

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Рубцовская общеобразовательная школа – интернат №2»

Утверждено на заседании
Педагогического совета
протокол №1 от 28.08.2024 г.

Утверждаю
директор КГБОУ «Рубцовская
общеобразовательная школа-интернат №2»
_____ М. В. Сенькина
приказ №220 от 30.08.2024 г

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Чтение»
5 класс
2024 – 2025 учебный год**

Составитель:
Ботнарь О. В. учитель
1 квалификационной категории

Рассмотрено на заседании МО учителей
Руководитель МО _____ Журавлева О. Н.
протокол №1 от 27.08.2024 г.

Согласовано
заместитель директора по УР
_____ Н. Д. Бабкина
27.08.2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету: «Чтение» разработана на основе:

- **федерального закона** от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- **приказа** Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 (с изменениями и дополнениями);
- **приказа** Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – П «Об утверждении федерального государственного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (с изменениями и дополнениями);
- **приказа** Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 – П «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- **СП 2.4.3648-20** «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- **СанПиН 1.2.3685-21** «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- **федеральной адаптированной основной образовательной программы** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026
- **адаптированной основной образовательной программы** для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2»
- **календарного учебного графика на текущий год**

Цель: развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Задачи реализации курса "Чтения " являются:

-совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

-развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

-развитие положительных качеств и свойств личности;

Общая характеристика учебного предмета «Чтение »

На уроках чтения в 5 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся средних классов в достаточной степени владеют указанными навыками.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев.

Основные направления коррекционной работы:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития.

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие слухомоторной координации, формирование взаимосвязи слухового внимания и графического навыка.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- умение планировать деятельность;
- навыков соотносительного анализа;
- умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: (релаксационные упражнения для мимики лица, чтение по ролям)

- формирования умения анализировать свою деятельность;
- формирование умение преодолевать трудности;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- развитие инициативности, стремление доводить начатое дело до конца.

6. Развитие речи овладение техникой речи:

- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи;
- формирование и развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушения устной и письменной речи;
- развитие лексико-грамматических средств языка.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Воспитательная работа:

Целью воспитательной работы с детьми с умственной отсталостью является обучение их доступным знаниям и социальное адаптирование к самостоятельной жизни, формирование у учащихся нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и последующем соблюдении «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке системно - деятельностного подхода, ситуационных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, создание ситуации успеха);
- воспитание любви к прекрасному, к природе, родному городу через уроки ;
- использование элементов ИКТ в обучении (тесты, мультимедийные презентации, фильмы.);

Основные технологии:

- игровые;
- здоровье сберегающие;
- дифференцированное обучение.

Основные формы:

- урок;
- внеклассная работа.

Основные методы организации учебного процесса (по источнику знаний):

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;
- наглядные – наблюдение, иллюстрация, демонстрация;
- практические – упражнения, практические работы.

При изучении тем курса используются:

- учебники;
- наглядные пособия (опорные схемы, таблицы, картины по развитию речи)
- дидактический материал;
- коррекционные задания и упражнения.

Описание места учебного предмета .

Учебный предмет «Чтение» относится к общеобразовательному курсу «Родной язык и литература» школьного обязательного компонента урочной деятельности.

В АООП «РОШИ №2» программа рассчитана на 136 часов в год, по 4 часа в неделю. На основании Годового календарного учебного графика и расписания урочной деятельности материал АООП скорректирован, в результате чего Рабочая программа рассчитана в 5 классе на 132 часа в год по 4 часа в неделю.

Рабочая программа ориентирована на учебник:

С.Ю. Ильина., Т.М. Головкина учебник чтения 5 класса для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы–М.: Просвещение, 2023 г.
Допущено Министерством просвещения Российской Федерации.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину:
2. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов:
3. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении:
4. владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире:
5. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни:
6. овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия:
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей:
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности:
9. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях:
10. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств:
11. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей:
12. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям:
13. проявление готовности к самостоятельной жизни:
14. способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

Предметные результаты:

Достаточный уровень

- правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- определение темы художественного произведения;
- различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- определение собственного отношения к поступкам героев (героя), сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);
- ориентировка в круге доступного чтения, выбор интересующей литературы (с помощью взрослого), самостоятельное чтение художественной литературы;
- знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

Минимальный уровень

- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- определение темы произведения (под руководством педагогического работника);
- ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;
- заучивание наизусть 7-9 стихотворений;
- самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Базовые учебные действия:

Личностные базовые учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

Коммуникативные базовые учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные базовые учебные действия

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия

- выделять существенные общие и отличительные свойства предметов
- устанавливать вид родовые отношения предметов
- давать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
- писать
- читать

Содержание учебного предмета "Чтение".

