

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2»

Утверждено на заседании  
Педагогического совета  
протокол заседания №1 от 30.08.2023г.

Утверждаю  
Директор КГБОУ «Рубцовская  
общеобразовательная школа-интернат № 2»  
\_\_\_\_\_ С.А. Велиева  
Приказ № 201 от 31.08.2023г.

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«География»  
8 класс  
2023 – 2024 учебный год**

Составитель:  
Скрябина Е.А., учитель первой  
квалификационной категории

Рассмотрено на заседании МО учителей  
Руководитель МО \_\_\_\_\_ О.Н. Журавлёва  
Протокол заседания №1 от 29.08.2023г.

Согласовано  
заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ М. В. Сенькина  
29.08.2023г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «География» разработана на основе:

- **федерального закона** от 29.12.2012 № 273 (ред. От 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
- **приказа** Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 - П «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями)
- **приказа** Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 – П «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (с изменениями и дополнениями)
- **приказа** Министерства просвещения Российской Федерации от 22.08.2021 г. № 115 – П «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- **СП 2.4.3648-20** «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
- **СанПиН 1.2.3685-21** «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- **Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026;
- **адаптированной основной образовательной программы** для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа- интернат № 2»
- **календарного учебного графика на текущий год**

**Цель:** сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде.

**Задачи** реализации курса "География" являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

### **Общая характеристика учебного предмета**

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Изучение «Географии материков и океанов» расширяет кругозор школьников об окружающем мире. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности. Они учатся и стараются сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, каковыми являются географические и политические карты, способствуют развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа расширяет словарный запас, помогая им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Курс географии имеет много смежных тем с историей, естествознанием, рисованием, математикой и русским языком. Изучая «Географию материков и океанов», школьники получают знания о географическом положении каждого материка, знакомятся с климатическими, экономическими, природными и экологическими проблемами.

## **Основные направления коррекционной работы:**

### **I. Совершенствование движений и сенсомоторного развития.**

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.

### **II. Коррекция отдельных сторон психической деятельности.**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщённых представлений и свойств предмета;
- развитие зрительного и пространственного восприятия, пространственной ориентировки;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти.

### **III. Развитие основных мыслительных операций.**

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации;
- умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.

### **IV. Развитие различных видов мышления.**

- развитие наглядно - образного мышления;
- развитие словесно- логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями).

### **V. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы**

- формирование умения преодолеть трудности;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

### **VI. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.**

### **VII. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.**

Обучение географии носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально – трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

## Воспитательная работа:

Целью воспитательной работы является обучение доступным знаниям и адаптирование к самостоятельной жизни обучающихся, формировании у них нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию ими требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися) принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке системно - деятельностного подхода, ситуационных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному городу через уроки, расширяющие образовательное пространство предмета.
- использование элементов ИКТ, обеспечивающих активность обучающихся (тесты, мультимедийные презентации и др.);
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности)

#### **Основные технологии:**

- игровые,
- здоровьесберегающие,
- развивающее обучение,
- дифференцированное обучение,
- информационно - коммуникативные технологии.

#### **Основные формы:**

- урок,
- внеклассная работа

#### **Основные методы организации учебного процесса:**

##### **1. Методы организации и осуществления учебного процесса**

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником),
- наглядные (наблюдение, иллюстрация, демонстрация, чертеж, схема),
- практические (упражнения, практические работы)

##### **2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности**

- методы стимулирования мотивов интереса к учению,
- познавательные игры,
- создание ситуации новизны,
- методы стимулирования мотивов старательности,
- убеждение,
- приучение,
- поощрение,
- требование

##### **3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности**

- устные или письменные формы контроля,
- фронтальные, групповые или индивидуальные;
- итоговые и текущие

#### **При изучении тем курса используются:**

- учебники;
- наглядные пособия (географические карты, схемы строения животных.);
- дидактический материал;
- коррекционные задания и упражнения;

### **Описание места учебного предмета в учебном плане:**

Учебный предмет «География» реализуется в урочной деятельности. Учебные часы в неделю приходятся на обязательный школьный компонент.

В АООП КГБОУ «РОШИ №2» программа рассчитана на 68ч. по 2ч. в неделю

На основании Годового календарного учебного графика и Расписания урочной деятельности материал АООП скорректирован, в результате чего Рабочая программа рассчитана на 67ч.

