

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2»

Утверждено на заседании  
Педагогического совета  
протокол заседания №1 от 28.08.2024г.

Утверждаю  
Директор КГБОУ «Рубцовская  
общеобразовательная школа-интернат № 2»  
\_\_\_\_\_ М. В. Сенькина  
Приказ № 220 от 30.08.2024г.

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«География»  
6 класс  
2024 – 2025 учебный год**

Составитель:  
Скрябина Е.А., учитель первой  
квалификационной категории

Рассмотрено на заседании МО учителей  
Руководитель МО \_\_\_\_\_ О.Н. Журавлёва  
Протокол заседания №1 от 27.08.2024г.

Согласовано  
заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ Н. Д. Бабкина  
27.08.2024 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «География» разработана на основе:

- **федерального закона** от 29.12.2012 № 273 (ред. От 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
- **приказа** Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 - П «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями)
- **приказа** Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 – П «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (с изменениями и дополнениями)
- **приказа** Министерства просвещения Российской Федерации от 22.08.2021 г. № 115 – П «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- **СП 2.4.3648-20** «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
- **СанПиН 1.2.3685-21** «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- **Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026;
- **адаптированной основной образовательной программы** для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа- интернат № 2»
- **календарного учебного графика на текущий год**

**Цель:** сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде.

**Задачи** реализации курса "География" являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий

## **Общая характеристика учебного предмета**

В 6 классе учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, её географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. В программу введены темы, которые позволяют своевременно начать формирование элементарных географических знаний в тесной связи с физическими и астрономическими, что создает наиболее полное представление о планете Земля и ее оболочках.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

## **Основные направления коррекционной работы:**

### **I. Совершенствование движений и сенсомоторного развития.**

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.

### **II. Коррекция отдельных сторон психической деятельности.**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщённых представлений и свойств предмета;
- развитие зрительного и пространственного восприятия, пространственной ориентировки;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти.

### **III. Развитие основных мыслительных операций.**

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации;
- умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.

### **IV. Развитие различных видов мышления.**

- развитие наглядно - образного мышления;
- развитие словесно- логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями).

### **V. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы**

- формирование умения преодолеть трудности;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

### **VI. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.**

### **VII. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.**

Обучение географии носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально – трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

## Воспитательная работа:

Целью воспитательной работы является обучение доступным знаниям и адаптирование к самостоятельной жизни обучающихся, формировании у них нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию ими требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися) принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке системно - деятельностного подхода, ситуационных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному городу через уроки, расширяющие образовательное пространство предмета.
- использование элементов ИКТ, обеспечивающих активность обучающихся (тесты, мультимедийные презентации и др.);
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности)

**Основные технологии:**

- игровые,
- здоровьесберегающие,
- развивающее обучение,
- дифференцированное обучение,
- информационно - коммуникативные технологии.

**Основные формы:**

- урок,
- внеклассная работа

**Основные методы организации учебного процесса:**

**1. Методы организации и осуществления учебного процесса**

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником),
- наглядные (наблюдение, иллюстрация, демонстрация, чертеж, схема),
- практические (упражнения, практические работы)

**2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности**

- методы стимулирования мотивов интереса к учению,
- познавательные игры,
- создание ситуации новизны,
- методы стимулирования мотивов старательности,
- убеждение,
- приучение,
- поощрение,
- требование

**3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности**

- устные или письменные формы контроля,
- фронтальные, групповые или индивидуальные;
- итоговые и текущие

**При изучении тем курса используются:**

- учебники;
- наглядные пособия (географические карты, схемы строения животных.);
- дидактический материал;
- коррекционные задания и упражнения;

### **Описание места учебного предмета в учебном плане:**

Учебный предмет «География» реализуется в урочной деятельности. Учебные часы в неделю приходятся на обязательный школьный компонент.

В АООП КГБОУ «РОШИ №2» программа рассчитана на 68ч. по 2ч. в неделю

На основании Годового календарного учебного графика и Расписания урочной деятельности материал АООП скорректирован, в результате чего Рабочая программа рассчитана на 6 «А» 64 ч., 6 «Б» 68 ч.

