

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Рубцовская общеобразовательная школа – интернат №2»

Утверждено на заседании  
Педагогического совета  
протокол №1 от 28.08.2024 г.

Утверждаю  
Директор КГБОУ «Рубцовская  
общеобразовательная школа-интернат №2»  
\_\_\_\_\_М. В. Сенькина  
приказ № 220 от 30.08. 2024 г.

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Чтение»  
9 класс  
2024 – 2025 учебный год**

Составитель  
Журавлева О. Н., учитель  
высшей квалификационной категории

Рассмотрено на заседании МО учителей  
руководитель МО \_\_\_\_\_ Журавлева О. Н.  
протокол №1 от 27.08.2024 г.

Согласовано  
заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_Н. Д. Бабкина  
27.08.2024 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (Литературное чтение)» разработана на основе:

- **федерального закона** от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 14.07.2022г) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- **приказа** Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 (с изменениями и дополнениями);
- **приказа** Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – П «Об утверждении федерального государственного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (с изменениями и дополнениями);
- **приказа** Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 – П «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- **СП 2.4.3648-20** «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- **СанПиН 1.2.3685-21** «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- **федеральной адаптированной основной образовательной программы** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026
- **адаптированной основной образовательной программы** для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2»
- **календарного учебного графика на текущий год**

**Цель:** подготовка учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

**Задачи** преподавания чтения и развития речи состоят в том, чтобы учащиеся:

- овладели навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- научились правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- были социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

## **Общая характеристика учебного предмета:**

На уроках чтения в 9 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся средних классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

Школьники с нарушениями интеллектуального развития трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Это требует серьезной методической подготовки учителя к уроку по каждому художественному произведению, способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

## **Основные направления коррекционной работы:**

### **I. Коррекция отдельных сторон психической деятельности**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщённых представлений о свойствах предмета;
- развитие зрительного и пространственного восприятия;
- развитие слухового внимания и памяти;

### **II. Развитие основных мыслительных операций**

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации;
- умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умение планировать деятельность;

### **III. Развитие различных видов мышления**

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

### **IV. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы**

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

### **V. Развитие речи, овладение техникой речи**

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция диалогической речи;
- развитие лексико-грамматических средств языка;
- формирование и развитие коммуникативной функции речи.

### **VI. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря**

## **Воспитательная работа:**

Целью воспитательной работы с обучающимися является обучение их доступным знаниям, способствующим успешной адаптации в самостоятельной жизни, формирование у них нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке системно - деятельностного подхода, ситуационных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, создание ситуации успеха);
- воспитание любви к прекрасному, к природе, родному городу через уроки, расширяющие образовательное пространство предмета;
- использование элементов ИКТ, обеспечивающих активность обучающихся (тесты, мультимедийные презентации, фильмы и др.);
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности).

**Основные технологии:**

- игровые;
- здоровьесберегающие;
- дифференцированное обучение;

**Основные формы:**

- урок;
- внеклассная работа.

**Основные методы организации учебного процесса (по источнику знаний):**

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;
- наглядные – наблюдение, иллюстрация, демонстрация;
- практические – упражнения, практические работы.

При изучении тем курса используются:

- учебники;
- наглядно-дидактические материалы: иллюстрации в учебнике, репродукции картин, опорные схемы, таблицы;
- раздаточный материал;
- дидактические игры;
- коррекционные упражнения.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане:**

Учебный предмет «Чтение. (Литературное чтение)» относится к предметной области «Язык и речевая практика» обязательной части (федерального компонента) урочной деятельности.

В АООП «РОШИ №2» программа рассчитана на 136 часов в год, по 4 часа в неделю.

На основании Годового календарного учебного графика и расписания урочной деятельности материал АООП скорректирован, в результате чего Рабочая программа рассчитана на 132 часа в год, по 4 часа в неделю.

### **Рабочая программа ориентирована на учебник:**

Аксенова А. К., Шишкова М. И. Чтение: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы- М.: «Просвещение», 2024.  
Допущено Министерством просвещения Российской Федерации.

