

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Рубцовская общеобразовательная школа – интернат №2»

Утверждено на заседании  
Педагогического совета  
протокол заседания №1 от 30.08.2023 г.

Утверждаю  
Директор КГБОУ «Рубцовская  
общеобразовательная школа-интернат №2»  
\_\_\_\_\_  
С. А. Велиева  
приказ № 201 от 31.08.2023 г.

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Чтение»  
6 класс  
2023 – 2024 учебный год**

Составитель  
Журавлева О. Н., учитель  
высшей квалификационной категории

Рассмотрено на заседании МО учителей  
руководитель МО \_\_\_\_\_ Журавлева О. Н.  
протокол №1 от 29.08.2023 г.

Согласовано  
заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_  
М. В. Сенькина  
29.08.2023 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение. (Литературное чтение)» разработана на основе:

- **федерального закона** от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- **приказа** Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 (с изменениями и дополнениями);
- **приказа** Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – П «Об утверждении федерального государственного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (с изменениями и дополнениями);
- **приказа** Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 – П «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- **СП 2.4.3648-20** «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- **СанПиН 1.2.3685-21** «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- **федеральной адаптированной основной образовательной программы** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026
- **адаптированной основной образовательной программы** для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2»
- **календарного учебного графика на текущий год**

**Цель:** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

### Задачи преподаваемого предмета:

- совершенствовать навык полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развивать навыки речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развивать положительные качества и свойства личности

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

## **Общая характеристика учебного предмета:**

На уроках чтения в 6 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся средних классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

Школьники с нарушениями интеллектуального развития трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Это требует серьезной методической подготовки учителя к уроку по каждому художественному произведению, способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

Уроки внеклассного чтения проводятся 1 раз в месяц.

## **Основные направления коррекционной работы:**

### **I. Совершенствование движений и сенсомоторного развития**

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии.

### **II. Коррекция отдельных сторон психической деятельности**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщённых представлений о свойствах предмета;
- развитие зрительного и пространственного восприятия;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа;
- развитие слухомоторной координации, формирование взаимосвязи слухового внимания и графического навыка.

### **III. Развитие основных мыслительных операций**

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации;
- умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умение планировать деятельность;

### **IV. Развитие различных видов мышления**

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

### **V. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы**

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

### **VI. Развитие речи, овладение техникой речи**

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция диалогической речи;
- развитие лексико-грамматических средств языка;
- формирование и развитие коммуникативной функции речи.

### **VII. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря**

## Воспитательная работа:

Целью воспитательной работы с обучающимися является обучение их доступным знаниям, способствующим успешной адаптации в самостоятельной жизни, формирование у них нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке системно - деятельностного подхода, ситуационных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, создание ситуации успеха);
- воспитание любви к прекрасному, к природе, родному городу через уроки, расширяющие образовательное пространство предмета;
- использование элементов ИКТ, обеспечивающих активность обучающихся (тесты, мультимедийные презентации, фильмы и др.);
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности).

**Основные технологии:**

- игровые;
- здоровьесберегающие;
- дифференцированное обучение;

**Основные формы:**

- урок;
- внеклассная работа.

**Основные методы организации учебного процесса (по источнику знаний):**

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;
- наглядные – наблюдение, иллюстрация, демонстрация;
- практические – упражнения, практические работы.

При изучении тем курса используются:

- учебники;
- наглядно-дидактические материалы: иллюстрации в учебнике, репродукции картин, опорные схемы, таблицы;
- раздаточный материал;
- дидактические игры;
- коррекционные упражнения.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане:**

Учебный предмет «Чтение. (Литературное чтение)» относится к предметной области «Язык и речевая практика» обязательной части (федерального компонента) урочной деятельности.

В АООП «РОШИ №2» программа рассчитана на 136 часов в год, по 4 часа в неделю.

На основании Годового календарного учебного графика и расписания урочной деятельности материал АООП скорректирован, в результате чего Рабочая программа рассчитана на 134 часа в год, по 4 часа в неделю.

### **Рабочая программа ориентирована на учебник:**

Бгажнокова И. М., Погостина Е. С. Чтение. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: «Просвещение», 2021.

Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации.

