными союзниками Германии:

Испания, Финляндия, Турция, Болгария, Италия.

2. Что это за даты. Запишите в тетради.

1 сентября 1939г.

22 июня 1941 г.

30 сентября 1941 г.

3. Укажите, где немцы впервые сначала военных действий были вынуждены перейти к обороне:

а) под Ленинградом

б) под Смоленском

в) под Киевом

4. Укажите, как назывался немецкий план захвата Москвы:

а) «Ост»

б) «Тайфун»

5. Капитуляция Германии произошла.

а) 8 мая 1945г.;

б) 16 апреля 1945г.

в) 29 мая 1945 г.

6. Перечислите пять фамилий героев Великой Отечественной войны

7. Укажите причины неудач Красной Армии

а) трусость советских воинов

б) советские люди не желали сражаться за сталинский режим

в) внезапность нападения фашистов

8. Определите название крепости.

22 июня 1941 года гарнизон этой крепости принял первые удары немецко-фашистских захватчиков и более месяца держал оборону в полном окружении. В послевоенное время за мужество и героизм, проявленные защитниками крепости во время ее обороны, цитадель получила почетное звание «Крепость-герой».

а) Брестская крепость

б) Московский кремль

в) Тростенец

г) Староладожская крепость



9. Назовите город, блокада которого длилась почти 900 дней. По Дороге жизни под непрерывными бомбежками в город доставлялось продовольствие, а обратными рейсами вывозилось население.

а) Москва

б) Курск

в) Керчь

г) Ленинград

10. Перечислите как Алтайский край помогал стране в борьбе с фашистами.

Тест по теме: «Новая Россия в 1991-2019 гг.»

I уровень (Прочитайте задание и выберите правильный ответ).

1. Кто был первым Президентом РСФСР?

- а) М.С. Горбачев
- б) Б.Н. Ельцин
- в) Е.М. Примаков

2. Когда была принята Конституция России?

- а) 12 декабря 1993 г.
- б) 20 августа 1991 г.
- в) 30 декабря 1999 г.

3. Кто осуществляет исполнительную власть в РФ?

- а) правительство
- б) президент
- в) суды

4. Как называется наше государство?

- а) Советский Союз
- б) СНГ
- в) Российская Федерация

5. Кто создал памятник жертвам сталинских репрессий «Маска скорби»?

- а) И. Клыков
- б) Э. Неизвестный
- в) И. Глазунов

6. Кто был вторым президентом России?

- а) В.В. Путин
- б) Б.Н. Ельцин
- в) М.С. Горбачев

7. Кто осуществляет законодательную власть?

- а) Федеральное собрание РФ
- б) Государственная дума
- в) Совет Федерации

8. Перечислите не меньше 5 фамилий политиков РФ.

9. Подчеркнуть событие, которое ускорило распад СССР:

- а) Беловежское соглашение
- б) ГКЧП
- в) выборы союзных республик.

10. В каком году распался СССР?

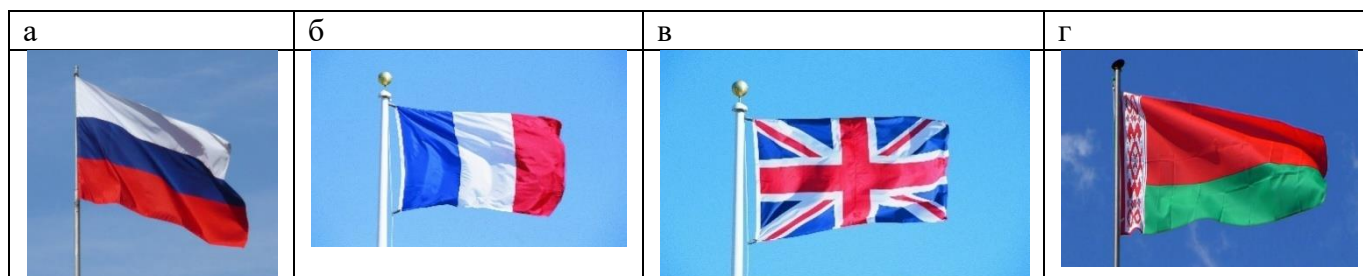
- а) 1990 г.
- б) 1991 г.
- в) 1992 г.

