

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Рубцовская общеобразовательная школа - интернат №2»

Утверждено на заседании
Педагогического совета
протокол №1 от 30.08.2023 г.

Утверждаю
директор КГБОУ «Рубцовская
общеобразовательная школа - интернат №2
_____ С.А.Велиева
приказ № 201 от 31.08.2023 г.

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Чтение»
3 «А» класс
2023 - 2024 учебный год**

Составитель: Епифанцева О.Н.
учитель начальных классов,
высшая кв. категория

Рассмотрено на заседании
МО учителей начальных классов
руководитель МО _____ О.В. Деревнина
протокол заседания № 1 от 29.08.2023 г.

Согласовано
Заместитель директора по УР
_____ М.В. Сенькина
29.08.2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» разработана на основе:

- **Федерального Закона** от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- **приказа** Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.21г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- **приказа** Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 - «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями);
- **приказа** Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (с изменениями и дополнениями»;
- **СП 2.4.3648-20** «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- **СанПиН 1.2.3685-21** «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2
- **федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1026.
- **адаптированной основной общеобразовательной программы** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) «Рубцовская общеобразовательная школа - интернат №2».
- **календарного учебного графика на текущий год.**

Чтение в школе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является одним из основных учебных предметов.

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи изучения предмета:

- формировать технику чтения: правильное и выразительное чтение, обеспечивать постепенный переход от послогового чтения к чтению целым словом;
- формировать навыки сознательного чтения, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развивать умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.
- развивать познавательные интересы, элементарные этические представления;
- воспитывать чувства долга и правильные жизненные позиции;
- воспитывать интерес к чтению.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Общая характеристика учебного предмета

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории.

Основными задачами обучения чтению в 3 классе являются: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

У учащихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Тематика произведений для чтения подобрана с учётом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Одновременно с овладением чтения вслух школьники учатся читать про себя. Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с 3 класса.

На уроках внеклассного чтения начинается формирование читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

В организации процесса обучения применяется уровневая дифференциация - это такая организация обучения, при которой обучающиеся имеют возможность и право усваивать содержание обучения на различных уровнях глубины и сложности.

Индивидуальный подход является конкретизацией дифференцированного подхода. Он направлен на создание благоприятных условий обучения, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребёнка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента, характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний и навыков, работоспособность, умение учиться, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и его специфические особенности, свойственные детям с данной категорией нарушения развития.

Индивидуализация обучения ориентирована на процессуальные особенности учебной деятельности.

В АООП (вариант 1), согласно ФГОС, ФАООП УО определено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по первому варианту программы.

В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) учреждение может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Основные направления коррекционной работы

I. Совершенствование движений и сенсомоторного развития.

- развитие артикуляционной моторики.

II. Коррекция отдельных сторон психической деятельности.

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико - фонематических представлений, формирование звукового анализа.

III. Развитие основных мыслительных операций.

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умение планировать деятельность.

IV. Развитие различных видов мышления.

- развитие наглядно - образного мышления;
- развитие словесно - логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями).

V. Коррекция нарушений в развитии эмоционально - личностной сферы

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- формирование адекватности чувств;
- формирование адекватной и устойчивой самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

VI. Развитие речи, овладение техникой речи.

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушений устной речи;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи;
- развитие лексико - грамматических средств языка;
- формирование и развитие коммуникативной функции речи.

VII. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

VIII. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Воспитательная работа

Целью воспитательной работы является обучение доступным знаниям и адаптирование к самостоятельной жизни обучающихся, формировании у них нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию ими требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися) принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке системно - деятельностного подхода, ситуационных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному городу через уроки, расширяющие образовательное пространство предмета;
- использование элементов ИКТ, обеспечивающих активность обучающихся (мультимедийные презентации и др.);
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности).

Основные технологии:

- игровые,
- здоровьесберегающие,
- развивающее обучение,
- дифференцированное обучение,
- информационно – коммуникативные технологии.

Основные формы:

- урок,
- внеклассное чтение,
- внеклассная работа.

Основные методы организации учебного процесса (по источнику знаний):

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником,
- наглядные – наблюдение, иллюстрация, демонстрация,
- практические – упражнения, практические работы.