### **Рабочая программа ориентирована на учебник:**

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 8 класс

**Учебник** для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида

–М.: Просвещение, 2023

## Планируемые результаты освоения курса географии

### Личностные результаты освоения учебного предмета:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.



## Предметные результаты освоения учебного предмета

### Минимальный уровень:

- представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

### Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

## Базовые учебные действия

### Личностные:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации.

### Регулятивные:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### Познавательные:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- давать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;
- наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

## Содержание учебного предмета

Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий. Мировой океан.

### **Океаны**

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Современное изучение Мирового океана.

#### *Межпредметные связи*

Сравнение размеров океанов (математика). Вода. Водоросли. Обитатели морей (естествознание).

#### *Практические работы*

Обозначение океанов на контурной карте полушарий. Составление схемы хозяйственного использования океанов.

### **Материки и части света**

#### **Африка**

Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова.. Разнообразие рельефа, климата и природных условий. Растения тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Жизнь и быт народов. Государства, их столицы (Египет, Эфиопия, ЮАР — или другие по выбору учителя). Обобщающий урок.

#### *Практические работы*

Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств. Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

#### **Австралия**

Географическое положение, очертания берегов, острова. Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера. Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая. Растительный мир. Животный мир. Охрана природы. Население (коренное и пришлое). Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн. Обобщающий урок.

#### *Практические работы*

Обозначение на контурной карте островов Новая Гвинея и Тасмания, реки Муррей, городов Канберра, Сидней и Мельбурн. Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

#### **Антарктида**

Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы, ее поверхность и климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды. Обобщающий урок.

#### *Практические работы*

Обозначение на контурной карте изучаемого материка. Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида»

#### **Америка**

Открытие Америки.

#### **Северная Америка**

Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. США. Канада. Мексика. Куба.

#### *Практические работы*

Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер. Нанесение изученных государств и их столиц.

## ***Южная Америка***

Географическое положение, очертания берегов. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Растительный мир пустынь, саванн и горных районов. Животный мир. Население (коренное и пришлое). Крупные государства (Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя), их столицы. Обобщающий урок Часть света — Америка.

### ***Практические работы***

Обозначение на контурной карте: остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская равнина, горы Анды, река Амазонка, озеро Титикака, Магелланов пролив. Нанесение изученных государств и их столиц.

Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

## **Евразия**

Евразия — величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии. Типы климата Евразии. Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы. Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы. Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы. Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии. Обобщающий урок. Контрольная работа.

### ***Межпредметные связи***

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные (естествознание). Охрана природы — всемирная проблема. Международные законы об охране природы (история).

### Тематическое планирование

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
<b>8</b>					

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них				Виды деятельности
			практические работы	самостоятельная работа	экскурсии	контрольные работы	
<b>1</b>	<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>2</b>					работа с текстом учебника;
1.1	Что изучает география материков и океанов.	1					
1.2	Мировой океан.	1					работа в тетради; работа с планами, картами; зарисовка условных знаков, рисунков, моделирование; работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя; развёрнутые объяснения при объяснении явлений и событий, что содействует развитию речи и мышления;  самостоятельные письменные работы по карточкам и тестам, которые способствуют развитию умения переносить полученные знания в
<b>2</b>	<b>ОКЕАНЫ</b>	<b>5</b>					
2.1	Атлантический океан.	1					
2.2	Северный Ледовитый океан.	1					
2.3	Тихий океан.	1					
2.4	Индийский океан.	1					
2.5	Современное изучение мирового океана. <i>Работа на карте</i>	1	1				
<b>3</b>	<b>Африка</b>	<b>10</b>					
3.1	Географическое положение.	1	1				
3.2	Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра	1					
3.3	Природные зоны.	1					
3.4	Растительность тропических лесов.	1					
3.5	Животные тропических лесов.	1					
3.6	Растительность саванн	1					
3.7	Животный мир саванн	1					
3.8	Растительность и животные пустынь	1					
3.9	Население и государства	1					
3.10	Египет	1	1				
3.11	Эфиопия	1	1				
3.12	ДР Конго	1	1				
3.13	Нигерия	1	1				
3.14	ЮАР	1	1				
<b>4</b>	<b>Австралия</b>	<b>8</b>	<b>2</b>				
4.1	Географическое положение.	1					
4.2	Разнообразие рельефа,	1	1				