## Планируемые результаты освоения курса

### Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

### Предметные результаты:

#### Достаточный уровень:

- умение читать вслух осознанно, правильно, выразительно; читать «про себя»;
- умение выделять главную мысль произведения;
- умение определять основные черты характера действующих лиц;
- умение заучивать стихотворения наизусть;
- умение пересказывать текст по плану полно и выборочно (с помощью учителя).

#### Минимальный уровень:

- умение читать вслух;
- умение выделять главную мысль произведения (с помощью учителя);
- умение выделять главных действующих лиц (с помощью учителя);
- умение отвечать на простые вопросы по тексту.

### Базовые учебные действия:

Личностные учебные действия
Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга



Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию
Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе
Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе
<b>Коммуникативные учебные действия</b>
Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)
Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации
<b>Регулятивные учебные действия</b>
Входить и выходить из учебного помещения со звонком
Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
Пользоваться учебной мебелью
Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место
Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов
<b>Познавательные учебные действия</b>
Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
Устанавливать видо-родовые отношения предметов
Давать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
Пользоваться знаками, символами, предметами заместителями
Читать
Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

## Содержание учебного предмета:

Доступные художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, былины.  
Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

На примере чтения художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения А.С. Пушкина, И.А. Крылова, М.Ю. Лермонтова, Н.А. Некрасова, И.С. Тургенева, А.Н. Толстого, В.Г. Короленко, А. П. Чехова.

Произведения А.М. Горького, Н.А. Островского, А.Т. Твардовского, С.Я. Маршака, С.В. Михалкова, Н.П. Кончаловской, К.Г. Паустовского, К.М. Симонова, А. Рыбакова, А.Г. Алексина, Е.И. Носова, Ч.И. Айтматова, Р.П. Погодина.

На уроках продолжается работа над:

- сознательным, правильным, беглым, выразительным чтением вслух в соответствии с нормами литературного произношения; чтением «про себя»;
- выделением главной мысли произведения и его частей, определением основных черт характера действующих лиц;
- разбором содержания читаемого с помощью вопросов учителя, выделением непонятных слов; подбором слов со сходными и противоположными значениями; объяснением с помощью учителя слов, данных в переносном значении, и образных выражений, характеризующих поступки героев, картины природы;
- делением текста на части, составлением под руководством учителя простого плана, в некоторых случаях с использованием слов самого текста;
- пересказом (полным и выборочным) прочитанного по составленному плану;
- самостоятельным чтением с различными заданиями: подготовиться к выразительному чтению, выделить отдельные места по вопросам, подготовить пересказ;
- заучиванием наизусть стихотворений.

## Тематическое планирование

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
33 ч	32 ч	42 ч	27 ч	134 ч

№ п/п	Наименование разделов и тем	Все го часов	Из них				Виды учебных действий
			теоретич.	практич.	экскурс.	контрол.	
<b>1.</b>	<b><i>Учитесь видеть красоту</i></b>	<b>27 ч</b>					<p>- совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз, не совпадающих со знаками препинания;</p> <p>- выделение главной мысли произведения;</p> <p>- называние главных действующих лиц, описание их внешности, характеристика их поступков, подтверждение своего заключения словами текста;</p>
1.1	Песков В. «Отечество»	2					
1.2	Ножкин М. «Россия»	1					
1.3	Пришвин М. «Моя родина»	1					
1.4	Бианки В. «Лесной календарь»	2					
1.5	Бунин И. «Лес, точно терем...»	1					
1.6	Качаев Ю. «Грабитель»	1					
1.7	Житков Б. «Белый домик»	2					
1.8	Белорусец А. «Звонкие ключи»	3					
1.9	Паустовский К. Рассказы	4					
1.10	Тургенев И. «Осенний день...»	1					
1.11	Носов Е. «Хитрюга»	2					
1.12	Михалков С. «Будь человеком»	1					
1.13	Заходер Б. «Петя мечтает»	1					
1.14	Биссет Д. Сказки	2					
1.15	Родари Д. Сказки	3					
<b>2.</b>	<b><i>В несметном нашем богатстве</i></b>	<b>26 ч</b>					<p>- составление характеристики героя с помощью учителя;</p> <p>- деление прочитанного на части, составление плана. Пересказ по плану;</p> <p>- выделение в тексте метких выражений, художественных определений и сравнений;</p>
2.1	Былина «Илья Муромец»	1					
2.2	Глинка Ф. «Москва»	1					
2.3	В. Бианки «Лесной календарь»	2					
2.4	Алексеев С. Рассказы	6					
2.5	Холмогорова Е. Рассказы	4					
2.6	Носов Н. «Незнайка»	2					
2.7	Пермяк Е. «Тайна цены»	2					
2.8	Гальперина Д. «Здравствуйте»	1					
2.9	Никитин А. «Встреча зимы»	1					
2.10	Дорохов А. «Теплый снег»	1					
2.11	Пушкин А. «Вот север...»	1					
2.12	Хармс Д. «Пушкин»	3					
2.13	М. Пришвин. рассказы	1					
<b>3.</b>	<b><i>Морозы – декабрю...</i></b>	<b>36ч</b>					<p>- подробный и краткий пересказ прочитанного;</p> <p>- заучивание наизусть стихотворений.</p>
3.1	Бианки В. «Лесной календарь»	3					
3.2	Андерсен Х. Сказки	11					
3.3	Чехов А. «Ванька»	4					
3.4	Никитин И. «Весело сияет...»	2					
3.5	Суриков И. «Белый снег»	2					
3.6	Зоценко М. «Елка»	2					
3.7	Рытхэу Ю. «Пурга»	2					
3.8	Дмитриев Ю. «Ночной гость»	1					

