

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2»

Утверждено на заседании
Педагогического совета
протокол заседания №1 от 28.08.2024 г.

Утверждаю
директор КГБОУ «Рубцовская
общеобразовательная школа-интернат № 2»
_____ М.В. Сенькина
приказ №220 от 30.08.2024 г.

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Информатика»
9 класс
2024 – 2025 учебный год**

Составитель:
Гладышева Н.В., учитель высшей
квалификационной категории

Рассмотрено на заседании МО учителей
руководитель МО _____ О.Н. Журавлёва
протокол заседания № 1 от 27.08.2024 г.

Согласовано
заместитель директора по УР
_____ Н.Д. Бабкина
27.08.2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» разработана на основе:

- **Федерального закона** от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022г.) "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- **приказа** Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12. 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями);
- **приказа** Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12. 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (с изменениями и дополнениями);
- **приказа** Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- **СП 2.4.3648-20** «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28);
- **СанПиН 1.2.3685-21** «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2);
- **федеральной адаптированной основной образовательной программы** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026;
- **адаптированной основной образовательной программы** (далее АООП) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2»;
- **календарного учебного графика на текущий год.**

Цель: подготовка учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения информатике:

- формирование доступных у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлений, знаний и умений, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами икт с учётом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Общая характеристика учебного предмета

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов.

Курс информатики способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи. Практическая часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов.

Курс имеет практическую значимость и жизненную необходимость и способствует овладению обучающимися практическими умениями применения компьютера и средств ИКТ в повседневной жизни в различных бытовых, социальных и профессиональных ситуациях.

Основные направления коррекционной работы:

I. Совершенствование движений и сенсомоторного развития.

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук

II. Коррекция отдельных сторон психической деятельности.

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщённых представлений и свойств предмета (цвет, форма, величина);
- развитие зрительного и пространственного восприятия, пространственной ориентировки;
- развитие слухового внимания и памяти.

III. Развитие основных мыслительных операций.

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации;
- умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.

IV. Развитие различных видов мышления.

- развитие наглядно - образного мышления;
- развитие словесно- логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями).

V. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

- формирование умения преодолеть трудности;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

VI. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

VII. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Обучение информатике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально – трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Воспитательная работа:

Целью воспитательной работы является обучение доступным знаниям и адаптирование к самостоятельной жизни обучающихся, формировании у них нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию ими требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися) принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке системно - деятельностного подхода, ситуационных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному городу через уроки, расширяющие образовательное пространство предмета.
- использование элементов ИКТ, обеспечивающих активность обучающихся (тесты, мультимедийные презентации и др.);
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности)

Основные технологии:

- игровые;
- здоровьесберегающие;
- развивающее обучение;
- дифференцированное обучение;
- информационно - коммуникативные технологии.

Основные формы:

- урок.

Основные методы организации учебного процесса:

1. Методы организации и осуществления учебного процесса

- словесные (рассказ, беседа, объяснение);
- наглядные (наблюдение, иллюстрация, демонстрация, схема);
- практические (упражнения, практические работы).

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности

- методы стимулирования мотивов интереса к учению;
- познавательные игры;
- создание ситуации новизны;
- методы стимулирования мотивов старательности;
- убеждение;
- приучение;
- поощрение;
- требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности

- устные или письменные формы контроля;
- фронтальные, индивидуальные;
- итоговые и текущие.

При изучении тем курса используются:

- наглядные пособия;
- дидактический материал;
- задания и упражнения.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

Учебный предмет «Информатика» реализуется в урочной деятельности, является составной частью предметной области «Математика».

Основная часовая нагрузка приходится на федеральный компонент.

В АООП «РОШИ №2» программа рассчитана на 34 ч в год (1 ч в неделю).

На основании Годового календарного учебного графика и расписания урочной деятельности материал АООП скорректирован, в результате чего Рабочая программа рассчитана на 32 ч в год (1 ч в неделю).

Программой не предусмотрено использование учебников.

Планируемые результаты освоения курса «Информатика – 9»

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, её временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами).

Достаточный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;

- пользование компьютером для поиска передачи необходимой информации;
- запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Базовые учебные действия

Личностные:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- давать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;
- выполнять арифметические действия;

- наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Содержание учебного предмета «Информатика -9»

Раздел «Практика работы на компьютере»

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации, включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств, клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Раздел «Работа с простыми информационными объектами»

Текст, таблица, схема, рисунок: преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок

Раздел «Работа с цифровыми образовательными ресурсами»

Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

Тематическое планирование - 9

9 класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год
	8 ч	8 ч	8 ч	8 ч	32 ч

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них				Виды учебной деятельности
			теоретичес	практическ	экскурсии	контрольн	
	День Знаний	1					наблюдение за объектом изучения (компьютером); чтение текста; выполнение заданий и упражнений (информационных задач); работа со словарём; индивидуальный опрос; беседа; компьютерный практикум
1	Практика работы на компьютере	5					
1.1	Правила ТБ при работе с компьютером	1					
1.2	Компьютер- универсальное устройство хранения и обработки информации	1					
1.3	Управление компьютером с помощью мыши	1					
1.4	Группы клавиш. Повторение	1					
1.5	Файлы и папки. Основные операции с ними	1					
2	Работа с простыми информационными объектами	18					
2.1	Создание документа. Название. Ввод текста	1					
2.2	Редактирование текста	1					
2.3	Буфер обмена (копировать, вставить, вырезать)	1					
2.4	Заголовок текста. Варианты оформления	1					
2.5	Ввод, форматирование текста. Оформление в соответствии с заданными требованиями	4					
2.6	Вкладка «Вставка». Включение в текстовой документ таблицы	2					
2.7	Работа с таблицей. Форматирование, заполнение данными	6					
2.8	Документ. Оформление в соответствии с заданными требованиями	2					
3	Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях	8					
3.1	Поиск информации в Интернете.	2					
3.2	Загрузка файлов из Интернета	1					
3.3	Обработка информации из Интернета	2					
3.4	Работа с готовыми материалами на электронных носителях	2					
3.5	Хранение собственной информации. Систематизация папок и файлов	1					
	<i>Итого: 3 раздела, 18 тем</i>	32ч					