	климат, реки и озёра						новые учебные условия;
4.3	Растительный мир.	1					
4.4	Животный мир.	1					
4.5	Население.	1					
4.6	Австралийский Союз	1					
4.7	Океания	1					
4.8	Остров Новая Гвинея	1					
<b>5</b>	<b>Антарктида</b>	<b>7</b>				<b>1</b>	
5.1	Географическое положение. Южный полюс.	1					
5.2	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями	1					
5.3	Разнообразие рельефа, климат.	1					индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание явлений и событий.
5.4	Растительный и животный мир. Охрана природы.	1					
5.5	<b>Контрольная работа за полугодие</b>	1				1	
5.6	Современные исследования атарктиды	1					
<b>6</b>	<b>АМЕРИКА</b>	<b>9</b>					
6.1	Открытие Америки	1					
6.2	<b>Северная Америка.</b> Географическое положение.	<b>1</b>					
6.3	Разнообразие рельефа, климат.	1					
6.4	Реки и озёра.	1					
6.5	Растительный и животный мир	1	1				
6.6	Государства и население Северной Америки.	1					работа с текстом учебника; работа в тетради; работа с планами, картами;
6.7	Соединенные Штаты Америки.	1					
6.8	Канада	1					
6.9	Мексика. <i>Работа на контурной карте</i>	1					
<b>7</b>	<b>Южная Америка</b>	<b>10</b>					
7.1	Географическое положение	1					
7.2	Разнообразие рельефа, климат.	1					
7.3	Реки и озёра.	1					
7.4	Растительный мир тропических лесов	1					

7.5	Животный мир тропических лесов	1					<p>рассуждения учителя; развёрнутые объяснения при объяснении явлений и событий, что содействует развитию речи и мышления;</p> <p>самостоятельные письменные работы по карточкам и тестам, которые способствуют развитию умения переносить полученные знания в новые учебные условия индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание явлений и событий.</p>
7.6	Растительный мир пустынь, саванн и горных районов	1					
7.7	Животный мир пустынь, саванн и горных районов	1					
7.8	Население и государства.	1					
7.9	Бразилия.	1					
7.10	Аргентина, Перу	1					
<b>9</b>	<b>Евразия</b>	<b>16</b>					
9.1	Географическое положение.	1					
9.2	Очертание берегов. Моря северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова	1					
9.3	Очертание берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова	1					
9.4	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы	1					
9.5	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.	1					
9.6	Климат Евразии.	1					
9.7	Реки и озёра. Европы	1					
9.8	Реки и озёра Азии	1					
9.9	Растительный мир и животный мир Европы	1					
9.10	Растительный и животный мир Азии.	1					
9.11	Население Евразии.	1					
9.12	Культура и быт народов Евразии	1					
9.13	<b>Контрольная работа по итогам года</b>	1					
9.16	Материк Евразия. Повторение	1					
	Итого разделов – 6 Тем - 63						

### Календарно-тематическое планирование

№	ТЕМА	часы	дата	Средства обеспечения темы
<b>I четверть</b>				
1	<b>ВВЕДЕНИЕ</b> Что изучает география материков и океанов.	1	04.09	Физическая карта мира
2	Мировой океан.	1	6.09	Политическая карта мира
3	<b>ОКЕАНЫ</b> Атлантический океан.	2	11.09	презентация
4	Северный Ледовитый океан.	1	13.09	политическая карта мира
5	Тихий океан.	1	18.09	Полит. карта мира иллюстрация
6	Индийский океан.	1	20.09	
7	Современное изучение мирового океана. <i>Работа на контурной карте</i>	1	25.09	Полит. карта мира приложение, контурные карты, иллюстрации
8	<b>Материки и части света</b> <b>Африка</b> Географическое положение.	1	27.09	Полит. карта мира приложение, контурные карты, иллюстрации
9	Разнообразие рельефа, климата и реки и озёра.	1	02.10	Полит. карта мира приложение, контурные карты, иллюстрации
10	Растения тропических лесов.	1	4.10	Полит. карта мира приложение, контурные карты, иллюстрации, видео
11	Животные тропических лесов.	1	9.10	презентация
12	Растительный мир саванн.	1	11.10	презентация
13	Животный мир саванн	1	16.10	Полит. карта мира приложение, контурные карты, иллюстрации
14	Растительный и животный мир пустынь и полупустынь. <i>Тест</i>	1	18.10	презентация
19	Население. Жизнь и быт народов. Государства, их столицы. Египет.	1	23.10	Полит. карта мира приложение, контурные карты, иллюстрации
20	Эфиопия, ЮАР.	1	25.10	видеоролик
<b>II четверть</b>				
21	<b>Австралия и Антарктида</b> Географическое положение.	1	8.11	презентация
22	Природные условия	1	13.11	
23	Растительный мир.	1	15.11	Полит. карта мира приложение, контурные карты, иллюстрация кроссворды
24	Животный мир.	1	20.11	