### **Рабочая программа ориентирована на учебник:**

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 6 класс

**Учебник** для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида

–М.: Просвещение, 2020

## Планируемые результаты освоения курса

### Личностные результаты освоения учебного предмета:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

## Предметные результаты освоения учебного предмета

### Минимальный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды;
- основные формы земной поверхности;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

### Достаточный уровень:

- представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей;
- экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты;
- определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба;
- умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания;
- соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

## Базовые учебные действия

### Личностные:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации.

### Регулятивные:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### Познавательные:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- давать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;
- наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

## Содержание учебного предмета

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Признаки времен года. Явления природы. Меры предосторожности.

Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

Сезонные изменения в природе, высота солнца и продолжительность дня в разное время года («Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» 1-4 классы, «Природоведение» 5 класс)..

### Ориентирование на местности

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования . Ориентирование.

Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.

### План и карта

Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу.

Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка.

Условные знаки плана местности. 15. План и географическая карта. Основные направления на карте.

Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

### Вода на Земле

Вода на Земле. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Как люди используют реки, озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

### Земной шар

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты.. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий.

Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Первые кругосветные путешествия.. Значение Солнца для жизни на Земле. Различия в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользкие солнечные лучи).

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва.

Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов.. Острова и полуострова России. Работа с контурными картами. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Работа с контурными картами. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Работа с контурными картами. Реки: Волга с Окой и Камой.

Водоохранилища, каналы, ГЭС. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водоохранилища, каналы, ГЭС. Реки Сибири: Обь с Иртышем, Енисей с Ангарой, ГЭС. Реки Лена, Амур. Озера Ладожское, Онежское, Байкал. Работа с контурными картами. Наш край на карте России.. Повторение начального курса физической географии.

### Тематическое планирование

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
<b>6 «А»</b>	<b>16 ч.</b>	<b>15 ч.</b>	<b>19 ч.</b>	<b>14 ч.</b>	<b>64 ч.</b>
<b>6 «Б»</b>	<b>16 ч.</b>	<b>16 ч.</b>	<b>20 ч.</b>	<b>16 ч.</b>	<b>68 ч.</b>

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них				Виды деятельности
			практические работы	работа с контурными картами	экскурсии	контрольные работы	
<b>1</b>	<b>Введение</b>	<b>4</b>					<p>работа с текстом учебника;</p> <p>работа в тетради;</p> <p>работа с планами, картами; зарисовка условных знаков, рисунков, моделирование; работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;</p> <p>развёрнутые объяснения при объяснении явлений и событий, что содействует развитию речи и мышления;</p>
1.1	Что изучает география	1					
1.2	Наблюдение за высотой Солнца и погоды	1					
1.3	Явления природы	1					
1.4	Географические сведения о вашей местности и труде населения	1					
<b>2</b>	<b>Ориентирование на местности</b>	<b>4</b>	<b>1</b>				
2.1	Горизонт. Линия горизонта	1					
2.2	Стороны горизонта	1					
2.3	Компас. <i>Практическая работа</i>	1	1				
2.4	Ориентирование по местным признакам	1					
<b>3</b>	<b>Формы поверхности Земли</b>						
3.1	Рельеф местности, равнины.	1					
3.2	Овраги и их образование.	1					
3.3	Горы. Землетрясения и извержение вулканов	1					
<b>4</b>	<b>Вода на Земле</b>	<b>9</b>					
4.1	Вода в природе. Родник, его образование	1					
4.2	Колодец, водопровод	1					
4.3	Река. Горные и равнинные реки.	1					
4.4	Самостоятельная работа: как люди используют реки	1					
4.5	Озёра, водохранилища, пруды.	1					
4.6	Болота, их осушение	1					
4.7	Океаны и моря	1					
4.8	Острова и полуострова	1					
4.9	Водоёмы нашей местности. Охрана вод от загрязнения	1					
<b>5</b>	<b>План и карта</b>	<b>9</b>	<b>2</b>				
5.1	Рисунок и план предмета	1					
5.2	План и масштаб	1					

