

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Рубцовская общеобразовательная школа – интернат №2»

Утверждено на заседании
Педагогического совета
протокол № 1 от 28.08.2024г.

Утверждаю
директор КГБОУ «Рубцовская
общеобразовательная школа-интернат №2»
_____ М. В. Сенькина
приказ № 220 от 30.08.2024г.

**Рабочая программа
по учебному предмету
«История Отечества»
9 класс
2024-2025 учебный год**

Составитель:
Карханина Т.С., учитель

Рассмотрено на заседании МО учителей
руководитель МО _____ О.Н. Журавлева
протокол № _____ от _____.

Согласовано
заместитель директора по УР
_____ М. В. Сенькина
_____.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» разработана на основе:

- **федерального закона** от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- **приказа** Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 – П «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- **приказа** Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 - П «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями);
- **приказа** Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 – П «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (с изменениями и дополнениями);
- **СП 2.4.3648-20** «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
- **СанПиН 1.2.3685-21** «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- **Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026;
- **адаптированной основной образовательной программы** для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа - интернат № 2»
- **календарно-учебного графика на текущий учебный год**

Цель: подготовка учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально - трудовыми навыками.

Задачи:

- формирование представлений и понятий об основных этапах развития многонационального российского государства;
- формирование учебных действий;
- развитие устойчивой мотивации, интереса к изучению истории Отечества с использованием разнообразных урочных и внеурочных форм организации деятельности обучающихся: познавательной - поисковой, творческой, игровой и др.;
- формирование нравственного сознания обучающихся на основе приобщения к источникам отечественной культуры, этноистории, этнокультуры региона.

Наряду с этими задачами решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Общая характеристика учебного предмета:

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально - трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учётом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Учитель имеет право использовать в процессе изучения материала информативный, фактический и иллюстративно – текстуальный материал, способствующий успешному освоению содержания статьи, рассказа.

Важной составной частью истории Отечества является историко – краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени.

На уроках истории используются разнообразные методы, но живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно - бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебника, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание следует уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Для лучшего усвоения материала учащимися с нарушениями интеллектуального развития необходимо использовать систему межпредметных связей. Это необходимо в силу особенностей познавательных возможностей учеников специальных (коррекционных) школ VIII вида, которые не в состоянии овладеть систематическим курсом истории, предусмотренным программой общеобразовательной массовой школы.

Применение многообразных наглядных средств формирует у учеников умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов - важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «Лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

Большое значение на уроках истории в специальной (коррекционной) школе имеет работа со словарем, данным в конце каждой темы, для развития у учащихся мышления и речи.

Созданию ярких, отчетливых образов содействуют хорошо подготовленные и проведенные экскурсии по историческим памятникам. Внимание учащихся на экскурсиях надо привлекать к наиболее существенным, значимым объектам.

Содержание курса истории России позволяет использовать так же «вертикальное», повторение по отдельным вопросам (например: сравнение орудий труда, оружия, войн, революций).

При характеристике определенной исторической формации учитель должен раскрыть вопросы культуры, взаимоотношений людей в обществе. В отличие от программ массовых общеобразовательных школ, в которых весь исторический материал периодизируется, в специальных (коррекционных) школах такая периодизация не имеет смысла. Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

Основные направления коррекционной работы:

I.Коррекция отдельных сторон психической деятельности.

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти.

II.Развитие основных мыслительных операций.

- навыков соотносительного анализа;
- умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умение планировать деятельность.

III.Развитие различных видов мышления.

- развитие наглядно – образного мышления;
- развитие словесно – логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

IV.Коррекция нарушений в развитии эмоционально – личностной сферы.

- развитие инициативности, стремление доводить начатое до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

V.Развитие речи овладение техникой речи.

- Формирование и развитие коммуникативной функции речи.

VI.Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Воспитательная работа:

Целью воспитательной работы является обучение доступным знаниям и адаптирование к самостоятельной жизни обучающихся, формировании у них нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию ими требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися) принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке системно - деятельностного подхода, ситуационных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному городу через уроки, расширяющие образовательное пространство предмета.
- использование элементов ИКТ, обеспечивающих активность обучающихся (тесты, мультимедийные презентации и др.);
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности)

Основные технологии:

- игровые,
- здоровьесберегающие,
- развивающее обучение,
- дифференцированное обучение,
- информационно - коммуникативные технологии.

Основные формы:

- урок;
- внеклассная работа.

