

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2»

Утверждено на заседании
Педагогического совета
протокол заседания №1 от 28.08.2024г.

Утверждаю
Директор КГБОУ «Рубцовская
общеобразовательная школа-интернат № 2»
_____ М. В. Сенькина
Приказ № 220 от 30.08.2024г.

**Рабочая программа
по учебному предмету
«География»
7 класс
2024 – 2025 учебный год**

Составитель:
Скрябина Е.А., учитель первой
квалификационной категории

Рассмотрено на заседании МО учителей
Руководитель МО _____ О.Н. Журавлёва
Протокол заседания №1 от 27.08.2024г.

Согласовано
заместитель директора по УР
_____ Н. Д. Бабкина
27.08.2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «География» разработана на основе:

- **федерального закона** от 29.12.2012 № 273 (ред. От 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
- **приказа** Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 - П «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями)
- **приказа** Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 – П «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (с изменениями и дополнениями)
- **приказа** Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 – П «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- **СП 2.4.3648-20** «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- **СанПиН 1.2.3685-21** «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- **Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026;
- **адаптированной основной образовательной программы** для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа- интернат № 2»
- **календарного учебного графика на текущий год**

Цель: сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи реализации курса "География" являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

Общая характеристика учебного предмета

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основные направления коррекционной работы:

I. Совершенствование движений и сенсомоторного развития.

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.

II. Коррекция отдельных сторон психической деятельности.

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщённых представлений и свойств предмета;
- развитие зрительного и пространственного восприятия, пространственной ориентировки;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти.

III. Развитие основных мыслительных операций.

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации;
- умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.

IV. Развитие различных видов мышления.

- развитие наглядно - образного мышления;
- развитие словесно- логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями).

V. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

- формирование умения преодолеть трудности;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

VI. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

VII. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Обучение географии носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально – трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Воспитательная работа:

Целью воспитательной работы является обучение доступным знаниям и адаптирование к самостоятельной жизни обучающихся, формировании у них нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию ими требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися) принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке системно - деятельностного подхода, ситуационных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному городу через уроки, расширяющие образовательное пространство предмета.
- использование элементов ИКТ, обеспечивающих активность обучающихся (тесты, мультимедийные презентации и др.);
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности)

Основные технологии:

- игровые,
- здоровьесберегающие,
- развивающее обучение,
- дифференцированное обучение,
- информационно - коммуникативные технологии.

Основные формы:

- урок,
- внеклассная работа

Основные методы организации учебного процесса:

1. Методы организации и осуществления учебного процесса

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником),
- наглядные (наблюдение, иллюстрация, демонстрация, чертеж, схема),
- практические (упражнения, практические работы)

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности

- методы стимулирования мотивов интереса к учению,
- познавательные игры,
- создание ситуации новизны,
- методы стимулирования мотивов старательности,
- убеждение,
- приучение,
- поощрение,
- требование

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности

- устные или письменные формы контроля,
- фронтальные, групповые или индивидуальные;
- итоговые и текущие

При изучении тем курса используются:

- учебники;
- наглядные пособия (географические карты, схемы строения животных.);
- дидактический материал;
- коррекционные задания и упражнения;

Описание места учебного предмета в учебном плане:

Учебный предмет «География» реализуется в урочной деятельности. Учебные часы в неделю приходятся на обязательный школьный компонент.

В АООП КГБОУ «РОШИ №2» программа рассчитана на 68ч. по 2ч. в неделю

На основании Годового календарного учебного графика и Расписания урочной деятельности материал АООП скорректирован, в результате чего Рабочая программа рассчитана на 67ч.

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 7 класс

Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида

–М.: Просвещение, 2020

Основные технологии:

- игровые;
- здоровьесберегающие;
- дифференцированное обучение;

Основные формы:

- урок;
- экскурсия;
- факультатив;
- внеклассная работа.

Основные методы организации учебного процесса (по источнику знаний):

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;
- наглядные – наблюдение, иллюстрация, демонстрация;
- практические – упражнения, лабораторные и практические работы, опыты, учебно - производительный труд.