При изучении тем курса используются:

- учебники;
- наглядные пособия;
- дидактический материал;
- коррекционные задания и упражнения;
- игры со словами;
- разрезная азбука.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» обязательной части (федеральный компонент) учебного плана.

В АООП КГБОУ «РОШИ №2» программа рассчитана на 165 часов в год, по 5 часов в неделю.

На основании Годового календарного учебного графика и Расписания урочной деятельности материал АООП скорректирован, в результате чего Рабочая программа рассчитана на 166 часов.

Рабочая программа ориентирована на учебник:

С. Ю.Ильина , А.А. Богданова. Чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2023.

Допущено (рекомендовано) Министерством образования Российской Федерации.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты освоения учебного предмета:

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину:
 - сформированность понятийного аппарата, характеризующего гражданскую направленность;
 - сформированность понимания себя как члена семьи, члена общества, члена государства;
 - сформированность чувства патриотизма.
2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов:
 - сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении:
 - сформированность адекватных представлений о своих возможностях, способностях;
 - сформированность представлений о своих потребностях.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире:
 - сформированность конструктивных умений общения в семье, в школе, в социуме.
5. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни:
 - сформированность навыков самостоятельности;
 - сформированность навыков самообслуживания;
 - сформированность навыков выполнения доступных обязанностей в повседневной жизни класса, школы;
 - сформированность знаний о правилах коммуникации и умений использовать их в житейских ситуациях.
6. Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия:
 - сформированность навыков коммуникации со взрослыми и сверстниками;
 - владение средствами коммуникации;
 - адекватность применения норм и правил социального взаимодействия.
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей:
 - сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях;
 - сформированность основ нравственных установок и моральных норм;
 - адекватность применения ритуалов социального взаимодействия.
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности:
 - сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
 - ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
 - сформированность выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации.

9. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях:
 - готовность к коллективным формам общения;
 - владение средствами коммуникации.
10. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств:
 - сформированность элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
 - сформированность творческой активности, интереса к искусству.
11. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей:
 - сформированность этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости. Сформированность понимания и сопереживания чувствам других людей.
12. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям:
 - сформированность навыков личной гигиены;
 - сформированность понятий «здоровый образ жизни», «вредные привычки»;
 - сформированность стремлений к творческому труду;
 - сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.
13. Проявление готовности к самостоятельной жизни:
 - сформированность начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности;
 - сформированность житейских умений самообслуживания;
 - сформированность умений межличностного общения.
14. Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

- умение правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целым словом двух и трехсложных слов;
- умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста и по иллюстрациям к тексту;
- умение определение главных действующих лиц произведения; давать оценку их поступков;
- знание наизусть 2-3 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя;
- умение пересказывать текст или часть текста с опорой на картинный план.

Достаточный уровень:

- умение осознанного, правильного чтения текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- умение слогового чтения трудных по смыслу и слоговой структуре слов;
- умение соблюдать при чтении знаков препинания и нужной интонации;
- умение отвечать на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте;
- умение устанавливать связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией;
- умение пересказывать содержание прочитанного рассказа или сказки;
- умение читать диалоги по ролям;
- выразительное чтение наизусть 5 - 8 небольших по объёму стихотворений.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- давать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;
- читать;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Содержание учебного предмета

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (скороговорки, загадки, сказки). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, загадки, народные песни.

Навык чтения:

Правильность чтения.

Чтение простых слов без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения. Чтение многосложных слов и со стечением согласных без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения после предварительной отработки.

Беглость чтения.

Переход к чтению целым словом. Послоговое чтение слов, трудных по семантике и слоговой структуре после предварительной их отработки. Чтение текстов молча с выполнением анализа после предварительного анализа текста и прочтения его вслух.

Осознанность чтения.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Выборочное чтение для ответа на вопрос; соотнесения прочитанного текста с иллюстрацией. Нахождение в тексте информации по заданию учителя или представленного в учебнике. Объяснение поступков действующих и их элементарная оценка с опорой на вопросы учителя, личный опыт. Выявление основной мысли прочитанного текста в процессе коллективной работы на основе наводящих вопросов учителя. Сравнение произведений одинаковых по теме, поступкам героев, идеи произведения с опорой на вопросы учителя.

