

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Рубцовская общеобразовательная школа – интернат №2»

Утверждено на заседании  
Педагогического совета  
протокол № 1 от 28.08.2024г.

Утверждаю  
директор КГБОУ «Рубцовская  
общеобразовательная школа-интернат №2»  
\_\_\_\_\_ М.В. Сенькина  
приказ № 220 от 30.08.2024г.

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«История Отечества»  
7 класс  
2024-2025 учебный год**

Составитель:  
Карханина Т.С., учитель

Рассмотрено на заседании МО учителей  
руководитель МО \_\_\_\_\_ О.Н. Журавлева  
протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

Согласовано  
заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ М. В. Сенькина  
\_\_\_\_\_

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» разработана на основе:

- **федерального закона** от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- **приказа** Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 – П «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- **приказа** Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 - П «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями);
- **приказа** Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 – П «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (с изменениями и дополнениями);
- **СП 2.4.3648-20** «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
- **СанПиН 1.2.3685-21** «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- **Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026;
- **адаптированной основной образовательной программы** для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа - интернат № 2»
- **календарно-учебного графика на текущий учебный год**

**Цель:** подготовка учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально - трудовыми навыками.

### **Задачи:**

- формирование представлений и понятий об основных этапах развития многонационального российского государства;
- формирование учебных действий;
- развитие устойчивой мотивации, интереса к изучению истории Отечества с использованием разнообразных урочных и внеурочных форм организации деятельности обучающихся: познавательной - поисковой, творческой, игровой и др.;
- формирование нравственного сознания обучающихся на основе приобщения к источникам отечественной культуры, этноистории, этнокультуры региона.

Наряду с этими задачами решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

## **Общая характеристика учебного предмета:**

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально - трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учётом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Учитель имеет право использовать в процессе изучения материала информативный, фактический и иллюстративно – текстуальный материал, способствующий успешному освоению содержания статьи, рассказа.

Важной составной частью истории Отечества является историко – краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени.

На уроках истории используются разнообразные методы, но живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно - бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебника, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание следует уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Для лучшего усвоения материала учащимися с нарушениями интеллектуального развития необходимо использовать систему межпредметных связей. Это необходимо в силу особенностей познавательных возможностей учеников специальных (коррекционных) школ VIII вида, которые не в состоянии овладеть систематическим курсом истории, предусмотренным программой общеобразовательной массовой школы.

Применение многообразных наглядных средств формирует у учеников умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов - важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «Лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

Большое значение на уроках истории в специальной (коррекционной) школе имеет работа со словарем, данным в конце каждой темы, для развития у учащихся мышления и речи.

Созданию ярких, отчетливых образов содействуют хорошо подготовленные и проведенные экскурсии по историческим памятникам. Внимание учащихся на экскурсиях надо привлекать к наиболее существенным, значимым объектам.

Содержание курса истории России позволяет использовать так же «вертикальное», повторение по отдельным вопросам (например: сравнение орудий труда, оружия, войн, революций).

При характеристике определенной исторической формации учитель должен раскрыть вопросы культуры, взаимоотношений людей в обществе. В отличие от программ массовых общеобразовательных школ, в которых весь исторический материал периодизируется, в специальных (коррекционных) школах такая периодизация не имеет смысла. Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

## **Основные направления коррекционной работы:**

### **I.Коррекция отдельных сторон психической деятельности.**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти.

### **II.Развитие основных мыслительных операций.**

- навыков соотносительного анализа;
- умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умение планировать деятельность.

### **III.Развитие различных видов мышления.**

- развитие наглядно – образного мышления;
- развитие словесно – логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

### **IV.Коррекция нарушений в развитии эмоционально – личностной сферы.**

- развитие инициативности, стремление доводить начатое до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

### **V.Развитие речи овладение техникой речи.**

- Формирование и развитие коммуникативной функции речи.

### **VI.Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.**

## Воспитательная работа:

Целью воспитательной работы является обучение доступным знаниям и адаптирование к самостоятельной жизни обучающихся, формировании у них нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию ими требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися) принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке системно - деятельностного подхода, ситуационных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному городу через уроки, расширяющие образовательное пространство предмета.
- использование элементов ИКТ, обеспечивающих активность обучающихся (тесты, мультимедийные презентации и др.);
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности)

### **Основные технологии:**

- игровые,
- здоровьесберегающие,
- развивающее обучение,
- дифференцированное обучение,
- информационно - коммуникативные технологии.