При изучении тем курса используются:

- учебники;
- наглядные пособия (географические карты, иллюстрации, таблицы, натуральные объекты, муляжи и др.);
- дидактический материал;
- коррекционные задания и упражнения.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

- умение отличать план от рисунка и географической карты (с помощью учителя);
- умение показывать положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе (с помощью учителя);
- умение применять правила поведения в природе (с помощью учителя, под контролем взрослых);
- умение показывать Россию на политических картах мира и Евразии(с помощью учителя);
- умение выявлять на местности особенности рельефа, водоемов (с помощью учителя);
- умение характеризовать природные зоны России(с помощью учителя);
- умение называть типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне(с помощью учителя);

Достаточный уровень:

- умение отличать условные цвета и основные знаки географической карты;
- умение показывать на карте полушарий и глобусе материки и океаны;
- умение показывать положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- умение указывать на пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- умение применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;
- умение давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- умение находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;
- умение устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- умение применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

Базовые учебные действия

Личностные:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- давать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;
- наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Содержание учебного предмета

На изучение «Географии России» в данной программе отведён весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены четыре основных блока:

1) Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

2) Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

3) Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

4) Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

Тематическое планирование

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
16 ч.	16 ч.	21 ч.	14 ч.	67 ч.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них				Виды деятельности
			практические работы, работа с контурными картами	Самостоятельная работа	экскурсии	Контрольные работы	
1	Особенности природы и хозяйства России	11					работа с текстом учебника; работа в тетради; работа с планами, картами; зарисовка условных знаков, рисунков, моделирование; работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;
1.1	Географическое положение России	1					
1.2	Европейская и Азиатская части России. <i>Работа на контурной карте</i>	1					
1.3	Административное деление России	1					
1.4	Разнообразие рельефа.	1					
1.5	Полезные ископаемые <i>Практическая работа</i>	1					
1.6	Климат	1					
1.7	Водные ресурсы России. <i>Работа на контурной карте</i>	1					
1.8	Население и народы России	1					
1.9	Промышленность – основа хозяйства, её отрасли	1					
1.10	Сельское хозяйство, его отрасли	1					
1.11	Транспорт. Экономическое развитие России. <i>Тест</i>	1					
2	Природные зоны России	1					
2.1	Природные зоны России Карта природных зон	1					
3	Зона арктических пустынь.	5					
3.1	Положение на карте. <i>Работа на контурной</i>	1					

	<i>карте</i>						
3.2	Климат. Особенности природы	1					
3.3	Растительный и животный мир. Охрана природы	1					
3.4	Население и его основные занятия	1					
3.5	Северный морской путь	1					
4	Зона тундры	9					
4.1	Положение на карте. <i>Работа на контурной карте</i>	1					
4.2	Климат. Водоёмы тундры	1					
4.3	Растительный мир.	1					
4.4	Животный мир.	1					
4.5	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1					
4.6	Города тундры	2					
4.7	Экологические проблемы.	1					
4.8	<i>Повторение. Хозяйство и природные зоны России. Тесты</i>	1					
4.9	Контрольная работа за полугодие «Природные зоны России»	1				1	
5	Лесная зона	17					
5.1	Положение на карте. <i>Работа на контурной карте</i>	1					
5.2	Климат. Особенности природы.	1					
5.3	Реки, озёра, каналы. <i>Работа на контурной карте</i>	1					
5.4	Повторение. Природные богатства.	1					
5.5	Растительный мир. Хвойные леса.	1					
5.6	Смешанные леса. Лиственные леса.	1					
5.7	Животный мир лесной зоны.	1					
5.8	Пушные звери.	1					
5.9	<i>Самостоятельная работа: значение леса</i>	1					
5.10	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	1					

развёрнутые объяснения при объяснении явлений и событий, что содействует развитию речи и мышления; самостоятельные письменные работы по карточкам и тестам, которые способствуют развитию умения переносить полученные знания в новые учебные условия; индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание явлений и событий.