3.9	Маршак С. «12 месяцев»	5					
3.10	Смирнов С. «Первые приметы»	1					
3.11	Песков В. «Весна идет»	1					
3.12	А. Толстой. Сказки	2					
<b>4.</b>	<b><i>Самая большая радость...</i></b>	<b>45ч</b>					
4.1	Пришвин М. «Жаркий час»	1					<p>- совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз, не совпадающих со знаками препинания;</p> <p>- выделение главной мысли произведения;</p> <p>- называние главных действующих лиц, описание их внешности, характеристика их поступков, подтверждение своего заключения словами текста;</p>
4.2	Скребицкий Г. «Весенняя песня»	3					
4.3	Жуковский В. «Жаворонок»	1					
4.4	Толстой А. «Детство Никиты»	2					
4.5	Твардовский А. «Как после...»	1					
4.6	Плещеев А. «И вот шатер...»	1					
4.7	Бианки В. «Лесной календарь»	2					
4.8	Паустовский К. Рассказы	9					
4.9	Астафьев В. Рассказы	3					
4.10	Баронина Е. Рассказы	2					
4.11	Драгунский В. «Кот в сапогах»	2					
4.12	Хармс Д. «Заяц и Еж»	1					
4.13	Крылов И. «Зеркало и обезьяна»	1					
4.14	Киплинг Р. «Рикки-Тики-Тави»	6					
4.15	Набоков В. «Дождь пролетел...»	1					
4.16	Дудин М. «Наши песни спеты...»	1					
4.17	Медведев В. «Звездолет»	2					
4.18	Сент-Экзюпери А. «Маленький»	1					
4.19	Рыленков Н. «Нынче ветер...»	2					
<b>ИТОГО</b>	разделов	<b>4</b>	<b>134</b>				
	тем	<b>59</b>					

## **Перечень материально - технического обеспечения образовательной деятельности:**

### **Основная литература:**

1. Адаптированная образовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа – интернат №2».
3. Бгажнокова И. М., Погостина Е. С. Чтение. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: «Просвещение», 2021.