25	Население.	1	22.11	Полит. карта мира приложение, контурные карты, иллюстрация
26	Государство Австралийский Союз <i>Работа на контурной карте</i>	1	27.11	Полит. карта мира приложение, контурные карты, иллюстрация
27	Остров Новая Гвинея. Путешествие Н. Н. Миклухо-Маклая.	1	29.11	Полит. карта мира приложение, контурные карты, иллюстрации
28	Повторение: Австралия <i>Тест</i>	1	04.12	
29	<b>Антарктида</b> Географическое положение. Южный полюс.	1	6.12	
30	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями	1	11.12	презентация
31	Особенности природы	1	13.12	тесты
32	Растительный и животный мир. Повторение. Материки и океаны	1	18.12	Полит. карта мира приложение, ко иллюстрация видеофильм «Азия»
33	<b>Контрольная работа за полугодие «Океаны и материки»</b>	1	20.12	
34	<b>Работа над ошибками</b>	1	25.12	
35	Изучение Антарктиды. Повторение. Материки и океаны. Повторение	1	27.12	Полит. карта мира приложение, контурные карты, иллюстрация
<b>III четверть</b>				
36	<b>АМЕРИКА</b> Открытие Америки	1	10.01	
37	<b>Северная Америка.</b> Географическое положение.	1	15.01	
38	Природные условия, рельеф. Климат	1	17.01	Полит. карта мира приложение, контурные карты, иллюстрация
39	Реки и озёра. <i>Работа на контурной карте</i>	1	22.01	Полит. карта мира приложение, контурные карты, иллюстрация
40	Растительный и животный мир	1	24.01	опорный конспект
41	Государства С. А. и население. Тест	1	29.01	Карта мира, карточки с заданием
42	США. Нью-Йорк	1	31.01	Ф. карта мира, приложение, контурные карты, иллюстрация
43	Канада	1	5.02	Ф. карта мира, приложение, контурные карты, иллюстрация
44	Мексика. <i>Работа на контурной карте</i>	1	7.02	Ф. карта мира
45	<b>Южная Америка</b> Географическое положение	1	12.02	Ф. карта мира приложение, иллюстрации, слад-презентация

46	Природные условия, рельеф. Климат	1	14.02	Ф. карта Восточной Азии
47	Реки и озёра. <i>Работа на контурной карте</i>	1	19.02	П. карта Восточной Азии
48	Растительный мир тропических лесов	1	21.02	Ф. карта Восточной Азии, иллюстрация
49	Животный мир тропических лесов	1	26.02	Ф. карта мира
50	Растительный мир пустынь. Саванн и горных районов	3	28.02	Ф. карта Восточной Азии, иллюстрация
51	Животный мир	2	04.03	Ф. карта Восточной Азии, иллюстрация
52	Население. <i>Тест</i>	1	06.03	Ф. карта Юго- Восточной Азии, иллюстрация
53	Бразилия.		11.03	
54	Аргентина, Перу и их столицы <b>Евразия</b> Географическое положение. Части света.	1	13.03	Ф. карта Юго- Восточной Азии, иллюстрация
55	Моря, острова, полуострова СЛО и Атлантического океана	1	18.03	Ф. карта Юго- Восточной Азии, иллюстрация
56	Моря, острова, полуострова Тихого и Индийского океанов	1	20.03	презентация
<b>IV четверть</b>				
57	Природные условия Европы	3	03.04	Карта мира, карточки с заданием
58	Природные условия Азии.	3	08.04	Карта РФ, презентация
59	Типы климата Евразии.	1	10.04	Карточки с заданием
60	Водные ресурсы Европы	1	15.04	Карта Алтайского края
61	Реки и озёра Азии	2	17.04	Карта Республики Алтай
62	Растительный и животный мир Европы		22.04	
63	Растительный и животный мир Азии.		24.04	
64	Население Евразии. <i>Тест</i>		27.04	
65	Культура и быт народов Евразии.		06.05	
66	Повторение. Материки и океаны		08.05	
67	<b>Контрольная работа по итогам года «Океаны и материки»</b>		13.05	
68	<i>Повторение «Материк Евразия»</i>		15.05, 20.05	
69	Игра Найди на карте		22.05	
<b>ИТОГО ТЕМ: 68</b>			<b>ИТОГО ЧАСОВ: 69</b>	

### Контрольно-измерительные материалы

Тексты контрольных работ являются примерными. Учитель имеет право изменить содержание в зависимости от степени усвоения учебного материала.