## **Планируемые результаты освоения курса**

### **Личностные результаты:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты:**

#### **Достаточный уровень:**

- умение читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
- умение выделять главную мысль произведения;
- умение характеризовать главных действующих лиц;
- умение пересказывать содержание прочитанного (с помощью учителя);
- умение заучивать наизусть стихотворения

#### **Минимальный уровень:**

- умение читать вслух;
- умение выделять главную мысль произведения (с помощью учителя);
- умение называть главных действующих лиц (с помощью учителя);
- умение отвечать на простые вопросы по тексту

## Базовые учебные действия:

<b>Личностные учебные действия</b>
Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию
Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе
Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе
<b>Коммуникативные учебные действия</b>
Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)
Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации
<b>Регулятивные учебные действия</b>
Входить и выходить из учебного помещения со звонком
Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
Пользоваться учебной мебелью
Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место
Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов
<b>Познавательные учебные действия</b>
Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
Устанавливать видо-родовые отношения предметов
Давать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
Пользоваться знаками, символами, предметами заместителями
Читать
Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

## Содержание учебного предмета

Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, былины, баллады.

Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

На примере чтения художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И.А. Крылова, Н.В. Гоголя, Н.А. Некрасова, А.В. Кольцова, И.С. Никитина, Л.Н. Толстого, А. Н., А.П. Чехова, Фета А. А.

Произведения А.М. Горького, А.Н. Толстого, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А. Фадеева, М.А. Шолохова, В.П. Катаева, Б.Н. Полевого, А.А. Суркова, Ю.М. Нагибина, А.Г. Алексина, Л.И. Ошанина, С.В. Михалкова, А. Рыбакова.

На уроках продолжается работа над:

- сознательным, правильным, беглым, выразительным чтением вслух в соответствии с нормами литературного произношения; чтением «про себя»;
- выделением главной мысли произведения и его частей, определением основных черт характера действующих лиц;
- разбором содержания читаемого с помощью вопросов учителя, выделением непонятных слов; подбором слов со сходными и противоположными значениями; объяснением с помощью учителя слов, данных в переносном значении, и образных выражений, характеризующих поступки героев, картины природы;
- делением текста на части, составлением под руководством учителя простого плана, в некоторых случаях с использованием слов самого текста;
- пересказом (полным и выборочным) прочитанного по составленному плану;
- самостоятельным чтением с различными заданиями: подготовиться к выразительному чтению, выделить отдельные места по вопросам, подготовить пересказ;
- заучиванием наизусть стихотворений.

## Тематическое планирование

<b>1 четверть</b>	<b>2 четверть</b>	<b>3 четверть</b>	<b>4 четверть</b>	<b>год</b>
32 ч	32 ч	40 ч	28 ч	132 ч

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них				Виды учебных занятий
			теоретич.	практич.	экскурс.	контрол.	
<b>1.</b>	<b><i>Устное народное творчество</i></b>	<b>13 ч</b>					- совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии;
1.1	Песни	2					
1.2	Былины	2					
1.3	Сказки	6					
<b>2.</b>	<b><i>Из произведений русской литературы XIX века</i></b>	<b>62 ч</b>					- выделение главной мысли произведения;  - составление характеристик героев, обоснование своего отношения к героям и их поступкам, объяснение причин тех или иных поступков героев (с помощью учителя);
2.1	Жуковский В. А.	5					
2.2	Пушкин А. С.	21					
2.3	Лермонтов М. Ю.	7					
2.4	Крылов И. А.	3					
2.5	Гоголь Н. В.	8					
2.6	Некрасов Н. А.	3					
2.7	Фет А. А.	5					
2.8	Чехов А. П.	10					
<b>3.</b>	<b><i>Из произведений русской литературы XX века</i></b>	<b>46 ч</b>					- работа над планом, средствами языковой выразительности;  - пересказ содержания прочитанного;  - знание основных сведений о жизни писателей;
3.1	Горький М	5					
3.2	Маяковский В. В.	3					
3.3	Цветаева М. И.	6					
3.4	Паустовский К. Г.	5					
3.5	Есенин С. А.	4					
3.6	Шолохов М. А.	6					
3.7	Носов Е. И.	3					
3.8	Рубцов Н. М.	6					
3.9	Коваль Ю. И.	8					
<b>4</b>	<b><i>Из произведений зарубежной литературы</i></b>	<b>11 ч</b>					- заучивание наизусть стихотворений.
4.1	Стивенсон Р. Л.	2					
4.2	Сетон – Томпсон Э.	4					
4.3	Даррел Д.	4					
4.4	Ж. Верн	1					
	<b>Итого</b>	<b>132 ч</b>					