Доступные художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь).

Авторские сказки, басни, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Тематическое планирование

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
5	32 ч	32ч	40ч	28ч	132 ч

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них				Виды учебных действий
			теоретич.	практич.	экскурс.	контрол.	
		5а					
1.	Давайте читать	7ч					<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз, не совпадающих со знаками препинания; - выделение главной мысли произведения; - называние главных действующих лиц, описание их внешности, характеристика их поступков, подтверждение своего заключения словами текста; - составление характеристики героя с помощью учителя; - деление прочитанного на части, составление плана. Пересказ по плану; - выделение в тексте метких выражений, художественных определений и сравнений; - заучивание наизусть стихотворений.
1.1	С. Михалков.	3					
1.2	Ю. Энтин	1					
1.3	Л. Крутько	1					
1.4	С. Вербова	1					
1.5	С. Ильин	1					
2	Школьная страна	8ч					
2.1	М. Бородицкая	1					
2.2	Я. Аким	1					
2.3	Л. Гераскина	2					
2.4	Е. Серова	1					
2.5	Л. Каменский	3					
3	Круглый год осень.	9ч					
3.1	С. Козлов	1					
3.2	Е. Трутнева	1					
3.3	Н. Сладков	2					
3.4	Г. Скребицкий	2					
3.5	А. Фет	1					
3.6	А,С. Пушкин	2					
4	Истоки мудрости.	9ч					
4.1	Русские народные сказки	4					
4.2	Л.Н. Толстой	1					
4.3	И. Крылов	1					
4.4	К. Ушинский	2					
4.5	Л. Толстой	1					
5	Наша Родина	8ч					
5.1	Г. Ладонщиков	1					
5.2	Ф. Савинов	1					
5.3	С. Романовский	1					
5.4	М. Пришвин	2					
5.5	К. Ушинский	3					

11.2	Русская народная сказка	1					- называние главных действующих лиц, описание их внешности, характеристика их поступков, подтверждение своего заключения словами текста;
11.3	М. Плячковский Р. Сеф	1					
11.4	В. Железников	1					
11.5	В. Жуковский	1					
11.6	Г.Скребицкий	1					
11.7	А.С. Пушкин	1					
12	Никто не забыт, ничто не забыто.	7ч					
12.1	С. Алексеев	2					
12.2	К. Симонов	1					
12.3	В. Богомолов	1					
12.4	Л.Кассиль	1					
12.5	А. Твардовский	1					
12.6	А. Сурков	1					
13	Когда люди в опасности	7ч					- деление прочитанного на части, составление плана. Пересказ по плану;
13.1		1					
13.2	Н. Артюхова	1					
13.3	Л. Толстой	1					
13.4	Б. Житков	2					
13.5	С. Маршак Е.Груданов	1					
14	Круглый год. Весна	11ч					
14.1	И. Заграевская	1					
14.2	С. Есенин	1					
14.3	Г.Скребицкий	1					
14.4	И. Ревю	1					
14.5	В. Берестов	2					
14.6	В. Бианки	2					
14.7	Ю. Коваль	1					
14.8	В. Тансканен	2					
ито	Разделов: 14	132ч					
го	Тем:	104					

**Календарно -тематическое планирование 5а класс «Чтение »
2024-2025 г**

№ Урока	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Ср-ва обеспечения темы
		1чет33ч		
	Давайте читать	7ч		
1	День знаний	1	01.09.23	Иллюстр. материал. Картины по развитию речи
2	С. Михалков. Обращение писателя к читателям.	1	04.09.23	
3	Ю. Энтин «Слово про слово»	1	05.09.23	
4	Л. Крутько «Замечательные книжки». Это интересно!	1	06.09.23	
5	С. Вербова «Зачем книги нужны»	1	08.09.23	
6	С. Ильин «Две книжки»	1	11.09.23	
7	Вн. чт. С. Михалков «Весёлый турист»	1	12.09.23	
	Школьная страна	8 ч		
8	М. Бородицкая «Первое сентября»	1	13.09.23	Портреты поэтов.
9	Я. Аким «Где ты ходишь, осень?»	1	15.09.23	
10-11	Л. Гераскина « В Стране невыученных уроков»	2	18.09.23 19.09.23	
12	Е. Серова «Отличница»	1	20.09.23	
13-15	Л. Каменский «Сочинение».Обобщение по разделу»Школьная страна»	3	22.09.23 25.09.23 26.09.23	
	Круглый год осень	9ч		
16	С. Козлов «Лисички»	1	27.09.23	Предметные картинки.
17	Е. Трутнева «Осень»	1	29.09.23	
18-19	Н. Сладков «Сердитые голоса», «Швейня»	2	02.10.23 03.10.23	
20-21	Г. Скребицкий «Четыре художника»	2	04.10.23 06.10.23	
22	А. Фет «Ласточки»	1	09.10.23	
23	А. С. Пушкин «Уж небо осенью дышало»	1	10.10.23	
24	Обобщение по разделу. Вн. чт. А.С.	1	11.10.23	