### **Основные формы:**

- урок;
- внеклассная работа.

### **Основные методы организации учебного процесса (по источнику знаний):**

- словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;
- наглядные - наблюдение, иллюстрация, демонстрация;
- практические - упражнения, практические работы.

### **При изучении тем курса используются:**

- учебники;
- наглядно – дидактические материалы: иллюстрации в учебнике, репродукции картин, опорные схемы, таблицы, видео, презентации;
- раздаточный материал.

## **Описание места учебного предмета**

Согласно учебному плану предмет «История Отечества» относится к урочной деятельности общеобразовательного курса «Обществознание».

В АООП КГБОУ «РОШИ №2» программа рассчитана на 68 часов в год.

На основании годового календарного учебного графика и Расписания урочной деятельности материал АООП скорректирован, в результате чего Рабочая программа рассчитана на 67 часов.

Рабочая программа ориентирована на **учебник:**

Бгажнокова И.М. История Отечества. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы – М.: Просвещение, 2022.

Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации.

## Планируемые результаты освоения курса:

### Личностные результаты освоения факультативного курса:

- ✓ Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину
- ✓ Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
- ✓ Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
- ✓ Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
- ✓ Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни
- ✓ Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
- ✓ Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
- ✓ Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности
- ✓ Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
- ✓ Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств
- ✓ Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей
- ✓ Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям:
- ✓ Проявление готовности к самостоятельной жизни.

## **Предметные результаты:**

### Минимальный уровень:

- знать исторические события на уровне их понимания;
- использовать часть понятий в активной речи.

### Достаточный уровень:

- удовлетворительно знать основные понятия и иметь представления по всем разделам программы, использовать их в самостоятельной речи, в пересказах, в ответах на вопросы;
- участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы;
- высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;
- проявлять интерес к изучению истории.

## **Базовые учебные действия:**

### **Личностные учебные действия:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### **Коммуникативные учебные действия:**

- вступать в контакт и работать (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителями;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

### **Регулятивные учебные действия:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### **Познавательные учебные действия:**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- давать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;
- читать;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

## **Содержание учебного предмета:**

### **Глава I. Восточные славяне и их соседи**

История – наука о прошлом. Лента времени. Происхождение славян. Славяне и соседние народы. Облик славян и черты их характера. Хозяйство и уклад жизни восточных славян. Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян.

### **Глава II. Государство Русь.**

Как возникла Русь. Об Аскольде, Дире и их походах в Византию. Князь Игорь из рода Рюриковичей (913-945). Как княгиня Ольга отомстила древлянам. Сын князя Игоря и Ольги – Святослав.

### **Глава III. Крещение Руси. Расцвет Русского государства**

Сыновья князя Святослава. Князь Владимир Красное Солнышко. Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019 - 1054). Русь после смерти Ярослава Мудрого. Распад Руси на отдельные земли в XII (12) веке. Владимиро – Суздальская земля в XII (12) век. Культура Руси в XII-XIII веках

### **Глава 4. Русь в борьбе с завоевателями**

Образование Монгольского государства. Нашествие монголов на Русь. Новгородский князь Александр Невский (1236-12-63). Невская битва. Ледовое побоище. Объединение русских земель против Золотой Орды. Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389). Куликовская битва. Наследник Дмитрия Донского.

### **Глава 5. Единое Московское государство.**

Русское государство в XVI (16) веке. Царь Иван Грозный (1533-1584). Войны Ивана Грозного. Россия после Ивана Грозного. Воцарение династии Романовых. Культура Руси в XVII-XVIII (17-18) веках.

Тематическое планирование:

<b>I четверть</b>	<b>II четверть</b>	<b>III четверть</b>	<b>IV четверть</b>	<b>Год</b>
<b>16 ч</b>	<b>16 ч</b>	<b>21 ч</b>	<b>14 ч</b>	<b>67 ч</b>