Выразительность чтения.

Соблюдение пауз и интонации, соответствующей знакам препинания в предложении. Соблюдение интонации, соответствующей характеру героя после предварительной подготовки. Выразительное чтение по ролям небольших отрывков после предварительной подготовки. Выразительное чтение стихотворений наизусть с опорой на образец чтения учителя.

Работа с текстом:

Объяснение значения слова с опорой на наглядный материал после его предварительного разбора.

Нахождение в тексте незнакомых слов и обращение за разъяснениями к учителю. Установление последовательности действий героев; событий или поступков, описанных в произведении. Сравнение ситуаций, поступков персонажей разных произведений, сходных по сюжету. Элементарная оценка поступков героев; их характеров. Обмен впечатлениями, элементарными суждениями по содержанию прочитанного и разобранного текста. Пересказ текста по частям словами, близкими к тексту с опорой на картинный план.

Восстановление содержания прочитанного произведения по опорным словам и иллюстрации.

Внеклассное чтение:

Выбор книг из классной библиотечки или школьной библиотеки в связи с произведениями, читаемыми на уроке; самостоятельное их прочтение. Называние автора и заглавия самостоятельно прочитанной книги. Ознакомление с новыми книгами по иллюстрации на обложке и названию. Прогнозирование содержания книги по ее основным элементам.

Тематическое планирование

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
41 ч	39 ч	52 ч	34ч	166

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них				Виды деятельности
			теоретические	практические	экскурсии	контрольные работы	
1	«Здравствуй, школа!»	11					
1.1	День Знаний.	1					Разучивание элементов артикуляционной гимнастики. Разучивание элементов дыхательной гимнастики. Разучивание чистоговорок, скороговорок. Разучивание пословиц и поговорок. Рассматривание иллюстраций. Построение ответов на вопросы с использованием иллюстраций. Заучивание стихотворения наизусть. Построение простых ответов на вопросы.
1.2	М.Садовский «Сентябрь»	1					
1.3	По В. Воскобойникову «Весёлая улица»	1					
1.4	В. Берестов «Первое сентября».	1					
1.5	По В. Драгунскому «Завтра в школу»	1					
1.6	По Э. Шиму «Пятёрки»	1					
1.7	В. Бирюков «Кто лучшим будет»	1					
1.8	По В. Хомченко «Обида»	1					
1.9	А. Аксёнова «Наша учительница»	2					
1.10	<i>Внеклассное чтение</i> «Славная осень»	1					
2	«Осень наступила»	17					
2.1	О. Высотская «Осень» <i>(наизусть)</i>	1					
2.2	По Ю. Ковалю «Последний лист»	2					
2.3	По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе»	2					
2.4	В. Степанов «Воробей»	1					
2.5	По А. Баркову «Лето на верёвочке»	2					
2.6	Е. Благина «Улетают, улетели...»	1					
2.7	По Л. Воронковой «За кормом для птиц»	2					
2.8	Г. Ладонщиков «В октябре»	1					
2.9	По Н. Сладкову «Страшный невидимка»	2					
2.10	А. Плещеев «Осень наступила» <i>(наизусть)</i>	1					