	Пушкин. Стихи			
	Истоки мудрости.	10ч		
25-26	Русская народная сказка «Берёза и три сокола»	2	13.10.23 16.10.23	Иллюстр. материал.
27-28	Русская народная сказка «Каша из топора»	2	17.10.23 18.10.23	
29	Л.Н. Толстой «Лисица и тетерев»	1	20.10.23	
30	И. Крылов «Лебедь, Щука и Рак»	1	23.10.23	
31	К. Ушинский «Два плуга»	1	24.10.23	
32	К. Ушинский «Ворон и сорока»	1	25.10.23	
33	Л. Толстой «Муравей и голубка»	1	27.10.23	
		2чет31ч		
34	Обобщение по разделу «Истоки мудрости» . Вн. чт. русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	1	07.11.23	Картины по развитию речи.
	Наша Родина	8 ч		
35	Г. Ладонщиков «Родная земля»	1	08.11.23	
36	Ф. Савинов «Родина»	1	10.11.23	
37	С. Романовский «Русь»	1	13.11.23	
38-39	М. Пришвин «Моя родина»	2	14.11.23 15.11.23	
40-42	К. Ушинский «Никита Кожемяка» Обобщение по разделу«Наша Родина».	3	17.11.23 20.11.23 21.11.23	
	Люби всё живое	10ч		
43	Р. Сеф «Кто любит собак»	1	22.11.23	
44-45	Д. Мразкова «Охота на уток»	2	24.11.23 27.11.23	Портреты Писателей
46	Э. Мошковская «Дедушка Дерево»	1	28.11.23	
47	В. Боков «Обидчивый ёжик»	1	29.11.23	
48	А. Барто «Уехали»	1	01.12.23	

49-50	К. Паустовский «Кот Варюга»	2	04.12.23 05.12.23	Картины по развитию речи.	
51	В. Берестов «Кот у ворот»	1	06.12.23		
52	Вн. чт. Рассказы Паустовского о животных.	1	08.12.23		
	Круглый год. Зима.	12ч			
53	Народная песня.	1	11.12.23		
54-55	Я. Аким « Первый снег»	2	12.12.23 13.12.23		
56-57	Э. Шим «Всем вам крышка»	2	15.12.23 18.12.23		
58	А.С. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя»	1	19.12.23		Иллюстр. материал.
59	С. Михалков «Белые стихи»	1	20.12.23		
60-61	В.Бианки «Терентий-Тетерев»	2	22.12.23 25.12.23		
62	В. Берестов «Гололедица»	1	26.12.23		
63-64	А.Гайдар «Чук и Гек»	2	27.12.23 29.12.23		
		Зчет41ч			
	В кругу семьи.	13 ч			
65	Е. Серов «Три мамы»	1	09.01.24		
66	В.Сухомлинский «Все добрые люди-семья»	1	10.01.24		
67	Я. Аким «Моя родня»	1	12.01.24		
68	Татарская сказка «Три дачери»	1	15.01.24		
69	А.Барто «Разлука»	1	16.01.24	Портреты Писателей	
70-71	В. Осеева «Волшебное слово»	2	17.01.24 19.01.24		
72	В. Берестов «Любили тебя без особых причин»	1	22.01.24		
73-74	В. Драгунский «Сестра моя Ксения»	2	23.01.24 24.01.24		