Основные методы организации учебного процесса (по источнику знаний):

- словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;
- наглядные - наблюдение, иллюстрация, демонстрация;
- практические - упражнения, практические работы.

При изучении тем курса используются:

- учебники;
- наглядно – дидактические материалы: иллюстрации в учебнике, репродукции картин, опорные схемы, таблицы, видео, презентации;
- раздаточный материал.

Описание места учебного предмета

Согласно учебному плану предмет «История Отечества» относится к урочной деятельности общеобразовательного курса «Обществознание».

В АООП КГБОУ «РОШИ №2» программа рассчитана на 68 часов в год.

На основании годового календарного учебного графика и Расписания урочной деятельности материал АООП скорректирован, в результате чего Рабочая программа рассчитана на 66 часов.

Рабочая программа ориентирована на **учебник:**

Бгажнокова И.М. История Отечества. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы – М.: Просвещение, 2023.

Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации.

Планируемые результаты освоения курса:

Личностные результаты освоения факультативного курса:

- ✓ Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину
- ✓ Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
- ✓ Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
- ✓ Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
- ✓ Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни
- ✓ Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
- ✓ Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
- ✓ Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности
- ✓ Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
- ✓ Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств
- ✓ Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей
- ✓ Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям:
- ✓ Проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знать исторические события на уровне их понимания;
- использовать часть понятий в активной речи.

Достаточный уровень:

- , использовать их в самостоятельной речи, в пересказах, в ответах на вопросы;
- участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы;
- высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;
- проявлять интерес к изучению истории.

Базовые учебные действия:

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителями;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- давать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;
- читать;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Содержание учебного предмета:

Глава 1. Раздел 1. Великая Российская революция и Гражданская война

Великая Российская революция: февраль. Падение монархии. Основные политические партии в 1917 году. Великая Российская революция: октябрь. Программа большевиков. Неудачи временного правительства. Поход на Петроград Л.Г. Корнилова. Захват власти большевиками. Второй съезд Советов. Установление советской власти. Созыв и роспуск учредительного собрания. Конституция РСФСР. Брестский мир. Экономическая политика большевиков. Гражданская война 1918 – 1920 годов. Политика «военного коммунизма». Белая и Красная армии. Ход гражданской войны. Окончание Гражданской войны. Эмиграция. Итоги Гражданской войны. Образование и культура в период Гражданской войны.

Глава 2. Советское государство в 1920-1930-е годы.

Советская Россия в первой половине 1920х годов. Восстание в Кронштадте. Отношение РСФСР со странами Европы. Новая экономическая политика (НЭП). Финансовая реформа 1922 – 1924г. План электрификации РСФСР. Этоги НЭПа. Образования Союза советских социалистических республик (СССР). Национально – государственное устройство СССР в 1920е годы. Индустриализация в СССР. Первая пятилетка. Переход к коллективизации. Итоги коллективизации. Вторая пятилетка. Конституция 1936 года. СССР накануне Второй мировой войны. Советское общество в 1930е годы. Образование и культура в 1930е годы. Ситуация в мире в 1930е годы. Положение на Дальнем Востоке. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.

Глава 3. СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945)

Накануне Великой Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942 года). Оборона Москвы. Разгром фашистов под Москвой. Все для фронта, все для победы. Наука и образование. Партизанская война и подпольное движение. Коренной перелом в ходе войны. Оборона Севастополя. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Битва на Северном Кавказе. Тегеранская конференция. Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944 – сентябрь 1945 года). Открытия второго фронта в Европе. Ялтинская конференция. Взятие Берлина. Конференция в Потсдаме. Вона СССР с Японией.

Глава 4. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX – начале XXI века.

СССР после войны. Обстановка в мире после войны. Возвращение СССР к мирной жизни. Государственное устройство СССР после войны. Наука и культура 1945 – начало 50-х годов. Пора «Оттепели» (середина 1950х – первая половина 1960х годов). Курс на строительство коммунизма. Деятельность Н.С. Хрущева. СССР в международных отношениях в 1950 – начале 1960х годов. Покорение космоса. Оттепель в советском искусстве. Образование в 1950-е – начале 1960х годов. Советский Союз в середине 1960х – 1980-е годы: от стабильности к кризису. Отношение СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса. Образование и спорт. Советское искусство 1970-1980-х годов. Россия в 1990-е годы. Начало перестройки. Период гласности и свободы мнений. Окончание «холодной войны». Отмена 6-й статьи Конституции СССР. Первые демократические выборы. Распад СССР. Россия после распада СССР Экономические реформы 1990-х годов. Чеченский кризис: борьба за целостность государства. Отставка президента Б.Н. Ельцина Россия в начале XXI века. Отношение России с другими странами в XXI веке. Духовное возрождение современной России.