развёрнутые

5.11	Города Центральной России. <i>Работа на контурной карте</i>	1					объяснения при объяснении явлений и событий, что содействует развитию речи и мышления; самостоятельные письменные работы по карточкам и тестам, которые способствуют развитию умения переносить полученные знания в новые учебные условия;
5.12	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.	1					
5.13	Города северо-западной России	1					
5.14	Западная Сибирь.	1					
5.15	Восточная Сибирь.	1					
5.16	Дальний Восток.	1					
5.17	Самостоятельная работа: заповедники, заказники лесной зоны.	1					
6	Степи	8					
6.1	Положение на карте. Природные условия. <i>Работа на контурной карте</i>	1					
6.2	Растения зоны степей.	1					
6.3	Животный мир степей.	1					
6.4	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1					
6.5	Города зоны степей.	2					
6.6	Охрана природы	1					
6.7	Повторение. Природные зоны России. Тест	1					
7	Пустыни и полупустыни	6					
7.1	Положение на карте.	1					
7.2	Природные условия и охрана природы.	1					
7.3	Растительный мир.	1					
7.4	Животный мир	1					
7.5	Хозяйство. Основные занятия населения.	1					
7.6	Города зоны полупустыни и пустыни. <i>Работа на контурной карте</i>	1					
8	Субтропики	2					
8.1	Положение на карте. Природные условия	1					
8.2	Курортное хозяйство. Население. <i>Работа на контурной карте</i>	1					
9	Высотная поясность в горах	6				1	работа с текстом учебника; работа в тетради; работа с планами,
9.1	Положение на карте.	1					

9.2	Северный Кавказ	1					картами; зарисовка условных знаков, рисунков, моделирование; работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;
9.3	Урал	1					
9.4	Алтайские горы.	1					
9.5	Восточная Сибирь.	1					
9.6	Контрольная работа за учебный год «Природные зоны России»	1				1	
10	Повторение.	2					
10.1	Обобщение: география России. <i>Тест</i>	1					
10.2	<i>Инструктаж по ТБ. Экскурсия «Природная зона»</i>	1					
	Итого Разделов – 7 Тем - 64	68				2	

Календарно-тематическое планирование по географии

№	ТЕМА	часы	дата	Средства обеспечения темы
I четверть (16 ч.)				
1	Особенности природы и хозяйства России Географическое положение России на карте мира.	1	4.09	Физическая карта мира
2	Европейская и Азиатская части России.	1	5.09	Политическая карта мира
3	Административное деление России		11.09	презентация
4	Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России	1	12.09	политическая карта мира
5	Полезные ископаемые и их основные месторождения.	1	18.09	Полит. карта мира иллюстрация
6	Типы климата	1	19.09	презентация
7	Водные ресурсы России.	1	25.09	иллюстрации
8	Численность населения России. Народы	1	26.09	Карта РФ иллюстрации
9	Промышленность – основа хозяйства, её отрасли	1	2.10	Полит. карта мира приложение, контурные карты, иллюстрации
10	Сельское хозяйство, его отрасли	1	3.10	иллюстрации, видео
11	Транспорт. Экономическое развитие России.	1	9.10	презентация
12	Природные зоны России Природные зоны России	1	10.10	презентация
13	Карта природных зон	1	16.10	Карта природных зон иллюстрации
14	Зона арктических пустынь. Положение на карте. Климат. Особенности природы Растительный и животный мир. Охрана природы	1	17.10	презентация
15	Население и его основные занятия	1	23.10	Полит. карта мира приложение, контурные карты, иллюстрации
16	Северный морской путь	1	24.10	видеоролик
II четверть (16 ч.)				
17	Зона тундры Положение на карте.	1	6.11	Карта природных зон
18	Климат. Водоёмы тундры	1	7.11	Полит. карта мира приложение, контурные карты, иллюстрация кроссворды
19	Растительный мир.	1	13.11	
20	Животный мир.	1	14.11	Полит. карта мира приложение, контурные карты, иллюстрация

21	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1	20.11	Полит. карта мира приложение, контурные карты, иллюстрация
22	Города тундры	1	21.11	презентация
23	Экологические проблемы.	1	27.11	
24	Повторение. Тундра. <i>Тесты</i>	1	28.11	
25	Лесная зона Положение на карте.	1	4.12	Карта природных зон
26	Климат. Особенности природы.	1	5.12	видеоролик
27	Реки, озёра, каналы.	1	11.12	презентация
28	Природные богатства.	1	12.12	
29	Контрольная работа за полугодие «Природные зоны России»	1	18.12	тесты
30	Повторение. Природные зоны России	1	19.12	Карта природных зон
31	Растительный мир. Хвойные леса.	1	25.12	презентация
32	Смешанные леса. Лиственные леса.	1	26.12	Карта природных зон
III четверть (21 ч.)				
33	Животный мир лесной зоны.	1	09.01	Карта природных зон
34	Пушные звери.	1	15.01	Презентация. Карточки с заданием
35	<i>Самостоятельная работа:</i> какую пользу приносит лес.	1	16.01	
36	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	1	22.01	Карта мира, карточки с заданием
37	Города Центральной России.	1	23.01	Ф. карта мира, приложение, контурные карты, иллюстрация
38	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.	1	29.01	Ф. карта мира, приложение, контурные карты, иллюстрация
39	Города северо-западной Росси.	1	30.01	Ф. карта мира
40	Западная Сибирь.	1	5.02	Ф. карта мира приложение, иллюстрации, слайд-презентация
41	Восточная Сибирь.	1	06.02	Ф. карта Восточной Сибири
42	Дальний Восток.	1	12.02	П. карта Дальнего Востока
43	Заповедники, заказники лесной зоны.	1	13.02	презентация
44	Степи Положение на карте.	1	19.02	Карта природных зон
45	Природные условия. Проблемы водоснабжения	1	20.02	презентация
46	Растения зоны степей.	1	26.02	Карта природных зон