5.3	План класса. <i>Практическая работа</i>	1	1				самостоятельные письменные работы по карточкам и тестам, которые способствуют развитию умения переносить полученные знания в новые учебные условия;	
5.4	План школьного участка. <i>Практическая работа</i>	1	1					
5.5	Условные знаки плана местности	1						
5.6	План. Географическая карта	1						
5.7	Условные цвета физической карты	1						
5.8	Физической карта России. Значение географической карты в жизни деятельности людей	1						
5.9	<b>Контрольная работа</b>	1				1		
<b>6</b>	<b>Земной шар</b>	<b>14</b>	<b>2</b>					
6.1	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне	1						индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание явлений и событий.
6.2	Планеты	1						
6.3	Земля – планета, шар. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса	1						
6.4	Глобус – модель Земного шара	1						
6.5	Физическая карта полушарий. <i>Работа на контурной карте</i>	1	1					
6.6	Распределение воды и суши на Земле	1						
6.7	Океаны на глобусе и карте полушарий.	1						
6.8	Материки на глобусе и карте полушарий. <i>Работа на контурной карте</i>	1	1					
6.9	Первые кругосветные путешествия	1					самостоятельные письменные работы по карточкам и тестам, которые способствуют развитию умения переносить полученные знания в новые учебные условия;	
6.10	Значение Солнца для жизни на земле	1						
6.11	Понятие о климате	1						
6.12	Пояса освещённости	1						
6.13	Природа тропического пояса	1						
6.14	Природа умеренных и полярных поясов	1						
<b>7</b>	<b>Карта России</b>	<b>19</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
7.1	Географическое положение России.	1						индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание явлений и событий.
7.2	Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге	1		1				
7.3	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря северного Ледовитого океана	1						
7.4	Моря Тихого и Атлантического океанов	1						
7.5	Острова и полуострова России	1						

7.6	Поверхность нашей страны	1		1		
7.7	Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны	1				
7.8	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых	1				
7.9	Реки: Волга с Окой и Камой.	1				
7.10	Реки: Дон, Днепр, Урал	1				
7.11	Реки Сибири: Обь, Енисей	1				
7.12	Реки: Амур, Лена	1				
7.13	Озёра: Ладожское, Онежское, Байкал	1				
7.14	Наш край на карте России. Повторение	1				
7.15	<b>Контрольная работа за учебный год</b>	1				
7.16	<i>Работа по карте «Карта России»</i>	1				
7.17	Физическая география	1				
7.18	<i>Инструктаж по ТБ. Экскурсия «Наша местность»</i>	2	1			
	Итого Разделов – 7  Тем - 64	68				

**Календарно-тематическое планирование 6 «А» класс**

№	ТЕМА	Часы	Дата	Средства обеспечения темы
<b>1 четверть (16 ч.)</b>				
1	<b>Введение</b> Что изучает география	1	2.09	Рисунок богини Геи
2	Наблюдение за высотой Солнца и погоды	1	6.09	рисунок «Положение Солнца...»
3	Явления природы	1	9.09	Рис. Флюгера, термом., знаки кал. погоды
4	Географические сведения о вашей местности и труде населения	1	13.09	иллюстрации
5	<b>Ориентирование на местности</b> Горизонт. Линия горизонта	1	16.09	Рис. «Линия горизонта»
6	Стороны горизонта	1	20.09	Розетки сторон горизонта.
7	Компас. <i>Практическая работа</i>	1	23.09	Компас
8	Ориентирование по местным признакам	1	27.09	Рисунки «Местные признаки»
9	Ориентирование по местным признакам. Тест		30.09	Тест. Слайды.
10	<b>Формы поверхности Земли</b> Рельеф местности, равнины, холмы		4.10	Рис. «Высота местности...»
11	Овраги и их образование.	1	7.10	Рисунок «Схема холма»
12	Горы. Землетрясения и извержение вулканов	1	11.10	модель оврага
13	<b>Вода на Земле</b> Вода в природе. Родник, его образование	1	14.10	рисунки, иллюстрации
14	Колодец, водопровод	1	18.10	Рис. «Водоёмы»
15	Части реки. Равнины и горные реки	1	21.10	Схемы колодцев
16	Как люди используют реки. Озёра, водохранилища, пруды.	1	25.10	презентация
<b>II четверть (15 ч.)</b>				
17	Болота, их осушение	1	8.11	иллюстрации
18	Океаны и моря	1	11.11	рисунок «Образование болота», иллюстрации
19	Острова и полуострова	1	15.11	Рис. океанов и морей иллюстрации
20	Водоёмы нашей местности. Охрана вод от загрязнения	1	18.11	Схема «Острова и полуострова»
21	<b>План и карта</b> Рисунок и план предмета	1	22.11	иллюстрации, видео «Река Алей»
22	План и масштаб	1	25.11	Рисунок, план Линейки