Тематическое планирование:

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
16 ч	16 ч	18 ч	16 ч	66 ч

№ урока	Наименование разделов и тем	Всего часов	Вид занятий				Виды учебной деятельности
			теоретические	практические	экскурсии	контрольные	
1	День Знаний	1	1				<p><i>Работа с раздаточным материалом:</i> комментированное чтение, чтение в слух отрывков, отвечать на вопросы, находить ответы на вопросы в тексте, что способствует осознанному усвоению материала.</p> <p><i>Работа с наглядно - дидактическим материалом:</i> иллюстрациями, репродукциями картин, опорными схемами, таблицами, меловыми рисунками на доске, макетами - развивающие зрительное восприятие и способствующее развитию пространственно - временных представлений. Способствуют развитию воображению, умению элементарно анализировать изучаемые события, формулировать вопросы, составлять развернутые ответы, используя зрительную опору, воспроизводить</p>
Глава 1. Российское государство в конце XVII-начале XVIII века		13					
2	Великая Российская революция: февраль. Падение монархии.	1	1				
3	Основные политические партии в 1917 году.	1	1				
4	Великая Российская революция: октябрь. Программа большевиков	1	1				
5	Неудачи временного правительства. Поход на Петроград Л.Г. Корнилова	1	1				
6	Захват власти большевиками. Второй съезд Советов	1	1				
7	Установление советской власти. Созыв и роспуск учредительного собрания. Конституция РСФСР	1	1				
8	Брестский мир. Экономическая политика большевиков	1	1				
9	Гражданская война 1918 – 1920 годов. Политика «военного коммунизма»	1	1				
10	Белая и Красная армии	1	1				
11	Ход гражданской войны	1	1				
12	Окончание Гражданской войны. Эмиграция.	1	1				
13	Итоги Гражданской войны. Образование и культура в период Гражданской войны	1	1				
14	Повторение: Великая Российская революция и Гражданская война	1	1				
Глава 2. Советское государство в 1920-1930-е годы		18					
15-16	Советская Россия в первой половине 1920х годов. Восстание в Кронштадте	2	2				
17	Отношение РСФСР со странами Европы	1	1				
18	Новая экономическая политика (НЭП). Финансовая реформа 1922 – 1924г.	1	1				
19	План электрификации РСФСР. Этоги НЭПа.	1	1				
20	Образования Союза советских социалистических республик (СССР)	1	1				

21	Национально – государственное устройство СССР в 1920е годы	1	1				изученный материал.
22	Индустриализация в СССР. Первая пятилетка	1	1				Работа с исторической картой, способствует формированию пространственных представлений.
23	Переход к коллективизации. Итоги коллективизации	1	1				
24	Вторая пятилетка. Конституция 1936 года	1	1				
25	СССР накануне Второй мировой войны	1	1				
26	Советское общество в 1930е годы	1	1				
27	Образование и культура в 1930е годы	1	1				Словарная работа, обогащающая пассивный и активный словарь учащихся.
28	Ситуация в мире в 1930е годы	1	1				
29	Положение на Дальнем Востоке	1	1				
30	Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны	1	1				Связный пересказ изученного материала; выполнение письменных работ, развивают историческую память, мышление и самостоятельность.
31	Контрольная работа за 1 полугодие	1				1	
32	Повторение: Советское государство 1920 – 1930е годы	1	1				Использовать хронологию, работать с «Лентой времени», поможет соотнести дату с веком.
Глава 3. СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945)		13					
33	Накануне Великой Отечественной войны	1	1				
34	Начало Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942 года)	1	1				
35	Оборона Москвы. Разгром фашистов под Москвой.	1	1				
36	Все для фронта, все для победы. Наука и образование	1	1				
37	Партизанская война и подпольное движение	1	1				
38	Коренной перелом в ходе войны. Оборона Севастополя	1	1				
39	Сталинградская битва	1	1				
40	Битва на Курской дуге. Битва за Днепр.	1	1				
41	Битва на Северном Кавказе. Тегеранская конференция	1	1				
42	Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944 – сентябрь 1945 года)	1	1				
43	Открытия второго фронта в Европе. Ялтинская конференция.	1	1				
44	Взятие Берлина. Конференция в Потсдаме. Вона СССР с Японией	1	1				
45	Повторение: СССР в Великой Отечественной войне.	1	1				
Глава 4. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX – начале XXI века		21					
46	СССР после войны. Обстановка в мире после войны	1	1				
47	Возвращение СССР к мирной жизни.	1	1				
48	Государственное устройство СССР после войны	1	1				
49	Наука и культура 1945 – начало 50-х годов	1	1				
50	Пора «Оттепели» (середина 1950х – первая половина 1960х годов)	1	1				