№ урока	Наименование разделов и тем	Всего часов	Вид занятий				Виды учебной деятельности
			теоретические	практические	экскурсии	контрольные	
<b>Глава I. Восточные славяне и их соседи</b>		<b>6</b>					<i>Работа с раздаточным материалом:</i> комментированное чтение, чтение в слух отрывков, отвечать на вопросы, находить ответы на вопросы в тексте, что способствует осознанному усвоению материала.
1	История – наука о прошлом. Лента времени.	1	1				
2-3	Происхождение славян	2	2				
4	Славяне и соседние народы	1	1				
5	Облик славян и черты их характера	1	1				
6	Хозяйство и уклад жизни восточных славян	1	1				
7-8	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян	2	2				
9	Повторение: «Древняя Русь»	1	1				
<b>Глава II. Государство Русь.</b>		<b>4</b>					
10	Как возникла Русь	1	1				
11	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию.	1	1				
12-13	Князь Игорь из рода Рюриковичей (913-945)	2	2				
14-15	Как княгиня Ольга отомстила древлянам	2	2				
16	Повторение: Древнерусское государство	1	1				
17	Сын князя Игоря и Ольги - Святослав	2	2				
<b>Глава III. Крещение Руси. Расцвет Русского государства</b>		<b>7</b>					<i>и способствующее развитию пространственно - временных представлений. Способствуют развитию воображению, умению элементарно анализировать изучаемые события, формулировать вопросы, составлять развернутые ответы, используя зрительную опору, воспроизводить</i>
18	Сыновья князя Святослава	1	1				
19-20	Князь Владимир Красное Солнышко	2	2				
21-23	Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019 - 1054)	3	3				
24-25	Русь после смерти Ярослава Мудрого	2	2				
26-27	Распад Руси на отдельные земли в XII (12) веке	2	2				
28-29	Владимири – Суздальская земля в XII (12) век	2	2				
30	Контрольная работа за 1 полугодие	1				1	
31	Культура Руси в XII-XIII веках	1	1				
<b>Глава 4. Русь в борьбе с завоевателями</b>		<b>9</b>					<i>используя зрительную опору, воспроизводить</i>
32-33	Образование Монгольского государства	2	2				
34-	Нашествие монголов на Русь	2	2				

35							изученный материал.
36-37	Новгородский князь Александр Невский (1236-1263)	2	2				Работа с исторической картой, способствует формированию пространственных представлений.
38-39	Невская битва	2	2				
40-41	Ледовое побоище	2	2				
42-45	Объединение русских земель против Золотой Орды	4	2	2			
46-47	Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389)	2	2				Словарная работа, обогащающая пассивный и активный словарь учащихся.
48-49	Куликовская битва	2	2				
50-51	Наследник Дмитрия Донского	2	2				Связный пересказ изученного материала; выполнение письменных работ, развивают историческую память, мышление и самостоятельность.
52	Повторение: Русь в борьбе с завоевателями	1	1				
<b>Глава 5. Единое Московское государство</b>		<b>5</b>					Использовать хронологию, работать с «Лентой времени», поможет соотнести дату с веком.
53-55	Русское государство в XVI (16) веке. Царь Иван Грозный (1533-1584)	2	2				
56-58	Войны Ивана Грозного	3	3				
59-61	Россия после Ивана Грозного	3	3				
62-64	Воцарение династии Романовых	3	3				Использовать хронологию, работать с «Лентой времени», поможет соотнести дату с веком.
65	Контрольная работа за 2 полугодие	1				1	
66-67	Культура Руси в XVII-XVIII (17-18) веках	2	2				
<b>Итого: Разделов 5 Тем 31</b>		<b>67</b>	<b>65</b>			<b>2</b>	