### **Методические материалы:**

1. Аксенова А. К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе. – М.: ВЛАДОС, 1999
2. Александрова Г. В. Занимательный русский язык. – С-Пб.: Тригон, 1998
3. Бархударов С. Г. Орфографический словарь русского языка. – М.: Русский язык, 1982
4. Баряева Л. Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития. – С-Пб.: «Союз», 2001
5. Бебешина Н. Н., Свириденков В. П. Развитие речи на уроках русского языка в 5 – 8 классах вспомогательной школы: из опыта работы. - М.: Просвещение, 1978
6. Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Рабочие тетради №1-4, М.: Просвещение, 2002
7. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. – М.: Просвещение, 1991
8. Егорова Т. В. Особенности памяти и мышления младших школьников, отстающих в развитии. – М.: Педагогика, 1973
9. Жидкова Л. А. Сборник диктантов для вспомогательной школы. М.: Просвещение, 1966
10. Ильина С. Ю. Речевое развитие умственно отсталых школьников 5-9 классов. – С.-П., КАРО, 2005
11. Кананакина В. П. Учусь работать самостоятельно.- М.: Новая школа, 1996
12. Круглов Ю. Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. – М.: Просвещение, 1990
13. Кудрявцева Е. Я. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида. – М.: ВЛАДОС, 2003
14. Нелипенко Т. И. Современный урок в коррекционном классе. – Волгоград: Учитель, 2014
15. Пузанов Б. П. Олигофренопедагогика. – М.: АКАДЕМИЯ, 2000
16. Рубинштейн С. Я. Психология умственно отсталого школьника. М.: Просвещение, 1979
17. Сиротина О. Б. Русская разговорная речь.- М.: Просвещение, 1983
18. Шипицына Л. М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой у/о. - С.-Пб.: Союз, 2004
19. Шишкова М. И. Развитие речи на уроках литературного чтения. М.: ВЛАДОС, 2014
20. Феллер М. Как рождаются и живут слова. – М.: Просвещение, 1964
21. Язовицкий Е. В. Говорите правильно. – Ленинград: Просвещение, 1969
22. Якубовская Э. В. Дидактический материал. – М.: Просвещение, 2008

23. Схемы, опоры, таблицы, разработанные учителем по изучаемым темам

24. Папки с предметными картинками

**ТС:**

Комплект мультимедиа: ноутбук, проектор, экран



№ урока	Тема урока	Кол - во часов	Дата	Средства обеспечения темы
	<i>Учитесь видеть красоту...</i>	<b>1 чет</b> <b>33 час</b> <b>27 час</b>		
1	День знаний	1	01.09	
2	В. Песков «Отечество»	1	05.09	Иллюстр. материал
3	М. Ножкин «Россия» (наизусть)	1	06.09	
4	М. Пришвин «Моя родина»	1	07.09	
5	В. Бианки. «Сентябрь»	1	08.09	Портреты поэтов и писателей
6	И. Бунин.«Лес, точно терем...» (наизусть)	1	12.09	
7 - 8	Ю. Качаев. «Грабитель»	2	13,14.09	Предметные картинки
9 - 10	Б. Житков. «Белый домик»	2	15,19.09	
11 - 12	А. Белорусец «Звонкие ключи»	2	20,21.09	
13 – 15	К. Паустовский «Заячьи лапы»	3	22,26,27.09	Картины по развитию речи
16	И. Тургенев «Осенний день в березовой роще»	1	28.09	
17	Вн. чтение: К. Паустовский. Рассказы	1	29.09	
18 - 19	Е. Носов «Хитрюга»	2	03,04.10	



20	В. Бианки «Октябрь»	1	05.10	
21	С. Михалков «Будь человеком»	1	06.10	
22	Б. Заходер Петя мечтает» (наизусть)	1	10.10	
23	Д. Биссет «Слон и муравей»	1	11.10	
24	Д. Биссет «Кузнечик Денди»	1	12.10	Предметные картинки.
25	Д. Родари «Как один мальчик...»	1	13.10	
26	Д. Родари «Пуговкин домик»	1	17.10	
27	Вн. чтение: Сказки народов мира	1	18.10	Портреты писателей.
	<i>В несметном нашем богатстве</i>	<b>26 ч</b>		
28	«Илья Муромец и Соловей – разбойник» (Отрывок из былины)	1	19.10	Картины по развитию речи.
29	Ф. Глинка «Москва»	1	20.10	
30	В. Бианки «Ноябрь»	1	24.10	
31	С. Алексеев «Без Нарвы не видать моря»	1	25.10	
32 - 33	С. Алексеев «На берегу Невы»	2	26,27.10	
		<b>2 чет.</b>		
		<b>32 час</b>		Иллюстр.