47	Животный мир степей.	1	27.02	видеоролик
48	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1	5.03	презентация
49-50	Города зоны степей Охрана природы.	2	6.03 12.03	Карта природных зон
51-52	Пустыни и полупустыни Положение на карте.	2	13.03 19.03	Карта природных зон
53	Климат. Реки. Охрана природы.		20.03	презентация
IV четверть (14 ч.)				
54	Растительный мир.	1	2.04	Карта природных зон
55	Животный мир	1	3.04	Карта мира, карточки с заданием
56	Хозяйство. Основные занятия населения.	1	9.04	презентация
57	Города зоны полупустыни и пустыни.	1	10.04	Карта природных зон
58	Субтропики Положение на карте. Природные условия	1	16.04	Карта РФ, презентация
59	Северный Кавказ	1	17.04	Карточки с заданием
60	Урал	1	23.04	Карта РФ
61	Алтайские горы.	1	24.04	Карта Алтайского края
62	Контрольная работа за учебный год «Природные зоны России»	1	7.05	Карта Алтайского края
63	Восточная Сибирь.	2	14.05 15.05	тесты
64	<i>Повторение.</i> природные зоны России	2	21.05 22.05	презентация
ИТОГО ТЕМ: 64		ИТОГО ЧАСОВ: 67		

Контрольно-измерительные материалы

Тексты контрольных работ являются примерными. Учитель имеет право изменить содержание в зависимости от степени усвоения учебного материала.

	тема	форма	дата	всего
1 четверть				
2 четверть	«Природные зоны России»	Контр.раб.	18.12	1
3 четверть				
4 четверть	«Природные зоны России»	Контр.раб.	7.05	1
год				2

Контрольная работа № 1 «Природные зоны России»

1. На каком материке расположена Россия?

- а) Австралия б) Евразия в) Африка

1. Государственная граница России не проходит:

- а) по Аральскому морю б) по Баренцеву морю в) по Охотскому морю.

1. Где проходит граница между Европой и Азией?

- а) по реке Обь б) по реке Урал в) по Уральским горам

4. Какая из перечисленных территорий относится к плоским равнинам?

- а) Восточно- Европейская равнина

- б) Западно - Сибирская равнина

- в) Среднесибирское плоскогорье

5. Какие горы в России самые высокие?

- а) Кавказские б) Уральские в) Алтай

6. Какие горы протянулись с севера на юг через всю страну?

- а) Саяны б) Кавказские в) Уральские

7. Какая река начинается с ручья на Волдайской возвышенности, а впадает в Каспийское море?

- а) Волга б) Дон в) Днепр

8. Какая река протекает на севере Восточно - Европейской равнины?

- а) Днепр б) Печора в) Волга

9. Самый крупный приток Енисея -

- а) Иртыш б) Ока в) Ангара

10. Самое глубокое озеро России -

- а) Байкал б) Онежское в) Ладожское

Зона арктических пустынь России

1. Зона арктических пустынь России занимает
 - а) полуострова Ямал и Таймыр б) острова Тихого океана
 - в) острова Северного Ледовитого океана

2. Моря относящиеся к Северному Ледовитому океану
 - а) Карское, Чукотское, Баренцево б) Охотское, Берингово, Японское
 - в) Чёрное, Каспийское, Балтийское

3. Признаки характерные для зоны арктических пустынь
 - а) солнце стоит на небе невысоко и землю согревает слабо
 - б) острова круглый год покрыты зелёной травой
 - в) острова круглый год покрыты снегом и льдами

4. Лето в зоне арктических пустынь (холодное, короткое.)
 - а) тёплое с частыми дождями б) жаркое и сухое
 - в) короткое, холодное с частыми заморозками

5. Летом в Арктике
 - а) день сменяет ночь б) полярный день в) полярная ночь

6. Животные Арктики приспособились к жизни в суровых условиях. Они
 - а) имеют подкожный жир и густой длинный мех.
 - б) быстро бегают и этим согреваются.
 - в) имеют толстый слой подкожного жира.