**«История Отечества»**

**7 класс**

<b>№ урока п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол - во часов</b>	<b>Дата</b>	<b>Средства обеспечения</b>
<b>I четверть - 16 ч.</b>				
<b>Глава I. Восточные славяне и их соседи</b>				
1	История – наука о прошлом. Лента времени.	1	04.09	учебник, раздаточный материал, иллюстрации
2-3	Происхождение славян	2	05.09 11.09	учебник, раздаточный материал, иллюстрации
4	Славяне и соседние народы	1	12.09	презентация, учебник
5	Облик славян и черты их характера	1	18.09	презентация, раздаточный материал, иллюстрации
6	Хозяйство и уклад жизни восточных славян	1	19.09	презентация, раздаточный материал, учебник
7-8	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян	2	25.09 26.09	презентация, раздаточный материал, учебник
9	Повторение: «Древняя Русь»	1	02.10	презентация, раздаточный материал, учебник
<b>Глава II. Государство Русь.</b>				
10	Как возникла Русь	1	03.10	презентация, раздаточный материал, учебник
11	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию.	1	09.10	презентация, раздаточный материал, карта, учебник
12-13	Князь Игорь из рода Рюриковичей (913-945)	2	10.10 16.10	презентация, раздаточный материал, иллюстрации
14-15	Как княгиня Ольга отомстила древлянам	2	17.10 23.10	презентация, раздаточный материал, иллюстрации
16	Повторение: Древнерусской государство	1	24.10	презентация, раздаточный материал, иллюстрации
<b>II четверть - 16 ч.</b>				
17	Сын князя Игоря и Ольги - Святослав	2	06.11 07.11	раздаточный материал, учебник
<b>Глава III. Крещение Руси. Расцвет Русского государства</b>				
18	Сыновья князя Святослава	1	13.11	презентация, учебник,
19-20	Князь Владимир Красное Солнышко	2	14.11 20.11	учебник, раздаточный материал, иллюстрации
21-23	Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019 - 1054)	3	21.11 27.11 28.11	презентация, учебник, иллюстрации
24-25	Русь после смерти Ярослава Мудрого	2	04.12 05.12	презентация, раздаточный материал, карта, учебник
26-27	Распад Руси на отдельные земли в XII (12) веке	2	11.12 12.12	презентация, раздаточный материал, иллюстрации, аудиозаписи, учебник
28-29	Владимири – Суздальская земля в XII (12) век	2	18.12 19.12	презентация, раздаточный материал, карт, учебника
30	Контрольная работа за 1 полугодие	1	25.12	Тест
31	Культура Руси в XII-XIII веках	1	26.12	презентация, раздаточный материал, карт, учебника

**III четверть – 21 ч.****Глава 4. Русь в борьбе с завоевателями**

32-33	Образование Монгольского государства	2	09.09 15.01	презентация, иллюстрации
34-35	Нашествие монголов на Русь	2	16.01 22.01	презентация, учебник, иллюстрации
36-37	Новгородский князь Александр Невский (1236-12-63)	2	23.01 29.01	презентация, учебник, иллюстрации
38-39	Невская битва	2	30.01 05.02	презентация, учебник,
40-41	Ледовое побоище	2	06.02 12.02	презентация, учебник
42-45	Объединение русских земель против Золотой Орды	4	13.02 19.02 20.02 26.02	презентация, учебник, иллюстрации
46-47	Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389)	2	27.02 05.03	презентация, иллюстрации, учебник
48-49	Куликовская битва	2	06.03 12.03	презентация, учебник
50-51	Наследник Дмитрия Донского	2	13.03 19.03	презентация, иллюстрации, учебник
52	Повторение: Русь в борьбе с завоевателями	1	20.03	презентация, иллюстрации, учебник

**IV четверть – 14 ч.****Глава 5. Единое Московское государство**

53-55	Русское государство в XVI (16) веке. Царь Иван Грозный (1533-1584)	2	02.04 03.04	презентация, иллюстрации, учебник
56-58	Войны Ивана Грозного	3	09.04 10.04 16.04	учебник, раздаточный материал, иллюстрации
59-61	Россия после Ивана Грозного	3	17.04 23.04 24.04	учебник, презентация, иллюстрации
62-64	Воцарение династии Романовых	3	30.04 07.05 14.05	презентация, иллюстрации, учебник
65	Контрольная работа за 2 полугодие	1	15.05	Тест
66-67	Культура Руси в XVII-XVIII (17-18) веках	2	21.05 22.05	презентация, учебник, иллюстрации
	Итого	67		

## Контрольно - измерительные материалы:

Период	Тема	Форма	Дата	Всего
I полугодие	Контрольная работа по итогам 1 полугодия	тест	25.12.24	1
II полугодие	Контрольная работа по итогам 2 полугодия	тест	15.05.25	1
год				2

### Тексты контрольных работ:

*Тексты контрольных работ являются примерными и изменение их содержания в зависимости от степени усвоения учебного материала.*

#### Тест по итогам I полугодия (Вариант I)

*(Прочитайте задание и выберите правильный ответ)*

1. Запиши коротко название нашей страны: \_\_\_\_\_

2. Как называлось самое большое государство у берегов Черного моря в V(5) – IX (9) веках?

- А) Византия
- Б) Константинополь
- В) Хазарский каганат

3. Заполни пропуски в предложениях данными ниже словами:

А) В VII (7) – VIII (8) веках главной у славян были \_\_\_\_\_

Б) Мужчины, защитники племени, объединялись в \_\_\_\_\_, возглавлял ее вождь - \_\_\_\_\_.