34 – 36	С. Алексеев «Рассказы о русском подвиге»	3	07,08,09.11	материал
37 – 40	Е. Холмогорова «Великодушный русский воин»	4	10,14,15,16.11	Портреты русских полководцев
41	Н. Носов «Как Незнайка сочинял...»	1	17.11	
42	Вн. чтение: Н. Носов «Приключения Незнайки»	1	21.11	Иллюстр. материал
43 - 44	Е. Пермяк «Тайна цены»	2	22,23.11	
45	Д. Гальперина «Здравствуйте!»	1	24.11	
46	В. Бианки «Декабрь»	1	28.11	Предметные картинки
47	А. Никитин «Встреча зимы»	1	29.11	
48	А. Дорохов «Теплый снег»	1	30.11	
49	А. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя...» (наизусть)	1	01.12	Картины по развитию речи
50 - 52	Д. Хармс «Пушкин»	3	05,06,07.12	
53	Вн. чтение: М. Пришвин. Рассказы	1	08.12	
	<i>Морозы – декабрю...</i>	<b>36 ч</b>		
54	В. Бианки «Январь»	1	12.12	
55 - 57	Г. К. Андерсен «Ель»	3	13,14,15.12	Портреты

58 - 61	А. Чехов «Ванька»	4	19,20,21,22.12	писателей
62 – 63	И. Никитин «Весело сияет...» (наизусть)	2	26,27.12	
64 - 65	И. Суриков «Белый снег...»	2	28,29.12	
		<b>3 чет.</b>		
		<b>42 час</b>		
66 - 67	М. Зощенко «Ёлка»	2	09,10.01	
68 - 69	Ю. Рытхэу «Пурга»	2	11,12.01	Предметные картинки.
70	Вн. чтение: Е. Пермяк. Рассказы	1	16.01	Иллюстр.
71	Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость»	1	17.01	материал.
72	В. Бианки «Февраль»	1	18.01	
73 - 77	С. Маршак «Двенадцать месяцев»	5	19,23,24,25, 26.01	
78 - 85	Г. Х. Андерсен «Снежная королева»	8	30,31.01;01,02, 06,07,08,09.02	Картины по развитию речи.
86	Вн. чтение: А. Толстой. Сказки	1	13.02	
87	С. Смирнов «Первые приметы» (наизусть)	1	14.02	
88	В. Бианки «Март»	1	15.02	Видеозапись.
89	В. Песков «Весна идет»	1	16.02	Иллюстр. материал.

<i>Самая большая радость в мире</i>		<b>45 ч</b>		
90	М. Пришвин «Жаркий час»	1	20.02	Предметные картинки.
91 - 93	Г. Скребицкий «Весенняя песня»	3	21,22,27.02	
94	В. Жуковский «Жаворонок» (наизусть)	1	28.02	
95 - 96	А. Толстой «Детство Никиты»	2	29.02;01.03	Картины по развитию речи.
97	А. Твардовский «Как после мартовских метелей...» (наизусть)	1	05.03	
98	А. Плещеев «И вот шатер свой голубой...»	1	06.03	
99	Вн. чтение: П. Бажов. Сказки	1	07.03	
100	В. Бианки «Апрель»	1	12.03	
101-107	К. Паустовский «Стальное колечко»	7	13,14,15,19, 20,21,22.03	Предметные картинки.
		<b>4 чет</b>		
		<b>27 ч</b>		
108	В. Астафьев «Злодейка»	1	03.04	
109-110	Е. Баронина «Рассказы про зверей»	2	04,05.04	
111-112	В. Драгунский «Кот в сапогах»	2	09,10.04	Иллюстр. материал.
113	Д. Хармс «Заяц и еж»	1	11.04	

114	И. Крылов «Зеркало и обезьяна»	1	12.04	Карточки со словами	
115-120	Р. Киплинг «Рикки – Тики – Тави»	6	16,17,18,19, 23,24.04		
121	Вн. чтение: Д. Мамин – Сибиряк. Рассказы	1	25.04		
122	В. Набоков «Дождь пролетел» (наизусть)	1	26.04		Предметные картинки
123	В. Бианки « Май»	1	02.05		
124	М. Дудин «Наши песни спеты на войне»	1	03.05		
125	Вн. чтение: Л. Кассиль. Рассказы	1	07.05		
126-127	В. Медведев «Звездолет «Брунька»	2	08,14.05		
128-129	К. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	2	15,16.05		
130	А. де Сент – Экзюпери «Маленький принц»	1	17.05		
131-132	В. Астафьев «Зорькина песня»	2	21.22.05		
133-134	Н. Рыленков «Нынче ветер...» (наизусть)	2	23,24.05		