23	План класса. <i>Практическая работа</i>	1	29.11	линейки, карандаши
24	План школьного участка. <i>Практическая работа</i>	1	2.12	План класса
25	Условные знаки плана местности	1	6.12	План-схема школы
26	Условные цвета физической карты	1	9.12	Условные знаки плана приложение
27	Условные знаки физической карты. Физическая карта России. Повторение	1	13.12	условные цвета карты, иллюстрации приложение
28	Контрольная работа за полугодие Условные знаки физ. карты	1	16.12	Услов. знаки карты приложение
29	Повторение. План и карта.	1	20.12	тесты, карточки
30	<b>Земной шар</b> Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне	1	23.12	карточка, рабочая тетрадь
31	Планеты	1	27.12	Рис. небесных тел
<b>III четверть (19 ч.)</b>				
32	Земля – планета. Доказательство шарообразности Земли	1	10.01	Рис. Планет, иллюстрации
33	Освоение космоса	1	13.01	приложение
34	Глобус – модель Земного шара	1	17.01	фотографии, иллюстрации, слайд-презентация
35	Физическая карта полушарий. <i>Работа на карте</i>	1	20.01	глобус, приложение
36	Распределение воды и суши на Земле	1	24.01	приложение, карта
37	Океаны на глобусе и карте полушарий.	1	27.01	Схема «Соотношение воды и суши»
38	Материки на глобусе и карте полушарий. <i>Работа на контурной карте</i>	1	31.01	приложение, карта, ребусы, контурные карты
39	Первые кругосветные путешествия	1	3.02	приложение, ребусы кон. карты
40	Значение Солнца для жизни на земле	1	7.02	Портрет, приложение, контурные карты
41	Понятие о климате	1	10.02	иллюстрации
42	Пояса освещённости	1	14.02	приложение, карта, схема «Тепловые пояса», кон. карты
43	Природа тропического пояса	1	17.02	приложение, схема «Пояса освещенности», контурные карты
44	Природа умеренных и полярных поясов	1	21.02	рисунки, иллюстрации, видео
45	<b>Карта России</b> Географическое положение России	1	28.02	



**Календарно-тематическое планирование 6 «Б» класс**

№	ТЕМА	Часы	Дата	Средства обеспечения темы
<b>1 четверть (16 ч.)</b>				
1	<b>Введение</b> Что изучает география	1	3.09	Рисунок богини Геи
2	Наблюдение за высотой Солнца и погоды	1	4.09	рисунок «Положение Солнца...»
3	Явления природы	1	10.09	Рис. Флюгера, термом., знаки кал. погоды
4	Географические сведения о вашей местности и труде населения	1	11.09	иллюстрации
5	<b>Ориентирование на местности</b> Горизонт. Линия горизонта	1	17.09	Рис. «Линия горизонта»
6	Стороны горизонта	1	18.09	Розетки сторон горизонта.
7	Компас. <i>Практическая работа</i>	1	24.09	Компас
8	Ориентирование по местным признакам	1	25.09	Рисунки «Местные признаки»
9	Ориентирование по местным признакам. Тест		1.10	Тест. Слайды.
10	<b>Формы поверхности Земли</b> Рельеф местности, равнины, холмы		2.10	Рис. «Высота местности...»
11	Овраги и их образование.	1	8.10	Рисунок «Схема холма»
12	Горы. Землетрясения и извержение вулканов	1	9.10	модель оврага
13	<b>Вода на Земле</b> Вода в природе. Родник, его образование	1	15.10	рисунки, иллюстрации
14	Колодец, водопровод	1	16.10	Рис. «Водоёмы»
15	Части реки. Равнины и горные реки	1	22.10	Схемы колодцев
16	Как люди используют реки. Озёра, водохранилища, пруды.	1	23.10	презентация
<b>II четверть (16 ч.)</b>				
17	Болота, их осушение	1	5.11	иллюстрации
18	Океаны и моря	1	6.11	рисунок «Образование болота», иллюстрации
19	Острова и полуострова	1	12.11	Рис. океанов и морей иллюстрации
20	Водоёмы нашей местности. Охрана вод от загрязнения	1	13.11	Схема «Острова и полуострова»
21	<b>План и карта</b> Рисунок и план предмета	1	19.11	иллюстрации, видео «Река Алей»
22	План и масштаб	1	20.11	Рисунок, план Линейки