В) Все самые важные дела славяне обсуждали на народном собрании - \_\_\_\_\_.  
Слова: дружина, князь, родовая община, вече.

5. Какой из городов стал столицей Руси?

- А) Киев
- Б) Новгород
- В) Константинополь

6. Объясни значение слов, соотнеси правильно и укажи стрелками.

- |       |                                     |
|-------|-------------------------------------|
| Бояре | Слуга, должник богатого человека    |
| Купа  | Старшие дружинники, советники князя |
| Тиуны | Слуги бояр и князей                 |
| Холоп | Долг, закуп - должник               |

6. Кому из русских князей принадлежат эти слова: «Не князь вы и не княжеского рода, но я княжеского рода»)

- А) князь Олег
- Б) князь Игорь
- В) княгиня Ольга

7. Кто из князей объединил восточнославянские племена и освободил южных славян от власти хазарского кагана?

- А) князь Олег
- Б) князь Игорь

В) княгиня Ольга

**8. Кто стал великим князем государства Русь после смерти Олега в 912 году?**

- А) Аскольд
- Б) князь Игорь
- В) княгиня Ольга

**9. В каком году была война с хазарами?**

- А) 965г.
- Б) 972г.
- В) 968г.

**10. Какая из указанных причин является главной в принятии Русью христианства?**

**Подчеркни правильный ответ.**

- А) Русь выгодно торговала с Византией.
- Б) Император Византии силой заставила Русь принять православную веру.
- В) Еще во времена княгини Ольги часть купцов и дружинников уже были христианами
- Г) Византия была самым могущественным и богатым государством, а ее церковь способствовала укреплению княжеской власти.

**11. Крещение Руси произошло:**

- А) 978г.
- Б) 988г.

**12. Крещение русских людей происходило в водах:**

- А) Днепра
- Б) Днестра

**13. Подчеркни верные суждения (2 верных):**

- А) Все русские люди хотели стать христианами
- Б) Христиане тайно сохраняли языческие обряды и обычаи
- В) На Руси вместе с христианством стала распространяться грамота

**14. Кто из великих князей получил прозвище Мудрый?**

- А) Владимир
- Б) Александр
- В) Ярослав

**15. Кем создана славянская азбука?**

- А) Ярославом Мудрым
- Б) летописцем Нестором
- В) братьями – монахами Кириллом и Мефодием

**16. Найди к каждому слову значение. Соедини слово и значение стрелкой.**

- |                |                                       |
|----------------|---------------------------------------|
| Былина         | Запись событий, составленная по годам |
| Летопись       | Свод законов Ярослава Мудрого         |
| Русская Правда | Сказание народа о подвигах богатырей  |

## Тест по итогам I полугодия (Вариант II)

(Прочитайте задание и выберите правильный ответ)

1. Запиши коротко название нашей страны: \_\_\_\_\_

2. Как называлось самое большое государство у берегов Черного моря в V(5) – IX (9) веках?

- А) Византия
- Б) Константинополь
- В) Хазарский каганат

3. Заполни пропуски в предложениях данными ниже словами:

А) В VII (7) – VIII (8) веках главной у славян были \_\_\_\_\_

Б) Мужчины, защитники племени, объединялись в \_\_\_\_\_, возглавлял ее вождь - \_\_\_\_\_.

В) Все самые важные дела славяне обсуждали на народном собрании - \_\_\_\_\_.  
Слова: дружина, князь, родовая община, вече.

5. Какой из городов стал столицей Руси?

- А) Киев
- Б) Новгород
- В) Константинополь

6. Объясни значение слов, соотнеси правильно и укажи стрелками.

Бояре	Слуга, должник богатого человека
Купа	Старшие дружинники, советники князя
Тиуны	Слуги бояр и князей
Холоп	Долг, закуп - должник

6. Кому из русских князей принадлежат эти слова: «Не князь вы и не княжеского рода, но я княжеского рода»)

- А) князь Олег
- Б) князь Игорь
- В) княгиня Ольга

7. Кто из князей объединил восточнославянские племена и освободил южных славян от власти хазарского кагана?

- А) князь Олег
- Б) князь Игорь
- В) княгиня Ольга

8. Кто стал великим князем государства Русь после смерти Олега в 912 году?

- А) Аскольд
- Б) князь Игорь
- В) княгиня Ольга

9. В каком году была война с хазарами?

