

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2»

Утверждено на заседании  
Педагогического совета  
протокол заседания №1 от 28.08.2024г.

Утверждаю  
Директор КГБОУ «Рубцовская  
общеобразовательная школа-интернат №  
2»

\_\_\_\_\_  
М. В. Сенькина  
Приказ № 220 от 30.08.2024г.

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«География»  
9 класс  
2024 – 2025 учебный год**

Составитель:  
Скрябина Е.А., учитель первой  
квалификационной категории

Рассмотрено на заседании МО учителей  
Руководитель МО \_\_\_\_\_ О.Н. Журавлёва  
Протокол заседания №1 от 27.08.2024г.

Согласовано  
заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_  
Н. Д. Бабкина  
27.08.2024 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Географии» разработана на основе:

- **федерального закона** от 29.12.2012 № 273 (ред. от 14.07.2022г.) «Об образовании в Российской Федерации»; (с изменениями и дополнениями)
- **приказа** Министерства просвещения Российской Федерации от 22.08.2021 г.

№ 115 – П «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; (с изменениями и дополнениями)

- **приказа** Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. №29/2065 – «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- **СП 2.4.3648-20** «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- **СанПиН 1.2.3685-21** «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- **программы** специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл/ под редакцией В.В.Воронковой: – СБ.1. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2017

Естествознание (В.В. Воронкова)

Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации  
Авторская программа реализуется без изменения, с дополнениями, т.к. программа определяет лишь общее содержание предмета и последовательность прохождения тем по годам обучения. Дополнения конкретизируют содержание изучаемых разделов и тем, определяют количество часов, отводимых на их изучение в соответствии с особенностями познавательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями и содержанием учебника.

- **адаптированной образовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью** КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа- интернат № 2»
- **календарного учебного график на 2024-2025 учебный год**

**Цель:** сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде.

**Задачи** реализации курса "География" являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

### **Общая характеристика учебного предмета**

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

## **Основные направления коррекционной работы:**

### **I. Совершенствование движений и сенсомоторного развития.**

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.

### **II. Коррекция отдельных сторон психической деятельности.**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщённых представлений и свойств предмета;
- развитие зрительного и пространственного восприятия, пространственной ориентировки;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти.

### **III. Развитие основных мыслительных операций.**

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации;
- умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.

### **IV. Развитие различных видов мышления.**

- развитие наглядно - образного мышления;
- развитие словесно- логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями).

### **V. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы**

- формирование умения преодолеть трудности;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

### **VI. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.**

### **VII. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.**

Обучение географии носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально – трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

## Воспитательная работа:

Целью воспитательной работы является обучение доступным знаниям и адаптирование к самостоятельной жизни обучающихся, формировании у них нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию ими требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися) принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке системно - деятельностного подхода, ситуационных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному городу через уроки, расширяющие образовательное пространство предмета.
- использование элементов ИКТ, обеспечивающих активность обучающихся (тесты, мультимедийные презентации и др.);
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности)

#### **Основные технологии:**

- игровые,
- здоровьесберегающие,
- развивающее обучение,
- дифференцированное обучение,
- информационно - коммуникативные технологии.

#### **Основные формы:**

- урок,
- внеклассная работа

#### **Основные методы организации учебного процесса:**

##### **1. Методы организации и осуществления учебного процесса**

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником),
- наглядные (наблюдение, иллюстрация, демонстрация, чертеж, схема),
- практические (упражнения, практические работы)

##### **2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности**

- методы стимулирования мотивов интереса к учению,
- познавательные игры,
- создание ситуации новизны,
- методы стимулирования мотивов старательности,
- убеждение,
- приучение,
- поощрение,
- требование

##### **3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности**

- устные или письменные формы контроля,
- фронтальные, групповые или индивидуальные;
- итоговые и текущие

#### **При изучении тем курса используются:**

- учебники;
- наглядные пособия (географические карты, схемы строения животных.);
- дидактический материал;
- коррекционные задания и упражнения;

## Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «География» реализуется в урочной деятельности. Учебные часы в неделю приходятся на обязательный школьный компонент.