23	План класса. <i>Практическая работа</i>	1	26.11	линейки, карандаши
24	План школьного участка. <i>Практическая работа</i>	1	27.11	План класса
25	Условные знаки плана местности	1	3.12	План-схема школы
26	Условные цвета физической карты	1	4.12	Условные знаки плана приложение
27	Условные знаки физической карты. Физическая карта России. Повторение	1	10.12	условные цвета карты, иллюстрации приложение
28	Контрольная работа за полугодие Условные знаки физ. карты	1	11.12	Услов. знаки карты приложение
29	Повторение. План и карта.	1	17.12	тесты, карточки
30	<b>Земной шар</b> Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне	1	18.12	карточка, рабочая тетрадь
31	Планеты	1	24.12	Рис. небесных тел
32	Земля – планета. Доказательство шарообразности Земли	1	25.12	Рис. Планет, иллюстрации
<b>III четверть (20 ч.)</b>				
33	Освоение космоса	1	14.01	приложение
34	Глобус – модель Земного шара	1	15.01	фотографии, иллюстрации, слайд-презентация
35	Физическая карта полушарий. <i>Работа на карте</i>	1	21.01	глобус, приложение
36	Распределение воды и суши на Земле	1	22.01	приложение, карта
37	Океаны на глобусе и карте полушарий.	1	28.01	Схема «Соотношение воды и суши»
38	Материки на глобусе и карте полушарий. <i>Работа на контурной карте</i>	1	29.01	приложение, карта, ребусы, контурные карты
39	Первые кругосветные путешествия	1	4.02	приложение, ребусы кон. карты
40	Значение Солнца для жизни на земле	1	5.02	Портрет, приложение, контурные карты
41	Понятие о климате	1	11.02	иллюстрации
42	Пояса освещённости	1	12.02	приложение, карта, схема «Тепловые пояса», кон. карты
43	Природа тропического пояса	1	18.02	приложение, схема «Пояса освещённости», контурные карты
44	Природа умеренных и полярных поясов	1	19.02	рисунки, иллюстрации, видео
45	<b>Карта России</b> Географическое положение России	1	25.02	

	на карте.			
46	Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге. <i>Работа на контурной карте</i>	1	26.02	приложение, карта
47	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря северного Ледовитого океана.	1	4.03	приложение, карта, контурные карты
48	Моря Тихого и Атлантического океанов	1	5.03	приложение, карта, иллюстрации
49	Острова и полуострова России	1	11.03	приложение, карта, иллюстрации
50	Острова и полуострова России. Повторение.		12.03	
51	<i>Работа с контурными картами</i> «Острова и полуострова и морские границы»	1	18.03	Схема «острова и полуострова», приложение, карта
52	Поверхность нашей страны	1	19.03	Конт. карты, карандаши приложение, карты, рисунки
<b>VI четверть (16 ч.)</b>				
53	Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны	1	1.04	Конт. карты, карандаши приложение, карты, рисунки
54	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых	1	2.04	иллюстрации, приложение, карта, контурные карты
55	Реки: Волга с Окой и Камой.	1	8.04	Образцы п/и, карты, знаки, приложение, контурные карты
56	Реки: Дон, Днепр, Урал	1	9.04	приложение, карта, контурные карты, иллюстрации, видео
57	Реки Сибири: Обь, Енисей	1	15.04	
58	Реки: Амур, Лена	1	16.04	
59	Озёра: Ладожское, Онежское, Байкал	1	22.04	
60	Ваш край на карте России.		23.04	
61	<i>Самостоятельная работа:</i> физическая география	1	29.04	Фотографии Алтайского края
62	Контрольная работа за учебный год «Поверхность нашей страны»	1	30.04	
63	<i>Работа по контурной карте</i> «Карта России»	2	6.05 7.05	тесты
64	Повторение. Карта России Тест. Работа по контурной карте	2	13.05 14.05	приложение, контурные карты, тесты и карточки
65	Онлайн –экскурсия «Алтай»	2	20.05 21.05	видеоролики
<b>Итого тем: 65</b>		<b>Итого: 68 часов</b>		

### Контрольно-измерительные материалы

Тексты контрольных работ являются примерными. Учитель имеет право изменить содержание в зависимости от степени усвоения учебного материала.