- А) 965г.
- Б) 972г.
- В) 968г.

**10.Какая из указанных причин является главной в принятии Русью христианства?**

**Подчеркни правильный ответ.**

А)Русь выгодно торговала с Византией.

Б)Император Византии силой заставила Русь принять православную веру.

В)Еще во времена княгини Ольги часть купцов и дружинников уже были христианами

Г) Византия была самым могущественным и богатым государством, а ее церковь способствовала укреплению княжеской власти.

**11.Крещение Руси произошло:**

А)978г.

Б)988г.

**12.Крещение русских людей происходило в водах:**

А)Днепра

Б)Днестра

**13.Подчеркни верные суждения (2 верных):**

А)Все русские люди хотели стать христианами

Б)Христиане тайно сохраняли языческие обряды и обычаи

В)На Руси вместе с христианством стала распространяться грамота

**14.Кто из великих князей получил прозвище Мудрый?**

А)Владимир

Б)Александр

В)Ярослав

**15.Кем создана славянская азбука?**

А)Ярославом Мудрым

Б)летописцем Нестором

В)братьями – монахами Кириллом и Мефодием

**16.Найди к каждому слову значение. Соедини слово и значение стрелкой.**

Былина

Запись событий, составленная по годам

Летопись

Свод законов Ярослава Мудрого

Русская Правда

Сказание народа о подвигах богатырей

**Тест по итогу II полугодия (Вариант I)**  
(Прочитайте задание и выберите правильный ответ)

**1. К чему привело деление Руси на отдельные княжества в XII (12) веке)?**

- А) началось развитие государства
- Б) возникли междоусобные войны
- В) Деление Руси сделало ее беззащитной перед врагами
- Г) Русь утратила свое единство и силу

**2. Кому из русских князей доли прозвище Долгорукий?**

- А) Иван I (Внук Александра Невского)
- Б) Юрий Владимирович (Сын Владимира Мономаха)
- В) Василий II (Сын Василия I, внук Дмитрия Донского)

**3. Кто стал основателем Москвы?**

- А) Дмитрий Донской
- Б) Владимир Мономах
- В) Юрий Долгорукий

**4. Вождь монгольских племен Чингисхан носил имя:**

- А) Батор
- Б) Мэрген
- В) Темучин

**5. Чингисхан начал покорение народов Сибири и Азии в:**

- А) XI (11) в.
- Б) XII (12) в.
- В) XIII (13) в.

**6. Русские князья потерпели поражение от монголов на реке:**

- А) Днепр
- Б) Днестр
- В) Калка

**7. Правителем новгородских земель в 1236 году был:**

- А) князь Ярослав
- Б) князь Александр

**8. В 1240 году на новгородские земли напали:**

- А) монголы
- Б) шведы

**9. Прозвище Невский получил князь:**

- А) Владимир
- Б) Ярослав
- В) Александр

**10. О каком сражении говорится в этом отрывке из поэмы «Ледовое побоище»**

В субботу пятого апреля  
Сырой рассветною порой  
Передовые рассмотрели  
Идущих немцев темный строй

К. Симонов

- А) «Ледовое побоище»
- Б) о битве на реке Калке

**11. Кого из русских князей называли «мешок с деньгами»**

- А) Иван Калита
- Б) Александр Невский
- В) Дмитрий Донской

**12. Укажи век по дате**

- А) 1223 год \_\_\_\_\_ век
- Б) 1380 год \_\_\_\_\_ век
- В) 1480 год \_\_\_\_\_ век

**13. Кто из русских князей принял титул царя?**

- А) Иван III
- Б) Василий III
- В) Иван VI

**14. Стрельцы – это**

- А) служилые военные люди
- Б) стражники на границе
- В) управляющие делами князя

**15. Кто входил в состав Избирательной рады?**

- А) митрополит Макарий
- Б) князь Курбский
- В) священник Сильвестр
- Г) боярин Борис Годунов

**16. Со смертью царя Федора Ивановича прервалась династия...**

- А) Ивана Калиты
- Б) Рюриковичей
- В) Романовых

**17. Лжедмитрий I был:**

- А) сыном Ивана Грозного
- Б) самозванцем из Польши

**18. Лжедмитрий правил Россией в:**

- А) 1605 – 1606 годах
- Б) 1605 – 1609 годах

**19. Кого из русских царей современники прозвали Тишайшим?**

- А) Александра Невского
- Б) Владимира Мономаха
- В) Алексея Михайловича Романова