На основании Годового календарного учебного графика и Расписания урочной деятельности материал АООП скорректирован, в результате чего Рабочая программа рассчитана на 67ч.

Рабочая программа ориентирована на **учебник**:

.Лифанова Т.М. Соломина Е.Н. География 9 класс

учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

- М.: Просвещение, 2024 г.

Допущено Министерством образования Российской Федерации

## Планируемые результаты освоения курса

### Личностные результаты освоения учебного предмета:

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

## **Предметные результаты освоения учебного предмета**

### **Достаточный уровень:**

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

### **Минимальный уровень:**

- представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

## Содержание учебного предмета

### Государства Евразии

Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор). Западная Европа Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Франция (Французская Республика). Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация). Южная Европа<sup>8</sup>. Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика). Северная Европа Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика). Восточная Европа<sup>1</sup> Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Югославия. Албания (Республика Албания). Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь). Украина. Молдавия (Республика Молдова).

### Центральная Азия

Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркменистан (Туркменистан). Киргизия (Кыргызстан). Таджикистан (Республика Таджикистан). Юго-Западная Азия. Грузия (Республика Грузия). Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Республика Турция). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламское Государство Афганистан).

### Южная Азия

Индия (Республика Индия).

### Восточная Азия

Китай (Китайская Народная Республика) Монголия (Монгольская Народная Республика). Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония.

### Юго-Восточная Азия

Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Лаос (Лаосская Народно-Демократическая Республика). Таиланд (Королевство Таиланд) или другие страны по выбору учителя.

### Россия

Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии. Сухопутные и морские границы России (повторение). Административное деление России (повторение). Столица, крупные города России. Обобщающий урок. Контрольная работа.

### Межпредметные связи

Образование Российской империи. Образование и распад СССР. Суверенная Россия (история).

### Практические работы

Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов. Нанесение границы Европы и Азии. Составление альбома «По странам и континентам».

### Свой край

История возникновения нашего края. Положение на карте области, края. Границы. Поверхность. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов.

Растительный мир нашего края (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира. Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники. Население нашего края (области). Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы. Специализация сельского хозяйства (растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.). Транспорт нашего края (наземный, железнодорожный, авиационный, речной). Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. Наш город (поселок, деревня). Обобщающий урок «Моя малая Родина».

### *Практические работы*

На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками — областной и районные центры. Обозначить на контурной карте России свою область. К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедные места. Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области. Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края. Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области. Регулярно читать местную периодическую печать. Выполнить рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края».

### *Межпредметные связи*

Сезонные изменения в природе (природоведение). История нашего края (история). Почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный мир, экологические проблемы (естествознание). Фольклор (музыка). Сфера быта, национальные блюда (СБО). Архитектурные памятники (изобразительная деятельность).

### Тематическое планирование

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
16 часов	16 часов	21 часов	14 часов	67 часов

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них				Виды деятельности
			практические работы	самост. работы	экскурсии	контрольные работы	
1.	<b>Поолитическая карта Евразии</b>	1	1				<p>работа с текстом учебника;                      работа в тетради;                      работа с планами, картами;                      зарисовка условных знаков, рисунков, моделирование;                      работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;                      развитию речи и мышления;                      самостоятельные письменные работы по карточкам и тестам, которые способствуют развитию умения переносить полученные знания в новые учебные условия;</p>
2.	<b>Европа</b> Западная Европа	29 8	3				
2.1	Южная Европа	5	5				
2.2	Северная Европа	3	3				
2.3	Восточная Европа	13	13				
3.	<b>Азия.</b> Центральная Азия	26 6	5				
3.1	Юго-Западная Азия	7	7				
3.2	Южная Азия	3	3				
3.3	Восточная Азия	7	5				
3.4	Юго- Восточная Азия	3	3				
4.	<b>Россия</b>	4	4				
5 5.1	<b>Алтайский край</b> История возникновения нашего края	1					
	Итого Разделов – 5  Тем - 65	67	52			2	