	тема	форма	дата	всего
<b>1 четверть</b>				
<b>2 четверть</b>	«Условные знаки физ. карты»	Контрольная раб.	<b>6 «А» 16.12.2024</b> <b>6 «Б» 17.12.2024</b>	<b>1</b>
<b>3 четверть</b>				
<b>4 четверть</b>	«Поверхность нашей страны»	Контрольная раб.	<b>6 «А» 16.05.2025</b> <b>6 «Б» 07.05.2025</b>	<b>1</b>
<b>год</b>				<b>2</b>

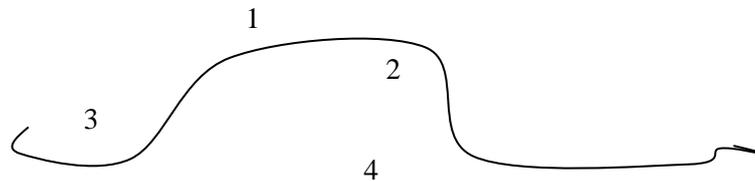
**Контрольная работа по географии 6 класс 1 полугодие  
1 вариант**

1. Определите направление маршрута:



2. Перечислите основные формы поверхности Земли.

4. Из каких частей состоит холм? Подпишите названия частей.



5. Как называется самый большой водоем? \_\_\_\_\_

6. Что может являться у реки:

Источком –

Устьем –

6. Где и для чего строят водохранилища?

7. Как образуется болото?

8. Постройте план школьной тетради:

М 1:10 ( в 1 см – 10 см)

Д=

Ш=

**План**

Д= : 10 =

Ш= : 10 =

**Чертёж в масштабе:**

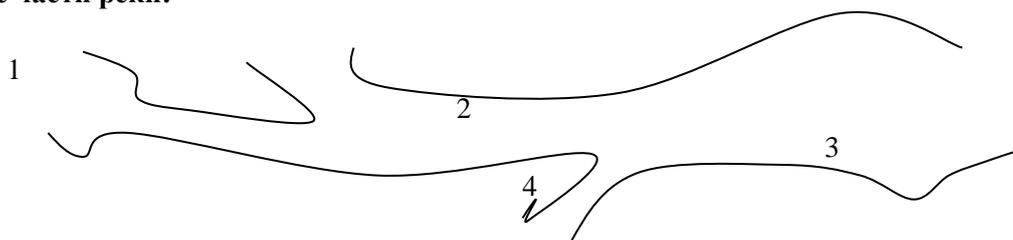
**Контрольная работа по географии 6 класс 1 полугодие  
2 вариант**

Ф.И. \_\_\_\_\_

**1. Определите направление маршрута:**



**2. Подпишите части реки:**



**3. Соедините название водоема и способ его образования:**

- |                |                       |
|----------------|-----------------------|
| Пруд           | строительство платины |
|                | зарастание водоема    |
| Водоохранилище | выкапывают яму        |

**4. Постройте план школьной тетради:**

М 1:10 (в 1 см – 10 см)

Д= 22 см

Ш=15 см

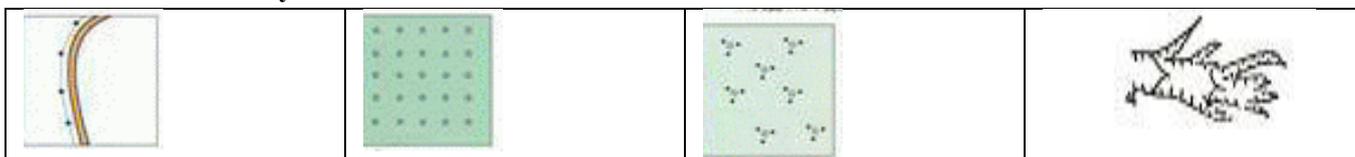
**Вычисление в масштабе:**

Д= 22 см : 10 = 2 см мм

Ш= 15 см : 10 = 1 см мм

**Чертёж в масштабе: (прямоугольник)**

**5. Что обозначают условные знаки плана:**



**6. Работа по перфокарте.**

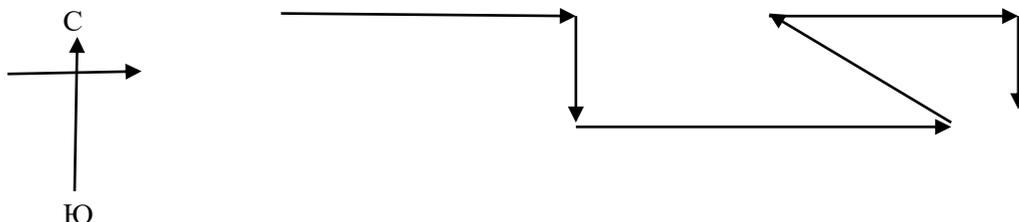
вопрос	Ответ	равнина	Высокие горы	вода	возвышенность
Зеленый					
Голубой					
Желтый					
Коричневый					