2.11	По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре»	2				Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами.	
3	«Учимся трудиться»	16					
3.1	Ю. Тувим «Всё для всех»	1					
3.2	По Д. Габе «Работа»	1					
3.3	В. Орлов «Мои помощники»	1					
3.4	По А. Потаповой «Бабушка и внучка»	2					Чтение по слогам и целыми словами.
3.5	Б. Заходер «Повара»	1					
3.6	По М. Дружининой «Сюрприз»	1					
3.7	О. Высотская «Маргаритка»	1					Чтение вслух.
3.8	По В. Хомченко «Пуговица»	2					
3.9	Г. Ладонщиков «Портниха» наизусть	1					Чтение про себя.
3.10	По В. Голявкину «Как я помогал маме мыть пол»	1					Чтение выразительное.
3.11	По С. Баруздину «Как Алёшке учиться надоело»	1					Составление рассказа по картинному плану.
3.12	Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла»	1					
3.13	<i>Внеклассное чтение</i> «Сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть».	1					
4	«Ребятам о зверятах»	17				Пересказ с использованием иллюстраций.	
4.1	По Е. Чарушину «Лисята»	2					
4.2	Е. Тараховская "Заяц"	1				Объяснение смысла образных выражений.	
4.3	По М. Пришвину «Ёж»	1					
4.4	По А. Баркову «Материнская забота»	2				Чтение по цепочке.	
4.5	По Г. Снегирёву «Белёк»	1					
4.6	В Приходько «Пин и Гвин»	1				Выборочное чтение.	
4.7	По Б. Житкову «Галка»	1					
4.8	По В. Гаранжину «Куриный воспитанник»	1				Выборочное чтение для подтверждения ответа.	
4.9	По М. Тарловскому «Добрый Волк»	1					
4.10	По Н. Носову «Живая шляпа»	2				Составление рассуждений на основе содержания прочитанного.	
4.11	По Н. Павловой «Котята»	1					
4.12	Б. Берестов «Кошкин щенок»	1					
4.13	По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль»	1					
4.14	<i>Внеклассное чтение</i> В. Бианки. "Купание медвежат"	1					
5	«Чудесный мир сказок»	10				Составление рассуждений на основе личного опыта.	
5.1	РНС «Лиса и журавль»	1					
5.2	РНС «Храбрый баран»	1				Установление причинно-следст-	
5.3	РНС «Лиса и тетерев»	1					
5.4	Украинская народная сказка «Овечка и волк»	1					
5.5	Башкирская народная сказка «Медведь и пчёлы»	1					

5.6	Таджикская народная сказка «Тигр и лиса»	1				венных отношений между поступками героя.
5.7	Французская народная сказка «Лиса и куропатка»	1				
5.8	Абхазская народная сказка «Куцый Хвост»	1				
5.9	Удмуртская народная сказка «Глупый котёнок»	1				Объяснение смысла названия произведения.
5.10	<i>Внеклассное чтение</i> «В гостях у сказки»	1				
6	«Зимушка - зима»	26				
6.1	Русская народная песня "Ой ты, зимушка зима"	1				Объяснение значения слов с опорой на личный опыт.
6.2	По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»	2				
6.3	М. Садовский «Декабрь» <i>(наизусть)</i>	1				Определение признаков предмета по описанию в произведении.
6.4	По Л. Воронковой «Как ёлку наряжали»	1				
6.5	С. Попов "В новогоднюю ночь"	1				
6.6	По А. Усачёву «Как Дед Мороз сделал себе помощников»	2				Оценивание настроения персонажей произведения.
6.7	По А. Потаповой «Такой вот герой»	1				
6.8	С. Есенин «Зима»	1				
6.9	С. Суворова «Подарок»	1				Сравнение собственного настроения и настроения героев произведения.
6.10	По В. Голявкину «У Ники новые лыжи»	2				
6.11	И. Шевчук «С прогулки»	1				
6.12	По М. Быковой «Неудачная находка»	2				
6.13	И. Суриков «Детство» <i>наизусть</i>	1				Построение ответов на вопросы по содержанию текста.
6.14	По Е. Чарушину «Что за зверь»	1				
6.15	По Э. Шиму «Не стучать – все спят»	2				Пересказ фрагмента текста по заданию учителя.
6.16	В. Степанов «Зайка»	1				
6.17.	По Н. Сладкову «Еловая каша»	1				
6.18	З. Александрова «Снежок»	1				
6.19	По С. Баруздину «Коллективная печка»	2				Устное составление подписей к иллюстрациям.
6.20	<i>Внеклассное чтение</i> «Ой, ты зимушка – зима!»	1				
7	«Так нельзя, а так можно»	17				
7.1	По А. Ягафаровой «Снегирь и Синичка»	2				Рисование иллюстрации к прочитанному произведению.
7.2	По В. Хомченко «Птица - синица»	2				
7.3	Г. Ладонщиков «Дельный совет»	1				
7.4	По Л. Толстому «Косточка»	1				Пересказ