51	Курс на строительство коммунизма. Деятельность Н.С. Хрущева	1	1				
52	СССР в международных отношениях в 1950 – начале 1960х годов. Покорение космоса	1	1				
53	Оттепель в советском искусстве. Образование в 1950-е – начале 1960х годов	1	1				
54	Советский Союз в середине 1960х – 1980-е годы: от стабильности к кризису	1	1				
55	Отношение СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса	1	1				
56	Образование и спорт. Советское искусство 1970-1980-х годов	1	1				
57	Россия в 1990-е годы. Начало перестройки. Период гласности и свободы мнений	1	1				
58	Окончание «холодной войны»	1	1				
59	Отмена 6-й статьи Конституции СССР. Первые демократические выборы	1	1				
60	Распад СССР. Россия после распада СССР. Экономические реформы 1990-х годов	1	1				
61	Чеченский кризис: борьба за целостность государства. Отставка президента Б.Н. Ельцина	1	1				
62	Россия в начале XXI века	1					
63	Отношение России с другими странами в XXI веке	1					
64	Духовное возрождение современной России	1					
65	Контрольная работа за второе полугодие	1					1
66	Обобщение: Российская Федерация в конце XX – начале XXI века	1					
	Итого: Разделов 4 Тем 60	66	64				2

«История Отечества»

9 класс

№ урока п/п	Тема урока	Кол - во часов	Дата	Средства обеспечения
I четверть - 16 ч.				
1	День Знаний	1	02.09	иллюстрации
Глава 1. Российское государство в конце XVII-начале XVIII века				
2	Великая Российская революция: февраль. Падение монархии.	1	04.09	учебник, раздаточный материал, иллюстрации
3	Основные политические партии в 1917 году.	1	09.09	учебник, раздаточный материал, иллюстрации
4	Великая Российская революция: октябрь. Программа большевиков	1	11.09	учебник, раздаточный материал, иллюстрации
5	Неудачи временного правительства. Поход на Петроград Л.Г. Корнилова	1	16.09	презентация, учебник
6	Захват власти большевиками. Второй съезд Советов	1	18.09	презентация, раздаточный материал, иллюстрации
7	Установление советской власти. Созыв и роспуск учредительного собрания. Конституция РСФСР	1	23.09	учебник, раздаточный материал, иллюстрации
8	Брестский мир. Экономическая политика большевиков	1	25.09	учебник, раздаточный материал, иллюстрации
9	Гражданская война 1918 – 1920 годов. Политика «военного коммунизма»	1	30.09	учебник, раздаточный материал, иллюстрации
10	Белая и Красная армии	1	02.10	презентация, учебник
11	Ход гражданской войны	1	07.10	презентация, раздаточный материал, иллюстрации
12	Окончание Гражданской войны. Эмиграция.	1	09.10	учебник, раздаточный материал, иллюстрации
13	Итоги Гражданской войны. Образование и культура в период Гражданской войны	1	14.10	учебник, раздаточный материал, иллюстрации
14	Повторение: Великая Российская революция и Гражданская война	1	16.10	учебник, раздаточный материал, иллюстрации
Глава 2. Советское государство в 1920-1930-е годы				
15-16	Советская Россия в первой половине 1920х годов. Восстание в Кронштадте	2	21.10 23.10	презентация, учебник
II четверть – 16 ч.				
17	Отношение РСФСР со странами Европы	1	06.11	учебник, раздаточный материал, иллюстрации
18	Новая экономическая политика (НЭП). Финансовая реформа 1922 – 1924г.	1	11.11	презентация, раздаточный материал, иллюстрации
19	План электрификации РСФСР. Этоги НЭПа.	1	13.11	презентация, раздаточный материал, учебник
20	Образования Союза советских социалистических республик (СССР)	1	18.11	презентация, раздаточный материал, иллюстрации