## Календарно-тематическое планирование по географии

№	ТЕМА	часы	дата	Средства обеспечения темы
<b>I четверть (16 ч.)</b>				
1	Материк Евразия	1	4.09	Физическая карта мира
2	Политическая карта Евразии Западная Европа. Великобритания.	1	6.09	Политическая карта мира
3	Франция	2	11.09	презентация
4	Германия	1	13.09	политическая карта мира
5	Австрия	1	18.09	Полит. карта мира иллюстрация
6	Швейцария	1	20.09	
7	Южная Европа Испания	1	25.09	Полит. карта мира приложение, контурные карты, иллюстрации
8	Португалия	1	27.09	Полит. карта мира приложение, контурные карты, иллюстрации
9	Италия	1	2.10	Полит. карта мира приложение, контурные карты, иллюстрации
10	Греция	1	4.10	Полит. карта мира приложение, контурные карты, иллюстрации, видео
11	Северная Европа. Норвегия	1	9.10	презентация
12	Швеция	1	11.10	презентация
13	Финляндия	1	16.10	Полит. карта мира приложение, контурные карты, иллюстрации
14	Восточная Европа. Польша	1	18.10	презентация
19	Чехия	1	23.10	Полит. карта мира приложение, контурные карты, иллюстрации
20	Словакия	1	25.10	видеоролик
<b>II четверть (16 ч.)</b>				
21	Венгрия	1	6.11	презентация
22	Румыния	1	8.11	
23	Болгария	1	13.11	Полит. карта мира приложение, контурные карты, иллюстрация кроссворды
24	Сербия и Черногория	1	15.11	
25	Страны Балтии Эстония	1	20.11	Полит. карта мира приложение, контурные карты, иллюстрация
26	Латвия	1	22.11	Полит. карта мира приложение, контурные карты, иллюстрация
27	Литва	1	27.11	Полит. карта мира приложение, контурные карты, иллюстрации
28	Республика Беларусь	1	29.11	
29	Украина	1	4.12	

30	Молдавия	1	6.12	презентация
31	<b>Контрольная работа полугодие «Государства Евразии»</b>	1	11.12	тесты
32	<b>Азия. Центральная Азия</b>	1	13.12	Полит. карта мира приложение, ко иллюстрация видеофильм «Азия»
33	Казахстан	1	18.12	
34	Узбекистан	1	20.12	Полит. карта мира приложение, контурные карты, иллюстрация
35	Туркменистан	1	25.12	
36	Киргизия	1	27.12	
<b>III четверть (21 ч.)</b>				
37	Таджикистан	1	10.01	
38	<b>Юго-Западная Азия</b> Грузия	1	15.01	
39	Азербайджан	1	17.01	Полит. карта мира приложение, контурные карты, иллюстрация
40	Армения	1	22.01	Полит. карта мира приложение, контурные карты, иллюстрация опорный конспект
41	Турция	1	24.01	
42	Ирак	1	29.01	Карта мира, карточки с заданием
43	Иран	1	31.01	Ф. карта мира, приложение, контурные карты, иллюстрация
44	Афганистан	1	5.02	Ф. карта мира, приложение, контурные карты, иллюстрация
45	Южная Азия	1	7.02	Ф. карта мира
46	Индия	1	12.02	Ф. карта мира приложение, иллюстрации, слад-презентация
47	<b>Восточная Азия</b>	1	14.02	Ф. карта Восточной Азии
48	Китай	1	19.02	П. карта Восточной Азии
49	Монголия	1	21.02	Ф. карта Восточной Азии, иллюстрация
50	Проверочный тест за 3 четверть	1	26.02	Ф. карта мира
51, 52, 53	Корея	3	28.02, 5.03, 7.03	Ф. карта Восточной Азии, иллюстрация
54, 55	Япония	2	12.03, 14.03	Ф. карта Восточной Азии, иллюстрация
56 57	<b>Юго-Восточная Азия.</b> Тайланд	2	19.03 21.03	Ф. карта Юго- Восточной Азии, иллюстрация
<b>IV четверть (14 ч.)</b>				
58	Вьетнам	1	2.04	Ф. карта Юго- Восточной Азии, иллюстрация
59	Индонезия	1	4.04	Ф. карта Юго- Восточной Азии, иллюстрация
60	<b>Россия. Границы России</b>	1	9.04	презентация
61	Крупнейшее государство Евразии	3	11.04	Карта мира, карточки с заданием