**20. Печатание книг в Москве первым организовал:**

- А) Франциск Скорина
- Б) Иван Федорович
- В) Алексей Романов

**Тест по итогу II полугодия (Вариант II)**  
(Прочитайте задание и выберите правильный ответ)

**1. К чему привело деление Руси на отдельные княжества в XII (12) веке)?**

- А) началось развитие государства
- Б) возникли междоусобные войны
- В) Деление Руси сделало ее беззащитной перед врагами
- Г) Русь утратила свое единство и силу

**2. Кому из русских князей доли прозвище Долгорукий?**

- А) Иван I (Внук Александра Невского)
- Б) Юрий Владимирович (Сын Владимира Мономаха)
- В) Василий II (Сын Василия I, внук Дмитрия Донского)

**3. Кто стал основателем Москвы?**

- А) Дмитрий Донской
- Б) Владимир Мономах
- В) Юрий Долгорукий

**4. Вождь монгольских племен Чингисхан носил имя:**

- А) Батор
- Б) Мэрген
- В) Темучин

**5. Чингисхан начал покорение народов Сибири и Азии в:**

- А) XI (11) в.
- Б) XII (12) в.
- В) XIII (13) в.

**6. Русские князья потерпели поражение от монголов на реке:**

- А) Днепр
- Б) Днестр
- В) Калка

**7. Правителем новгородских земель в 1236 году был:**

- А) князь Ярослав
- Б) князь Александр

**8. В 1240 году на новгородские земли напали:**

- А) монголы
- Б) шведы

**9. Прозвище Невский получил князь:**

- А) Владимир
- Б) Ярослав
- В) Александр

**10. О каком сражении говорится в этом отрывке из поэмы «Ледовое побоище»**

В субботу пятого апреля  
Сырой рассветною порой  
Передовые рассмотрели  
Идущих немцев темный строй

К. Симонов

- А) «Ледовое побоище»
- Б) о битве на реке Калке

**11. Кого из русских князей называли «мешок с деньгами»**

- А) Иван Калита
- Б) Александр Невский
- В) Дмитрий Донской

**12. Укажи век по дате**

- А) 1223 год \_\_\_\_\_ век
- Б) 1380 год \_\_\_\_\_ век
- В) 1480 год \_\_\_\_\_ век

**13. Кто из русских князей принял титул царя?**

- А) Иван III
- Б) Василий III
- В) Иван VI

**14. Стрельцы – это**

- А) служилые военные люди
- Б) стражники на границе
- В) управляющие делами князя

**15. Кто входил в состав Избирательной рады?**

- А) митрополит Макарий
- Б) князь Курбский
- В) священник Сильвестр
- Г) боярин Борис Годунов

**16. Со смертью царя Федора Ивановича прервалась династия...**

- А) Ивана Калиты
- Б) Рюриковичей
- В) Романовых

**17. Лжедмитрий I был:**

- А) сыном Ивана Грозного
- Б) самозванцем из Польши

**18. Лжедмитрий правил Россией в:**

- А) 1605 – 1606 годах
- Б) 1605 – 1609 годах

**19. Кого из русских царей современники прозвали Тишайшим?**

- А) Александра Невского
- Б) Владимира Мономаха
- В) Алексея Михайловича Романова

**20. Печатание книг в Москве первым организовал:**

- А) Франциск Скорина
- Б) Иван Федорович
- В) Алексей Романов

## **Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности:**

### **Основная литература:**

1. Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа - интернат № 2»

2. Бгажнокова И.М. История Отечества 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. - 7-е изд. - М.: Просвещение, 2021.

### **Методические материалы:**

1. Бгажнокова И.М. История Отечества 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. - 8-е изд. - М.: Просвещение, 2021. - 207 с.

2. Рабочая тетрадь История Отечества. Бгажнокова И.М.

3.Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС,2003г.

4.Пуля Е.Ф. Книга для учителя истории специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида.- М.: Классик Стиль,2003г.

5. Бгажнокова И. М. Мир истории. История Отечества. Методические рекомендации. 6 - 9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ И. М. Бгажнокова, И. В. Карелина. - М.: Просвещение, 2020. - 158 с.

6.Таблицы, памятки, схемы разработанные учителем

### **Т.С.:**

1. Телевизор
2. Ноутбук