21	Национально – государственное устройство СССР в 1920е годы	1	20.11	презентация, раздаточный материал, иллюстрации
22	Индустриализация в СССР. Первая пятилетка	1	25.11	презентация, раздаточный материал, иллюстрации
23	Переход к коллективизации. Итоги коллективизации	1	27.11	презентация, учебник, иллюстрации
24	Вторая пятилетка. Конституция 1936 года	1	02.12	презентация, учебник, иллюстрации
25	СССР накануне Второй мировой войны	1	04.12	учебник, раздаточный материал, иллюстрации
26	Советское общество в 1930е годы	1	09.12	раздаточный материал, учебник
27	Образование и культура в 1930е годы	1	11.12	учебник, раздаточный материал, иллюстрации
28	Ситуация в мире в 1930е годы	1	16.12	раздаточный материал, учебник
29	Положение на Дальнем Востоке	1	18.12	учебник, раздаточный материал, иллюстрации
30	Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны	1	23.12	раздаточный материал, учебник
31	Контрольная работа за 1 полугодие	1	25.12	тест
32	Повторение: Советское государство 1920 – 1930е годы	1	28.12	учебник, раздаточный материал, иллюстрации
III четверть – 18 ч.				
Глава 3. СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945)				
33	Накануне Великой Отечественной войны	1	13.01	учебник, раздаточный материал, иллюстрации
34	Начало Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942 года)	1	15.01	презентация, учебник, иллюстрации
35	Оборона Москвы. Разгром фашистов под Москвой.	1	20.01	презентация, иллюстрации
36	Все для фронта, все для победы. Наука и образование	1	22.01	презентация, учебник, иллюстрации
37	Партизанская война и подпольное движение	1	27.01	презентация, учебник, иллюстрации
38	Коренной перелом в ходе войны. Оборона Севастополя	1	29.01	презентация, учебник,
39	Сталинградская битва	1	03.02	презентация, учебник
40	Битва на Курской дуге. Битва за Днепр.	1	05.02	презентация, иллюстрации, учебник
41	Битва на Северном Кавказе. Тегеранская конференция	1	10.02	
42	Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944 – сентябрь 1945 года)	1	12.02	презентация, учебник
43	Открытия второго фронта в Европе. Ялтинская конференция.	1	17.02	презентация, иллюстрации, учебник
44	Взятие Берлина. Конференция в Потсдаме. Вона СССР с Японией	1	19.02	презентация, учебник
45	Повторение: СССР в Великой Отечественной войне.	1	26.02	презентация, иллюстрации,

Глава 4. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX – начале XXI века				
46	СССР после войны. Обстановка в мире после войны	1	03.03	учебник, раздаточный материал, иллюстрации
47	Возвращение СССР к мирной жизни.	1	05.03	презентация, иллюстрации, учебник
48	Государственное устройство СССР после войны	1	12.03	учебник, раздаточный материал, иллюстрации
49	Наука и культура 1945 – начало 50-х годов	1	17.03	презентация, иллюстрации, учебник
50	Пора «Оттепели» (середина 1950х – первая половина 1960х годов)	1	19.03	презентация, иллюстрации, учебник
IV четверть - 16 ч.				
51	Курс на строительство коммунизма. Деятельность Н.С. Хрущева	1	31.03	учебник, раздаточный материал, иллюстрации
52	СССР в международных отношениях в 1950 – начале 1960х годов. Покорение космоса	1	02.04	учебник, раздаточный материал, иллюстрации
53	Оттепель в советском искусстве. Образование в 1950-е – начале 1960х годов	1	07.04	презентация, иллюстрации, учебник
54	Советский Союз в середине 1960х – 1980-е годы: от стабильности к кризису	1	09.04	презентация, иллюстрации, учебник
55	Отношение СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса	1	14.04	иллюстрации, учебник
56	Образование и спорт. Советское искусство 1970-1980-х годов	1	16.04	учебник, раздаточный материал, иллюстрации
57	Россия в 1990-е годы. Начало перестройки. Период гласности и свободы мнений	1	21.04	учебник, иллюстрации
58	Окончание «холодной войны»	1	23.04	презентация, раздаточный материал, иллюстрации
59	Отмена 6-й статьи Конституции СССР. Первые демократические выборы	1	28.04	презентация, раздаточный материал, иллюстрации
60	Распад СССР. Россия после распада СССР Экономические реформы 1990-х годов	1	30.04	презентация, раздаточный материал, иллюстрации
61	Чеченский кризис: борьба за целостность государства. Отставка президента Б.Н. Ельцина	1	05.05	учебник, иллюстрации
62	Россия в начале XXI века	1	07.05	учебник, раздаточный материал, иллюстрации
63	Отношение России с другими странами в XXI веке	1	12.05	учебник, раздаточный материал, иллюстрации
64	Духовное возрождение современной России	1	14.05	учебник, раздаточный материал, иллюстрации
65	Контрольная работа за второе полугодие	1	19.05	тест
66	Обобщение: Российская Федерация в конце XX – начале XXI века	1	21.05	учебник, раздаточный материал, иллюстрации
	Всего:	66		

Контрольно - измерительные материалы:

Период	Тема	Форма	Дата	Всего
I полугодие	Контрольная работа по итогам 1 полугодия	тест	25.12.23	1
II полугодие	Контрольная работа по итогам 2 полугодия	тест	19.05.24	1
год				2

Тексты контрольных работ:

Тексты контрольных работ являются примерными и изменение их содержания в зависимости от степени усвоения учебного материала.