	тема	форма	дата	всего
1 четверть				
2 четверть	«Материки и океаны»	тест	20.12.23	1
3 четверть				
4 четверть	«Материки и океаны»	тест	13.05.23	1
год				2

**Контрольная работа  
1 вариант**

**1. Перечислите названия океанов:**

**2. Подчеркните названия рек Австралии:**

МУРРЕЙ, ВОЛГА, ДАРЛИНГ, НИЛ, КОНГО, ЕНИСЕЙ.

**3. Подчеркните название природных зон Африки:**

ПУСТЫНИ, ГОРЫ, ТРОПИЧЕСКИЕ ЛЕСА, ТУНДРА, САВАННЫ, СТЕПИ.

**4. Пользуясь приложением, напиши, какие животные обитают в тропических лесах Африки:**

**5. Подчеркни название островов Австралии:**

МАДАГАСКАР, ТАСМАНИЯ, НОВАЯ ЗЕЛАНДИЯ, НОВАЯ ГВИНЕЯ, КИПР,

САХАЛИН.

**6. Как называется государство Австралии:**

- Австралийский союз;
- Австралия;
- Австралийское государство.

**7. Пользуясь приложением, напишите основные занятия населения Австралии**

**2 вариант**

**1. Перечислите названия океанов расположенных в восточном полушарии:**

**2. Подчеркните названия рек Австралии:**

МУРРЕЙ, ВОЛГА, ДАРЛИНГ, НИЛ, КОНГО, ЕНИСЕЙ.

**3. Соедините стрелками названия материка и название природных зон:**

Африка

саванны и редколесья

тропические леса

пустыни и полупустыни

Австралия

тайга

степи

**4. Пользуясь приложением, напиши, какие животные обитают в саваннах Австралии:**

**5. Подчеркни название островов Австралии:**

МАДАГАСКАР, ТАСМАНИЯ, НОВАЯ ЗЕЛАНДИЯ, НОВАЯ ГВИНЕЯ, КИПР,

САХАЛИН.

**6. Какие крупные государства Африки расположены на побережье Средиземного моря?**

**7. Перечислите основные занятия населения Австралии?**

**8. Опишите природные условия Антарктиды.**

### 3 вариант

**1. Перечислите названия океанов расположенных в западном полушарии:**

**2. Подчеркните названия озер Африки:**

БАЙКАЛ, ВИКТОРИЯ, ТАНЬГАНЬИКА, НЬЯСА, АРАЛ, ТИТИКАКА, ЭЙР

**3. Соедините стрелками названия материка и название природных зон:**

Африка	саванны и редколесья
	субтропики
	тропические леса
	пустыни и полупустыни
Австралия	тайга
	степи

**4. Пользуясь приложением, напиши, какие сумчатые животные обитают в Австралии:**

**5. Подчеркни название островов Австралии:**

МАДАГАСКАР, ТАСМАНИЯ, НОВАЯ ЗЕЛАНДИЯ, НОВАЯ ГВИНЕЯ, КИПР,

САХАЛИН.

**6. Как называется государство Австралии:**

- Австралийский союз;
- Австралия;
- Австралийское государство.

**7. Перечислите, какие полезные ископаемые добывают в Африке?**

## 8. Животный мир Антарктиды.

### Контрольная работа № 2

#### 1. Самый большой по площади океан:

- А. Атлантический океан
- В. Индийский океан
- С. Тихий океан

#### 2. Самый маленький и холодный океан:

- А. Тихий океан
- В. Атлантический океан
- С. Северный Ледовитый океан

#### 3. Это океан протянулся через весь земной шар с севера на юг:

- А. Тихий океан
- В. Атлантический океан
- С. Северный Ледовитый океан

#### 4. Прибрежные части океанов, это:

- А. Моря
- В. Реки
- С. Озёра

#### 5. Самый жаркий материк земного шара:

- А. Южная Америка
- В. Евразия
- С. Африка

#### 6. Самый большой остров у берегов Африки:

- А. о. Тасмания
- В. о. Сахалин
- С. о. Мадагаскар

#### 7. Самая большая пустыня в мире располагается в Африке и называется:

- А. Калахари
- В. Гоби
- С. Сахара

#### 8. Какие животные обитают в саваннах Африки:

- А. Белые медведи, лемминги, песцы
- В. Слоны, жирафы, зебры, антилопы
- С. Кенгуру, утконосы, ехидны