75	Вн.чт. В. Драгунский «Денискины рассказы»	1	26.01.24	
76	А. Майков «Колыбельная песня»	1	29.01.24	Картины по развитию речи.
77	Э. Мошковская «Капризы». Обобщение по разделу «В кругу семьи»	1	30.01.24	
	Защитники Отечества	9ч		
78	И. Гамазкова «Бей барабаны»	1	31.01.24	
79-80	С. Алексеев «Измаил»	2	02.02.24 05.02.24	Иллюстр. материал.
81-82	Б. Никольский «Как я Новый год встречал»	2	06.02.24 07.02.24	
83	Л. Некрасова «Наша армия родная»	1	09.02.24	
84	Л. Кассиль «Таран»	1	12.02.24	
85	С. Васильев «Белая берёза	1	13.02.24	
86	Обобщение по разделу : Защитники Отечества. Вн.чт С. Васильев. Стихи о родине	1	14.02.24	
	О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбие.	14ч		
87	Е. Пермяк «Про нос и язык»	1	16.02.24	
88	А. Блинов «Рабочие руки»	1	19.02.24	
89	Г. Сапгир «Рабочие руки»	1	20.02.24	
90-91	Е. Пермяк «Волшебные краски»	2	21.02.24 26.02.24	Портреты Писателей
92	М. Зощенко «Любимое занятие»	1	27.02.24	
93-94	Бр. Гримм «Маленькие человечки»	2	28.02.24 01.03.24	
95-96	Е. Пермяк «Чужая калитка»	2	04.03.24 05.03.24	
97	Н Старшинов «Почему шипел утюг»	1	06.03.24	
98-99	Э. Рад «Как кабан картошку сажал»	2	11.03.24	Картины

			12.03.24	по развитию речи.
100	Обобщение по разделу: О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбие. Вн. чт Э. Рауд «Медвежий дом 2»	1	13.03.24	
	Круглый год .Весна.	8ч		
101	Л. Ладыжец «Веснянка» К. Ушинский «Весна, весна красная!»	1	15.03.24	
102-103	Русская народная сказка « Как Весна Зиму поборола»	2	18.03.24 19.03.24	Иллюстр. материал.
104	М. Пляцковский «Весна» Р. Сеф «Весна»	1	20.03.24	
105	В. Железников « Три ветки мимозы»	1	22.03.24	
		4чет		
106	В. Жуковский «Жаворонок»	1	03.04.24	
107	Г. Скребицкий «Сказка о Весне»	1	05.04.24	
108	А. С. Пушкин « Гонимы вешними лучами» Обобщение по разделу «Круглый год .Весна. Никто не забыт, ничто не забыто	1	08.04.24	
		7ч		
109-110	С. Алексеев «Брестская крепость»	2	09.04.24 10.04.24	
111	К. Симонов «Майор привёз мальчишку на лафете»	1	12.04.24	Портреты Писателей
112	В. Богомолов «Батальон Федосеева»	1	15.04.24	
113	Л. Кассиль «Сестра»	1	16.04.24	
114	А. Твардовский «Рассказ танкиста»	1	17.04.24	
115	Вн. чт. А. Сурков стихи о войне.	1	19.04.24	
	Когда люди в опасности	7ч		
116	Н. Артюхова «Большая берёза»	1	22.04.24	Картины по развитию речи.
117	Л. Толстой «Прыжок»	1	23.04.24	
118	Б. Житков «Наводнение»	1	24.04.24	

119	С. Маршак «Пожар»	1	26.04.24	
120-121	С. Маршак «Рассказ о неизвестном солдате»	2	29.04.24 03.05.24	
122	Вн. чт. Е.Груданов детские стихи. Круглый год. Лето.	1 10ч	06.05.24	Иллюстр. материал.
123	И. Заграевская «Лето»	1	07.05.24	
124	С. Есенин «С добрым утром»	1	08.05.24	
125	Г.Скребицкий «Четыре художника»	1	13.05.24	
126	И. Ревю «Сказка про лето»	1	14.05.24	
127	В. Берестов «Весёлое лето»	1	15.05.24	
128	В. Берестов «Туча»	1	17.05.24	
129-130	В. Бианки «Кто чем поёт»	2	20.05.24 21.05.24	
131	Ю. Коваль «Берёзовый пирожок»	1	22.05.24	
132	В. Тансканен «Летние каникулы»	1	24.05.24	

Описание материально-технического обеспечения.

Основная литература:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся (вариант 1) КГБОУ «Рубцовской общеобразовательной школы- интернат N2

2.Ильина С. Ю. Головкина Т.М. Чтение 5 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Методические материалы:

1. Горбушина Л. А. Обучение выразительному чтению умственно отсталых школьников: пособие для учителя – М: Просвещение,1981.
2. Зикеев А. Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений- М.: АСАДЕМА, 2000.
3. Львова С. И.. Язык в речевом общении. Книга для учащихся. – М.: Просвещение, 1992.
4. Таблицы и опоры, разработанные учителем.

ТСО:

Комплект мультимедиа: ноутбук, принтер, интерактивная доска.