7.5	По С. Георгиеву «Праздничный стол»	2					текста по иллюстрациям.
7.6	В. Берестов «За игрой» (наизусть)	1					
7.7	С. Баруздин «Бревно»	2					
7.8	А. Седугин «Как Артёмка котёнка спас»	2					
7.9	По В. Осеевой «Подвиг»	1					
7.10	По В. Бирюкову «Лесные доктора»	2					
7.11	Внеклассное чтение «Что такое хорошо и что такое плохо»	1					
8	«Весна в окно стучится»	22					Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания произведения.
8.1	Ф. Тютчев «Зима недаром злится» (наизусть)	1					
8.2	По В. Бирюкову «Весенняя песня»	2					Нахождение в тексте слов, определяющих жанр произведения.
8.3	Украинская народная песня «Веснянка»	1					
8.4	По Э.Шиму «Сосулька»	1					
8.5	Русская народная песня «Выгляни, Солнышко...»	1					Воспроизведение по памяти произведения с опорой на иллюстрации.
8.6	С. Вербова «Мамин портрет»	1					
8.7	П. Синявский «Разноцветный подарок»	1					
8.8	А. Седугин «Тихо - тихо»	1					
8.9	Р. Сеф «Лицом к весне»	1					Формулирование личной оценки произведения .
8.10	С. Вербова «Ледоход»	1					
8.11	По Р. Фархади «Сон медвежонка»	1					
8.12	Г. Ладончиков «Медведь проснулся»	1					Объяснение смысла образного выражения.
8.13	По В. Бианки «Заяц на дереве»	1					
8.14	С. Погореловский «Наши гости»	1					Составление рассказа по картинному плану.
8.15	По Г. Скркбицкому «Скворушка»	1					
8.16	И. Белоусов «Весенняя гостья»	1					
8.17	По К. Ушинскому «Пчёлки на разведке»	2					Выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов.
8.18	По А. Баркову «Тюльпаны»	1					
8.19	Е. Савельева "Весенние загадки"	1					
8.20	Внеклассное чтение «Стихи о весне»	1					
9	«Весёлые истории»	7					Составление рассказа на основе иллюстраций.
9.1	Р. Фархади «Перепутаница»	1					
9.2	По Г. Остеру «Эхо»	1					
9.3	А. Шибяев «Кто кем становится»	1					

9.4	А. Усачёв «Волшебный барабан»	1					
9.5	М. Пляцковский «Шишки»	1					
9.6	По Ю. Степанову «Портрет»	1					
9.7	М. Бородинская «Булочная песенка»	1					
10	«Родина любимая»	11					
10.1	Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине»	1					
10.2	По К. Ушинскому «Наше Отечество»	1					Использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения.
10.3	По Т. Кудрявцевой «Флаг России»	1					
10.4	М. Ильин «Главный город страны»	2					
10.5	В. Степанов «Песня»	1					
10.6	А. Усачёв «День Победы»	1					Проигрывание прочитанных диалогов.
10.7	По С. Баруздину «Страшный клад»	2					
10.8	По С. Алексею «Тульские пряники»	2					Составление распространённых предложений по картинкам.
11	«Здравствуй, лето»	13					
11.1	А. Усачёв «Что такое лето?»	1					
11.2	По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?»	2					
11.3	М. Дружинина «Земляника»	1					Формулирование ответов на вопросы учебника.
11.4	С. Васильева «Смешинка»	1					
11.5	По В. Хомченко «Куда исчез гриб?»	1					
11.6	По В. Бианки «Ёж - спасатель»	1					Работа с учебником.
11.7	Р. Фархади «Жарко»	2					
11.8	По Э. Шиму «Верное время»	2					
11.9	<i>Внеклассное чтение</i> Н.Носов «Мишкина каша».	1					
11.10	Е. Савельева "Летние загадки"	1					
	Итого: тем 134 разделов 11	166ч					

Описание материально - технического обеспечения образовательного процесса

Основная литература:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа- интернат№2». (эл.вариант)
2. С. Ю. Ильина, А.А. Богданова. Чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2023.

Методические материалы:

1. Г.М. Гусева. Уроки чтения в 3 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для учителя / Г.М. Гусева, Е.Н. Моргачева. - М.:Просвещение, 2007.
2. С. Ю. Ильина. Чтение. Методические рекомендации. 2–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. Ю. Ильина, А. А. Богданова, Т. М. Головкина. — М. : Просвещение, 2020.(эл.вариант)
3. Артикуляционная гимнастика(картотека в эл.варианте), слоговые таблицы, разработанные учителем.
4. Наглядный материал: иллюстрации, презентации по темам.