Контрольная работа по географии 6 класс 1 полугодие

3 вариант

Ф.И. \_\_\_\_\_

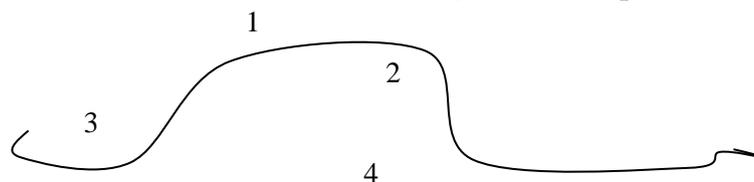
1. Определите направление маршрута:



2. Подчеркни названия водоёмов:

РЕКА, БОЛОТО, ГОРА, РАВНИНА, ОКЕАН, РУЧЕЙ, РОДНИК, МОРЕ, ХОЛМ.

3. Из каких частей состоит холм? Подпишите названия частей (подошва, вершина, склоны).



4. Как люди используют реки?

5. Постройте план школьной тетради:

М 1:10 (в 1 см – 10 см)

Д = 22 см      Ш = 15 см

Вычисление в масштабе:

Д = 22 см : 10 = 2 см 2 мм

Ш = 15 см : 10 = 1 см 5 мм

Чертёж в масштабе: (прямоугольник)

6. Что обозначают условные знаки плана:

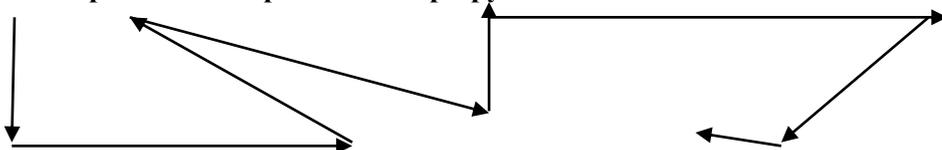


Контрольная работа по географии 6 класс за учебный год

1 вариант

Ф.И. \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

1. Определите направление маршрута:



2. Перечислите название материков в западном полушарии:

3. Как называется крайняя точка Земли? \_\_\_\_\_

4. В каком полушарии располагается государство Российская Федерация? \_\_\_\_\_

5. Перечислите название морей Северного Ледовитого океана омывающие берега России.  
Укажите самое теплое море.

6. Напишите названия полуостровов России.

7. Подчеркните названия островов Северного Ледовитого океана.

НОВАЯ ЗЕМЛЯ , САХАЛИН , ВРАНГЕЛЯ , ТАЙМЫР , СЕВЕРНАЯ ЗЕМЛЯ

8. Опишите Восточно - Европейскую равнину (часть света, вид, особенности):

9. В какой части страны находятся Кавказские горы, как называется высочайшая вершина.

10. Зарисуйте условные знаки полезных ископаемых:

МЕДЬ –            КАМЕННЫЙ УГОЛЬ -            ЗОЛОТО -            НЕФТЬ –

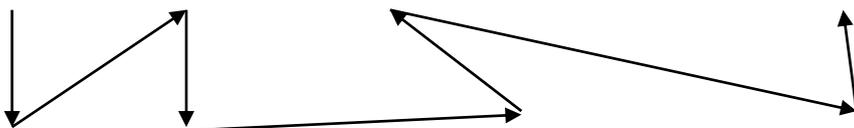
Укажите, где находятся их месторождения.

Контрольная работа по географии 6 класс за учебный год

2 вариант

Ф.И. \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

1. Определите направление маршрута:



2. Перечислите название океанов:

3. Как называется линия, разделяющая земной шар пополам: \_\_\_\_\_

4. На каком материке находится Российская Федерация \_\_\_\_\_

5. Какие моря Тихого океана омывают берега России на востоке? Укажите самое холодное море.