Тест по итогам I полугодия (Вариант I)

(Прочитайте задание и выберите правильный ответ)

1. Запиши коротко название нашей страны: _____

2. Как называлось самое большое государство у берегов Черного моря в V(5) – IX (9) веках?

- А) Византия
- Б) Константинополь
- В) Хазарский каганат

3. Заполни пропуски в предложениях данными ниже словами:

А) В VII (7) – VIII (8) веках главной у славян были _____

Б) Мужчины, защитники племени, объединялись в _____, возглавлял ее вождь - _____.

В) Все самые важные дела славяне обсуждали на народном собрании - _____.

Слова: дружина, князь, родовая община, вече.

5. Какой из городов стал столицей Руси?

- А) Киев
- Б) Новгород
- В) Константинополь

6. Объясни значение слов, соотнеси правильно и укажи стрелками.

- | | |
|-------|-------------------------------------|
| Бояре | Слуга, должник богатого человека |
| Купа | Старшие дружинники, советники князя |
| Тиуны | Слуги бояр и князей |
| Холоп | Долг, закуп - должник |

6. Кому из русских князей принадлежат эти слова: «Не князь вы и не княжеского рода, но я княжеского рода»)

- А) князь Олег
- Б) князь Игорь
- В) княгиня Ольга

7. Кто из князей объединил восточнославянские племена и освободил южных славян от власти хазарского кагана?

- А) князь Олег
- Б) князь Игорь
- В) княгиня Ольга

8. Кто стал великим князем государства Русь после смерти Олега в 912 году?

- А) Аскольд
- Б) князь Игорь
- В) княгиня Ольга

9. В каком году была война с хазарами?

- А) 965г.
- Б) 972г.
- В) 968г.

10. Какая из указанных причин является главной в принятии Русью христианства?

Подчеркни правильный ответ.

- А) Русь выгодно торговала с Византией.
- Б) Император Византии силой заставила Русь принять православную веру.
- В) Еще во времена княгини Ольги часть купцов и дружинников уже были христианами
- Г) Византия была самым могущественным и богатым государством, а ее церковь способствовала укреплению княжеской власти.

11. Крещение Руси произошло:

- А) 978г.
- Б) 988г.

12. Крещение русских людей происходило в водах:

- А) Днепра
- Б) Днестра

13. Подчеркни верные суждения (2 верных):

- А) Все русские люди хотели стать христианами
- Б) Христиане тайно сохраняли языческие обряды и обычаи
- В) На Руси вместе с христианством стала распространяться грамота

14. Кто из великих князей получил прозвище Мудрый?

- А) Владимир
- Б) Александр
- В) Ярослав

15. Кем создана славянская азбука?

- А) Ярославом Мудрым
- Б) летописцем Нестором
- В) братьями – монахами Кириллом и Мефодием

16. Найди к каждому слову значение. Соедини слово и значение стрелкой.

- | | |
|----------------|---------------------------------------|
| Былина | Запись событий, составленная по годам |
| Летопись | Свод законов Ярослава Мудрого |
| Русская Правда | Сказание народа о подвигах богатырей |

Тест по итогам I полугодия (Вариант II)

(Прочитайте задание и выберите правильный ответ)

1. Запиши коротко название нашей страны: _____

2. Как называлось самое большое государство у берегов Черного моря в V(5) – IX (9) веках?

- А) Византия
- Б) Константинополь
- В) Хазарский каганат

3. Заполни пропуски в предложениях данными ниже словами:

А) В VII (7) – VIII (8) веках главной у славян были _____

Б) Мужчины, защитники племени, объединялись в _____, возглавлял ее вождь - _____.

В) Все самые важные дела славяне обсуждали на народном собрании - _____.

Слова: дружина, князь, родовая община, вече.

5. Какой из городов стал столицей Руси?

- А) Киев
- Б) Новгород
- В) Константинополь

6. Объясни значение слов, соотнеси правильно и укажи стрелками.