Технические средства:

1. Компьютер, телевизор, МФУ.

Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «Чтение»

№ п/п	Тема урока	Кол. час.	Дата	Средства обеспечения
	<u>1 четверть</u>	41		
1	«Здрав-ствуй, школа!»			
1	День Знаний.	1	1.09	
2	М.Садовский «Сентябрь».	1	4.09	табл.слогов, картинки «осень»
3	По В. Воскобойникову «Весёлая улица».	1	5.09	табл.слогов
4	В. Берестов «Первое сентября».	1	6.09	табл.слогов
5	По В. Драгунскому «Завтра в школу».	1	7.09	иллюстрации
6	По Э. Шиму «Пятёрки».	1	8.09	карточки слов
7	В. Бирюков «Кто лучшим будет» .	1	11.09	иллюстрации
8	По В. Хомченко «Обида».	1	12.09	эл.вар.учебника
9	А. Аксёнова «Наша учительница».	2	13.09	табл.слогов
10			14.09	пирамида слов
11	<i>Внеклассное чтение «Славная осень».</i>	1	15.09	иллюстрации выставка книг
2	«Осень наступила»			
12	О. Высотская «Осень» (<i>наизусть</i>).	1	18.09	иллюстрации
13	По Ю. Ковалю «Последний лист».	2	19.09	иллюстрации
14			20.09	демонстрационный материал
15	По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе».	2	21.09	карточки слов
16			22.09	
17	В. Степанов «Воробей».	1	25.09	табл.слогов
18	По А. Баркову «Лето на верёвочке».	2	26.09	иллюстрации
19			27.09	видео журавлей
20	Е. Благинина «Улетают, улетели...»	1	28.09	карточки слов
21	По Э. Шиму «Ворона и синица».	1	29.09	фото птиц
22	По Л. Воронковой «За кормом для птиц».	2	2.10	табл.слогов
23			3.10	
24	Г. Ладонщиков «В октябре».	1	4.10	табл.слогов
25	По Н. Сладкову «Страшный невидимка».	2	5.10	карточки слов
26			6.10	
27	А. Плещеев «Осень наступила» (<i>наизусть</i>).	1	9.10	карточки слов
28	По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре».	2	10.10	иллюстрации
29			11.10	
3	«Учимся трудиться»			
30	Ю. Тувим «Всё для всех».	1	12.10	иллюстрации
31	По Д. Габе «Работа».	1	13.10	сюжетные картинки
32	В. Орлов «Мои помощники».	1	16.10	табл.слогов
33	По А. Потаповой «Бабушка и внучка».	2	17.10	иллюстрации
34			18.10	
35	Б. Заходер «Повара».	1	19.10	карточки слов правила поведения
36	По М. Дружининой «Сюрприз».	1	20.10	иллюстрации
37	О. Высотская «Маргаритка».	1	23.10	иллюстрации