	<b>Разделов</b>	<b>4</b>					
	<b>Тем</b>	<b>24</b>					

<b>Календарно – тематическое планирование</b>					
<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>	<b>Средства обеспечения темы</b>	
	<b><i>Устное народное творчество</i></b>	<b>1 чет 32 ч 13 ч</b>			
1	День знаний	1	02.09	Иллюстрации  Картины по развитию речи.	
2 – 3	Устное народное творчество	2	03,05.09		
4	РНП «Колыбельная»	1	06.09		
5	РНП «За морем синица не пышно жила»	1	09.09		
6 – 7	<b><i>Былины</i></b> «На заставе богатырской»	2	10,12.09		
8 – 11	<b><i>Сказки</i></b> «Про Василису Премудрую»	4	13,16.17,19.09		
12	«Лиса и тетерев»	1	20.09		
13	Вн. чтение: Сказки народов мира	1	23.09		
	<b><i>Из произведений русской литературы 19 века</i></b>	<b>62 час</b>			
14	В. А. Жуковский	1	24.09		Портреты писателей и поэтов.  Иллюстрации
15 – 18	«Три пояса»	4	26,27,30.09;01.10		
19	И. А. Крылов	1	03.10		
20 – 21	«Кот и повар» (отрывок наизусть)	2	04,07.10		
22	А. С. Пушкин	1	08.10		
23 – 31	«Руслан и Людмила» (отрывок наизусть)	9	10,11,14,15,17 18,21,22,24.10		
32	Вн. чтение: А. С. Пушкин. Стихотворения	1	25.10		
		<b>2 чет 32 час</b>		Карточки со словами.	
33 – 42	«Барышня – крестьянка»	10	05,07,08,11,12,14, 15,18,19,21.11		
43	М. Ю. Лермонтов	1	22.11		

44 – 45	«Тучи» (наизусть)	2	25,26.11	
46 – 47	«Баллада»	2	28,29.11	
48 – 49	«Морская царевна»	2	02,03.12	
50	Н. В. Гоголь	1	05.11	Видеозапись
51 – 56	«Майская ночь, или Утопленница»	6	06,09,10,12,13, 16.12	
57	Н. А. Некрасов	1	17.12	Картины по развитию речи
58	«Рыцарь на час»	1	19.12	
59	«Саша» (отрывок наизусть)	1	20.12	
60	А. А. Фет	1	23.12	
61	«На заре ты ее не буди»	1	24.12	
62 – 63	«Помню я: старушка няня» (наизусть)	2	26,27.12	
64	Вн. чтение: Н. Гоголь. Рассказы	1	28.12	Портреты поэтов.
		<b>3 чет 40 ч</b>		
65	«Это утро, радость эта»	1	09.01	Репродукции картин
66	А. П. Чехов	1	10.01	Иллюстр. материал
67 – 70	«Злоумышленник»	4	13,14,16,17.01	
71 – 74	«Пересолил»	4	20,21,23,24.01	Карточки со словами
75	Вн. чтение: А. Чехов. Рассказы	1	27.01	
	<b><i>Из произведений русской литературы 20 века</i></b>	<b>46 час</b>		
76	М. Горький	1	28.01	Картины по развитию речи
77 – 80	«Песня о Соколе» (отрывок наизусть)	4	30,31.01;03,04.02	
81	В. В. Маяковский	1	06.02	
82 – 83	«Необычайное приключение...»	2	07,10.02	
84	М. И. Цветаева	1	11.02	
85 – 86	«Красною кистью» (наизусть)	2	13,14.02	Портреты