Бояре	Слуга, должник богатого человека
Купа	Старшие дружинники, советники князя
Тиуны	Слуги бояр и князей
Холоп	Долг, закуп - должник

6. Кому из русских князей принадлежат эти слова: «Не князь вы и не княжеского рода, но я княжеского рода»)

- А) князь Олег
- Б) князь Игорь
- В) княгиня Ольга

7. Кто из князей объединил восточнославянские племена и освободил южных славян от власти хазарского кагана?

- А) князь Олег
- Б) князь Игорь
- В) княгиня Ольга

8. Кто стал великим князем государства Русь после смерти Олега в 912 году?

- А) Аскольд
- Б) князь Игорь
- В) княгиня Ольга

9. В каком году была война с хазарами?

- А) 965г.
- Б) 972г.
- В) 968г.

10.Какая из указанных причин является главной в принятии Русью христианства?

Подчеркни правильный ответ.

- А)Русь выгодно торговала с Византией.
- Б)Император Византии силой заставила Русь принять православную веру.
- В)Еще во времена княгини Ольги часть купцов и дружинников уже были христианами
- Г) Византия была самым могущественным и богатым государством, а ее церковь способствовала укреплению княжеской власти.

11.Крещение Руси произошло:

- А)978г.
- Б)988г.

12.Крещение русских людей происходило в водах:

- А)Днепра
- Б)Днестра

13.Подчеркни верные суждения (2 верных):

- А)Все русские люди хотели стать христианами
- Б)Христиане тайно сохраняли языческие обряды и обычаи
- В)На Руси вместе с христианством стала распространяться грамота

14.Кто из великих князей получил прозвище Мудрый?

- А)Владимир
- Б)Александр
- В)Ярослав

15.Кем создана славянская азбука?

- А)Ярославом Мудрым
- Б)летописцем Нестором
- В)братьями – монахами Кириллом и Мефодием

16.Найди к каждому слову значение. Соедини слово и значение стрелкой.

- | | |
|----------------|---------------------------------------|
| Былина | Запись событий, составленная по годам |
| Летопись | Свод законов Ярослава Мудрого |
| Русская Правда | Сказание народа о подвигах богатырей |

Тест по итогу II полугодия (Вариант I)
(Прочитайте задание и выберите правильный ответ)

1. К чему привело деление Руси на отдельные княжества в XII (12) веке?

- А) началось развитие государства
- Б) возникли междоусобные войны
- В) Деление Руси сделало ее беззащитной перед врагами
- Г) Русь утратила свое единство и силу

2. Кому из русских князей доли прозвище Долгорукий?

- А) Иван I (Внук Александра Невского)
- Б) Юрий Владимирович (Сын Владимира Мономаха)
- В) Василий II (Сын Василия I, внук Дмитрия Донского)

3. Кто стал основателем Москвы?

- А) Дмитрий Донской
- Б) Владимир Мономах
- В) Юрий Долгорукий

4. Вождь монгольских племен Чингисхан носил имя:

- А) Батор
- Б) Мэрген
- В) Темучин

5. Чингисхан начал покорение народов Сибири и Азии в:

- А) XI (11) в.
- Б) XII (12) в.
- В) XIII (13) в.

6. Русские князья потерпели поражение от монголов на реке:

- А) Днепр
- Б) Днестр
- В) Калка

7. Правителем новгородских земель в 1236 году был:

- А) князь Ярослав
- Б) князь Александр

8. В 1240 году на новгородские земли напали:

- А) монголы
- Б) шведы

9. Прозвище Невский получил князь:

- А) Владимир
- Б) Ярослав
- В) Александр

10. О каком сражении говорится в этом отрывке из поэмы «Ледовое побоище»

В субботу пятого апреля
Сырой рассветною порой
Передовые рассмотрели
Идущих немцев темный строй

К. Симонов

- А) «Ледовое побоище»
- Б) о битве на реке Калке

11. Кого из русских князей называли «мешок с деньгами»

- А) Иван Калита
- Б) Александр Невский
- В) Дмитрий Донской

12. Укажи век по дате

- А) 1223 год _____ век
- Б) 1380 год _____ век
- В) 1480 год _____ век

13. Кто из русских князей принял титул царя?

- А) Иван III
- Б) Василий III
- В) Иван VI

14. Стрельцы – это

- А) служилые военные люди
- Б) стражники на границе
- В) управляющие делами князя

15. Кто входил в состав Избирательной рады?

- А) митрополит Макарий
- Б) князь Курбский
- В) священник Сильвестр
- Г) боярин Борис Годунов

16. Со смертью царя Федора Ивановича прервалась династия...