38	По В. Хомченко «Пуговица».	1	24.10	иллюстрации
39	Г. Ладонщиков «Портниха»(наизусть).		25.10	картинка
40	По В. Голявкину «Как я помогал маме мыть пол».	1	26.10	карточки слов
41	Внеклассное чтение «Сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть».	1	27.10	табл.слогов иллюстрация
2 четверть		39		
42	По С. Баруздину «Как Алёшке учиться надоело».	2	7.11	табл.слогов
43			8.11	карточки слов
44	Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла».	1	9.11	иллюстрации выставка книг
4	«Ребятам о зверятах»			
45	По Е. Чарушину «Лисята».	2	10.11	иллюстрации
46			13.11	фото
47	Е. Тараховская "Заяц".	1	14.11	карточки слов
48	По М. Пришвину «Ёж».	1	15.11	карточки слов
49	По А. Баркову «Материнская забота».	2	16.11	карточки слов
50			17.11	
51	По Г. Снегирёву «Белёк».	1	20.11	табл.слогов
52	В Приходько «Пин и Гвин».	1	21.11	табл.слогов
53	По Б. Житкову «Галка».	1	22.11	карточки слов
54	По В. Гаранжину «Куриный воспитанник».	1	23.11	табл.слогов иллюстрации
55	По М. Тарловскому «Добрый Волк».	1	24.11	иллюстрации
56	По Н. Носову «Живая шляпа».	2	27.11	иллюстрации
57			28.11	
58	По Н. Павловой «Котята».	1	29.11	карточки слов
59	Б. Берестов «Кошкин щенок».	1	30.11	карточки слов
60	По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль».	1	1.12	иллюстрации выставка книг
61	Внеклассное чтение В. Бианки. "Купание медвежат".	1	4.12	табл.слогов
5	«Чудесный мир сказок»			
62	РНС «Лиса и журавль».	1	5.12	иллюстрации
63	РНС «Храбрый баран».	1	6.12	иллюстрации
64	РНС «Лиса и тетерев».	1	7.12	презентация карточки слов
65	Украинская народная сказка «Овечка и волк».	1	8.12	иллюстрации
66	Башкирская народная сказка «Медведь и пчёлы».	1	11.12	презентация карточки слов
67	Таджикская народная сказка «Тигр и лиса».	1	12.12	карточки слов
68	Французская народная сказка «Лиса и куропатка».	1	13.12	табл.слогов
69	Абхазская народная сказка «Куций Хвост».	1	14.12	табл.слогов
70	Удмуртская народная сказка «Глупый котёнок».	1	15.12	карточки слов
71	Внеклассное чтение «В гостях у сказки». Диагностика техники чтения	1	18.12	презентация выставка книг
6	«Зимушка - зима»			
72	Русская народная песня "Ой ты, зимушка зима".	1	19.12	карточки слов
73	По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз».	2	20.12	карточки слов
74			21.12	
75	М. Садовский «Декабрь» (наизусть).	1	22.12	карточки слов
76	По Л. Воронковой «Как ёлку наряжали».	1	25.12	карточки слов

77	С. Попов "В новогоднюю ночь".	1	26.12	табл.слогов
78	По А. Усачёву «Как Дед Мороз сделал себе помощников».	2	27.12	карточки слов
79			28.12	
80	По А. Потаповой «Такой вот герой».	1	29.12	слоговая таблица разрезная азбука букв
<u>3 четверть</u>		52		
81	С. Есенин «Зима».	1	9.01	иллюстрации
82	С. Суворова «Подарок».	1	10.01	карточки слов
83	По В. Голявкину «У Ники новые лыжи».	2	11.01	табл.слогов разрезная азбука букв
84			12.01	
85	И. Шевчук «С прогулки».	1	15.01	табл.слогов
86	По М. Быковой «Неудачная находка».	2	16.01	карточки слов
87			17.01	
88	И. Суриков «Детство» (<i>наизусть</i>).	1	18.01	карточки слов
89	По Е. Чарушину «Что за зверь».	1	19.01	иллюстрации
90	По Э. Шиму «Не стучать – все спят».	2	22.01	табл.слогов
91			23.01	
92	В. Степанов «Зайка».	1	24.01	табл.слогов
93	По Н. Сладкову «Еловая каша».	1	25.01	табл.слогов
94	З. Александрова «Снежок».	1	26.01	табл.слогов
95	По С. Баруздину «Коллективная печка».	2	29.01	табл.слогов
96			30.01	
97	<i>Внеклассное чтение</i> «Ой, ты зимушка – зима!»	1	31.01	иллюстрации выставка книг
7	«Так нельзя, а так можно»			
98	По А. Ягафаровой «Снегирь и Синичка».	2	1.02	табл.слогов разрезная азбука букв
99			2.02	
100	По В. Хомченко «Птица - синица».	2	5.02	карточки слов фото
101			6.02	
102	Г. Ладонщиков «Дельный совет».	1	7.02	иллюстрации
103	По Л. Толстому «Косточка».	1	8.02	сюжетные картинки
104	По С. Георгиеву «Праздничный стол».	2	9.02	карточки слов
105			12.02	
106	В. Берестов «За игрой» (<i>наизусть</i>).	1	13.02	карточки слов
107	С. Баруздин «Бревно».	1	14.02	иллюстрации
108	А. Седугин «Как Артёмка котёнка спас».	2	15.02	табл.слогов
109			16.02	
110	По В. Осеевой «Подвиг».	1	19.02	табл.слогов
111	По В. Бирюкову «Лесные доктора».	2	20.02	карточки слов
112			21.02	
113	<i>Внеклассное чтение</i> «Что такое хорошо и что такое плохо».	1	22.02	выставка книг, презентация
8	«Весна в окно стучится»			
114	Ф. Тютчев «Зима недаром злится» (<i>наизусть</i>).	1	26.02	табл.слогов
115	По В. Бирюкову «Весенняя песня».	2	27.02	иллюстрации
116			28.02	
117	Украинская народная песня «Веснянка».	1	29.02	карточки слов
118	По Э.Шиму «Сосулька».	1	1.03	табл.слогов
119	Русская народная песня «Выгляни, Солнышко...»	1	4.03	табл.слогов
120	С. Вербова «Мамин портрет».	1	5.03	иллюстрации