7. В зоне арктических пустынь не живут
 - а) киты, моржи, тюлени б) тигры, рыси в) олени, белые медведи

8. В зоне арктических пустынь растут
 - а) морские водоросли б) низкорослые травы в) мхи и лишайники

9. В зоне арктических пустынь для охраны животных создан заповедник

- а) на острове Врангеля б) на острове Новая Земля
- в) на Новосибирских островах

10. Птицы ледяной зоны гнездятся

- а) на кустарниках б) среди скал, в щелях между камнями в) в траве

Зона тундры

1. Зона тундры расположена:

- а) вдоль берегов Тихого океана
- б) вдоль берегов Северного Ледовитого океана
- в) севернее зоны арктических пустынь

2. Тундра – это

- а) бескрайние равнины, безлесные просторы
- б) бескрайние равнины покрытые снегом
- в) болотистая безлесная местность

3. Климат в европейской части тундры мягче, чем в азиатской части

- а) из-за проникновения тёплого течения в Баренцево море
- б) из-за распространения зоны тундры в глубь материка
- в) из-за разной высоты солнца над Землёй

4. Зима в тундре

- а) короткая и морозная б) короткая и тёплая
- в) долгая, холодная с сильными метелями

5. В тундре много болот и озёр, потому что

- а) тундру пересекает много рек
- б) слой многолетней мерзлоты не пропускает воду вглубь
- в) здесь выпадает много осадков

6. В тундре растут:

- а) карликовые деревья, с мелкими листьями, мхи и лишайники
- б) низкорослые кустарники с широкими листьями
- в) высокорослые деревья и кустарники

7. В тундре растут ягоды

- а) калина, черёмуха б) морошка, брусника, клюква
- в) земляника, малина

8. Подчеркни животное, которое не живёт в тундре.

Лемминг, песец, северный олень, лиса, заяц – беляк, волк.

9. Как животные и птицы тундры приспособились к суровым условиям жизни?

- а) имеют защитную окраску
- б) быстро бегают, этим спасаются от врагов и согреваются
- в) имеют густой мех или оперение и подкожный жир

10. Чем занимается население тундры?

- а) оленеводством, звероводством и рыболовством
- б) охотой в) земледелием

Контрольная работа № 2

1. Какое самое большое государство в мире:

- А. Казахстан
- В. Китай
- С. Россия

2. На каком материке расположена Россия:

- А. Африка
- В. Северная Америка
- С. Евразия

3. Какой океан не омывает берега России:

- А. Индийский
- В. Северный Ледовитый
- С. Атлантический

4. Россия делится на две части света:

- А. Северную и южную

- В. Западную и восточную
 - С. Европейскую и азиатскую
- 5. Граница между Европой и Азией проходит:**
- А. По горам Алтая
 - В. По Уральским горам
- 6. Какая природная зона находится на территории России?**
- А. Саванн и редколесья
 - В. Арктических пустынь
 - С. Влажных тропических лесов
- 7. Растения зоны арктических пустынь:**
- А. Мхи и лишайники
 - В. Дуб, берёза
 - С. Сосна, ель
- 8. Болотистая безлесная местность, которая протянулась от Кольского полуострова на западе до Чукотского и Камчатского полуостровов на востоке:**
- А. Зона тайги
 - В. Зона пустынь
 - С. Зона тундры
- 9. Растительный мир зоны тундры:**
- А. Ель, сосна, лиственница, кедр
 - В. Гусиный лук, ирисы, тюльпаны
 - С. Карликовая ива и берёза, голубика, морошка
- 10. Животный мир зоны тундры:**
- А. Полярная сова, песец, лемминг, северный олень
 - В. Рысь, бурый медведь, волки, благородный олень
 - С. Сайгак, тушканчик, верблюд
- 11. Основные занятия населения тундры:**
- А. Земледелие
 - В. Охота, рыболовство
 - С. Животноводство
- 12. Эта зона расположена к югу от тундры:**
- А. Зона пустынь и полупустынь
 - В. Лесная зона
 - С. Степная зона
- 13. Каким цветом лесная зона обозначена на карте природных зон:**
- А. Сиреневым
 - В. Желтым
 - С. Зелёным
- 14. Растительный мир тайги:**
- А. Ель, сосна, лиственница, кедр
 - В. Гусиный лук, ирисы, тюльпаны
 - С. Карликовая ива и берёза, голубика, морошка
- 15. Какие деревья произрастают в смешанном лесу?**
- А. Ель, сосна, лиственница, кедр
 - В. Берёза, осина, ель, сосна, дуб
 - С. Дуб, берёза, осина, клён
- 16. Какие деревья произрастают в лиственном лесу?**
- А. Ель, сосна, лиственница, кедр
 - В. Берёза, осина, ель, сосна, дуб
 - С. Дуб, берёза, осина, клён
- 17. Животный мир лесной зоны:**
- А. Полярная сова, песец, лемминг, северный олень