#### 9. Растительность пустынь Африки:

- А. Ель, сосна, берёза, кедр
- В. Колючие кустарники, акации
- С. Карликовая ива и берёза, голубика, морошка

#### 10. Самый маленький по площади материк Земли:

- А. Южная Америка
- В. Африка
- С. Австралия

#### 11. Сумчатые животные обитают в:

- А. Африке
- В. Евразии
- С. Австралии

#### 12. Животный мир Австралии:

- А. Белые медведи, лемминги, песцы
- В. Слоны, жирафы, зебры, антилопы

- С. Кенгуру, коалы, утконосы, ехидны
- 13. Самый высокий и холодный материк:**
- А. Евразия
  - В. Антарктида
  - С. Северная Америка
- 14. В центре Антарктиды находится:**
- А. Южный полюс
  - В. Северный полюс
- 15. Животный мир Антарктиды:**
- А. Пингвины, тюлени, киты
  - В. Слоны, жирафы, зебры, антилопы
  - С. Кенгуру, коалы, утконосы, ехидны
- 16. В 1492 году берегов Америки достиг:**
- А. Христофор Колумб
  - В. Америго Веспуччи
- 17. Северную и Южную Америку разделяет:**
- А. Панамский канал
  - В. Берингов пролив
  - С. Пролив Дрейка
- 18. Самый большой остров у берегов Северной Америки, это:**
- А. о. Ямайка
  - В. о. Гренландия
  - С. о. Гаити
- 19. Животный мир зоны тундры Северной Америки, это:**
- А. Олени, куницы, россомахи, медведи
  - В. Песцы, полярные волки, лемминги
  - С. Суслики, луговые собачки, кенгуровые крысы
- 20. Четвёртый по величине материк Земли, расположен в западном полушарии. Имеет форму вытянутого треугольника, это:**
- А. Южная Америка
  - В. Евразия
  - С. Австралия
- 21. Горы, протянувшие с севера на юг на материке Южная Америка:**
- А. Гималаи
  - В. Кавказ
  - С. Анды
- 22. Самая большая река Южной Америки и самая многоводная река земного шара:**
- А. Миссисипи
  - В. Амазонка
  - С. Конго
- 23. Самый большой материк земного шара, занимает одну треть всей суши планеты:**
- А. Антарктида
  - В. Африка
  - С. Евразия
- 24. Материк Евразия располагается:**
- А. В западном полушарии
  - В. В восточном полушарии
- 25. Самые высокие горы мира:**
- А. Гималаи
  - В. Кавказ
  - С. Уральские горы

## **Перечень материально-технического обеспечения образовательного процесса**

### **Основная литература:**

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классов под редакцией В.В.Воронковой: Сб.1. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2017
2. Адаптированная образовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью
3. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 8 класс

**Учебник** для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида  
–М.: Просвещение, 2016

### **Методический материал:**

1. Г.Л. Ремезова, М.Е. Эратова «Войди в зелёный мир»
2. О.К. Кондапова «Зоопарк»
3. Э. Тургани «Восьминогие охотники»
4. И.Б. Шишкин «Крупные хищники»
5. И.П. Сосновский «О редких животных мира»
6. Н.А. Рыжова «Воздух-невидимка»
7. Издательство АСТ-Пресс «Птицы»
8. Издательство АСТ-Пресс «Дикие животные»
9. Издательство «Росмэн», «Тайны живой природы»
10. Издательство «Кайнар», «Наши цветы»
11. Издательство «Правда», «В центре Арктики»
12. Издательство «Мир», «Растительный мир земли»
13. Издательство «Педагогика», «Почемучка»
14. Энциклопедический словарь юного натуралиста
15. Демонстрационные коллекции: «Нефть и продукты её переработки», «Каменный уголь и продукты его переработки», «Минералы и горные породы», «Полезные ископаемые», «Виды грунта», «Разновидности ствола деревьев», «Шишек, плодов, семян, деревьев и кустарников», «Семена», «Шерсть», «Лен», «Шёлк», «Перья птиц», «Стекло, изделия из стекла».
16. Модель-аппликация «Развитие лягушки», «Развитие насекомых»
17. Сухой зоопрепарат «Пчела медоносная»
18. Гербарий: «Злаки», «Деревья и кустарники», «Дикорастущие растения»,
19. Муляж: «Овощи и фрукты»,
20. Слайд – презентация «Красная книга», «Живая и неживая природа»
21. Видеофильм «Охрана природы в России»

### **ТС:**

Ноутбук, телевизор