121	П. Синявский «Разноцветный подарок».	1	6.03	презентация
122	А. Седугин «Тихо - тихо».	1	7.03	иллюстрации
123	Р. Сеф «Лицом к весне».	1	11.03	табл.слогов
124	С. Вербова «Ледоход».	1	12.03	табл.слогов, видео
125	По Р. Фархади «Сон медвежонка».	1	13.03	табл.слогов
126	Г. Ладонщиков «Медведь проснулся».	1	14.03	табл.слогов
127	По В. Бианки «Заяц на дереве».	1	15.03	иллюстрации
128	С. Погореловский «Наши гости».	1	18.03	табл.слогов
129	По Г. Скребицкому «Скворушка».	1	19.03	табл.слогов
130	И. Белоусов «Весенняя гостья».	1	20.03	карточки слов
131	По К. Ушинскому «Пчёлки на разведке».	2	21.03	карточки слов
132			22.03	
	4 четверть	34		
133	По А. Баркову «Тюльпаны».	1	3.04	табл.слогов
134	Е. Савельева "Весенние загадки".	1	4.04	иллюстрации
135	<i>Внеклассное чтение «Стихи о весне».</i>	1	5.04	презентация иллюстрации
9	Весёлые истории»			карточки слов
136	Р. Фархади «Перепутаница».	1	8.04	
137	По Г. Остеру «Эхо».	1	9.04	табл.слогов
138	А. Шибает «Кто кем становится».	1	10.04	табл.слогов
139	А. Усачёв «Волшебный барабан».	1	11.04	табл.слогов
140	М. Пляцковский «Шишки».	1	12.04	иллюстрации
141	По Ю. Степанову «Портрет».	1	15.04	карточки слов
142	М. Бородинская «Булочная песенка».	1	16.04	карточки слов
10	«Родина любимая»			
143	Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине».	1	17.04	табл.слогов
144	По К. Ушинскому «Наше Отечество».	1	18.04	табл.слогов
145	По Т. Кудрявцевой «Флаг России».	1	19.04	презентация
146	М. Ильин «Главный город страны».	2	22.04	презентация
147			23.04	
148	В. Степанов «Песня».	1	24.04	карточки слов
149	А. Усачёв «День Победы».	1	25.04	презентация
150	По С. Баруздину «Страшный клад».	2	26.04	карточки слов
151			27.04	
152	По С. Алексееву «Тюльские пряники».	2	2.05	презент.
153			3.05	иллюстрации
11	«Здравствуй, лето»			
154	А. Усачёв «Что такое лето?».	1	6.05	иллюстрации
155	По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?»	2	7.05	иллюстрации
156			8.05	
157	М. Дружинина «Земляника».	1	13.05	фото
158	С. Васильева «Смешинка».	1	14.05	карточки слов индивидуальные карты
159	По В. Хомченко «Куда исчез гриб?».	1	15.05	фото
160	По В. Бианки «Ёж - спасатель».	1	16.05	картинки
161	Р. Фархади «Жарко».	2	17.05	иллюстрации
162			20.05	слоговые таблицы
163	По Э. Шиму «Верное время».	2	21.05	карточки слов
164			22.05	
165	<i>Внеклассное чтение Н.Носов «Мишкина каша».</i>	1	23.05	выставка книг иллюстрации
166	Е. Савельева "Летние загадки".	1	24.05	карточки слов