Календарно-тематическое планирование уроков информатики в 9 классе на 2024 /2025 учебный год
(32 ч в год; 1 ч в неделю)

№	Тема урока	К - во ч	Дата	Средства обеспечения темы
I четверть (8 ч)				
1	День Знаний	1	02.09	
	Практика работы на компьютере	8		
2	Правила ТБ при работе с компьютером	1	09.09	презентация памятки опоры карточки компьютер
3	Компьютер- универсальное устройство хранения и обработки информации	1	16.09	
4	Управление компьютером с помощью мыши	1	23.09	
5	Группы клавиш. Повторение	1	30.09	
6	Файлы и папки. Основные операции с ними	1	07.10	
	Работа с простыми информационными объектами			
7	Создание документа. Название. Ввод текста	1	14.10	
8	Редактирование текста	1	21.09	
II четверть (8 ч)				
	Работа с простыми информационными объектами	8		
9	Буфер обмена (копировать, вставить, вырезать)	1	11.11	компьютер презентация памятки опоры карточки компьютер
10	Заголовок текста. Варианты оформления	1	18.11	
11, 12 13, 14	Ввод, форматирование текста. Оформление в соответствии с заданными требованиями	4	25.11 02.12 09.12 16.12	
15, 16	Вкладка «Вставка». Включение в текстовый документ таблицы	2	23.12 28.12	
	Работа с простыми информационными объектами (продолжение)	8		
17, 18 19, 20 21, 22	Работа с таблицей. Форматирование, заполнение данными	6	13.01 20.01 27.01 03.02 10.02 17.02	презентация памятки опоры карточки компьютер
23, 24	Документ. Оформление в соответствии с заданными требованиями	2	03.03 17.03	
III четверть (8 ч)				
	Работа с простыми информационными объектами (продолжение)	8		
17, 18 19, 20 21, 22	Работа с таблицей. Форматирование, заполнение данными	6	13.01 20.01 27.01 03.02 10.02 17.02	презентация памятки опоры карточки компьютер
23, 24	Документ. Оформление в соответствии с заданными требованиями	2	03.03 17.03	
IV четверть (8 ч)				
	Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях	8		
25, 26	Поиск информации в Интернете.	2	31.03 07.04	памятки карточки компьютер
27	Загрузка файлов из Интернета	1	14.04	
28,29	Обработка информации из Интернета	2	21.04 28.04	
30,31	Работа с готовыми материалами на электронных носителях	2	05.05 12.05	
32	Хранение собственной информации. Систематизация папок и файлов	1	19.05	

Контрольно-измерительные материалы

Вид текущего контроля	Вид контрольно-оценочной деятельности	
	Устный	Письменный
Поурочный контроль	Фронтальный устный опрос. Индивидуальный устный опрос. Опрос в процессе беседы. Сообщение по теме.	Выполнение тестовых заданий. Выполнение практических работ.
Периодический (тематический) контроль	Фронтальный устный опрос. Индивидуальный устный опрос.	Выполнение тестовых заданий. Выполнение практических работ.

Описание материально - технического обеспечения

Основная литература:

1. Адаптированная основная образовательная программа (АООП) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2».

Методические материалы:

1. Программа для общеобразовательных учреждений по информатики. 2 -11 класс./ сост. М.Н.Бородин – М.БИНОМ,2012г.
2. Программы общеобразовательных учреждений. Информатика 1-11 классы, Москва, «Просвещение», 2000 год
3. С.Н.Тур, Т.П.Бокучава «Первые шаги в мире информатики». Методическое пособие для учителей 1-4 классов. Санкт-Петербург, 2002 год
4. Информатика. Дидактические материалы для организации тематического контроля по информатике в начальной школе. Москва, «Бином. Лаборатория знаний», 2004 год
5. И.Л.Никольская, Л.И.Тигранова «Гимнастика для ума», Москва, «Просвещение. Учебная литература», 2007 год
6. Д.В.Клименченко «Задачи по математике для любознательных», Москва, «Просвещение», 1992 год.
7. «Компьютер для детей», Москва, АСТ-Пресс, 2008 год
8. И.Л.Никольская, Л.И.Тигранова «Гимнастика для ума», Москва, «Просвещение. Учебная литература», 2007 год
9. Борман Дж. Компьютерная энциклопедия для школьников и их родителей. – СПб., 1996.
10. Кершан Б. и др. Основы компьютерной грамотности. - М.: Мир, 1989.
11. Шафрин Ю.А. Информационные технологии: В 2 ч. Ч.2: Офисная технология и информационные системы. - М.: Лаборатория Базовых Знаний, 1999. - с.336.
12. «Информатика. Основы компьютерной грамоты. Начальный курс» под ред. Н.В. Макаровой, Питер, 2004 г.
13. Мой друг компьютер. Детская энциклопедия А.В. Зарецкий
14. Соболев А. Игры с Чипом. М.: Детская литература, 1991.

ТС:

компьютер, ноутбук, телевизор