6. Подчеркните острова Тихого океана:

САХАЛИН , КУРИЛЬСКИЕ, ТАЙМЫР , НОВОСИБИРСКИЕ , ВРАНГЕЛЯ

7. Как называются горы России:

8. Зарисуйте знаки полезных ископаемых:

НЕФТЬ - ПРИРОДНЫЙ ГАЗ - ЖЕЛЕЗНАЯ РУДА - УГОЛЬ -

Подчеркни, какие полезные ископаемые добывают на Западно- Сибирской равнине.

9. Подчеркни, какие лучи самые теплые

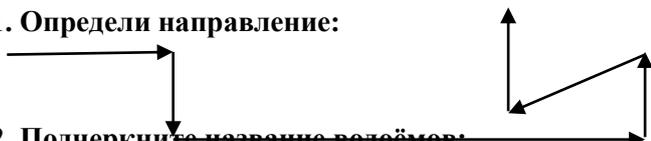
ОТВЕСНЫЕ СКОЛЬЗЯЩИЕ НАКЛОННЫЕ

### Контрольная работа по географии 6 класс за учебный год

#### 3 вариант

Ф.И. \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

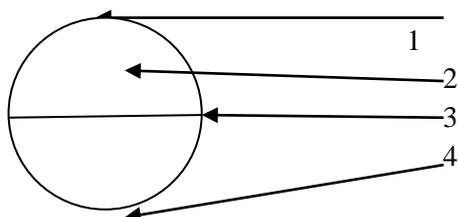
1. Определи направление:



2. Подчеркните название водоёмов:

РЕКА ОСТРОВ БОЛОТО ОКЕАН ГОРА ОЗЕРО МОРЕ КОЛОДЕЦ

3. Определи части глобуса по цифрам (северный полюс, южный полюс, экватор, полушарие):



4. Как называется наша страна? \_\_\_\_\_ столица \_\_\_\_\_

5. Перечисли название морей Тихого океана:

6. Подчеркни название полуостровов России:

ТАЙМЫР ВРАНГЕЛЯ КОЛЬСКИЙ КАМЧАТКА ЧУКОТКА САХАЛИН

7. Найди по карте и зарисуй полезные ископаемые:

НЕФТЬ - ПРИРОДНЫЙ ГАЗ - КАМЕННЫЙ УГОЛЬ - МЕДЬ -

9. Как использует человек реки?

## **Перечень материально-технического обеспечения образовательного процесса**

### **Основная литература:**

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений УШ вида 5-9 классов под редакцией В.В.Воронковой: Сб.1. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2017
2. Адаптированная образовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью
3. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 6 класс

**Учебник** для специальных (коррекционных) образовательных учреждений УШ вида  
–М.: Просвещение, 2020

### **Методический материал:**

1. Г.Л. Ремезова, М.Е. Эратова «Войди в зелёный мир»
2. О.К. Кондапова «Зоопарк»
3. Э. Тургани «Восьминогие охотники»
4. И.Б. Шишкин «Крупные хищники»
5. И.П. Сосновский «О редких животных мира»
6. Н.А. Рыжова «Воздух-невидимка»
7. Издательство АСТ-Пресс «Птицы»
8. Издательство АСТ-Пресс «Дикие животные»
9. Издательство «Росмэн», «Тайны живой природы»
10. Издательство «Кайнар», «Наши цветы»
11. Издательство «Правда», «В центре Арктики»
12. Издательство «Мир», «Растительный мир земли»
13. Издательство «Педагогика», «Почемучка»
14. Энциклопедический словарь юного натуралиста
15. Демонстрационные коллекции: «Нефть и продукты её переработки», «Каменный уголь и продукты его переработки», «Минералы и горные породы», «Полезные ископаемые», «Виды грунта», «Разновидности ствола деревьев», «Шишек, плодов, семян, деревьев и кустарников», «Семена», «Шерсть», «Лен», «Шёлк», «Перья птиц», «Стекло, изделия из стекла».
16. Модель-аппликация «Развитие лягушки», «Развитие насекомых»
17. Сухой зоопрепарат «Пчела медоносная»
18. Гербарий: «Злаки», «Деревья и кустарники», «Дикорастущие растения»,
19. Муляж: «Овощи и фрукты»,
20. Слайд – презентация «Красная книга», «Живая и неживая природа»
21. Видеофильм «Охрана природы в России»

### **ТС:**

Ноутбук, телевизор