- В. Рысь, бурый медведь, волк, благородный олень
С. Сайгак, тушканчик, верблюд
- 18. Каких зверей относят к пушным:**
А. Волк, зубр, косуля
В. Белый медведь, лемминг
С. Нутрия, ондатра, норка
- 19. Основные занятия населения лесной зоны:**
А. Земледелие, животноводство
В. Охота, рыболовство, сбор ягод и грибов
- 20. Безлесные равнинные пространства, покрытые травянистой растительностью, приспособленные к засушливому климату:**
А. Тундра
В. Пустыня
С. Степь
- 21. Каким цветом зона степей обозначена на карте природных зон:**
А. Сиреневым
В. Желтым
С. Зелёным
- 22. Растительный мир степной зоны:**
А. Ель, сосна, берёза, кедр
В. Степная осока, гусиный лук, ирисы, тюльпаны
С. Карликовая ива и берёза, голубика, морошка
- 23. Животный мир степной зоны:**
А. Полярная сова, песец, лемминг, северный олень
В. Рысь, бурый медведь, волк, благородный олень
С. Хомяк, тушканчик, степной жаворонок
- 24. Основные занятия населения степной зоны:**
А. Земледелие, животноводство
В. Охота, рыболовство, сбор ягод и грибов
- 25. Обширные пространства земли с бедной растительностью, они бывают каменистыми, песчаными, глинистыми, солончаковыми, это:**
А. Степи
В. Леса
С. Пустыни

Перечень материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Адаптированная образовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью
2. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 7 класс

Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида
–М.: Просвещение, 2020

Методический материал:

1. Г.Л. Ремезова, М.Е. Эратова «Войди в зелёный мир»
2. О.К. Кондапова «Зоопарк»
3. Э. Тургани «Восьминогие охотники»
4. И.Б. Шишкин «Крупные хищники»
5. И.П. Сосновский «О редких животных мира»
6. Н.А. Рыжова «Воздух-невидимка»
7. Издательство АСТ-Пресс «Птицы»
8. Издательство АСТ-Пресс «Дикие животные»
9. Издательство «Росмэн», «Тайны живой природы»
10. Издательство «Кайнар», «Наши цветы»
11. Издательство «Правда», «В центре Арктики»
12. Издательство «Мир», «Растительный мир земли»
13. Издательство «Педагогика», «Почемучка»
14. Энциклопедический словарь юного натуралиста
15. Демонстрационные коллекции: «Нефть и продукты её переработки», «Каменный уголь и продукты его переработки», «Минералы и горные породы», «Полезные ископаемые», «Виды грунта», «Разновидности ствола деревьев», «Шишек, плодов, семян, деревьев и кустарников», «Семена», «Шерсть», «Лен», «Шёлк», «Перья птиц», «Стекло, изделия из стекла».
16. Модель-аппликация «Развитие лягушки», «Развитие насекомых»
17. Сухой зоопрепарат «Пчела медоносная»
18. Гербарий: «Злаки», «Деревья и кустарники», «Дикорастущие растения»,
19. Муляж: «Овощи и фрукты»,
20. Слайд – презентация «Красная книга», «Живая и неживая природа»
21. Видеофильм «Охрана природы в России»

ТС:

Ноутбук, телевизор