11. Определите, что не относится к государственным символам России:

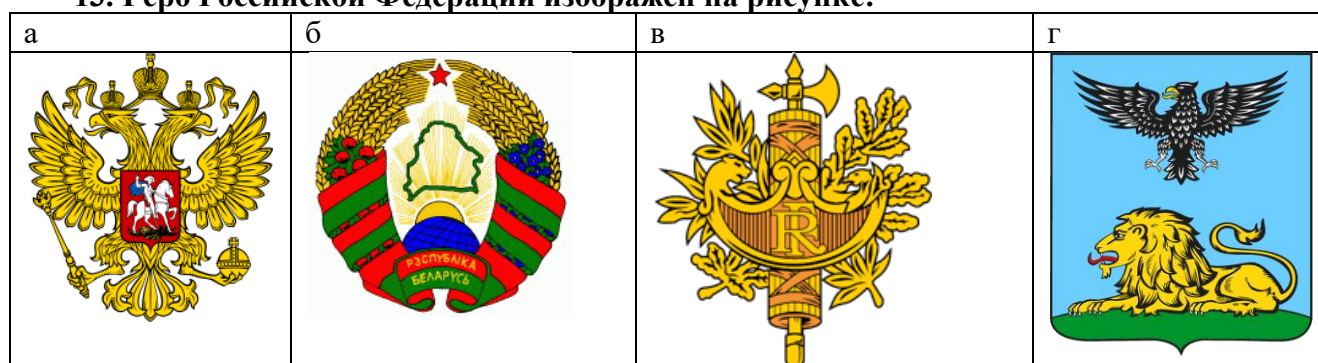
- а) герб
- б) флаг
- в) гимн

г) столица

12. Флаг Российской Федерации изображен на рисунке:



13. Герб Российской Федерации изображен на рисунке:



14. Столицей Российской Федерации является город:

- а) Санкт-Петербург
- б) Москва
- в) Минск
- г) Будапешт

15. Гарантом прав и свобод человека и гражданина согласно Конституции РФ является:

- а) Президент РФ
- б) Председатель Правительства
- в) Государственная дума
- г) Совет Федерации

16. Федеральное Собрание (парламент) состоит из двух палат:

- а) Совет Федерации
- б) _____

Тест по теме: «Новая Россия в 1991-2000гг.»
I I уровень (Прочитайте задание и выберите правильный ответ).

1. Кто был первым Президентом РСФСР?

- а) М.С.Горбачев
- б) Е.М.Примаков

2. Когда была принята Конституция России?

- а) 12 декабря 1993г.
- б) 20 августа 1991г.

3. Кто осуществляет исполнительную власть в РФ?

- а) правительство
- б) суды

4. Как называться наше государство?

- а) Советский Союз
- б) Российская Федерация

5. Кто создал памятник жертвам сталинских репрессий «Маска скорби»?

- а) Э.Неизвестный
- б) И. Глазунов

6. Кто был вторым президентом России?

- а) В.В.Путин
- б) Б.Н.Ельцин

7. Кто осуществляет законодательную власть в РФ?

- а) Федеральное собрание РФ
- б) Государственная дума

8. Перечислите не меньше 3 фамилий политиков РФ.

9. В каком году распался СССР?

- а) 1990г.
- б) 1991г.
- в) 1992г.

10. Определите, что относится к государственным символам России:

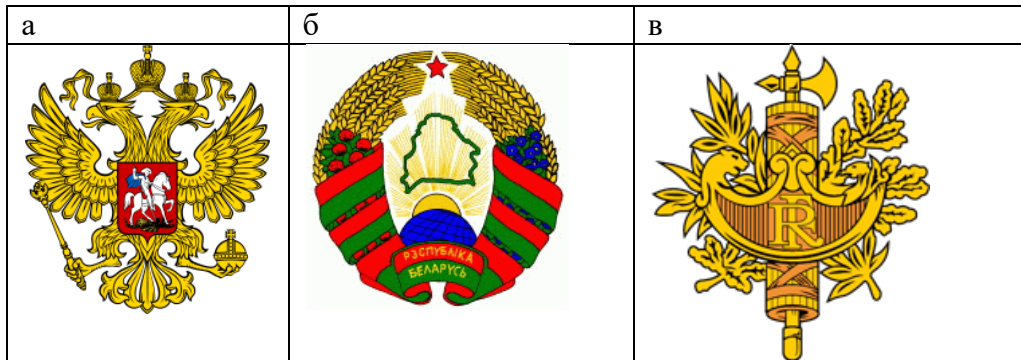
- а) герб
- б) флаг
- в) гимн
- г) столица

11. Флаг Российской Федерации изображен на рисунке:

а	б	в
---	---	---



12. Герб Российской Федерации изображен на рисунке:



13. Столицей Российской Федерации является город:

- а) Санкт-Петербург
- б) Москва
- в) Минск

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности:

Основная литература:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб / Под редакцией В. В. Воронковой. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017г.-Сб.1
2. Адаптированная образовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Методические материалы:

- 1.Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС,2003г.
- 2.Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. Уроки истории в 9 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида - М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС,2003г.
- 3.Пуля Е.Ф. Книга для учителя истории специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида.- М.: Классик Стиль,2003г.
- 4.Таблицы, памятки, схемы разработанные учителем.

Т.С.:

- 1.Телевизор
- 2.Ноутбук