87 – 88	«Вчера еще в глаза глядел»	2	17,18.02	поэтов.
89	Вн. чтение: М. Цветаева. Стихотворения.	1	20.02	Репродукции картин
90	К. Г. Паустовский	1	21.02	
91 – 94	«Стекольный мастер»	4	25,27,28.02; 03.03	
95	С. А. Есенин	1	04.03	
96	«Нивы сжаты» (наизусть)	1	06.03	
97	«Собаке Качалова»	1	07.03	Иллюстр. материал
98	М. А. Шолохов	1	11.03	
99 – 103	«Судьба человека»	5	13,14,17,18,20.03	
104	Вн. чтение: С. Есенин. Стихотворения	1	21.03	
		<b>4 чет</b>		
		<b>28 ч</b>		
	Е. И. Носов «Трудный хлеб»	3	31.03;01,03.04	
105 - 107	Н. М. Рубцов «Тихая моя родина» (отрывок наизусть)	2	04,07.04	Карточки со словами.
108-109	«Русский огонек»	2	08,10.04	
110-111	«Зимняя песня» (наизусть)	2	11,14.04	Картины по развитию речи
112-113	Ю. И. Коваль «Приключения Васи Куролесова»	7	15,17,18,21,22, 24,25.04	
114-120	Вн. чтение: В. Шукшин. Рассказы	1	28.04	
121				
	<b>Из произведений зарубежной литературы</b>	<b>11 час</b>		
122-123	Р. Л. Стивенсон «Вересковый мед» (отрывок наизусть)	2	29.04;05.05	Предметные картинки, иллюстрации
124-127	Э. Сетон – Томпсон «Снап»	4	06,12,13,15.05	
128	Вн. чтение: Ж. Верн «Таинственный остров»	1	16.05	
129-132	Д. Даррелл «Живописный жираф»	4	19,20,22,23.05	

## **Перечень материально - технического обеспечения образовательной деятельности:**

### **Основная литература:**

1. Адаптированная образовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа – интернат №2».
2. Аксенова А. К., Шишкова М. И. Чтение: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы- М.: «Просвещение», 2024.

### **Методические материалы:**

1. Аксенова А. К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе. – М.: ВЛАДОС, 1999
2. Александрова Г. В. Занимательный русский язык. – С-Пб.: Тригон, 1998
3. Бархударов С. Г. Орфографический словарь русского языка. – М.: Русский язык, 1982
4. Баряева Л. Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития. – С-Пб.: «Союз», 2001
5. Бебешина Н. Н., Свириденков В. П. Развитие речи на уроках русского языка в 5 – 8 классах вспомогательной школы: из опыта работы. - М.: Просвещение, 1978
6. Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Рабочие тетради №1-4, М.: Просвещение, 2002
7. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. – М.: Просвещение, 1991
8. Егорова Т. В. Особенности памяти и мышления младших школьников, отстающих в развитии. – М.: Педагогика, 1973
9. Жидкова Л. А. Сборник диктантов для вспомогательной школы. М.: Просвещение, 1966
10. Ильина С. Ю. Речевое развитие умственно отсталых школьников 5-9 классов. – С.-П., КАРО, 2005
11. Кананакина В. П. Учусь работать самостоятельно.- М.: Новая школа, 1996
12. Круглов Ю. Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. – М.: Просвещение, 1990
13. Кудрявцева Е. Я. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида. –М.: ВЛАДОС, 2003
14. Нелипенко Т. И. Современный урок в коррекционном классе. – Волгоград: Учитель, 2014
15. Пузанов Б. П. Олигофренопедагогика. – М.: АКАДЕМИЯ, 2000
16. Рубинштейн С. Я. Психология умственно отсталого школьника. М.: Просвещение, 1979
17. Сиротинина О. Б. Русская разговорная речь.- М.: Просвещение, 1983
18. Шипицына Л. М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой у/о. - С.-Пб.: Союз, 2004
19. Шишкова М. И. Развитие речи на уроках литературного чтения. М.: ВЛАДОС, 2014

20. Феллер М. Как рождаются и живут слова. – М.: Просвещение, 1964
21. Язовицкий Е. В. Говорите правильно. – Ленинград: Просвещение, 1969
22. Якубовская Э. В. Дидактический материал. – М.: Просвещение, 2008
23. Схемы, опоры, таблицы, разработанные учителем по изучаемым темам
24. Папки с предметными картинками

**ТС:**

Комплект мультимедиа: ноутбук, проектор, экран