			16.04 18.04	
62	Административное деление России. Столица и крупные города России		23.04	Карта РФ, презентация
63	Контрольная работа за год «Евразия»	1	25.04	Карточки с заданием
64	Алтайский край	3	30.04, 7.05, 14.05	Карта Алтайского края
65	Республика Алтай	3	16.05, 21.05, 23.05	Карта Республики Алтай
<b>ИТОГО ТЕМ: 65</b>		<b>ИТОГО ЧАСОВ: 67</b>		

### Контрольно-измерительные материалы

Тексты контрольных работ являются примерными. Учитель имеет право изменить содержание в зависимости от степени усвоения учебного материала

	<b>тема</b>	<b>форма</b>	<b>дата</b>	<b>всего</b>
<b>1 четверть</b>				
<b>2 четверть</b>	<b>Страны Европы</b>	<b>Контр.раб</b>	<b>11.12.24</b>	<b>1</b>
<b>3 четверть</b>				
<b>4 четверть</b>	<b>Страны Азии</b>	<b>Контр. раб.</b>	<b>14.05.25</b>	<b>1</b>
<b>год</b>				<b>2</b>

## Контрольная работа

Тексты контрольных работ являются примерными. Учитель имеет право изменить содержание в зависимости от степени усвоения учебного материала.

### 1 вариант

**1. Подчеркните названия государств расположенных на Скандинавском полуострове.**  
НОРВЕГИЯ, ШВЕЙЦАРИЯ, ШВЕЦИЯ, ФИНЛЯНДИЯ, ГРЕЦИЯ.

**2. Какие Государства расположены в Центральной Азии:**

**3. Соедините стрелками названия государств и их столицы:**

Франция	Лиссабон
Чехия	Париж
Норвегия	Тбилиси
Грузия	Осло
Португалия	Прага

**4. Напишите, какие народы проживают в государствах:**

Польша-

Казахстан –

**5. Какие горы располагаются на территории Республики Таджикистан –**

**6. Дайте характеристику государству на выбор по плану: (Германия, Казахстан).**

1. Название-

2. Географическое положение –

3.Столица –

4. Население –

5. Промышленность:

6. Достопримечательности:

## 2 вариант

**1. Какие Государства расположены в Западной Европе:**

**2. Соедините стрелками названия государств и их столицы:**

Германия	Хельсинки
Словакия	Берлин
Финляндия	Братислава
Греция	Афины
Узбекистан	Ташкент

**4. Напишите, какие народы проживают в государстве:**

Казахстан-

**5. Какие реки протекают на территории Франции –**

**6. Дайте характеристику государству на выбор по плану: (Украина, Казахстан).**

1. Название-

2. Географическое положение –

3. Столица –

4. Население –

5. Сельское хозяйство:

6. Достопримечательности:

## 3 вариант

**1. Подчеркните названия государств, расположенных в Европе:**

Германия, Великобритания, Казахстан, Испания, Франция,  
Швейцария, Белоруссия, Туркмения.

**2. Соедините стрелками названия государств и их столицы:**

Германия	Ташкент
Греция	Афины
Узбекистан	Берлин

**4. Напишите, какие коренные народы проживают в государствах:**

Франция-

Казахстан-

**5. Какие реки протекают на территории Германии –**

**6. Дайте характеристику государству на выбор по плану: (Казахстан, Франция).**

1. Название-

2. Столица –

3. Население –

4. Сельское хозяйство:

5. Достопримечательности:

**Контрольная работа по географии №2**

**1. отметьте название государства расположенного на полуострове Индостан.**

Вьетнам, Таиланд, Китай, Индия, Турция.