- А) Ивана Калиты
- Б) Рюриковичей
- В) Романовых

17. Лжедмитрий I был:

- А) сыном Ивана Грозного
- Б) самозванцем из Польши

18. Лжедмитрий правил Россией в:

- А) 1605 – 1606 годах
- Б) 1605 – 1609 годах

19. Кого из русских царей современники прозвали Тишайшим?

- А) Александра Невского
- Б) Владимира Мономаха
- В) Алексея Михайловича Романова

20. Печатание книг в Москве первым организовал:

- А) Франциск Скорина
- Б) Иван Федорович
- В) Алексей Романов

Тест по итогу II полугодия (Вариант II)

(Прочитайте задание и выберите правильный ответ)

1. К чему привело деление Руси на отдельные княжества в XII (12) веке?

- А) началось развитие государства
- Б) возникли междоусобные войны
- В) Деление Руси сделало ее беззащитной перед врагами
- Г) Русь утратила свое единство и силу

2. Кому из русских князей доли прозвище Долгорукий?

- А) Иван I (Внук Александра Невского)
- Б) Юрий Владимирович (Сын Владимира Мономаха)
- В) Василий II (Сын Василия I, внук Дмитрия Донского)

3. Кто стал основателем Москвы?

- А) Дмитрий Донской
- Б) Владимир Мономах
- В) Юрий Долгорукий

4. Вождь монгольских племен Чингисхан носил имя:

- А) Батор
- Б) Мэрген
- В) Темучин

5. Чингисхан начал покорение народов Сибири и Азии в:

- А) XI (11) в.
- Б) XII (12) в.
- В) XIII (13) в.

6. Русские князья потерпели поражение от монголов на реке:

- А) Днепр
- Б) Днестр
- В) Калка

7. Правителем новгородских земель в 1236 году был:

- А) князь Ярослав
- Б) князь Александр

8. В 1240 году на новгородские земли напали:

- А) монголы
- Б) шведы

9. Прозвище Невский получил князь:

- А) Владимир
- Б) Ярослав
- В) Александр

10. О каком сражении говорится в этом отрывке из поэмы «Ледовое побоище»

**В субботу пятого апреля
Сырой рассветною порой
Передовые рассмотрели
Идущих немцев темный строй**

К. Симонов

- А) «Ледовое побоище»
- Б) о битве на реке Калке

11. Кого из русских князей называли «мешок с деньгами»

- А) Иван Калита
- Б) Александр Невский
- В) Дмитрий Донской

12. Укажи век по дате

- А) 1223 год _____ век
- Б) 1380 год _____ век
- В) 1480 год _____ век

13. Кто из русских князей принял титул царя?

- А) Иван III
- Б) Василий III
- В) Иван VI

14. Стрельцы – это

- А) служилые военные люди
- Б) стражники на границе
- В) управляющие делами князя

15. Кто входил в состав Избирательной рады?

- А) митрополит Макарий
- Б) князь Курбский
- В) священник Сильвестр
- Г) боярин Борис Годунов

16. Со смертью царя Федора Ивановича прервалась династия...

- А) Ивана Калиты
- Б) Рюриковичей
- В) Романовых

17. Лжедмитрий I был:

- А) сыном Ивана Грозного
- Б) самозванцем из Польши

18. Лжедмитрий правил Россией в:

- А) 1605 – 1606 годах
- Б) 1605 – 1609 годах

19. Кого из русских царей современники прозвали Тишайшим?

- А) Александра Невского
- Б) Владимира Мономаха
- В) Алексея Михайловича Романова

20. Печатание книг в Москве первым организовал:

- А) Франциск Скорина
- Б) Иван Федорович
- В) Алексей Романов

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности:

Основная литература:

1. Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа - интернат № 2»

2. Бгажнокова И.М. История Отечества 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – 8-е изд. - М.: Просвещение, 2024.

Методические материалы:

1. Бгажнокова И.М. История Отечества 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. - 7-е изд. - М.: Просвещение, 2022. - 207 с.

2. Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003г.

3. Пуля Е.Ф. Книга для учителя истории специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида.- М.: Классик Стиль, 2003г.

4. Бгажнокова И. М. Мир истории. История Отечества. Методические рекомендации. 6 - 9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ И. М. Бгажнокова, И. В. Карелина. - М.: Просвещение, 2020. - 158 с.

5. Таблицы, памятки, схемы разработанные учителем

Т.С.:

1. Телевизор
2. Ноутбук