**2. Соедините стрелками названия государств и их столицы:**

Франция                      Лиссабон

Чехия                         Париж

Норвегия                    Тбилиси

Грузия                        Осло

Португалия                Прага

**3. Напишите, какие народы проживают в государствах:**

Польша-

Великобритания –

Китай –

**4. Дайте характеристику государству на выбор по плану: (Германия, Япония, Казахстан).**

1. Название-

2. Географическое положение –

3. Столица –

4. Население –

5. Хозяйство:

**5. Впишите правильный ответ:**

Название государства, в котором вы живете –

На каком материке оно расположено –

Название столицы государства –

Название субъекта федерации, в котором вы живете –

В каком федеративном округе располагается ваш край –

Какие реки протекают по территории края –

Население края –

**6. Какие государства располагаются в Восточной Азии:**

Контрольная работа по географии 9 класс за учебный год  
2 вариант

**1. Отметьте государство, расположенное на острове Великобритания:**

Республика Индия,

Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии,

Япония,

Республика Греция.

**2. Соедините стрелками названия государств и их столицы:**

Германия                      Хельсинки

Словакия                      Берлин

Финляндия                    Братислава

Греция                         Афины

Узбекистан                    Ташкент

**3. Напишите, какие народы проживают в государствах:**

Франция-

Казахстан-

**4. Дайте характеристику государству на выбор по плану: (Украина, Китай).**

1. Название-

2. Столица –

3. Население –

4. Хозяйство:

**5. Впишите правильный ответ:**

Название государства, в котором вы живете –

На каком материке оно расположено –

Название столицы государства –

Как называется край, в котором вы живете

Какие реки протекают по территории края –

Население края –

**3 вариант**

**1. Перечислите названия крупных государств Евразии:**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

**2. Соедините стрелками названия государств и их столицы:**

Франция	Москва
Россия	Астана
Казахстан	Париж
Япония	Токио

**4. Как называют коренных жителей государств:**

Япония -  
Казахстан -  
Великобритания –  
Италия -

**3. Подчеркните горы, расположенные на территории России –**

АЛТАЙ, АЛЬПЫ, КАВКАЗ, КАРПАТЫ, ГИМАЛАИ, САЯНЫ, УРАЛЬСКИЕ, ТИБЕТ.

**4. Дайте характеристику государству на выбор по плану: (Беларусь, Индия).**

1. Название-
2. Столица –
3. Население –

4. Хозяйство:  
- Сельское хозяйство:

**5. Впишите правильный ответ:**

Название государства, в котором вы живете –

Название столицы государства –

Название края, в котором вы живете –

В каком федеративном округе располагается ваш край –

Какие реки протекают по территории края –

Население края –

## **Перечень материально-технического обеспечения образовательного процесса**

### **Основная литература:**

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классов под редакцией В.В.Воронковой: Сб.1. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2017
2. Адаптированная образовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью
3. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 9 класс

**Учебник** для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида  
–М.: Просвещение, 2024

### **Методический материал:**

1. Г.Л. Ремезова, М.Е. Эратова «Войди в зелёный мир»
2. О.К. Кондапова «Зоопарк»
3. Э. Тургани «Восьминогие охотники»
4. И.Б. Шишкин «Крупные хищники»
5. И.П. Сосновский «О редких животных мира»
6. Н.А. Рыжова «Воздух-невидимка»
7. Издательство АСТ-Пресс «Птицы»
8. Издательство АСТ-Пресс «Дикие животные»
9. Издательство «Росмэн», «Тайны живой природы»
10. Издательство «Кайнар», «Наши цветы»
11. Издательство «Правда», «В центре Арктики»
12. Издательство «Мир», «Растительный мир земли»
13. Издательство «Педагогика», «Почемучка»
14. Энциклопедический словарь юного натуралиста
15. Демонстрационные коллекции: «Нефть и продукты её переработки», «Каменный уголь и продукты его переработки», «Минералы и горные породы», «Полезные ископаемые», «Виды грунта», «Разновидности ствола деревьев», «Шишек, плодов, семян, деревьев и кустарников», «Семена», «Шерсть», «Лен», «Шёлк», «Перья птиц», «Стекло, изделия из стекла».
16. Модель-аппликация «Развитие лягушки», «Развитие насекомых»
17. Сухой зоопрепарат «Пчела медоносная»
18. Гербарий: «Злаки», «Деревья и кустарники», «Дикорастущие растения»,
19. Муляж: «Овощи и фрукты»,
20. Слайд – презентация «Красная книга», «Живая и неживая природа»
21. Видеофильм «Охрана природы в России»

### **ТС:**

Ноутбук, телевизор

